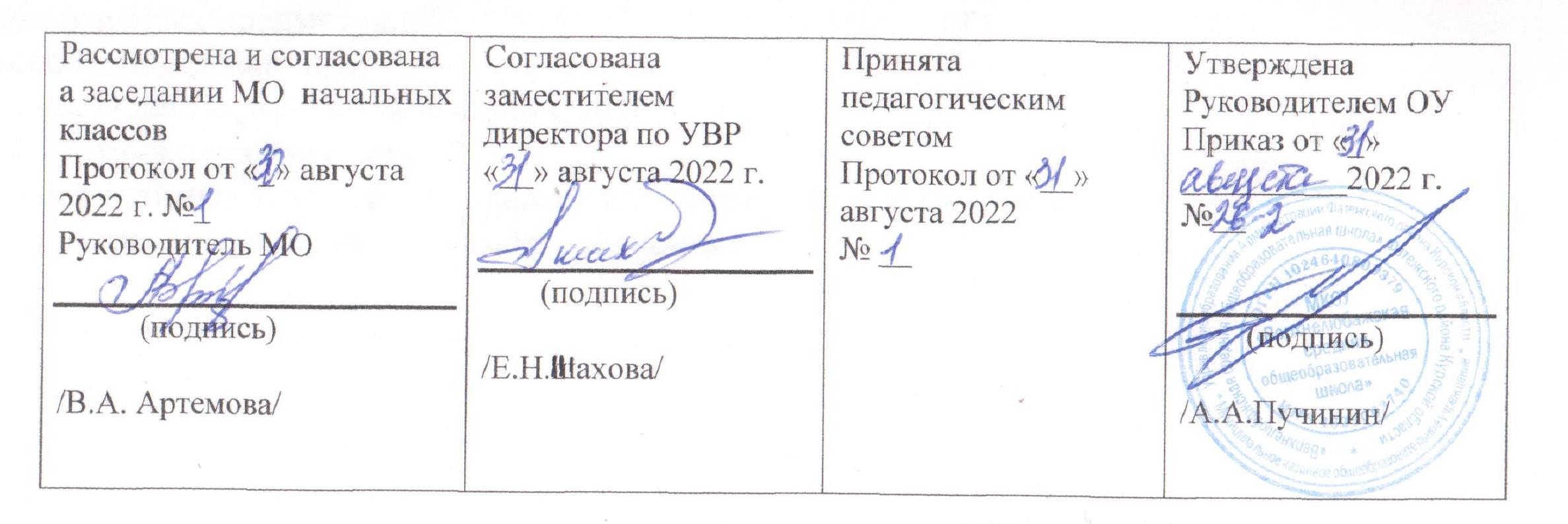
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Верхнелюбадскаяя средняя общеобразовательная школа»

Фатежского района Курской области

**

Специальная индивидуальная программа развития

для обучающегося 1 класса

Козлакова Матвея Владимировича

2022-2023 учебный год

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Требования уровню подготовки по данной программе.
5. Содержание учебных предметов.
6. Тематическое планирование.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**1.Пояснительная записка.**

Специальная индивидуальная программа (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелены на образование ребенка с ТМНР, обучающегося индивидуально на дому.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Целью реализации СИПР**является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

**Цель коррекционной работы:**Создание оптимальных условий развития.

**Задачи:**

-развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики;

-обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения;

-снижение эмоционального и мышечного напряжения, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие общей и ручной моторики;

-стимуляция речевого развития ребенка;

-развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие пространственных представлений;

-оказание психологической помощи и поддержки родителям.

**Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы:**

-форма проведения коррекционно-развивающей работы: индивидуальные занятия;

-форма контроля и учета достижений ребенка: промежуточная диагностика.

**2.Общие сведения о ребенке.**

Ф.И.О :Козлаков Матвей Владимирович

Дата рождения :05.11.2013 года рождения

Домашний адрес :Курская область, Фатежский район, поселок Чермошной, дом 46, кВ. 1

Сведения о родителях.

Мать :Козлакова Валентина Владимировна

Отец :Козлаков Владимир Владимирович

Выписка из анамнеза : мальчик от 5 беременности,протекающей на фоне хронической фето-плацентарной недостаточности, анемии в 3м триместре. При пренатальной диагностике на сроке 18 недель беременности у плода выявлен синдром Дауна. Роды 3-е срочные оперативные путем кесарева сечения на сроке гестации. Вес при рождении 3000, оценка по шкале Апгар 8/9 б.

Состояние с рождения оценивается как удовлетворительное, «банные» стопы и ладони, широкая переносица, монголоидный разрез глаз, снижение мышечного тонуса. Имеются асигматизмгипертмеропический, умеренный подлапанный стеноз аорты, НК 0 ст.Болезнь Дауна, транслокационная форма.

**3.Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося 1 класса Козлакова Матвея.**

Козлаков Матвей Владимирович  воспитывается в полной многодетной семье, состоящей из 5-ти человек. Проживает по адресу: Курская область, Фатежский район, поселок Чермошной, дом 46, кВ. Мама – Козлакова Валентина Владимировна; папа – Козлаков Владимир Владимирович

Жилищно-бытовые условия удовлетворительные. В доме 3 комнаты, кухня, ванна и туалет. Проведены все коммуникации. У мальчика своя кровать, детские принадлежности. Воспитанием Матвея в основном занимается мама, помощь ей оказывают муж. Выполнение родительских обязанностей выполняется в полном объеме.

В 2022-2023 учебном году Матвей  **обучается в 1 классе в**МКОУ «Верхнелюбажская СОШ»   по специальной индивидуальной программе развития на основании заключения областного ПМПК*.*

Данные о физическом здоровье:Состояние органов слуха- здоров; состояние органов зрения- астигматизм; состояние стопы- плоские вальгусная стопа слева. ЗРР.

Сенсорное **развитие:** По названию показывает некоторые геометрические фигуры, сопоставляет предметы путем наложения. При наложении изображения предметов1 из 5, не видит недостающие. Знает основные цвета. Не дифференцирует право, лево. Захват и удержание предметов правой рукой, частично обладает навыками самообслуживания . Движения плохо координированы, неуклюжи, импульсивны. Общая и мелкая моторика грубо нарушена. Графическая деятельность отсутствует.

Особенности проявления познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление.)

Все параметры внимания (устойчивость, переключение, распределение) – грубо нарушены.

Восприятие времени: не называет времена года. Не знает времена суток, дни недели.

Зрительное восприятие величины, формы и цвета предмета: по названию частично показывает геометрические фигуры, не сопоставляет путем наложения больше- меньше, длиннее- короче, шире- уже. Называет основные цвета.

Восприятие пространства: не дифференцирует расположение предметов: вверху, внизу, справа, слева. Не различает: дальше — ближе, выше — ниже, впереди – сзади. Показывает на себе части тела (глаза, нос, уши, рот).

Внимание: все параметры внимания (устойчивость, переключение, распределение) – нарушены. Работоспособность во время уроков резко снижается при умственной нагрузке, низком уровне продуктивности. Самостоятельно не работает,импульсивен в деятельности. Познавательный интерес неустойчивый, **обучение** возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования и частой смены деятельности.

Объем внимания сужен.

Память: слуховая и зрительная память– грубо нарушены.

Мышление: мышление ригидное с явными дефектами операционного компонента. Целенаправленность и координация мыслительного процесса — нарушены. Основные мыслительные операции не сформированы. Уровень обобщения отсутствует.

Отсутствует сравнение предметов по размеру, признаку. Может установить последовательность серии сюжетных картинок(2-3), частично называет персонажей по отдельной сюжетной картинке героя, его действия не называет. Не всегда принимает оказанную ему помощь.

Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций.

Резко ограничен словарный запас, словообразованием не владеет, связная речь не **развита**, понимание простой инструкции затруднено. Говорит невнятно несколько слов из 2-3 слогов *(мама, папа, ав, мяу,я, да)*. Контур слова смазанный. Несформированность языковых и речевых средств.

**Характеристика** поведенческих и эмоциональных реакций, ребенка, наблюдаемого **специалистами; харакрерологические** особенности личности ребенка:

Уровень самооценки: не критичен по отношению к себе.

Положение в коллективе: контактный.

Отношения с сестрами: по **характеру добрый**. Ребенку свойственно упрямство, обидчивость.

Взаимоотношения с педагогом, воспитателем: не всегда выполняет просьбу, насторожен в общении, идет на контакт при постоянном стимулировании (похвала, выразительная интонация).

Эмоционально- волевая сфера: эмоции неустойчивы, переживания поверхностные. Эмоциональные реакции: редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события. Волевая регуляция поведения затруднена.

Настроение неустойчивое, меняется от незначительных причин. В деятельности пассивен, не проявляет самостоятельность. Изменение эмоционального состояния не зависит от смены вида деятельности.

Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений:

**Характер** деятельности: неустойчивый, нецеленаправленный, на занятиях не способен контролировать свою деятельность, проявляет интерес к игрушкам, использует их по назначению, действия с предметами маннипулятивные, любит процесс листания книг, не понимает правила игры, игровая деятельность не сформирована, требует постоянного просмотра мультфильмов и других наглядных материалов.

Навыками самообслуживания не владеет. В туалет просится. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает отдельные предметы одежды, самостоятельно не одевается.

Для *Матвея* организовано **индивидуальное обучение** на дому по учебным предметам и коррекционным курсам, направленных на адаптацию и социализацию.

**4.Требования к уровню подготовки по данной программе.**

      Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

 Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

 2. Формирование учебного поведения:   направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  умение выполнять инструкции педагога;   использование по назначению учебных материалов;  умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

 3. Формирование умения выполнять задание:   в течение определенного периода времени,   от начала до конца,  с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.  Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Формы организации учебного процесса:

      Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

     Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений: практические упражнения; упражнения с картинками.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,

аудиально-визуальные (слушание, показ);

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- штриховка с помощью учителя;

- предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

**5.Содержание учебных предметов.**

    Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования в силу его психофизических способностей .

Недельный учебный план для обучающегося с ОВЗ В-2 СИПР 1-го класса

Козлакова Матвея Владимировича (обучение на дому)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
| *1.Обязательная часть* | | |
| 1.Язык и речевая коммуникация | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 4 |
| 2.Математика | 2.1 Математические представления | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1.Окружающий природный мир | 2 |
|  | 3.2 Человек | 3 |
|  | 3.3Окружающий социальный мир | 2 |
| 4.Искусство | 4.1Музыка и движение | 1 |
|  | 4.2 Изобразительное искусство | 3 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 |
| ИТОГО | | 19 |
| Коррекционные курсы | | |
| 1.Сенсорное развитие | | 3 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 |
| 3.Двигательное развитие | | 3 |
| 4.Альтернативная коммуникация | | 2 |
| Итого коррекционные курсы | | 11 |
| Внеурочная деятельность | | |
| 1. «Учимся общаться» | | 2 |
|  | |  |

Расписание уроков на 2022/23 учебный год Козлакова Матвея (1 класс).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда |
| 1.Классный час | 1Альтернативная коммуникация | 1.Речь и альтернативная коммуникация |
| 2.Речь и альтернативная коммуникация | 2.Двигательное развитие | 2.Человек |
| 3.Человек | 3.ОПМ | 3.ИЗО |
| 4.ИЗО | 4.Математические представления | 4.ОСМ |
| 5.Музыка | 5.ППД | 5.ППД |
| 6.ППД | 6.Сенсорное развитие  Логопедические занятия | 6.Сенсорное развитие |
| 14.30 «Учимся общаться» |  |  |
| Четверг | Пятница | Суббота |
| 1.Речь и альтернативная коммуникация | 1.Речь и альтернативная коммуникация |  |
| 2.Альтернативная коммуникация | 2.ИЗО |  |
| 3.Человек | 3.Двигательное развитие |  |
| 4.Двигательное развитие | 4.ОСМ |  |
| 5.ОПМ | 5.Математические представления |  |
| 6.Сенсорное развитие | 6.Логопедические занятия |  |
| 14.10 «Учимся общаться» |  |  |

**Предметные области (учебные предметы):**

Язык и речевая практика.

**Речь и альтернативная коммуникация.**

     Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

*Описание возможных результатов обучения:*

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения  вербальными и невербальными.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Содержание.

*Коммуникация.*

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

﻿﻿ *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) , благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) , ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление)звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

**Математика. Математические представления.**

**Цель**: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

*Описание возможных результатов обучения:*

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты , помещения столовой, туалетной комнаты;

- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Окружающий мир.

**Человек.**

**Цель**: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

*Описание возможных результатов обучения:*

- представления о собственном теле

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

- отнесение себя к определенному полу

- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)

- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры

- сообщать с использование средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

**Окружающий социальный мир.**

**Цель**: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

*Описание возможных результатов обучения:*

- адекватные манипуляции с предметами,

- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия  с учебными предметами,

- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и  расположенных в них  предметах и объектах.

- формирование навыков приветствия со взрослым.

**Окружающий природный мир.**

***Цель:***формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

*Описание возможных результатов обучения:*

* формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
* формирование временных представлений;
* формирование представлений  о растительном и животном мире;
* формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
* знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
* формирование представлений  о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Искусство.

**Музыка и движение.**

**Цель:** Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку  и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

*Описание возможных результатов обучения:*

- умение различать и  показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;

- умение воспринимать  музыку, эмоционально реагировать на нее;

- выполнение доступных ребенку движений под  различный ритм музыки.

**Изобразительная деятельность.**

**Цель**: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

*Описание возможных результатов обучения:*

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;

- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;

- формирование доступных сенсорных эталонов.

**Коррекционно – развивающие занятия.**

В коррекционно-развивающие занятии включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,

- развитие общей моторики и  мелкой моторики – 1 час.

*Описание возможных результатов обучения:*

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;

- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;

- использование по назначению доступных учебных предметов;

- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Коррекционные курсы.

**Сенсорное развитие.**

**Цель:** Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

*Описание возможных результатов обучения:*

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;

- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

**Предметно-практические действия.**

**Цель**: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

*Описание возможных результатов обучения:*

-формирование интереса к действия с предметами;

- освоение простых действий с предметами;

- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

**Двигательное развитие.**

**Цель**: Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

*Описание возможных результатов обучения:*

- мотивация двигательной активности

- поддержка и развитие имеющихся движений

-расширение диапазона  основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка;

-освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, в том числе мелкой моторики;

- обогащение сенсомоторного опыта и ориентировка в микропространстве.

**Альтернативная коммуникация.**

**Цель:** Формирование коммуникативных речевых и неречевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

*Описание возможных результатов обучения:*

Освоение доступных средств невербальной коммуникации:

- взгляд, мимика, жест,  предмет,  графическое изображение ,

- знаковая система (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации);

- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей совместно со взрослым  для общения в школе и в других местах;

- освоение технических коммуникативных устройств необходимых для удовлетворения жизненных  потребностей.

**6. Тематическое планирование.**

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** |
|
| **1 модуль.** | | **18** |
| 1 | Приветствие взрослого.Установление контакта с собеседником. | 1 |
| 2 | Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником. | 1 |
| 3 | Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником. | 1 |
| 4 | Приветствие взрослого. | 1 |
| 5 | Приветствие взрослого. | 1 |
| 6 | Приветствие сказочных персонажей. | 1 |
| 7 | Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом. | 1 |
| 8 | Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом. | 1 |
| 9 | Приветствие сказочных персонажей. | 1 |
| 10 | Приветствие сказочных персонажей. | 1 |
| 11 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 1 |
| 12 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 1 |
| 13 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 1 |
| 14 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 1 |
| 15 | Моя любимая игрушка. | 1 |
| 16 | Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. | 1 |
| 17 | Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (пиктограммы). | 1 |
| 18 | Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (пиктограммы). | 1 |
| **2 модуль.** | | **22** |
| 19 | Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия. | 1 |
| 20 | Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия. | 1 |
| 21 | Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия. | 1 |
| 22 | Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия. | 1 |
| 23 | Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия. | 1 |
| 24 | Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия. | 1 |
| 25 | Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия). | 1 |
| 26 | Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия). | 1 |
| 27 | Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний. | 1 |
| 28 | Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний. | 1 |
| 29 | Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания). | 1 |
| 30 | Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний. | 1 |
| 31 | Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания). | 1 |
| 32 | Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). | 1 |
| 33 | Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). | 1 |
| 34 | Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом | 1 |
| 35 | Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом | 1 |
| 36 | Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета. | 1 |
| 37 | Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета. | 1 |
| 38 | Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. | 1 |
| 39 | Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа. | 1 |
| 40 | Моя любимая игра. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа. | 1 |
| **3 модуль.** | | **27** |
| 41 | Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. | 1 |
| 42 | Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. | 1 |
| 43 | Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа. | 1 |
| 44 | Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа. | 1 |
| 45 | Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа. | 1 |
| 46 | Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа. | 1 |
| 47 | Привлечение внимания с использованием пиктограмм. | 1 |
| 48 | Привлечение внимания с использованием пиктограмм. |  |
| 49 | Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм. | 1 |
| 50 | Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм. | 1 |
| 51 | Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). | 1 |
| 52 | Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). | 1 |
| 53 | Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка). | 1 |
| 54 | Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка). | 1 |
| 55 | Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка). |  |
| 56 | Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя). | 1 |
| 57 | Мне нравится. Понимание близких пониманию слов (учитель, воспитатель). | 1 |
| 58 | Мне нравится. Понимание близких пониманию слов (учитель, воспитатель). | 1 |
| 59 | Мне нравится. Узнавание (различение) имён. | 1 |
| 60 | Мне нравится. Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 |
| 61 | Мне нравится. Узнавание (различение) имён учащихся класса. | 1 |
| 62 | Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов. | 1 |
| 63 | Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов. | 1 |
| 64 | Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул. | 1 |
| 65 | Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул. | 1 |
| 66 | Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать. | 1 |
| 67 | Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать. | 1 |
| **4 модуль.** | | **30** |
| 68 | Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников. Понимание обобщающих понятий: мебель. | 1 |
| 69 | Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников. Понимание обобщающих понятий: мебель.. | 1 |
| 70 | Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. | 1 |
| 71 | Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький). | 1 |
| 72 | Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. | 1 |
| 73 | Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий). | 1 |
| 74 | Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. | 1 |
| 75 | Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая). | 1 |
| 76 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая). | 1 |
| 77 | Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову.Понимание обобщающих понятий: игрушки. | 1 |
| 78 | Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову.Понимание обобщающих понятий: игрушки. | 1 |
| 79 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. | 1 |
| 80 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное). | 1 |
| 81 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. | 1 |
| 82 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная). | 1 |
| 83 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. | 1 |
| 84 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный). | 1 |
| 85 | Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 |
| 86 | Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 |
| 87 | Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты. | 1 |
| 88 | Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты. | 1 |
| 89 | Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый). | 1 |
| 90 | Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный). | 1 |
| 91 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой) | 1 |
| 92 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 |
| 93 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).Понимание обобщающих понятий: овощи. | 1 |
| 94 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная). | 1 |
| 95 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки (штаны), юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные (ая)). | 1 |
| 96 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная). | 1 |
| 97 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)). | 1 |
| **5 модуль.** | | **18** |
| 98 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда. | 1 |
| 99 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда. | 1 |
| 100 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная). | 1 |
| 101 | Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький). | 1 |
| 102 | Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький). | 1 |
| 103 | Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная). | 1 |
| 104 | Наш класс. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 |
| 105 | Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание обобщающих понятий: посуда. | 1 |
| 106 | Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький, серый). | 1 |
| 107 | Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная.) | 1 |
| 108 | Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 |
| 109 | Приглашение к взаимодействию. Понимание обобщающих понятий: птицы. | 1 |
| 110 | Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый). | 1 |
| 111 | Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой). | 1 |
| 112 | Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя). | 1 |
| 113 | Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя). | 1 |
| 114 | Приглашение к взаимодействию. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 |
| 115 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные. | 1 |
|  | | **16** |
| 116 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо). | 1 |
| 117 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (быстро, медленно). | 1 |
| 118 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно). | 1 |
| 119 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно). | 1 |
| 120 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно). | 1 |
| 121 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть).Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять). | 1 |
| 122 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть).Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять). | 1 |
| 123 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать). | 1 |
| 124 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить). | 1 |
| 125 | Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)). | 1 |
| 126 | Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе. | 1 |
| 127 | Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: около дома. | 1 |
| 128 | Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: я, ты. | 1 |
| 129 | Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: мой, свой. | 1 |
| 130 | Участвуем в празднике. Понимание слов указывающих на объекты: это. | 1 |
| 131 | Участвуем в празднике. Понимание слов указывающих на объекты: это. |  |
| 132 | Итоги года. | 1 |

Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **1 модуль. Формирование представлений о форме.** | | **10** |
| 1 | Круг. | 1 |
| 2 | Квадрат. | 1 |
| 3 | Маленькие квадраты. | 1 |
| 4 | Большие квадраты. | 1 |
| 5 | Предметы похожие на круг. | 1 |
| 6 | Предметы похожие на квадрат. | 1 |
| 7 | Раскрашивание круга. | 1 |
| 8 | Раскрашивание квадрата. | 1 |
| 9 | Обведение круга по контуру. | 1 |
| 10 | Обведение квадрата по контуру. | 1 |
| **2 модуль. Формирование представлений о величине.** | | **10** |
| 11 | Штриховка круга. | 1 |
| 12 | Штриховка  квадрата. | 1 |
| 13 | Большой - маленький. | 1 |
| 14 | Длинный - короткий. | 1 |
| 15 | Большие и маленькие игрушки. | 1 |
| 16 | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный -короткий, используя приемы наложения и приложения. | 1 |
| 17 | Я большая,а ты маленький». Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента. |  |
| 18 | Я большая,а ты маленький. Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента. | 1 |
| 19 | Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. | 1 |
| 20 | Подбери ленты для кукол. | 1 |
| **3 модуль. Формирование пространственных представлений.** | | **10** |
| 21 | Постройка башни. | 1 |
| 22 | Длинный мост, короткий мостик | 1 |
| 23 | Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях,  в конструктивной деятельности. | 1 |
| 24 | Вверху-середина-вниз. | 1 |
| 25 | Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине. | 1 |
| 26 | Разложи игрушки по полкам. | 1 |
| 27 | Разложи игрушки по полкам. | 1 |
| 28 | Разложи одежду по полкам. | 1 |
| 29 | Разложи одежду по полкам. | 1 |
| 30 | Ориентация на листе бумаги. | 1 |
| **4 модуль. Формирование временных представлений** | |  |
| 31 | Вверх-середина. Середина – низ. | 1 |
| 32 | Вверх-середина. Середина – низ. | 1 |
| 33 | Ориентация в классе | 1 |
| 34 | Ориентация в классе | 1 |
| 35 | Середина класса | 1 |
| 36 | День-вечер-ночь. | 1 |
| 37 | День-вечер-ночь. | 1 |
| 38 | Части суток. | 1 |
| 39 | День-вечер-ночь. | 1 |
| 40 | Режим дня. | 1 |
| 41 | Режим дня. | 1 |
| 42 | Режим дня. | 1 |
| 43 | Ночной режим. | 1 |
| 44 | Ночной режим. | 1 |
| **5 модуль. Формирование количественных представлений** | | **14** |
| 45 | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером. | 1 |
| 46 | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью. | 1 |
| 47 | Знакомство с понятием «один» и «много». | 1 |
| 48 | Знакомство с цифрой 1. | 1 |
| 49 | Один-много. | 1 |
| 50 | Цифра 1. | 1 |
| 51 | Много. | 1 |
| 52 | Выполнение различных действий: один — много хлопков. | 1 |
| 53 | Мои игрушки. | 1 |
| 54 | Мои игрушки. | 1 |
| 55 | В гостях  у лесовика в лесу. | 1 |
| 56 | Посчитай сколько шишек, найди цифру 1. | 1 |
| **6 модуль. Формирование пространственных представлений.** | | **10** |
| 57 | Поровну-больше. | 1 |
| 58 | Разложи игрушки | 1 |
| 59 | Пространственные понятия: поровну - больше, к, от. | 1 |
| 60 | Пространственные понятия: поровну - больше, к, от. |  |
| 61 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела. | 1 |
| 62 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела. |  |
| 63 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве | 1 |
| 64 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве | 1 |
| 65 | Закрепление тем: «Короткий – длинный»,«вверху – середина – внизу | 1 |
| 66 | Закрепление темы: «поровну-больше». Итоги года. | 1 |

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **1 модуль. Золотая осень.** | | **10** |
| 1 | Человек и природа. Экскурсия по центру. | 1 |
| 2 | «Осень, в гости просим!». Беседа. | 1 |
| 3 | «Осень, в гости просим!» Рассматривание картин. | 1 |
| 4 | Одежда и обувь человека осенью. | 1 |
| 5 | Одень куклу на осеннюю прогулку. | 1 |
| 6 | «Что нам осень принесла?». Овощи. Огурец. | 1 |
| 7 | «Что нам осень принесла?». Овощи. Помидор. | 1 |
| 8 | «Что нам осень принесла?». Фрукты. Яблоко. | 1 |
| 9 | «Что нам осень принесла?». Фрукты. Груша. | 1 |
| 10 | «Что нам осень принесла?». Грибы. | 1 |
| **2 модуль. Природа осенью.** | | **10** |
| 11 | Какие бывают растения?  Деревья. | 1 |
| 12 | Части дерева (лист) (рисование, аппликации). | 1 |
| 13 | Явления природы: дождь. | 1 |
| 14 | Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад». | 1 |
| 15 | А кто такие птички? (домашние и дикие). | 1 |
| 16 | Перелетные и неперелетные птицы. | 1 |
| 17 | Занятия и труд людей осенью. | 1 |
| 18 | "В гости к осени" урок-игра. |  |
| 19 | В мире  животных. | 1 |
| 20 | Сравнение зверей и птиц. | 1 |
| **3 модуль. Зимушка-зима.** | | **10** |
| 21 | "Здравствуй, зимушка-зима!". | 1 |
| 22 | "Здравствуй, зимушка-зима!". Аппликация. | 1 |
| 23 | Одежда и обувь человека зимой. | 1 |
| 24 | Зимние явления природы (снег, метель, лед). | 1 |
| 25 | Зимние забавы. | 1 |
| 26 | Зимние забавы. Урок-игра. | 1 |
| 27 | Что делают растения зимой? Ёлка. | 1 |
| 28 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |
| 29 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |
| 30 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |
| **4 модуль. Природа и человек.** | | **14** |
| 31 | Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц. | 1 |
| 32 | Дикие животные. Заяц |  |
| 33 | Дикие животные. Волк. | 1 |
| 34 | Домашние животные. Кошка. Уход. |  |
| 35 | Домашние животные. Собака. Уход. | 1 |
| 36 | Время года: зима. Что бывает зимой? | 1 |
| 37 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 38 | Из чего что сделано? Дерево. | 1 |
| 39 | Из чего что сделано? Ткань. | 1 |
| 40 | Из чего что сделано? Резина. | 1 |
| 41 | Воздух и вода. Значение для человека. | 1 |
| 42 | Воздух и вода. Значение для животных. | 1 |
| 43 | Явления природы: солнце. | 1 |
| 44 | Явления природы: ветер. | 1 |
| **5 модуль. Весна, пришла!** | | **12** |
| 45 | Оживает все кругом! | 1 |
| 46 | Одежда и обувь весной. | 1 |
| 47 | Растения весной. Части растений (лист, ветки). | 1 |
| 48 | Комнатные растения. Уход. | 1 |
| 49 | Животные весной. | 1 |
| 50 | Животные весной. Рисование и аппликация. | 1 |
| 51 | В гости к Мухе-Цокотухе. | 1 |
| 52 | В гости к Мухе-Цокотухе. Урок-театрализация. | 1 |
| 53 | Труд людей весной. | 1 |
| 54 | В саду и в огороде. | 1 |
| 55 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 |
| 56 | Части суток. День. | 1 |
| **6 модуль. Повторение.** | | **10** |
| 57 | Части суток. Ночь. | 1 |
| 58 | Закрепление по теме "Животные". | 1 |
| 59 | Закрепление по теме "Животные". Закрепление по теме "Птицы". | 1 |
| 60 | Закрепление по теме "Птицы". | 1 |
| 61 | Закрепление по теме "Птицы". | 1 |
| 62 | Закрепление по теме "Растения". | 1 |
| 63 | Закрепление по теме "Растения". | 1 |
| 64 | Закрепление по теме"Явления природы". | 1 |
| 65 | Закрепление по теме "Явления природы". | 1 |
| 66 | Скоро лето! Итоги года. | 1 |

Тематическое планирование по предмету «Человек».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **Представления о себе.** | | | |
| 1 | | Вводное занятие | 1 |
| 2 | | Обследование | 1 |
| 3 | | Обследование | 1 |
| 4 | | Я и моё имя | 1 |
| 5 | | Я и моё имя | 1 |
| 6 | | Я и моё имя | 1 |
| 7 | | Имена членов семьи | 1 |
| 8 | | Имена членов семьи | 1 |
| 9 | | Имена членов семьи | 1 |
| 10 | | Имена учителей | 1 |
| 11 | | Имена учителей | 1 |
| 12 | | Распознавание половой принадлежности по внешним признакам, одежде. | 1 |
| 13 | | Распознавание половой принадлежности по внешним признакам, одежде. | 1 |
| 14 | | Распознавание половой принадлежности по внешним признакам, одежде. | 1 |
| 15 | | Части тела: руки. | 1 |
| 16 | | Части тела: туловище. | 1 |
| 17 | | Части тела:туловище, руки. | 1 |
| 18 | | Части тела: руки. | 1 |
| 19 | | Части тела: ноги. | 1 |
| 20 | | Части тела: руки, ноги. | 1 |
| 21 | | Части тела: пальцы. | 1 |
| 22 | | Части тела: пальцы. | 1 |
| 23 | | Части тела: пальцы. | 1 |
| 24 | | Дорисовывание частей тела человека | 1 |
| 25 | | Дорисовывание частей тела человека | 1 |
| 26 | | Дорисовывание частей тела человека | 1 |
| 27 | | Личная гигиена: уход за телом. | 1 |
| 28 | | Личная гигиена: уход за телом. | 1 |
| 29 | | Личная гигиена: уход за телом. | 1 |
| 30 | | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 31 | | Лицо человека: глаза. | 1 |
| 32 | | Лицо человека: глаза. | 1 |
| 33 | | Лицо человека: нос. | 1 |
| 34 | | Лицо человека: нос. | 1 |
| 35 | | Лицо человека: глаза, нос. | 1 |
| 36 | | Лицо человека: уши. | 1 |
| 37 | | Лицо человека: уши. | 1 |
| 38 | | Лицо человека: щёки. | 1 |
| 39 | | Лицо человека: лоб. | 1 |
| 40 | | Лицо человека: подбородок. | 1 |
| 41 | | Лицо человека: подбородок. |  |
| 42 | | Лицо человека: щёки, лоб, подбородок. | 1 |
| 43 | | Мои эмоции: радость . | 1 |
| 44 | | Мои эмоции: радость . | 1 |
| 45 | | Мои эмоции: грусть. | 1 |
| 46 | | Мои эмоции: грусть. | 1 |
| 47 | | Мои эмоции:  восторг. | 1 |
| 48 | | Мои эмоции:  восторг. | 1 |
| 49 | | Мои эмоции: радость – грусть,  восторг. | 1 |
| 50 | | Мои эмоции: удивление. | 1 |
| 51 | | Мои эмоции: удивление. | 1 |
| 52 | | Закрепление  пройденного материала. | 1 |
| 53 | | Мои эмоции: страх | 1 |
| 54 | | Мои эмоции: страх | 1 |
| 55 | | Мои эмоции: страх | 1 |
| 56 | | Моё – чужое. | 1 |
| 57 | | Моё – чужое. | 1 |
| 58 | | Моё – чужое. | 1 |
| 59 | | Моё здоровье: режим дня. | 1 |
| 60 | | Моё здоровье: режим дня. | 1 |
| 61 | | Моё здоровье: режим дня. | 1 |
| 62 | | Моё здоровье: личная гигиена. | 1 |
| 63 | | Моё здоровье: личная гигиена. | 1 |
| 64 | | Моё здоровье: личная гигиена. | 1 |
| 65 | | Составить свой режим дня | 1 |
| 66 | | Моё здоровье: одевание по погоде. | 1 |
| 67 | | Моё здоровье: одевание по погоде. | 1 |
| 68 | | Моё здоровье: одевание по погоде. | 1 |
| 69 | | Моё здоровье. | 1 |
| 70 | | Моё здоровье. | 1 |
| 71 | | Моё здоровье. | 1 |
| 72 | | Называние своего возраста. | 1 |
| 73 | | Называние своего возраста. | 1 |
| 74 | | Называние своего возраста. | 1 |
| 75 | | Рассказ о себе с помощью речи и жестов. | 1 |
| 76 | | Рассказ о себе с помощью речи и жестов. | 1 |
| 77 | | Рассказ о себе с помощью речи и жестов. | 1 |
| 78 | | Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. | 1 |
| 79 | | Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. | 1 |
| 80 | | Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. | 1 |
| 81 | | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 82 | | Мои интересы. | 1 |
| 83 | | Мои интересы. | 1 |
| 84 | | Мои желания. | 1 |
| 85 | | Мои желания. | 1 |
| 86 | | Мои интересы и желания. | 1 |
| 87 | Члены моей семьи. | | 1 |
| 88 | Члены моей семьи. | | 1 |
| 89 | Моя семья: бытовая деятельность членов семьи. | | 1 |
| 90 | Моя семья: бытовая деятельность членов семьи. | | 1 |
| 91 | Моя семья: бытовая деятельность членов семьи. | | 1 |
| 92 | Моя семья: досуговая деятельность членов семьи. | | 1 |
| 93 | Моя семья: досуговая деятельность членов семьи. | | 1 |
| 94 | Моя семья: досуговая деятельность членов семьи. | | 1 |
| 95 | Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи. | | 1 |
| 96 | Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи. | | 1 |
| 97 | Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи. | | 1 |
| 98 | Закрепление пройденного материала: моя семья | | 1 |
| 99 | Итоговое занятие | | 1 |

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|
| **1 модуль. Здравствуй, школа!** | | **6** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 |
| 2 | Я – ученик. | 1 |
| 3 | Школа. | 1 |
| 4 | Экскурсия по школе. |  |
| 5 | Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 1 |
| 6 | Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 1 |
| 7 | Мой класс. | 1 |
| 8 | Моя парта. | 1 |
| 9 | Школьные принадлежности (действия с ними).Тетрадь, карандаш. | 1 |
| 10 | Школьные принадлежности (действия с ними).Тетрадь, карандаш. | 1 |
| 11 | Предметы (созданные человеком) вокруг нас. | 1 |
| 12 | Предметы (созданные человеком) вокруг нас. | 1 |
| **2 модуль. Этот рукотворный мир. Я и моя семья.** | | 5 |
| 13 | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). | 1 |
| 14 | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). | 1 |
| 15 | Свойства игрушек (мягкие –твердые) | 1 |
| 16 | Свойства игрушек ( музыкальные) | 1 |
| 17 | Одежда. | 1 |
| 18 | Одежда. | 1 |
| 19 | Мебель ( назначение). | 1 |
| 20 | Мебель ( виды). | 1 |
| 21 | Я и моя семья. Члены семьи. | 1 |
| 22 | Члены семьи. | 1 |
| **3 модуль. Я и моя семья. Дом, в котором я живу.** | | 5 |
| 23 | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери". | 1 |
| 24 | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери". | 1 |
| 25 | Дом, в котором я живу. | 1 |
| 26 | Мой дом (квартира). | 1 |
| 27 | Назначение комнат. | 1 |
| 28 | Назначение комнат. | 1 |
| 29 | Мебель (диван, стул, стол). | 1 |
| 30 | Мебель (диван, стул, стол). | 1 |
| 31 | Посуда (тарелка). | 1 |
| 32 | Посуда (чашка). | 1 |
| **4 модуль. Дом, в котором я живу. Улица.** | | 6 |
| 33 | Посуда (ложка). | 1 |
| 34 | Посуда (тарелка, чашка, ложка). | 1 |
| 35 | Игровые действия: стирка. | 1 |
| 36 | Игровые действия: стирка. | 1 |
| 37 | Игровые действия: чаепитие. | 1 |
| 38 | Игровые действия: чаепитие. | 1 |
| 39 | Улица. Двор. | 1 |
| 40 | Игровая и спортивная площадки. | 1 |
| 41 | Уличное движение. | 1 |
| 42 | Светофор. | 1 |
| 43 | Транспорт. | 1 |
| 44 | Виды и значение транспорта. | 1 |
| **5 модуль. Транспорт. Мир людей.** | | 6 |
| 45 | Автобус. | 1 |
| 46 | Автобус. | 1 |
| 47 | Мир людей. Профессии. | 1 |
| 48 | Мир людей. Профессии. | 1 |
| 49 | Водитель(шофер). | 1 |
| 50 | Водитель(шофер). | 1 |
| 51 | Игровые действия. | 1 |
| 52 | Игровые действия. | 1 |
| 53 | Врач. | 1 |
| 54 | Врач. | 1 |
| 55 | Игровые действия. | 1 |
| 56 | Игровые действия. | 1 |
| **6 модуль. Мир людей.** | | 5 |
| 57 | Продавец. | 1 |
| 58 | Продавец. | 1 |
| 59 | Игровые действия. | 1 |
| 60 | Игровые действия. | 1 |
| 61 | Повар. Игровые упражнения. | 1 |
| 62 | Повар. Игровые упражнения. | 1 |
| 53 | Поступки людей. | 1 |
| 64 | Поступки людей. | 1 |
| 65 | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? | 1 |
| 66 | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Итоги года. | 1 |

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | | Количество часов |
|  |  |  |
| 1 | Звуки знакомые и незнакомые. | | | 1 |
| 2 | Звуки леса. Угадай-ка голоса. | | | 1 |
| 3 | "Узнай мелодию" | | | 1 |
| 4 | "Что звучит" | | | 1 |
| 5 | "Кто как звучит" | | | 1 |
| 6 | "Отгадай, что звучит" | | | 1 |
| 7 | "Повсюду музыка слышна" | | | 1 |
| 8 | “Тихие и громкие ладошки”, | | | 1 |
| 9 | “Тихие и громкие ладошки”, | | | 1 |
| 10 | “Тихие и громкие звоночки”, | | | 1 |
| 11 | “Тихие и громкие звоночки”, | | | 1 |
| 12 | “Весёлый дождик” | | | 1 |
| 13 | Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука и др. | | | 1 |
| 14 | Кто как звучит | | | 1 |
| 15 | Звучащая природа | | | 1 |
| 16 | Песня ветра: у.у.у.у | | | 1 |
| 17 | Колыбельная: а.а.а.а. | | | 1 |
| 18 | Пение птиц: пи.пи.пи и другие слоги | | | 1 |
| 19 | Поем вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать | | | 1 |
| 20 | Музыкально-ритмические игры на имитацию движений знакомых животных | | | 1 |
| 21 | Праздничное шествие - шагать по марш | | | 1 |
| 22 | Волшебный танец - кружиться | | | 1 |
| 23 | Музыкально-ритмические упражнения "Мы под музыку шагаем". | | | 1 |
| 24 | Дружно хлопаем в ладоши. | | | 1 |
| 25 | Игры- хороводы.  "Каравай", "Маленькие ножки". | | | 1 |
| 26 | Игры- хороводы.  "Идет коза по лесу", "Скок - поскок" | | | 1 |
| 27 | Музыкально-дидактические игры:  “Определи по ритму” | | | 1 |
| 28 | “Угадай, на чём играю?" | | | 1 |
| 29 | "Кто по лесу ходит?" | | | 1 |
| 30 | “Капельки большие и маленькие”, | | | 1 |
| 31 | “Какая птичка поёт?” | | | 1 |
| 32 | "Поиграем звонко в бубен" | | | 1 |
| 33 | Весёлые музыканты.  Игра на народных инструментах: ложки, трещотки и др. | | | 1 |

Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **1 модуль. Развитие мелкой моторики** | | **16** |
| 1 | Россия, устремлённая в будущее. | 1 |
| 2 | Игра с цветными карандашами. | 1 |
| 3 | Исследование свойств  бумаги. Манипуляция с бумагой (рвём, сминаем). | 1 |
| 4 | Знакомство со школой. | 1 |
| 5 | Знакомство с классом. | 1 |
| 6 | Знакомство с учебными принадлежностями. | 1 |
| 7 | Исследование различных образцов  бумаги. Газета. | 1 |
| 8 | Исследование различных образцов  бумаги. Цветная бумага. | 1 |
| 9 | Исследование различных образцов  бумаги. Картон. | 1 |
| 10 | Исследование различных образцов  бумаги. Белая бумага различного назначения. | 1 |
| 11 | Учимся работать руками. Манипуляция с бумагой (учимся рвать бумагу самостоятельно ). | 1 |
| 12 | Рисование карандашами (закрашивание предмета внутри контура). | 1 |
| 13 | Рисование красками (заливка контура). | 1 |
| 14 | Самостоятельные манипуляции с кисточкой, мытьё. | 1 |
| 15 | Действия с простым карандашом, ластиком. | 1 |
| 16 | Смешивание акварельных красок. | 1 |
| **2 модуль. Развитие мелкой моторики.** | | **15** |
| 17 | Смешивание акварельных красок. | 1 |
| 18 | Игры с разноцветной водой. | 1 |
| 19 | Рисование по мокрому листу. Явления природы. | 1 |
| 20 | Рисование по мокрому листу. Осень. | 1 |
| 21 | Аппликация «Осень» (любой удобной техникой). | 1 |
| 22 | . Манипуляции с бумагой. Мозаика. | 1 |
| 23 | Знакомство с природным материалом. | 1 |
| 24 | Рисование красками. | 1 |
| 25 | Игра с гуашевыми красками. | 1 |
| 26 | Игра с гуашевыми красками. | 1 |
| 27 | Исследование свойства пластилина. Яблоко. Ягода. | 1 |
| 28 | Исследование свойства пластилина. Лимон. Слива. | 1 |
| 29 | Рисование разными способами. Фрукты на тарелке или в вазе. | 1 |
| 30 | Аппликация «Фруктово-ягодная корзинка». | 1 |
| 31 | Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи. | 1 |
| **3 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.** | | **15** |
| 32 | Рисование гуашевыми красками: полосы, ломаные линии. | 1 |
| 33 | Лепка из пластилина. Колбаски разной длины. | 1 |
| 34 | Аппликация «Фруктовые деревья». | 1 |
| 35 | Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 1 |
| 36 | Рисование акварельными красками: пятна. Мяч. | 1 |
| 37 | Рисование акварельными красками: пятна, штрихи. Снеговик. | 1 |
| 38 | Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы. Неваляшка. | 1 |
| 39 | Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии. Флажки. | 1 |
| 40 | Лепка из пластилина. Мяч. | 1 |
| 41 | Лепка из пластилина. Снеговик. | 1 |
| 42 | Аппликация «Мяч». | 1 |
| 43 | Аппликация «Снеговик.». | 1 |
| 44 | Аппликация «Флажки». | 1 |
| 45 | Выкладывание изображения по контуру. | 1 |
| 46 | Лепка  из пластилина.  Шарики ( котёнок). | 1 |
| **4 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.** | | **20** |
| 47 | Рисование мелками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии. | 1 |
| 48 | Рисование  акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии. |  |
| 49 | Рисование  акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии. | 1 |
| 50 | Знакомство с различным поделочным материалом. | 1 |
| 51 | Рисование красками «Кошки-мышки». | 1 |
| 52 | Лепка из пластилина: «Мышка». | 1 |
| 53 | Рисуем мелками. | 1 |
| 54 | Рисуем мелками «Украсим ёлку шарами». | 1 |
| 55 | Рисуем карандашами «Украсим варежку снежинками». | 1 |
| 56 | Выкладывание аппликации «Снежок». | 1 |
| 57 | Декоративное рисование. | 1 |
| 58 | Декоративное рисование. «Тарелочка» рисование и раскрашивание кругов на картонных тарелках. | 1 |
| 59 | Аппликация из рваной бумаги.«Украсим посуду». | 1 |
| 60 | Аппликация из рваной бумаги. «Украсим посуду» | 1 |
| 61 | Рисование красками. «Деревянная ложка» раскрашивание ложки по готовому контуру. | 1 |
| 62 | Рисование карандашами. «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру. | 1 |
| 63 | Декоративное рисование. «Украшаем полоску». | 1 |
| 64 | Аппликация из рваной бумаги. «Украшаем полоску». | 1 |
| 65 | Рисование красками. «Раскрашиваем варежку» (заготовка). | 1 |
| 66 | Рисование карандашами. «Украсим одежду». Работа по раскрашиванию шаблонов одежды. | 1 |
| 67 | Рисование карандашами. «Украсим одежду». Работа по раскрашиванию шаблонов одежды. |  |
| **5 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.** | | **18** |
| 68 | Декоративное рисование и аппликация. «Оденем мишку на улицу». ИОТ и ТБ. | 1 |
| 69 | Проведение линии не отрывая карандаш. «Стол» рисуем стол по шаблону. | 1 |
| 70 | Проведение линии не отрывая карандаш. «Стол» рисуем стол по шаблону. |  |
| 71 | «Красивый стол». Раскрашивание изображения по готовому контуру. | 1 |
| 72 | «Стул». Раскрашивание изображения по готовому контуру. | 1 |
| 73 | «Шкаф». Раскрашивание изображения по готовому контуру. | 1 |
| 74 | Рисование акварельными красками. «Помидор». | 1 |
| 75 | Освоение приемов работы с пластилином. «Помидоры». | 1 |
| 76 | Рисование акварельными красками. «Зелёный огурец». | 1 |
| 77 | Освоение приемов работы с пластилином. «Зелёный огурец». | 1 |
| 78 | Аппликация. «Зелёный огурец и красный помидор». | 1 |
| 79 | Рисование гуашевыми красками. «Морковка». | 1 |
| 80 | Освоение приемов работы с пластилином. «Морковка». | 1 |
| 81 | Аппликация. «Грядка с морковью». | 1 |
| 82 | Рисование гуашевыми красками. «Лук». | 1 |
| 83 | Освоение приемов работы с пластилином. «Связка лука». | 1 |
| 84 | Аппликация. «Грядка с луком». | 1 |
| 85 | Аппликация. «Корзинка с овощами». | 1 |
| **6 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.** | | **15** |
| 86 | Смешивание акварельных красок, нанесение разноцветных красок на контур. ИОТ и ТБ. | 1 |
| 87 | Рисование по мокрому листу. «Аквариум». | 1 |
| 88 | Аппликация «Рыбки в аквариуме». | 1 |
| 89 | «Ворона». Рисование мелками, карандашами. | 1 |
| 90 | Аппликация «Цыплята на травке». |  |
| 91 | Рисование акварельными красками. «Трава». | 1 |
| 92 | Рисование акварельными красками. «Полянка с цветами». | 1 |
| 93 | Рисование гуашевыми красками. «Первоцветы». | 1 |
| 94 | Рисование гуашевыми красками. «Расцвела мать-и-мачеха». | 1 |
| 95 | Освоение приемов работы с пластилином. «Одуванчик». | 1 |
| 96 | Освоение приемов работы с пластилином. «Цветочек». | 1 |
| 97 | Аппликация. «Цветик - семицветик». | 1 |
| 98 | Аппликация. «Тюльпаны». | 1 |
| 99 | Аппликация. «Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок . Итоги года. | 1 |

Тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
| **Диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов (2 часа**). | |  |
| 1. | Диагностика уровня психомоторных и сенсорных процессов | 1 |
| 2. | Диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов | 1 |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков (25 часов).** | |  |
| 3. | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. | 1 |
| 4. | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. | 1 |
| 5. | Формирование чувства равновесия (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). | 1 |
| 6. | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. п.). | 1 |
| 7. | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| 8. | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом и ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. | 1 |
| 9. | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом и ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. | 1 |
| 10. | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом и ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. | 1 |
| 11. | Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. | 1 |
| 12. | Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. | 1 |
| 13. | Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. | 1 |
| 14. | Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. | 1 |
| 15. | Продолжить строчку до конца. Сначала это простые рисунки — палочки, квадратики, кружки, треугольники  Продолжить орнамент. | 1 |
| 16. | Рисунки по клеткам по лексическим темам. | 1 |
| 17. | Зеркальное срисовывание по клеткам по лексическим темам. | 1 |
| 18. | Дорисовывание по клеткам второй половины рисунка. | 1 |
| 19. | Графические диктанты. | 1 |
| 20. | Графические примеры: треугольник сверху + треугольник снизу = елочка; треугольник сверху + прямоугольник снизу = домик. | 1 |
| 21. | Раскрашивание крупно нарисованной буквы. | 1 |
| 22. | Заштриховывание контура буквы. | 1 |
| 23. | Срисовывание контура буквы по клеткам с образца. | 1 |
| 24. | Дорисовывание недостающих частей буквы | 1 |
| 25 | Игры - шнуровки Марии Монтессори на развитие сенсомоторной координации, мелкой моторики рук. | 1 |
| 26 | Игры со шнурованием на развитие глазомера, внимания, укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика). | 1 |
| **Тактильно-двигательное восприятие (10 часов).** | |  |
| 27. | Игры со шнурованием на развитие глазомера, внимания, укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика). | 1 |
| 28. | Игры со шнурованием на развитие глазомера, внимания, укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика). | 1 |
| 29. | Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). | 1 |
| 30. | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. | 1 |
| 31 | Упражнения в раскатывании пластилина, глины, теста. | 1 |
| 32. | Игры с крупной мозаикой. | 1 |
| 33. | Игры с крупной мозаикой | 1 |
| 34. | Игры с мелкими предметами (пазлы, бусины) | 1 |
| 35. | Лепка из пластилина мелких деталей. | 1 |
| 36. | Игра «Тактильное домино». | 1 |
| 37. | Лепка из пластилина мелких деталей. | 1 |
| **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).** | |  |
| 38. | Игра «Тактильное домино». | 1 |
| 39. | Игра «Тактильное домино». | 1 |
| 40. | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). | 1 |
| 41. | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Определение изменений в предъявленном ряду. | 1 |
| 42. | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Определение изменений в предъявленном ряду. | 1 |
| 43. | Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишнего предмета. | 1 |
| 44. | Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишнего предмета. | 1 |
| 45. | Нахождение лишнего предмета. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз. | 1 |
| 46. | Выделение и различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение). | 1 |
| 47. | Выделение и различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение). | 1 |
| 48. | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шум дождя, шелест листьев и т п.). | 1 |
| 49. | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шум дождя, шелест листьев и т п.). | 1 |
| 50. | Вербализация пространственных отношений; выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. | 1 |
| 51. | Вербализация пространственных отношений; выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. | 1 |
| 52. | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Движение в заданном направлении в пространстве. | 1 |
| 53. | Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. | 1 |
| 54. | Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). | 1 |
| 55. | Определение расположения предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева). | 1 |
| 56. | Определение расположения предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева). | 1 |
| 57. | Определение расположения предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева). | 1 |
| 58. | Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели «Суточный домик». | 1 |
| 59. | Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». | 1 |
| 60. | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.  Обозначение в речи временных представлений. | 1 |
| 61. | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.  Обозначение в речи временных представлений. | 1 |
| 62. | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.  Обозначение в речи временных представлений. | 1 |
| 63. | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом. | 1 |
| 64. | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.  Обозначение в речи временных представлений. | 1 |
| 65. | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый – лёгкий). | 1 |
| 66. | Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. | 1 |
| 67. | Формирование ощущений от различных поз тела, верхних и нижних конечностей, головы. Вербализация собственных ощущений. | 1 |
| 68. | Формирование ощущений от различных поз тела, верхних и нижних конечностей, головы. Вербализация собственных ощущений. | 1 |
| 69. | Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу. Выразительность движений. | 1 |
| 70. | Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу. Выразительность движений. | 1 |
| 71. | Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу. Выразительность движений. | 1 |
| 72. | Имитационные упражнения (бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет). | 1 |
| 73. | Движения с музыкальным сопровождением. Упражнения «Делай так» | 1 |
| 74. | Движения с музыкальным сопровождением. Упражнения «Делай так» | 1 |
| 75. | Движения с музыкальным сопровождением. Упражнения «Делай так» | 1 |
| 76. | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | 1 |
| 77. | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | 1 |
| 78. | Различение предметов по величине (большой – маленький). Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте и длине. Обозначение словом (высокий – длинный). | 1 |
| 79. | Сопоставление двух предметов контрастных величин по ширине и толщине. Обозначение словом (широкий - толстый, шире – ужи , одинаковые и т. д.). | 1 |
| 80. | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, чёрный, белый). Различение и обозначение основных цветов | 1 |
| 81. | Работа с цветными веерами. Конструирование объёмных геометрических фигур и предметов из составных частей (2—3 детали). | 1 |
| 82. | Работа с цветными веерами. Конструирование объёмных геометрических фигур и предметов из составных частей (2—3 детали). | 1 |
| 83. | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали). | 1 |
| 84. | Составление цветового ряда .  Игра «разноцветные дорожки» | 1 |
| 85. | Классификация предметов по форме и цвету. | 1 |
| 86. | Классификация предметов по форме и цвету. | 1 |
| 87. | Работа с геометрическим конструктором. | 1 |
| 88. | Работа с геометрическим конструктором. | 1 |
| 89. | Работа с геометрическим конструктором. | 1 |
| 90. | Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале. | 1 |
| 91. | Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале. | 1 |
| 92. | Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале. | 1 |
| 93. | Конструирование фигур и предметов из разных частей. | 1 |
| 94. | Конструирование фигур и предметов из разных частей. | 1 |
| 95. | Конструирование фигур и предметов из разных частей. | 1 |
| 96. | Конструирование фигур и предметов из разных частей. | 1 |
| 97. | Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале. | 1 |
| **Диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов (2 часа).** | |  |
| 98. | Диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов. | 1 |
| 99. | Диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов. | 1 |

Тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1. | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). | 1 |
| 2. | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). | 1 |
| 3. | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). | 1 |
| 4. | Практическое повторение. | 1 |
| 5. | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в  разные стороны. | 1 |
| 6. | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в  разные стороны. | 1 |
| 7. | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в  разные стороны. | 1 |
| 8. | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в  разные стороны | 1 |
| 9. | Практическое задание. | 1 |
| 10. | Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | 1 |
| 11. | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. | 1 |
| 12. | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. | 1 |
| 13. | Практическое задание. | 1 |
| 14. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики) | 1 |
| 15. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики). | 1 |
| 16. | Практическое повторение. | 1 |
| 17. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). | 1 |
| 18. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). | 1 |
| 19. | Практическое повторение. | 1 |
| 20. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки) | 1 |
| 21. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки) | 1 |
| 22. | Практическое задание. | 1 |
| 23. | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). | 1 |
| 24. | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). | 1 |
| 25. | Практическое повторение. | 1 |
| 26. | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), | 1 |
| 27. | Толкание предмета от себя( катание валика двумя (одной) руками. | 1 |
| 28. | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. | 1 |
| 29. | Практическое повторение. | 1 |
| 30. | Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). | 1 |
| 31. | Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). | 1 |
| 32. | Практическое повторение. | 1 |
| 33. | Практическое повторение. | 1 |
| 34. | Вкладыши, втыкалочки, мозаика | 1 |
| 35. | Вкладыши, втыкалочки, мозаика | 1 |
| 36. | Простые постройки из кубиков | 1 |
| 37. | Простые постройки из кубиков | 1 |
| 38. | Практическое задание. | 1 |
| 39. | Выбор предмета по заданию педагога | 1 |
| 40. | Выбор предмета по заданию педагога | 1 |
| 41 | Выбор предмета по заданию педагога |  |
| 42. | Рисование пальчиками | 1 |
| 43. | Рисование ладошками | 1 |
| 44. | Рисование ладошками | 1 |
| 45. | Рисование ладошками | 1 |
| 46. | Практическое задание. | 1 |
| 47. | Размазывание пластилина по заготовкам | 1 |
| 48. | Размазывание пластилина по заготовкам | 1 |
| 49. | Складывание кубиков | 1 |
| 50. | Складывание кубиков | 1 |
| 51. | Практическое задание. | 1 |
| 52. | Разложи по цвету | 1 |
| 53. | Разложи по цвету | 1 |
| 54. | Разложи по форме | 1 |
| 55. | Разложи по форме | 1 |
| 56. | Практическое задание. | 1 |
| 57. | Расстёгивание молний. | 1 |
| 58. | Расстёгивание молний. | 1 |
| 59. | Расстёгивание пуговиц | 1 |
| 60. | Расстёгивание пуговиц | 1 |
| 61. | Практическое задание. | 1 |
| 62. | Практическое повторение. | 1 |
| 63. | Практическое повторение. | 1 |
| 64. | Пересыпание крупы. | 1 |
| 65. | Пересыпание гороха. | 1 |
| 66. | Практические задание. | 1 |
| 67. | Иры с водой | 1 |
| 68. | Игры с водой | 1 |
| 69. | Рисование на песке. | 1 |
| 70. | Работа с кисточкой и краской. | 1 |
| 71. | Работа с кисточкой и краской. | 1 |
| 72. | Размазывание пластилина по готовым изображениям | 1 |
| 73. | Размазывание пластилина по готовым изображениям | 1 |
| 74. | Практические задание. | 1 |
| 75. | Игры с природным материалом | 1 |
| 76. | Игры с природным материалом | 1 |
| 77. | Практические задание. | 1 |
| 78. | Рисование пальчиками. | 1 |
| 79. | Рисование ладошками. | 1 |
| 80. | Практические задание. | 1 |
| 81. | Сортировка фасоли. | 1 |
| 82. | Сортировка гороха. | 1 |
| 83. | Простые постройки из кубиков | 1 |
| 84. | Простые постройки из кубиков | 1 |
| 85. | Практические задание. | 1 |
| 86. | Выкладывание кубиков по цветному шаблону | 1 |
| 87. | Выкладывание кубиков по цветному шаблону | 1 |
| 88. | Практические задание. | 1 |
| 89. | Катание валика по столу одной рукой. | 1 |
| 90. | Катание валика по столу двумя руками. | 1 |
| 91. | Катание валика по столу одной и двумя руками. | 1 |
| 92. | Практическое задание. | 1 |
| 93. | Игры со звучащими предметами. | 1 |
| 94. | Игры со звучащими предметами. | 1 |
| 95. | Катание игрушек от себя. | 1 |
| 96. | Катание игрушек  к себе. | 1 |
| 97. | Практическое задание. | 1 |
| 98. | Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры) | 1 |
| 99. | Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки) | 1 |

Тематическое планирование по предмету «Двигательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Количество часов |
|  | Вводный на уроках физической культуры. Правила по ТБ на уроках легкой атлетики. Ходьба по разметкам | 1 |
|  | Разновидности ходьбы | 1 |
|  | Бег с ускорением 20 м | 1 |
|  | Челночный бег 2\*10 м | 1 |
|  | Бег с ускорением 30 м | 1 |
|  | Специально беговые упражнения | 1 |
|  | Бег с захлестыванием голени | 1 |
|  | Бег с высоким подниманием бедра | 1 |
|  | Многоскоки | 1 |
|  | Прыжки в длину с разбега | 1 |
|  | Метание мяча в цель | 1 |
|  | Прыжки на скакалках | 1 |
|  | Высокий старт | 1 |
|  | Бег 30 м. на результат | 1 |
|  | Инструктаж по ТБ на уроках кроссовой подготовки. Бег без учета времени | 1 |
|  | Равномерный бег 3 мин | 1 |
|  | Чередование ходьбы/бега | 1 |
|  | Бег по дистанции | 1 |
|  | Бег по пересеченной местности | 1 |
|  | Стартовый разбег | 1 |
|  | Высокий старт | 1 |
|  | Бег в гору небольшой крутизны | 1 |
|  | Бег под уклон | 1 |
|  | Финиширование | 1 |
|  | Равномерный бег 4 мин | 1 |
|  | Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики Строевые упражнения (Построение Повороты) | 1 |
|  | Повороты «Направо, Налево») | 1 |
|  | Размыкание, смыкание приставными шагами | 1 |
|  | Построение «шеренга». (Построение повороты) | 1 |
|  | Построение «колонна». (Перестроение из одной колонны в две) | 1 |
|  | Повороты. Расчет | 1 |
|  | Общеразвивающие упражнения | 1 |
|  | Поднятие туловища на низкой перекладине | 1 |
|  | Лазанье по гимнастической стенке | 1 |
|  | Лазанье, перелазанье по гимнастической стенке | 1 |
|  | Лазанье по канату | 1 |
|  | Акробатические упражнения | 1 |
|  | Кувырок вперед, группировка | 1 |
|  | Стойка на лопатках согнув ноги, группировка | 1 |
|  | Равновесие. Кувырок вперед | 1 |
|  | В висе на гимнастической стенке поднятие согнутых и прямых ног | 1 |
|  | Выполнение комбинаций из различных акробатических упражнений | 1 |
|  | Поднимание туловища лежа на спине руки за головой, ноги согнуты | 1 |
|  | Инструктаж по ТБ на уроках подвижных игр. Игра «Мышеловка» | 1 |
|  | Игра «К своим флажкам» | 1 |
|  | Игра «Два мороза» | 1 |
|  | Игра «Гуси лебеди» | 1 |
|  | Игра «Волк во рву» | 1 |
|  | Игра «Зайцы в огороде» | 1 |
|  | Игра «Лисы и куры» | 1 |
|  | Игра «Кто дальше бросит» | 1 |
|  | Игра «Охотники и утки» | 1 |
|  | Эстафеты с элементами ловли и передачи мяча в движении | 1 |
|  | Эстафеты «Броски мяча в цель, щит, кольцо» | 1 |
|  | Эстафеты с ведением мяча правой и левой рукой | 1 |
|  | Игра «Попади в обруч» | 1 |
|  | Игра «Метко в цель» | 1 |
|  | Игра «Вызов номер» | 1 |
|  | Игра «Быстро по местам» | 1 |
|  | Инструктаж по ТБ на уроках подвижных игр с элементами баскетбола Правила игры в баскетбол | 1 |
|  | Терминология при игре в баскетбол | 1 |
|  | Площадка для игры | 1 |
|  | Ознакомление с ловлей мяча | 1 |
|  | Стойка игрока | 1 |
|  | Передвижение в стойке игрока | 1 |
|  | Передача мяча двумя руками от груди | 1 |
|  | Передача отскоком о пол | 1 |
|  | Передача мяча в движении | 1 |
|  | Ознакомление с ведением мяча на месте | 1 |
|  | Ведение мяча на месте правой и левой рукой | 1 |
|  | Эстафета «Попади в цель» | 1 |
|  | Броски мяча в цель. Игра «Мяч соседу» | 1 |
|  | Ведение мяча с изменением направления | 1 |
|  | Ведение правой, левой рукой мяч шагом, бегом | 1 |
|  | Эстафета «Мяч в корзину» | 1 |
|  | Ведение мяча на месте, шагом и бегом по прямой | 1 |
|  | Эстафета с элементами передач баскетбольного мяча | 1 |
|  | Ловля-передача мяча двумя руками от груди на месте, с шагом вперед | 1 |
|  | Остановка в два шага без мяча | 1 |
|  | Передача мяча в движении | 1 |
|  | Ведение мяча на месте, в движении | 1 |
|  | Разновидности передач мяча | 1 |
|  | Ловля мяча на месте, в движении | 1 |
|  | Инструктаж по ТБ на уроках кроссовой подготовки. Бег без учета времени | 1 |
|  | Равномерный бег 3 мин | 1 |
|  | Бег по пересеченной местности | 1 |
|  | Чередование ходьбы/бега (70 м. бег, 80м. ходьбы) | 1 |
|  | Стартовый разбег | 1 |
|  | Бег под уклон | 1 |
|  | Бег в гору небольшой крутизны | 1 |
|  | Высокий старт | 1 |
|  | Финиширование | 1 |
|  | Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики Прыжки на скакалках | 1 |
|  | Бег с ускорением 30 м | 1 |
|  | Стартовый разбег | 1 |
|  | Специально беговые упражнения | 1 |
|  | Бег с захлестыванием голени | 1 |
|  | Многоскоки Метание мяча в цель | 1 |
|  | Прыжки в длину с места | 1 |

Тематическое планирование по предмету «Альтернативная коммуникация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **1 модуль.** | | **11** |
| 1 | Обследование. | 1 |  |
| 2 | Обследование. | 1 |
| 3 | Обследование. | 1 |
| 4 | «Помещение школы». | 1 |
| 5 | «Помещение школы». | 1 |
| 6 | «Помещение школы». | 1 |
| 7 | «Осень». | 1 |
| 8 | «Осень». | 1 |
| 9 | «Фрукты». | 1 |
| 10 | «Фрукты». | 1 |
| 11 | «Овощи». | 1 |
| **2 модуль.** | | **10** |
| 12 | «Овощи». | 1 |
| 13 | «Игрушки». | 1 |
| 14 | «Игрушки». | 1 |
| 15 | «Обувь». | 1 |
| 16 | «Обувь». | 1 |
| 17 | «Обувь». | 1 |
| 18 | «Обувь». | 1 |
| 19 | «Посуда». | 1 |
| 20 | «Посуда». | 1 |
| 21 | «Дикие животные». | 1 |
| **3 модуль.** | | **10** |
| 22 | «Дикие животные». | 1 |
| 23 | «Домашние животные». | 1 |
| 24 | «Домашние животные». | 1 |
| 25 | «Зима». | 1 |
| 26 | «Зима». | 1 |
| 27 | «Зима». | 1 |
| 28 | «Зима». | 1 |
| 29 | «Дикие животные». | 1 |
| 30 | «Дикие животные». | 1 |
| 31 | «Домашние животные». | 1 |
| **4 модуль.** | | **13** |
| 32 | «Домашние животные». | 1 |
| 33 | «Одежда». | 1 |
| 34 | «Одежда». | 1 |
| 35 | «Теплая одежда». | 1 |
| 36 | «Теплая одежда». | 1 |
| 37 | «Игры и развлечения детей зимой». | 1 |
| 38 | «Игры и развлечения детей зимой». | 1 |
| 39 | «Помощь птицам и животным зимой». | 1 |
| 40 | «Помощь птицам и животным зимой». | 1 |
| 41 | «Труд людей зимой». | 1 |
| 42 | «День защитника Отечества». | 1 |
| 43 | «Труд людей зимой». | 1 |
| 44 | «Труд людей зимой». |  |
| **5 модуль.** | |  |
| 45 | «8 Марта». | 1 |
| 46 | «Одежда». | 1 |
| 47 | «Одежда». | 1 |
| 48 | «Теплая одежда». | 1 |
| 49 | «Теплая одежда». | 1 |
| 50 | «Мебель». | 1 |
| 51 | «Мебель». | 1 |
| 52 | «Продукты питания». | 1 |
| 53 | «Продукты питания». | 1 |
| 54 | «Транспорт». | 1 |
| 55 | «Транспорт». | 1 |
| 56 | «Весенняя одежда». | 1 |
| **6 модуль.** | | **10** |
| 57 | «Природные явления весны». | 1 |
| 58 | «Труд людей весной». | 1 |
| 59 | «Сад-огород». | 1 |
| 60 | «Прилет птиц». | 1 |
| 61 | «Обувь». | 1 |
| 62 | «Обувь». | 1 |
| 63 | «Посуда». | 1 |
| 64 | «Посуда». | 1 |
| 65 | «Лето». | 1 |
| 66 | «Насекомые». | 1 |

Тематическое планирование «Коррекционно-развивающие занятия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| **Обследование.** | |  |
| 1 | Обследование импрессивнойречи. | 1 |
| 2 | Обследование импрессивной речи. | 1 |
| 3 | Обследование экспрессивной речи. | 1 |
| 4 | Обследование экспрессивной речи. | 1 |
| 5 | Лексическая тема «Осень». Развитие слухового внимания. | 1 |
| 6 | Гласный звук «А». Звукоподражание. Понятия «одинаковый – разный». | 1 |
| 7 | Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый - разный» | 1 |
| 8 | Употребление глаголов: «дай», «на». | 1 |
| 9 | Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина». | 1 |
| 10 | Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое». | 1 |
| 11 | Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», «возьми». | 1 |
| 12 | Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое» | 1 |
| 13 | Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять». | 1 |
| 14 | Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов. | 1 |
| 15 | Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных. | 1 |
| 16 | Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. | 1 |
| 17 | Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она». | 1 |
| 18 | Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. | 1 |
| 19 | Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой. | 1 |
| 20 | Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать». | 1 |
| 21 | Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов. | 1 |
| 22 | Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть. | 1 |
| 23 | Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух». | 1 |
| 24 | Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания»: «оп», «прыг». | 1 |
| 25 | Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить». | 1 |
| 26 | Звуки «М», «П». Мужской - женский род. | 1 |
| 27 | Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль». | 1 |
| 28 | Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух». | 1 |
| 29 | Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. | 1 |
| 30 | Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба». | 1 |
| 31 | Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом. | 1 |
| 32 | Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу. | 1 |
| 33 | Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. | 1 |
| 34 | Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря» | 1 |
| 35 | Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап». | 1 |
| 36 | Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля. | 1 |
| 37 | Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. « Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач». | 1 |
| 38 | Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»). | 1 |
| 39 | Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи». | 1 |
| 40 | Звери и их детеныши. Накорми животных. | 1 |
| 41 | Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», « иго-го». | 1 |
| 42 | Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах. | 1 |
| 43 | Животные. Употребление простых глаголов. | 1 |
| 44 | Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух». | 1 |
| 45 | Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»! | 1 |
| 46 | Звуки «Т», «Ть». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой. | 1 |
| 47 | Звуки «Т», «Ть». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п. | 1 |
| 48 | Звуки «Т», «Ть». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя». | 1 |
| 49 | Звуки «Т», «Ть». Чистоговорки. Работа с ритмом. | 1 |
| 50 | Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов. | 1 |
| 51 | Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но». | 1 |
| 52 | Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя». | 1 |
| 53 | Звуки «Т», «Ть», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку». | 1 |
| 54 | Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!» | 1 |
| 55 | Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных. | 1 |
| 56 | Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей. | 1 |
| 57 | Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они". | 1 |
| 58 | Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под». | 1 |
| 59 | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки». | 1 |
| 60 | Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием). | 1 |
| 61 | Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Знакомство с символом. | 1 |
| 62 | Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот). | 1 |
| 63 | Обследование импрессивной речи. | 1 |
| 64 | Обследование импрессивной речи. | 1 |
| 65 | Обследование экспрессивной речи. | 1 |
| 66 | Обследование экспрессивной речи. | 1 |

**7.Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР.**

 Реализацию СИПР проводят учитель начальных классов Хомова И.А., педагог-психолог Дьяконова М.В., педагог-логопед Яковлева И.П. и родители Козлакова В.В. и Козлаков В.В.

**8.Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Возможные мероприятия | дата | ответственный |
| Психологическая поддержка семьи | индивидуальные консультации с психологом | 3 раза в год      По запросу, по необходимости | Кл.рук.      педагог-психолог |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами,    тематические семинары | По запросу, по необходимости      2 раза в год | Специалисты |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;  убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; | Август      Август-сентябрь      В течение года | Директор          Кл.рук |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;  консультирование;  посещение родителями уроков/занятий в организации; | Август- сентябрь          В течение года | Администрация          педагоги |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | личные встречи, беседы;  просмотр и обсуждение;    проведение открытых уроков/занятий | август, декабрь, апрель      В течение года | Кл.рук. |

**9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

     Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

* индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.).
* Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.
* Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:
* специально подобранные предметы,
* электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).
* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.
* Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:
* сырье  (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
* заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;

**10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели самостоятельности учащегося (ПС) | Условные обозначения |
| Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен) | ! |
| Действие выполняется ребёнком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | п п |
| - с частичной помощью взрослого | п |
| - по последовательной инструкции (по изображению или  вербально) | и |
| - подражая или по образцу | о |
| - самостоятельно | с |
| - узнает объект | у |
| - не всегда узнает объект | н в у |
| - не узнает объект | н |

Отслеживание результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)). | Оценка результативности освоения СИПР | |
| I | II |
| Предметные области и предметы | | |
| *Язык и речевая практика* |  |  |
| *Речь и альтернативная коммуникация* |  |  |
| Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата |  |  |
| *Восприятие и понимание речи* |  |  |
| Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда») |  |  |
| Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня») |  |  |
| Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь») |  |  |
| *Математика* |  |  |
| *Математические представления* |  |  |
| Выбрать названный предмет из двух |  |  |
| Выбрать названный предмет из двух |  |  |
| Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов |  |  |
| Указать названную часть тела |  |  |
| Ориентировка в пространстве ДДИ |  |  |
| Знание и реагирование на понятия «рядом», «около» |  |  |
| Перемещение «косточек» по проволочной рамке |  |  |
| *Навыки невербального общения:* |  |  |
| Установление визуального контакта с собеседником |  |  |
| Ориентация на лицо взрослого |  |  |
| Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя) |  |  |
| Соблюдение коммуникативной и физической дистанции |  |  |
| Адекватное использование мимики и выражения лица |  |  |
| *Искусство* |  |  |
| *Изобразительная деятельность* |  |  |
| Сминание бумаги |  |  |
| Сгибание и разгибание бумаги |  |  |
| Разрывание бумаги на части |  |  |
| Раскатывание пластилина |  |  |
| Деление пластилина на части |  |  |
| Размазывание пластилина на плоскости |  |  |
| *Музыка и движение* |  |  |
| Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение |  |  |
| Эмоциональная отзывчивость на музыку |  |  |
| Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения |  |  |
| Реагирование на начало и конец музыки |  |  |
| Реакция на учителя, воспитателя |  |  |
| Умение следовать несложной словесной инструкции учителя |  |  |
| Умение пользоваться невербальными средствами общения |  |  |
| *Человек* |  |  |
| Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем) |  |  |
| Чистка зубов, пользование туалетной бумагой, |  |  |
| Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой |  |  |
| Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп |  |  |
| Пользование раковиной, водопроводным краном |  |  |
| Умение пить из чашки и из стакана |  |  |
| Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви) |  |  |
| Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды,  пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр. |  |  |
| Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик). |  |  |
| Ежедневная гигиена тела |  |  |
| Знание названий частей тела человека |  |  |
| *Физическая культура* |  |  |
| Умение показать себя (реакция на «я», свое имя) |  |  |
| Реакция на учителя, воспитателя |  |  |
| Умение следовать несложной словесной инструкции учителя |  |  |
| Умение пользоваться невербальными средствами общения |  |  |
| *Коррекционно – развивающие занятия* |  |  |
| Артикуляционная (речевая) гимнастика |  |  |
| Упражнения для языка |  |  |
| Упражнения для губ |  |  |
| Логопедические игры |  |  |
| *Коррекционные курсы* |  |  |
| *Сенсорное развитие* |  |  |
| Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека |  |  |
| Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете |  |  |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом |  |  |
| Узнавание и различение цвета объекта |  |  |
| Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый |  |  |
| *Предметно – практические действия* |  |  |
| Сминание бумаги |  |  |
| Отрывание кусочков бумаги от целого листа |  |  |
| Работа с бумагой (сгибание, разгибание) |  |  |
| Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей |  |  |
| Разминание пластилина |  |  |
| Размазывание материала по плоскости |  |  |
| Лепка шариков |  |  |
| Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета |  |  |
| Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки») |  |  |
| Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки») |  |  |
| Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями |  |  |
| Пересыпание различных круп в емкости |  |  |
| Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях |  |  |
| Переливание воды из одной ёмкости в другую |  |  |
| Захватывание, удерживание предмета |  |  |
| Опускание предмета в коробку |  |  |
| Закрывание коробок разной величины |  |  |
| Бросание мелких предметов в коробку |  |  |
| Работа с пирамидками |  |  |
| Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы) |  |  |
| Толкание предметов (мячи, коляски, машинки) |  |  |
| Вращение различных предметов |  |  |
| Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем) |  |  |
| Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками) |  |  |
| Подтягивание предметов за веревочку |  |  |
| *Двигательное развитие* |  |  |
| Выполнение движений головой |  |  |
| Выполнение движений руками |  |  |
| Выполнение движений пальцами рук |  |  |
| Выполнение движений плечами |  |  |
| Обучение опираться на предплечья и кисти рук |  |  |
| Бросание и ловля мяча |  |  |
| Изменение позы в положении лежа |  |  |
| Изменение позы в положении сидя |  |  |
| Изменение позы в положении стоя |  |  |
| Обучение вставать на четвереньки |  |  |
| Обучение ползать |  |  |
| Обучение сидеть ровно |  |  |
| *Альтернативная коммуникация* |  |  |
| Привлечение внимания ребенка звучащими предметами |  |  |
| Привлечение внимания ребенка жестами |  |  |
| Привлечение внимания ребенка изображениями |  |  |
| Привлечение внимания ребенка речью |  |  |
| Установление зрительного контакта со взрослым |  |  |
| Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы) |  |  |
| Реагирование на собственное имя |  |  |
| Приветствие собеседника |  |  |
| Обозначение желаний с использованием взгляда |  |  |