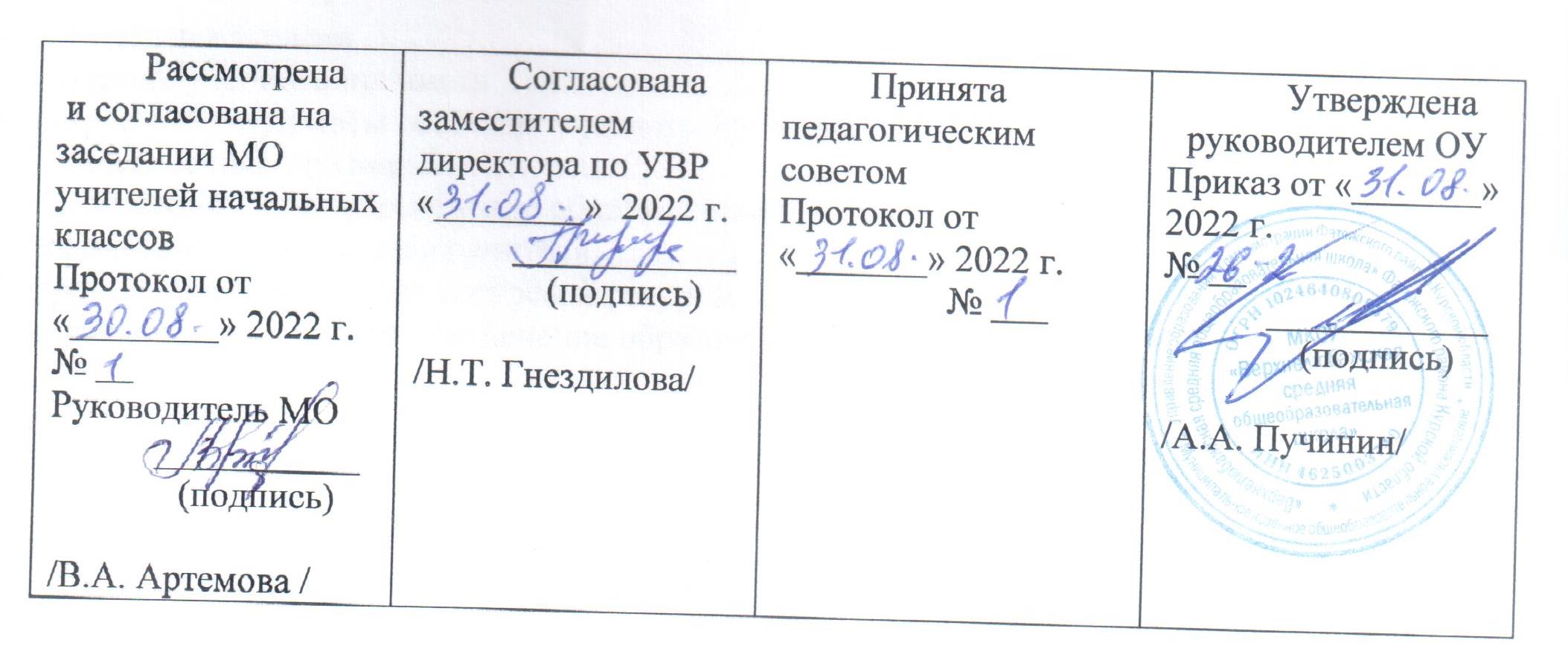
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»

Фатежского района

Курской области



Рабочая программа

по русскому языку

(начальное общее образование)

2022 – 2026 учебный год

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка …………………………………………. 3
2. Содержание учебного предмета …………………………………5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………….............................................12
4. Тематическое планирование ……………………. ………………21
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ….51
6. Методические материалы для учителя………………………………51
7. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет……52
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образованияФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования(ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

• Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года

№254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

• Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»

• Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Учебный план образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА"РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русскийязыкявляетсяосновойвсегопроцессаобучениявначальнойшколе,успехивегоизученииво многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов,навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци‐ализациимладшегошкольника.Русскийязык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыражениямысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения,в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразия зыков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐маниеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемерусскогоязыка:фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
* **Задачи:**
* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Определение места и роли учебного предмета**

* На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч.

в1классе—165ч,во2—4классах—по170ч.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

1. **КЛАСС**

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенадзначениемслова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определениеместаударения.Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Количествослоговвслове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю,я. Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова.Последовательностьбуквврусском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическоечтение(проговаривание)каксредствосамоконтроляприписьмеподдиктовкуиприсписывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами,знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;прописнаябуквавначале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных;знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииобщения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги(простые случаи,без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквамие,ё,ю,я,и.Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Не буквенные графические средства: пробел между словами,знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучеб‐нике).

Лексика

Словокакединицаязыка(ознакомление).Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление).Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Синтаксис

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложенийизнабораформслов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* Раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов(без учёта морфемного членения слова);
* гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;
* сочетания чк,чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки.Алгоритмсписываниятекста.

Развитие речи

Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми.Тексткакединицаречи(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность ,обращение с просьбой).

1. КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка:наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас‐ноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных***ъ***и***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знанияалфавитаприработесословарями.Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац(краснаястрока),пунктуационныезнаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучеб‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).Наблюдение за использованием в речи синонимов,антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных(родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая частьслова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение).Приставка как часть слова(наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление вречи.Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.),употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общеезначение, вопросы («какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употребление в речи.Предлог.Отличие предлогов от приставок.Наиболее распространённы епредлоги:*в*,*на*,*из*, *без*,*над*,*до*,*у*,*о*,*об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и и применение:

* Разделительный мягкий знак;
* Сочетания ***чт***,***щн***,***нч***;
* Проверяемые безударные гласные в корне слова;
* Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать ,поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.Тематекста.

Основная мысль. Заглавие текста.Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулироватьпростыевыводынаосновеинформации,содержащейсявтексте.Выразительноечтениетекставслухссоблюдениемправильнойинтонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы.

1. КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение,анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные(родственные)слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка,суффикс—значимыечастислова Нулевое окончание(ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные1,2,3-госклонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам,числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна***-ий***,***-ов***,***-ин***).Склонениеимёнприлагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*,её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*,*но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы вслове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописанияи их применение:

* Разделительный твёрдый знак;
* Непроизносимые согласные в корне слова;
* Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* Раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность ,отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать)действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2классе: признаки текста, тема текста,

Основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*,*а*,*но.*Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма,объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее,ознакомительное чтение.

1. КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения.Различныеметодыпознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект.

Фонетика и графика

Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам.Звукобуквенныйразбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова(морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов(ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи(ознакомление).

Морфология

Части реч и самостоятельные и служебные.Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простыхи сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами:без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:сложносочинённыессоюзамии,а,но;бессоюзныесложныепредложения(безназываниятерминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения)написанияслова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие,-ия,а так же кроме собственных имён существительных на-ов,-ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов вформе2-голица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкогознака в глаголах на-ться и-тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в томчислечерезобсуждениеситуацийприработесхудожественнымипроизведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияичувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правило бщения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе ,формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставленияосистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельностьвпознании,втомчислепознавательныйинтерескизучениюрусскогоязыка,активностьи самостоятельность в его по знании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковыеединицы)по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
* классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делатьвыводы.

*Базовые и следовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации,дляуточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях,справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**коммуникативные**

Универсальные учебные действия

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал(рисунки,фото,плакаты)к текст у выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальны еучебные действия.

Самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи дл яполучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению ,характеристике ,использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьих по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение;вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук[и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки:мягкие и твёрдые,звонкие иглухие(вне слова и в слове);
* различать понятия«звук»и«буква»;
* определять количество слогов в слове;
* делить слова на слоги(простые случаи:слова без стечения согласных);
* определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквамие,ё,ю,я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правил аправописания:раздельное написание слов в предложении;
* знак препинания в конце предложения:точка,вопросительный и восклицательный знаки;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
* перенос слов по слогам(простые случаи:слова из слогов типа«согласный+гласный»);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши(в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и и скажений букв) слова,предложения из 3—5 слов,тексты объёмом не более 20 слов,правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила,описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова,значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из3—5предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебныхз адач.

1. КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* + Осознавать язык как основное средство общения;
  + характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласныйпарный/непарныйпотвёрдости/мягкости;согласныйпарный/непарныйпозвонкости/глухости;
  + определятьколичествослоговвслове(втомчислепристечениисогласных);делитьсловонаслоги;
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букве, ё, ю, я;
  + обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнаквсерединеслова;
  + находить однокоренные с лова;
  + выделять в слове корень(простые случаи);выделять в слове окончание;
  + выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  + распознавать слова,отвечающие на вопросы«кто?»,«что?»;
  + распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.;
  + распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;
  + определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
  + находить место орфограммы вслове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корнеслова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными,разделительный мягкий знак;
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  + писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения,текстыобъёмомнеболее 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила,описки;
  + пользоватьсятолковым,орфографическим,орфоэпическимсловарямиучебника;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения наопределённуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойин‐тонации;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно(1—2предложения);
  + составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам;
  + определять тему текста и озаглавливать текст,отражая его тему;
  + составлять текст из разрозненных предложений,частей текста;
  + писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
  + объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия.

1. КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснятьзначениерусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;
  + характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивсловепозаданнымпараметрам;
  + производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функцийбукве,ё,ю,я,всловахсразделительнымиь,ъ,всловахснепроизносимымисогласными;
  + различать однокоренные слова и формы одного и того жеслова;
  + различатьоднокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями(безназываниятермина);
  + различать однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,суффикс;
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  + распознаватьслова,употреблённыевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);
  + определять значение слова в тексте;
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имёнсуществительных:род,число,падеж;склонятьвединственномчислеименасуществительныесударнымиокончаниями;
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам(вединственномчисле)всоответствииспадежом,числомиродомимёнсуществительных;
  + распознаватьглаголы;различатьглаголы,отвечающиенавопросы«чтоделать?»и«чтосделать?»;
  + определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
  + изменятьглаголповременам(простыеслучаи),впрошедшемвремени—породам;
  + распознавать личныеместоимения(вначальнойформе);
  + использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданныхповтороввтексте;
  + различать предлоги иприставки;
  + определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
  + находитьглавныеивторостепенные(безделениянавиды)членыпредложения;
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  + находить место орфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные вкорне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имёнсуществительных;несглаголами;раздельноенаписаниепредлоговсословами;
  + правильносписыватьслова,предложения,текстыобъёмомнеболее70слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правилправописания;
  + находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
  + пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно иписьменно(1—2 предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений наопределённуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойин‐тонации;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащиеприглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевогоэтикета;
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов,союзови, а, но);
  + определятьключевыесловавтексте;
  + определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста;
  + выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхсловилипредложенийихсмысловоесодержание;
  + составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленномуплану;
  + объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,использоватьизученныепонятия;
  + уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.

1. КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе**обучающийсянаучится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознаватьязыккакоднуизглавных духовнонравственныхценностей народа;
  + объяснятьрольязыкакакосновногосредстваобщения;объяснятьрольрусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщения;
  + осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказательобщейкультурычеловека;
  + проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбиратькпредложеннымсловамсинонимы;подбиратькпредложеннымсловамантонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав словас представленной схемой;
  + устанавливатьпринадлежностьсловакопределённойчастиречи(вобъёмеизученного)покомплексуосвоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе),число,падеж;проводить разбор имени прилагательного какчастиречи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматическиепризнаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (впрошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времениполицами числам(спрягать);проводитьразбор глаголакакчасти речи;
  + определятьграмматическиепризнакиличногоместоимениявначальнойформе:лицо,

число,род(уместоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимениядляустранениянеоправданных повтороввтексте;

* + различатьпредложение,словосочетаниеислово;
  + классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
  + различатьраспространённыеинераспространённыепредложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однороднымичленами;использоватьпредложенияс однороднымичленами вречи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двухпростых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на‐зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящиеиз двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения безназываниятерминов);
  + производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;
  + находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча‐ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кромесобственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имёнприлагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственногочисла; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личныеокончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённымисоюзамии, а, но и безсоюзов;
  + правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правилправописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила,описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбиратьадекватныеязыковые средства вситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений),соблюдаяорфоэпическиенормы,правильнуюинтонацию,нормыречевоговзаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретнойситуацииписьменногообщения(письма,поздравительныеоткрытки,объявленияидр.);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой натемуили основнуюмысль;
  + корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;
  + составлятьпланкзаданнымтекстам;
  + осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);
  + осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно);
  + писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияпозаданнымтемам;
  + осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устнои письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин‐терпретироватьи обобщатьсодержащуюсявтексте информацию;
  + объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронномносителе),вИнтернетевусловиях контролируемоговхода.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | | | | **Электронные (цифровые)образовательные ресурсы** | | |
| **всего** | | **контрольные работы** | | | | | **практические работы** | |
| **ОБУЧЕНИЕГРАМОТЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел1.**Развитиеречи** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Составлениенебольшихрассказовповествовательногохарактерапосериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений | | 3 | | 0 | | | | | 3 | | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | |
| Итогопоразделу | | | | 3 | |  | | | | | | | | | |
| Раздел2.**Фонетика** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Звукиречи.Интонационноевыделениезвукавслове.Определениечастотногозвукавстихотворении.Называниесловсзаданнымзвуком.Дифференциацияблизкихпоакустико-артикуляционнымпризнакамзвуков | | 3 | | 0 | | | | | 3 | | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | |
| 2.2. | | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.Звуковойанализслова,работасозвуковымимоделями:построениемоделизвуковогосоставаслова,подборслов,соответствующихзаданноймодели | | 4 | | 0 | | | | | 4 | | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | |
| 2.3. | | Особенностьгласныхзвуков.Особенностьсогласныхзвуков.Различениегласныхисогласныхзвуков.Определениеместаударения.Различениегласныхударныхибезударных.Ударныйслог | | 5 | | 1 | | | | | 4 | | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | |
| 2.4. | | Твёрдостьимягкостьсогласныхзвуковкаксмыслоразличительнаяфункция.Различениетвёрдыхимягкихсогласныхзвуков | | 5 | | 0 | | | | | 5 | | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | |
| 2.5. | | Дифференциацияпарныхпотвёрдости—мягкостисогласныхзвуков.Дифференциацияпарныхпозвонкости—глухостизвуков(безвведениятерминов«звонкость»,«глухость») | | 5 | | 0 | | | | | 5 | | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | |
| 2.6. | | Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Слогообразующаяфункциягласныхзвуков.Определениеколичестваслоговвслове.Делениесловнаслоги(простыеоднозначныеслучаи) | | 5 | | 1 | | | | | 4 | | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | |
| Итого по разделу | | | | 27 | |  | | | | | | | | | |
| Раздел3.**Письмо.Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | | Развитиемелкоймоторикипальцевидвиженияруки.Развитиеуменияориентироватьсянапространствелиставтетрадиинапространствекласснойдоски.Усвоениегигиеническихтребований,которыенеобходимособлюдатьвовремяписьма | | 1 | | 0 | | | | | 1 | | | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 3.2. | | | Анализначертанийписьменныхзаглавныхистрочныхбукв.Созданиеединствазвука,зрительногообразаобозначающегоегобуквыидвигательногообразаэтойбуквы.Овладениеначертаниемписьменныхпрописныхистрочныхбукв | | 6 | | 0 | | | | | 6 | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.3. | | | Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдениемгигиеническихнорм.Овладениеразборчивымаккуратнымписьмом | | 30 | | 5 | | | | | 25 | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.4. | | | Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением | | 10 | | 2 | | | | | 8 | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.5. | | | Усвоениеприёмовпоследовательностиправильногосписываниятекста | | 6 | | 1 | | | | | 5 | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.6. | | | Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса | | 2 | | 0 | | | | | 2 | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.7. | | | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:раздельноенаписаниеслов | | 2 | | 0 | | | | | 2 | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.8. | | | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:обозначениегласныхпослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением) | | 2 | | 0 | | | | | 2 | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.9. | | | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:***ча,ща,чу,щу*** | | 2 | | 1 | | | | | 1 | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| 3.10. | | | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных(именалюдей,кличкиживотных) | | 2 | | 0 | | | | | 2 | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| 3.11. | | | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:переноссловпослогамбезстечениясогласных | | 3 | | 0 | | | | | 3 | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| 3.12. | | | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:знакипрепинаниявконцепредложения | | 4 | | 1 | | | | | 3 | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| Итого по разделу | | | | | 70 | |  | | | | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел1.**Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | | 1 | | 0 | | | | | 1 | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| Итого по разделу | | | | | 1 | |  | | | | |  | |  | |
| Раздел2.**Фонетика** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | | Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные.Твёрдыеимягкиесогласныезвуки,ихразличение | | 2 | | 0 | | | | | 2 | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| 2.2. | | | Звонкиеиглухиесогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук***[й’]***игласныйзвук***[и]***.Шипящие***[ж],[ш],[ч’],[щ’]***. | | 1 | | 0 | | | | | 1 | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| 2.3. | | | Слог.Определениеколичестваслоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных) | | 1 | | 0 | | | | | 1 | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| Итого по разделу | | | | | 4 | |  | | | | | | | | |
| Раздел3.**Графика** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | | Звукибуква.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвёрдостисогласныхзвуковбуквами***а,о,у,ы,э***;словасбуквой***э***.Обозначениенаписьме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласногозвукавконцеслова | | 1 | | 0 | | | 1 | | | | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) | |
| 3.2. | | | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол,конь. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) | |
| 3.3. | | | Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) | |
| 3.4. | | | Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности.Использованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов | | 1 | | 0 | | | 1 | | | | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) | |
| Итого по разделу | | | | | 4 | |  | | | | | | | | |
| Раздел4.**Лексика и морфология** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | | Слово как единица языка(ознакомление). | | 1 | | 0 | | 1 | | | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| 4.2. | | | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). | | 6 | | 1 | | 5 | | | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| 4.3. | | | Выявление слов,значение которых требует уточнения | | 5 | | 0 | | 5 | | | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| Итого по разделу | | | | | 12 | |  | | | | | | | | |
| Раздел5.**Синтаксис** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | | | Предложениекакединицаязыка(ознакомление).Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием). | | 1 | | 0 | 1 | | | | | | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) | |
| 5.2. | | | Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов. | | 1 | | 0 | 1 | | | | | | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) | |
| 5.3. | | | Восстановлениедеформированныхпредложений. | | 1 | | 0 | 1 | | | | | | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) | |
| 5.4. | | | Составлениепредложенийизнабораформслов | | 2 | | 0 | 2 | | | | | | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) | |
| Итого по разделу | | | | | 5 | |  | | | | | | | | |
| Раздел6.**Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * раздельноенаписаниесловвпредложении; * прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных; * переносслов(безучётаморфемногочлененияслова); * гласныепослешипящихвсочетаниях***жи,ши***(вположенииподударением),***ча,ща,чу,щу;*** * сочетания***чк,чн***; * словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловареучебника); * знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки. | | | | 10 | | 1 | 9 | | | | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| 6.2. | Усвоениеалгоритмасписываниятекста | | | | 4 | | 1 | 3 | | | | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| Итогопоразделу | | | | | 14 | |  | | | | | | | | |
| Раздел7.**Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | | Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми | | | 1 | | 0 | 1 | | | | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| 7.2. | | Тексткакединицаречи(ознакомление). | | | 2 | | 0 | 2 | | | | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| 7.3. | | Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение. | | | 2 | | 0 | 2 | | | | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| 7.4. | | Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотрвидеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи). | | | 2 | | 0 | 2 | | | | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| 7.5. | | Овладениенормамиречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой) | | | 3 | | 0 | 3 | | | | | | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | |
| Итого п оразделу: | | | | | 10 | |  | | | | | | | | |
| Резервноевремя | | | | | 15 | |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | | | 165 | | 15 | 135 | | | | | |  | |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | | **Количествочасов** | | | | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | |
| **всего** | | **контрольные работы** | | **практические работы** |
| Раздел1.**Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Языккакосновноесредствочеловеческогообщенияиявлениенациональнойкультуры.МногообразиеязыковогопространстваРоссииимира(первоначальныепредставления). | | | 1 | | 0 | | 1 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) | |
| 1.2. | | Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка:наблюдение,анализ | | | 1 | | 0 | | 0 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) | |
| Итого по разделу: | | | | | 2 | |  | | | | |
| Раздел2.**Фонетика и графика** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | | Повторениеизученногов1классе:смыслоразличительнаяфункциязвуков;различениезвуковибукв;различениеударныхибезударныхгласныхзвуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение написьметвёрдостиимягкостисогласныхзвуков,функциибукв**е,ё,ю,я**;согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и]. | | 1 | | 1 | | 0 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) | |
| 2.2. | | | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественнаяхарактеристиказвука:гласный—согласный;гласныйударный—безударный;согласныйтвёрдый—мягкий,парный—непарный;согласныйзвонкий—глухой,парный—непарный. | | 2 | | 1 | | 1 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) | |
| 2.3. | | | Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных**ъ**и**ь.** | | 1 | | 0 | | 1 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) | |
| 2.4. | | | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами**е,ё,ю,я**(вначалесловаипослегласных). | | 1 | | 1 | | 0 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) | |
| 2.5. | | | Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных). | | 1 | | 1 | | 0 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) | |
| 2.6. | | | Использованиезнанияалфавитаприработесословарями. | | 1 | | 0 | | 1 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) | |
| 2.7. | | | Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,абзаца(краснойстроки),пунктуационныхзнаков(впределахизученного) | | 1 | | 1 | | 0 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) | |
| Итогопоразделу: | | | | | 8 | |  | | | | |
| Раздел3.**Лексика** | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Пониманиесловакакединствазвучанияизначения.Лексическоезначениеслова(общеепредставление). | | | | 3 | | 0 | | 1 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) | |
| 3.2. | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.Определениезначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря. | | | | 3 | | 0 | | 1 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 3.3. | Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение) | | | | 2 | | 0 | | 1 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 3.4. | Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов | | | | 2 | | 0 | | 1 | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php  Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочие программы учителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итого по разделу: | | | | | 10 | |  | | | |
| Раздел4.**Состав слова(морфемика)** | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных(родственных)слов.Различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями.Выделениевсловахкорня(простыеслучаи) | | | | 4 | | 1 | | 0 | 3.Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочиепрограммыучителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 4.2. | Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов | | | | 5 | | 0 | | 1 | 3.Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочиепрограммыучителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 4.3. | Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение) | | | | 5 | | 1 | | 0 | 3.Социальнаясетьработниковобразования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестивальпедагогическихидей  «Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru  5.Методические пособия ирабочиепрограммыучителямначальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| Итого по разделу: | | | | | 14 | |  | | | |
| Раздел5.**Морфология** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«кто?»,«что?»),употреблениевречи | | | 5 | | 1 | | 1 | | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php |
| 5.2. | Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | | | 5 | | 0 | | 0 | | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php |
| 5.3. | Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи | | | 5 | | 0 | | 0 | | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php |
| 5.4. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги:**в,на,из,без,над,до,у,о,об**идр. | | | 4 | | 1 | | 0 | | Сайт«Яидунаурокначальнойшколы»:<http://nsc.1september.ru/uro>kЭлектроннаяверсияжурнала  «Начальная школа»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php |
| Итого по разделу: | | | | 19 | |  | | | | |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).Предложениекакединицаязыка. | 2 | | | 0 | | 0 | Интерактивные плакатыhttps://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-  russkomu-yaziku |
| 6.2. | Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова.Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение) | 2 | | | 0 | | 1 | Интерактивные плакатыhttps://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-  russkomu-yaziku |
| 6.3. | Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения. | 2 | | | 0 | | 0 | Интерактивные плакатыhttps://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-  russkomu-yaziku |
| 6.4. | Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения | 2 | | | 1 | | 0 | Интерактивные плакатыhttps://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-  russkomu-yaziku |
| Итого по разделу: | | 8 | | |  | | | |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,кличкиживотных);знакипрепинаниявконцепредложения;переноссловсострокинастроку(безучётаморфемногочлененияслова);гласныепослешипящихвсочетаниях**жи,ши**(вположенииподударением),**ча,ща,чу,щу**;сочетания**чк,чн**. | | 7 | | | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7.2. | Формированиеорфографическойзоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | | 7 | | | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7.3. | Понятиеорфограммы. | | 2 | | | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7.4. | Использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове. | | 7 | | | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7.5. | Использованиеорфографическогословаряучебникадляопределения(уточнения)написанияслова. | | 5 | | | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7.6. | Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов. | | 2 | | | 1 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7.7. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * разделительныймягкийзнак; * сочетания**чт,щн,нч**; * проверяемыебезударныегласныевкорнеслова; * парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; * непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника); * прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных,географическиеназвания; * раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными | | 20 | | | 1 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Итогопоразделу: | | | | 50 | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | |
| 8.1. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелямииусловиямиустногообщениядляэффективногорешениякоммуникативнойзадачи(дляответана заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.).Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения. | 5 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8.2. | Умениедоговариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы | 3 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8.3. | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.Составлениеустногорассказаполичнымнаблюдениямивопросам | 3 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8.4. | Текст.Признакитекста:смысловоеединствопредложенийвтексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли. | 3 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8.5. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).Корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.  Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление). | 4 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8.6. | Знакомствосжанромпоздравления. | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8.7. | Пониманиетекста:развитиеуменияформулироватьпростыевыводынаосновеинформации,содержащейсявтексте. | 5 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8.8. | Выразительноечтениетекставслухссоблюдениемправильнойинтонации.  Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы | 5 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 30 |  | | |
| Резервноевремя | | 29 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 11 |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | |
| **всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| Раздел1.**Сведенияорусскомязыке** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерации.Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент | | | 1 | 0 | | 0 | | https://gramotei.cerm.ru/ | |
| Итогопоразделу: | | | | 1 |  | | | | | |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный,согласныйглухой/звонкий,парный/непарный;функцииразделительныхмягкогоитвёрдогознаков,условияиспользованиянаписьмеразделительныхмягкогоитвёрдогознаков | | | 1 | | 0 | 0 | | <http://www.nachalka.com/> | |
| 2.2 | Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительными**ь**и**ъ**,всловахснепроизносимымисогласными | | | 0.5 | | 0 | 0 | | <http://www.nachalka.com/> | |
| 2.3. | Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами | | | 0.5 | | 0 | 0 | | https://bomoonlight.ru/azbuka/ | |
| Итого по разделу: | | | | 2 | |  | | | | |
| Раздел3.**Лексика** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение:лексическоезначениеслова. | | | 1 | | 0 | 0 | | https://bomoonlight.ru/azbuka/ | |
| 3.2. | Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление). | | | 2 | | 0 | 0 | | <http://www.tatarovo.ru/sound.html> | |
| 3.3. | Устаревшиеслова(ознакомление) | | | 2 | | 0 | 0 | | <http://www.nachalka.com/> | |
| Итогопоразделу: | | | | 5 | |  | | | | |
| Раздел4.**Состав слова(морфемика)** | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | | Повторение:коренькакобязательнаячастьслова;однокоренные(родственные)слова;признакиоднокоренных(родственных)слов;различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями;выделениевсловахкорня(простыеслучаи);окончаниекакизменяемаячастьслова. | 3 | | 0 | 0 | | https://bomoonlight.ru/azbuka/ | |
| 4.2. | | | Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова.Корень,приставка,суффикс—значимыечастислова.Нулевоеокончание(ознакомление) | 5 | | 1 | 0 | | https://bomoonlight.ru/azbuka/ | |
| Итого по разделу: | | | | 8 | |  | | | | |
| Раздел5.**Морфология** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | | | Частиречи.  Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи. | 1 | | 0 | 0 | | https://viki.rdf.ru/ | |
| 5.2. | | | Именасуществительныеединственногоимножественногочисла. | 2 | | 0 | 0 | | https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) | |
| 5.3. | | | Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода. | 2 | | 0 | 0 | | https://gramotei.cerm.ru/ | |
| 5.4. | | | Падежимёнсуществительных.Определениепадежа,вкоторомупотребленоимясуществительное.Изменениеимёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение) | 6 | | 1 | 0 | | https://bomoonlight.ru/azbuka/ | |
| 5.5. | | | Именасуществительные1,2,3-госклонения. | 9 | | 1 | 0 | | https://gramotei.cerm.ru/ | |
| 5.6. | | | Именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые. | 1 | | 0 | 0 | | https://bomoonlight.ru/azbuka/ | |
| 5.7. | | | Имяприлагательное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи. | 1 | | 0 | 0 | | https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) | |
| 5.8. | | | Зависимостьформыимениприлагательногоотформыименисуществительного.Изменениеимёнприлагательныхпородам,числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна**-ий,-ов,-ин**). | 3 | | 1 | 0 | | https://gramotei.cerm.ru/ | |
| 5.9. | | | Склонениеимёнприлагательных. | 2 | | 0 | 0 | | https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) | |
| 5.10. | | | Местоимение(общеепредставление). | 1 | | 0 | 0 | | https://gramotei.cerm.ru/ | |
| 5.11. | | | Личныеместоимения,ихупотреблениевречи.Использованиеличныхместоименийдляустранениянеоправданныхповтороввтексте. | 4 | | 0 | 0 | | https://viki.rdf.ru/ | |
| 5.12. | | | Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи. | 2 | | 0 | 0 | | <http://www.tatarovo.ru/sound.html> | |
| 5.13. | | | Неопределённаяформаглагола. | 1 | | 0 | 0 | | https://viki.rdf.ru/ | |
| 5.14. | | | Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов. | 4 | | 1 | 0 | | https://gramotei.cerm.ru/ | |
| 5.15. | | | Изменениеглаголовповременам,числам.Родглаголоввпрошедшемвремени. | 2 | | 0 | 0 | | <http://www.tatarovo.ru/sound.html> | |
| 5.16. | | | Частица*не*,еёзначение | 2 | | 0 | 0 | | https://gramotei.cerm.ru/ | |
| Итого по разделу: | | | | 43 | |  | | | | |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Предложение.Установлениеприпомощисмысловых(синтаксических)вопросовсвязимеждусловамивпредложении. | | 2 | | 0 | 0 | | <http://math.msu.su/~apentus/znaete/> | |
| 6.2. | | Главныечленыпредложения—подлежащееисказуемое. | | 4 | | 1 | 0 | | <http://math.msu.su/~apentus/znaete/> | |
| 6.3. | | Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды). | | 4 | | 1 | 0 | | https://uchi.ru/ | |
| 6.4. | | Предложенияраспространённыеинераспространённые. | | 1 | | 0 | 0 | | https://viki.rdf.ru/ | |
| 6.5. | | Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзами***и,а,но***ибезсоюзов | | 2 | | 0 | 0 | | https://uchi.ru/ | |
| Итого по разделу: | | | | 13 | |  | | | | |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | | | |
| 7.1. | | Повторениеправилправописания,изученныхв1и2классах. | | 4 | | 0 | 0 | | https://viki.rdf.ru/ | |
| 7.2. | | Формированиеорфографическойзоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки,использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове.. | | 6 | | 1 | 0 | | https://viki.rdf.ru/ | |
| 7.3. | | Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов | | 4 | | 1 | 0 | | https://viki.rdf.ru/ | |
| 7.4. | | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * разделительныйтвёрдыйзнак; * непроизносимыесогласныевкорнеслова; * мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных; * безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных(науровненаблюдения); * раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями; * непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника); * раздельноенаписаниечастицынесглаголами | | 36 | | 0 | 0 | | <http://math.msu.su/~apentus/znaete/> | |
| Итого по разделу: | | | | 50 | |  | | | | |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | | | | | | |
| 8.1. | | Нормыречевогоэтикета:устноеиписьменноеприглашение,просьба,извинение,благодарность,отказидр. | | 1 | | 0 | 0 | | <http://math.msu.su/~apentus/znaete/> | |
| 8.2. | | Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения. | | 2 | | 0 | 0 | | <http://www.slovari.ru/lang/ru/> | |
| 8.3. | | Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плоховладеющимирусскимязыком. | | 1 | | 0 | 0 | | <http://math.msu.su/~apentus/znaete/> | |
| 8.4. | | Формулировкаиаргументированиесобственногомнениявдиалогеидискуссии.Умениедоговариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности.Умениеконтролировать(устнокоординировать)действияприпроведениипарнойигрупповойработы. | | 1 | | 0 | 0 | | <http://urok.hut.ru/> | |
| 8.5. | | Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:признакитекста,тематекста,основнаямысльтекста,заголовок,корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев. | | 5 | | 1 | 0 | | <http://www.slovari.ru/lang/ru/> | |
| 8.6. | | Плантекста.Составлениепланатекста,написаниетекстапозаданномуплану.Связьпредложенийвтекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов*и,а,но*. | | 5 | | 0 | 0 | | <http://urok.hut.ru/> | |
| 8.7. | | Ключевыесловавтексте.  Определениетиповтекстов(повествование,описание,рассуждение)исозданиесобственныхтекстовзаданноготипа. | | 5 | | 0 | 0 | | <http://urok.hut.ru/> | |
| 8.8. | | Знакомствосжанромписьма,поздравительнойоткрытки,объявления. | | 2 | | 0 | 0 | | <http://urok.hut.ru/> | |
| 8.9. | | Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленномуплану. | | 6 | | 6 | 0 | | https://uchi.ru/ | |
| 8.10 | | Изучающее,ознакомительноечтение | | 2 | | 0 | 0 | | https://uchi.ru/ | |
| Итого по разделу: | | | | 30 | |  | | | | |
| Резервное время | | | | 18 | |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 170 | | 16 | | 0 | |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел1.**Сведенияорусскомязыке** | | | | | | |
| 1.1. | | Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 1.2. | | Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект | 0 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | | 1 |  | | |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** | | | | | | |
| 2.1. | | Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 2.2. | | Звуко-буквенныйразборслова | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | | 2 |  | | |
| Раздел3.**Лексика** | | | | | | |
| 3.1. | Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов,устаревшихслов(простыеслучаи). | | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи) | | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | | 5 |  | | |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** | | | | | | |
| 4.1. | Повторение:составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса. | | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 4.2. | Основаслова.Составнеизменяемыхслов(ознакомление). | | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 4.3. | Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление) | | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | | 5 |  | | |
| Раздел5.**Морфология** | | | | | | |
| 5.1. | Частиречисамостоятельныеислужебные. | | 4 | 4 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные1,2,3-госклонения. | | 7 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление). | | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.4. | Имяприлагательное.Повторение:зависимостьформыимениприлагательногоотформыименисуществительного. | | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле. | | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.6. | Местоимение.Личныеместоимения.Повторение:личныеместоимения1-гои3-голицаединственногоимножественногочисла;склонениеличныхместоимений. | | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.7. | Глагол.Изменениеглаголовполицамичисламвнастоящемибудущемвремени(спряжение).ІиІІспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов. | | 6 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.8. | Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи. | | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.9. | Предлог.Повторение:отличиепредлоговотприставок. | | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.10. | Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях. | | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.11. | Частицане,еёзначение(повторение) | | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | | 40 |  | | |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | |
| 6.1. | Повторение:слово,сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение,осознаниеихсходстваиразличий;видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);связьмеждусловамивсловосочетанииипредложении(припомощисмысловыхвопросов);распространённыеинераспространённыепредложения | | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 6.2. | Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзами*а,но*,содиночнымсоюзом*и*.Интонацияперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами | | 5 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Простоеисложноепредложение(ознакомление).Сложныепредложения:сложносочинённыессоюзами*и,а,но*;бессоюзныесложныепредложения(безназываниятерминов) | | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | | 16 |  | | |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | |
| 7.1. | Повторениеправилправописания,изученныхв1—3классах | | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 7.2. | Формированиеорфографическойзоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки,использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове. | | 15 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 7.3. | Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.Формированиедействияконтроляприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов. | | 6 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 7.4. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна***-мя,-ий,-ие,-ия***,атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-***ов,-ин,-ий***); * безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных; * мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла; * наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна***-ться***и***-тся***; * безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и безсоюзов. | | 13 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 7.5. | Наблюдениезазнакамипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых. | | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 7.6. | Наблюдениезазнакамипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора | | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | | 50 |  | | |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | | |
| 8.1. | Повторениеипродолжениеработы,начатойвпредыдущихклассах:ситуацииустногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка,объявлениеидр.);диалог;монолог;отражениетемытекстаилиосновноймысливзаголовке. | | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.2. | Корректированиетекстов(заданныхисобственных)сучётомточности,правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи. | | 7 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.3. | Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочныйустныйпересказтекста). | | 9 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.4. | Сочинениекаквидписьменнойработы. | | 12 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.5. | Изучающее,ознакомительноечтение.Поискинформации,заданнойвтекстевявномвиде. | | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.6. | Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации. | | 7 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | | 51 |  | | |
| Резервное время | | | 0 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 | 17 | 5 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1КЛАСС

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

1. КЛАСС

КлимановаЛ.Ф.,БабушкинаТ.В.,Русскийязык(в2частях).Учебник.2класс.Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

1. КЛАСС

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.,Русскийязык(в2частях).Учебник.3класс.Акционерное общество«Издательство«Просвещение»;

1. КЛАСС

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.,Русскийязык(в2частях).Учебник.4класс.Акционерное общество«Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **-4 КЛАСС**

1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

2.Наборы сюжетных(предметных)картинок в соответствии с тематикой.

3.Словари по русскому языку.

4.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1КЛАСС

[http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)[http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/)

1. КЛАСС

Сайт«Я иду на урок начальной школы»:[http://nsc.1september.ru/ uro](http://nsc.1september.ru/%20uro)k

Электронная версия журнала «Начальная школа» :<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей

«Открытый урок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru

1. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/)7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. КЛАСС

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>2.Электроннаяверсияжурнала«Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola4.Фестиваль> педагогических идей«Открытыйурок»:[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/)

7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

1. КЛАСС

https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных(предметных)картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор