

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Приложение
№1

к программе дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Согласована руководителем Центра «Точка Роста» «28» августа 2023 г.  /Н.Т. Гнездилова/	Принята педагогическим советом Протокол от «29» августа 2023 г. № 1	Утверждена руководителем ОУ Приказ от «30» августа 2023 г. № 25  /А.А. Пучинин/
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шах и мат»
(базовый уровень)**

Срок реализации программы – 1год (72 часов)
возраст детей 11-14 лет
(базовый уровень)

Составитель:
Педагог центра-Привиденцев Альберт Евгеньевич

с. Верхний Любаз, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 - «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции.....	9
1.4 Содержание программы.....	11
Раздел 2– «Комплекс организационно-педагогических условий».....	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Оценочные материалы.....	14
2.3 Виды и формы контроля.....	18
2.4 Формы аттестации.....	18
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Условия реализации программы.....	19
2.7 Рабочая программа воспитания.....	20
2.8 Список литературы	28
2.9 Приложения	31

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Рабочая программа дополнительного образования «Шах и мат» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
3. Федеральный закон от 14.04.2021 г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
6. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
15. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных образовательных программ» с изменениями и дополнениями от 03.05.2023г.;
16. Программа воспитания МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год
17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.
18. Программа дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность

Направленность образовательной программы «Шах и мат» - физкультурно-спортивная. Содержание программы направлено на приобщение детей к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков до уровня 1 – 3 разрядов.

Актуальность программы.

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Отличительные особенности программы.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

Уровень программы.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы.

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предназначена для детей 11-14 лет.

Наполняемость в группе:—10-15 человек.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Программа составлена с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся среднего школьного возраста. 11 - 14 лет - это период подросткового возраста и ранней юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования обучающихся происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания и образования. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы.

В интеллектуальной деятельности усиливаются индивидуальные различия, активизируется самостоятельное мышление и творческий подход к решению задач, что позволяет рассматривать данный период как сенситивный для

развития творческого мышления. В сфере волевых качеств повышается уровень способности сознательно добиваться поставленной цели, готовности к сложной деятельности, настойчивости в преодолении препятствий. Мотивы учения связаны в большей степени с интересом к работе, самостоятельным трудом и ситуацией успеха. На данном возрастном этапе материал программы наиболее целесообразен и эффективен для развития высших психических функций: мышления, речи.

Решение практических задач в процессе работы над проектами актуализируют логическое мышление. Постепенно преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Обучающиеся осознают, что в учении знание фактов и примеров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических обобщений. Вот почему в их мышлении начинает преобладать аналитикосинтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений постепенно уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между количественными и качественными изменениями. Но все эти особенности мышления и познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения. Личностные ориентиры обучающегося еще очень неустойчивы. Часто встречается безоглядность увлечения, когда ситуативный интерес вдруг приобретает сверхценный характер. Поэтому решающая роль в этом случае принадлежит правильно организованному воспитанию, формированию аксиологического ядра базовых национальных ценностей.

Наполняемость групп.

Минимальное количество учеников в одной группе – 5. Максимальное количество учеников в одной группе – 15. Это связано с материально-технической базой школы и санитарно-гигиеническими требованиями.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 72 часа, 2 часа в неделю. Срок реализации программы 36 недель. Сроки прохождения занятий: с сентября по май включительно.

Срок освоения программы «Шахматная азбука» - 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия - 40 минут; между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв.

Форма обучения очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса:

- 1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
- 2) групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.
- 3) индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий.

Особенности организации образовательного процесса:

- традиционность (Программа реализуется в рамках учреждения);
- реализуется по принципу сетевой формы;
- реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы – обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

Задачи программы:

- Обучение детей правилам игры в шахматы.
- Дать общее понятие о дебюте.
- Обучение постановке простейших матов.
- Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
- Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
- Развитие комбинаторного зрения.
- Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
- Обучение правилам выступления на соревнованиях.
- Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

Образовательно-предметные:

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;

- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

Развивающие:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;
- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога.
- учить восприятию и осмыслению информации для достижения поставленной цели;
- учить основам освоения и применения учебной информации;
- формировать потребность в новом знании. - формировать уважение к мнению собеседника;
- формировать продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Воспитательные:

- активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся;
- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической этики;
- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;
- развивать дружелюбие, жизнерадостность;
- развивать основы силы воли, дисциплины, ответственности;
- формировать чувство коллективизма.
- воспитать в конечном итоге человека знающего и любящего свой родной край и заинтересованного в сохранении его природных богатств.

Ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

Познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное взаимодействие в коллективе.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Общекультурные компетенции:

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- позитивную эмоциональность.

. 1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
1	Организационное занятие.	2	2		опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	1	1	опрос, наблюдение.
3	Правила игры.	4	2	2	опрос, наблюдение.
4	Первоначальные понятия.	4	2	2	опрос, наблюдение.
5	Тактика игры.	6	3	3	опрос, наблюдение.
6	Стратегия игры.	6	3	3	опрос, наблюдение.
7	Эндшпиль.	11	5.5	5.5	опрос, наблюдение.

8	Дебют.	11	5.5	5.5	опрос, наблюдение.
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	8	4	4	опрос, наблюдение.
10	Сеансы одновременной игры.	5		5	наблюдение, просмотр игр обучающимися.
11	Соревнования.	11		11	наблюдение, тестирование, просмотр игр обучающимися.
12	Итоговое занятие.	2			опрос

К программе прилагается *Учебно-тематическое планирование* (Приложение №2)

Содержание программы .

1.Организационное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практика: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2.Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. Правила игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4 Первоначальные понятия.

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5. Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («Какая фигура ценнее?»)

6. Стратегия игры.

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

7. Эндшпиль

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

8. Дебют.

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии

9. Конкурсы решения задач, этюдов.

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

10. Сеансы одновременной игры.

Теория: Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

11. Соревнования.

Практика: Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Итоговое занятие.(2 час)

Теория: Подведение итогов года..

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является составной частью Программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица 2 – Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Шахматная азбука	1 год	01.09	26.05	36	72	72		06.11 02.01 04.01 23.02 08.03 01.05 09.05	20.05-26.05

2.1 Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов(таблица)

Оценка планируемых результатов обучения		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия и истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве
Оценка развивающих результатов		
Недостаточно развиты: - осознанное целеполагание, планирование собственной деятельности; - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности; - рефлексия на всех этапах работы;	В достаточной мере развиты: - осознанное и планирование собственной деятельности; - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности; - рефлексия на всех этапах работы;	Уверенно развиты: - осознанное целеполагание, планирование собственной деятельности; - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности; - рефлексия на всех этапах работы;

- выбор источников информации для поиска нового знания; - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации различных источников разными способами; - умение отличать новое знание от уже известного; - ориентирование в своей системе знаний; - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности; - умение последовательно выражать свои мысли; - умение вести диалог; - уважение к мнению собеседника; - постановка вопросов в споре, обсуждении; - оптимальное разрешение конфликтов; - нахождение компромисса в споре.	- выбор источников информации для поиска нового знания; - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации различных источников разными способами; - умение отличать новое знание от уже известного; - ориентирование в своей системе знаний; - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности; - умение последовательно выражать свои мысли; - умение вести диалог; - уважение к мнению собеседника; - постановка вопросов в споре, обсуждении; - оптимальное разрешение конфликтов; - нахождение компромисса в споре.	- выбор источников информации для поиска нового знания; - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации различных источников разными способами; - умение отличать новое знание от уже известного; - ориентирование в своей системе знаний; - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности; - умение последовательно выражать свои мысли; - умение вести диалог; - уважение к мнению собеседника; - постановка вопросов в споре, обсуждении; - оптимальное разрешение конфликтов; - нахождение компромисса в споре.
Оценка воспитательных результатов		
Недостаточно развиты: - устойчивое внимание, память; - смелость, ответственность, честность; - аккуратность, скромность, культура поведения; - дружелюбие, доброжелательность; - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;	В достаточной мере развиты: - устойчивое внимание, память; - смелость, ответственность, честность; - аккуратность, скромность, культура поведения; - дружелюбие, доброжелательность; - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина	Уверенно развиты: - устойчивое внимание, память; - смелость, ответственность, честность; - аккуратность, скромность, культура поведения; - дружелюбие, доброжелательность; - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;
Оценка ключевых компетенций		
Недостаточно развиты:	В достаточной мере развиты:	Уверенно развиты:

ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению информации. коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе. компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления - память, внимание, сосредоточенность;	развиты: ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению информации. коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе. компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; -основы	ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению информации. коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе. компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления - память, внимание
--	---	--

- достижение и переживание ситуации успеха. общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни;	аналитического, пространственного, конструкторского мышления - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни;	сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни;
---	---	---

2.3 ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Таблица 4 - Виды и формы контроля

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки обучающихся).	Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр игр обучающимися.
Текущий контроль (по итогам занятий)(осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся)	Опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания обучающихся. Этот вид контроля подготавливает обучающихся к итоговым занятиям.	Наблюдение, соревнования.

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

2.4 Формы аттестации

Формы аттестации:

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, участие в конкурсах, фотоматериалы, мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов:

- участие в конкурсах различного уровня, результаты мониторинга;
- отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.5 Методические материалы

- *Информационно-методическое обеспечение программы*
- Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность (60% - практические занятия, 40% - теоретические).
- На занятиях использую такие формы работы с обучающимися:
- 1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):
 - - индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.
- 2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:
 - дифференцированно - групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при игре.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2. Освоение теории и практики нового учебного материала.

3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме.

4. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

2.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование.

Материально-технические условия.

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Шахматная азбука» необходимо:

- для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- оборудование – столы, стулья, шкафы для хранения, компьютер;
- методические пособия и разработки по шахматам;
- шахматы (5 комплектов), часы (3 шт).

2.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся объединения «Шахматная азбука» физкультурно-спортивной направленности в возрасте 6-9 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество учащихся в учебной группе составляет 10-20 человек.

Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы.

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях

современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие задачи воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности обучающегося;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации обучающегося;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам обучающийся;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития обучающегося;
- социальная поддержка обучающихся, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1. Художественно-эстетическая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Социально-значимая деятельность
4. Духовно-нравственная деятельность
5. Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации);
- регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации;
- количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей);
- социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей);
- учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Таблица 6 – календарный план воспитательной работы

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии		
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник	Учитель ОБЖ, учитель музыки, классные руководители
Областная благотворительная ярмарка	сентябрь, апрель	Ст.вожатая, классные руководители
Сбор макулатуры в рамках благотворительной акции «Киноэкология»	сентябрь	Классные руководители
Праздники		
День знаний	1 сентября	ЗВР, классные

		руководители
Международный день пожилых людей	1 октября	Ст.вожатая, классные руководители
День учителя	5 октября	Ст.вожатая, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	октябрь	Ст.вожатая, классный руководитель
День отца в России	16 октября	Ст.вожатая, классный руководитель
День народного единства	4 ноября	Библиотекарь, учитель истории, классные руководители
День матери в России	27 ноября	Ст.вожатая, классный руководитель
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Учитель обществознания, учитель истории, классные руководители
Новогодняя елка	декабрь	ЗВР, ст.вожатая, классные руководители
День Защитника Отечества	22 февраля	Классные руководители
Масленица	февраль-март	Ст.вожатая, МКУК СДК, классные руководители
Международный женский день	8 марта	Классные

		руководители
Праздник Весны и Труда	1 мая	Классные руководители
День Победы	9 мая	ЗВР, ст.вожатая, классные руководители
Классные часы к памятным датам		
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классные руководители, Советник директора
День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Классные руководители, Советник директора
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13 сентября	Классные руководители Советник директора
День туризма	27 сентября	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ
Международный день музыки	1 октября	Классные руководители, учитель музыки
День защиты животных	4 октября	Классные руководители

Международный день школьных библиотек	25 октября	Классные руководители, школьный библиотекарь
День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	3 декабря	Классные руководители, Советник директора
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Ст.вожатая, классные руководители
Международный день художника	8 декабря	Ст.вожатая, учитель ИЗО
День героев Отечества	9 декабря	Классные руководители
День прав человека	10 декабря	Классные руководители, социальный педагог
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	27 января	Ст.вожатая, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Классные руководители, Советник директора
День российской науки, 300-летие со	8 февраля	Классные

времени основания Российской Академии наук (1724 г)		руководители, школьный библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	21 февраля	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	Классные руководители, библиотекарь
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классные руководители, ЗВР, рук.кружков, внеурочки, учителя истории и обществознания
Всемирный день театра (конкурс тантанов)	27 марта	Классные руководители, рук. внеурочки
Всемирный день здоровья	7 апреля	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ
День космонавтики	12 апреля	Классные руководители, Советник директора

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Классные руководители, Советник директора, учитель истории
Всемирный день Земли	22 апреля	Классные руководители, ЗВР
День российского парламентаризма	27 апреля	Классные руководители, учитель обществознания
Международный день музеев	18 мая	Ст.вожатая
День детских общественных организаций России	19 мая	Классные руководители, ст.вожатая, Советник директора
День славянской письменности и культуры	24 мая	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Тематические недели, декады, месячники		
Неделя безопасности	сентябрь, март	Учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	сентябрь, март	Классные руководители, учитель информатики, педагог-психолог
Месячник пожарной безопасности	сентябрь, март	Учитель ОБЖ, классные

		руководители
Международные дни наблюдения птиц	октябрь	Учитель биологии
Дни правовых знаний	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Экологический месячник	ноябрь	ЗВР, классные руководители
Концерты		
Концерт ко дню учителя	октябрь	Ст.вожатая , классные руководители, учитель музыки ,рук. кружков
Концерт к 8 марта	март	Ст.вожатая, классные руководители, учитель музыки
Концерт к 9 мая	май	ЗВР, классные руководители, рук.кружков, учитель музыки
Конкурсы		
Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	октябрь	Старосты классов, классные руководители, воспитатели
Конкурс оригинальных поздравительных видео к Новому году	декабрь	Ст.вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	декабрь	ЗВР, классные руководители

Смотр талантов (ко дню театра)	март	Классные руководители, рук. внеурочки
Спортивные соревнования		
Дни здоровья	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.

7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

1. Шахматистам.рф
2. www.openchess.ru
3. www.sparkchess.ru
4. www.chessok.net

Приложение

К дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

Календарный - тематический учебный план (1 год обучения)

Таблица 7 - Календарно-тематический учебный план
общеразвивающей программе

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол- во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Организационное занятие.	1	Учебное	Учебный кабинет	Опрос
2.			Из истории шахмат.	1	Учебное	Учебный кабинет	Опрос
3.			Шахматы – это спорт.	1	Учебное	Учебный кабинет	Опрос
4.			Шахматы наука, искусство.	1	Учебное	Учебный кабинет	Опрос
5.			Правила игры. Цель игры.	1	Учебное	Учебный кабинет	Опрос
6.			Понятие о плане в игре.	1	Учебное	Учебный кабинет	Опрос
7.			Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
8.			Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
9.			Белые и черные фигуры.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
10			Ладья. Ферзь.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование,

							наблюдение.
11			Конь. Пешка.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
12			Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
13			Расстановка фигур перед шахматной партией.	1	Практическое	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, контрольные задания
14			Ладья. Место ладьи в начальном положении.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
15			Ладья. Ход ладьи. Взятие.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
16			Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
17			Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
18			Ладья против слона.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
19			Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
20			Ферзь. Место ферзя, взятие.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
21			Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь	1	Учебное	Учебный кабинет	Опросы, собеседование,

			против ладьи и слона.		Практическое	кабинет	наблюдение.
22			Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
23			Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
24			Пешка. Место пешки в начальном положении.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
25			Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
26			Пешка против ферзя, ладьи.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
27			Пешка против коня, слона. Дидактические задания.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
28			Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
29			Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
30			Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.

31			Защита от шаха.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
32			Шах. Открытый шах.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
33			Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
34			Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
35			Мат. Цель игры.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
36			Мат ферзем, ладьей.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
37			Мат слоном, конем, пешкой.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
38			Дидактическое задание «Мат или не мат».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
39			Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
40			Дидактическое задание «Мат в один ход».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
41			Мат. Мат в один ход: сложные примеры с	1	Учебное	Учебный кабинет	Опросы, собеседование,

			большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».		Практическое	кабинет	наблюдение.
42			Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
43			Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
44			Дидактическая игра «Два хода».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
45			Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
46			Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
47			Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Практическое	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение.
48			Демонстрация коротких партий.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.

49			Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Практическое	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, контрольные задания
50			Повторение программного материала.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
			Повторение программного материала.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
51			Повторение программного материала.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
52			Повторение программного материала.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
53			Сеансы одновременной игры.	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
54			Сеансы одновременной игры.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
55			Сеансы одновременной игры.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
56			Сеансы одновременной игры.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
57			Сеансы одновременной игры.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
58			Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
59			Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
60			Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
61			Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
62			Тренировочные и	1	Практическое	Учебный	Наблюдение,

			турнирные партии.			кабинет	соревнования.
63			Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
64			Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
65			Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
66			Шахматный турнир.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
67			Шахматный турнир.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
68			Шахматный турнир.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
69			Шахматный турнир.	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
70			Шахматный турнир.	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, соревнования.
71			Итоговое занятие	1	Учебное	Учебный кабинет	
72			Итоговое занятие	1	Учебное	Учебный кабинет	