Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»

 Фатежского района

 Курской области



Рабочая программа

по окружающему миру

(начальное общее образование)

2022 – 2026 учебный год

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка …………………………………………. 2
2. Содержание учебного предмета …………………………………5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………….............................................13
4. Тематическое планирование ……………………. ………………22
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ….55
6. Методические материалы для учителя………………………………57
7. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет……58
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…58

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

 Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

• Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года

№254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

• Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих

выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ»

• Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Учебный план образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей

принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

**Определение места и роли учебного предмета**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстрациивидео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
		+ понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
		+ понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
		+ понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
	2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
	3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
	4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
	5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
	6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* + - следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
		- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
		- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* + - строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
		- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
		- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
		- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в

культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
* понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к

физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
	* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
	* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
	* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
	+ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
	+ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
	+ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
	+ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
	+ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
	+ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
	+ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
	+ соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
	+ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
	+ с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.
1. КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* + находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
	+ узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
	+ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
	+ приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
	+ приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
	+ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
	+ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
	+ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
	+ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
	+ ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
	+ создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
	+ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
	+ соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
	+ соблюдать режим дня и питания;
	+ безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
	+ безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.
1. КЛАСС

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
	+ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
	+ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
	+ показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
	+ различать расходы и доходы семейного бюджета;
	+ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
	+ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
	+ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
	+ сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
	+ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
	+ использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
	+ использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
	+ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
	+ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
	+ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
	+ соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
	+ соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
	+ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
	+ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
1. КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
	+ показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
	+ показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
	+ находить место изученных событий на «ленте времени»;
	+ знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
	+ соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
	+ рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
	+ описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
	+ проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием

простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

* + распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
	+ группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
	+ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
	+ использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
	+ называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
	+ называть экологические проблемы и определять пути их решения;
	+ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
	+ использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
	+ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
	+ осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
	+ соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
	+ соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
	+ осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Т**ЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 1 | 0 | 0 | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://resh.edu.ru |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 2 | 0 | 1 | Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae- 8975b5585f05https://uchi.ru/ |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работына учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 1 | Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5- 4199-8aab- 74cda879504ahttps://resh.edu.ru |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 0 | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://resh.edu.ru |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2 | 0 | 0 | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/https://uchi.ru/ |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 1 | Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12- 057623d1e631https://resh.edu.ru |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 2 | 0 | 0 | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://resh.edu.ru |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 0 | 0 | Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/37e05727-4c98-472b- 97cf-c0295e78882chttps://uchi.ru/ |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 | Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/37e05727-4c98-472b- 97cf-c0295e78882chttps://resh.edu.ru |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 | Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8- 4476-9d93- 95c925d00b9chttps://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 4 | 0 | 1 | Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204- 48d4-a2a5- 8fd39b6a8133https://uchi.ru/ |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 2 | 0 | 0 | Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a- 3fc6-4aa0-8713- fa3369dc6234https://resh.edu.ru |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 3 | 0 | 1 | Урок «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ https://uchi.ru/ |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 3 | 0 | 0 | Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/ https://resh.edu.ru |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 2 | 0 | 1 | Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/ |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | 0 | 1 | Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/10e8273a- de65-42c6-b8fc- 53c8ee23f72ahttps://resh.edu.ru |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3 | 0 | 0 | Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8109edd1- 6631-4a13-8374- 052a83838684https://uchi.ru/ |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 3 | 0 | 0 | Урок «Что общего у разных растений?Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 8 | 0 | 0 | Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 4 | 0 | 0 | Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be- 4f7e-9dfd- af44a99792d4https://uchi.ru/ |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 2 | 0 | 0 | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | 37 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | 0 | 0 | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ https://uchi.ru/ |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 1 | 0 | 0 | Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2- 789b4a2ff520https://resh.edu.ru |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0 | 0 | Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/https://resh.edu.ru |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 0 | 0 | Урок «Итоговый урок по разделу «Что и кто?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 7 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** |
| 1.1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.2. | **Государственные символы России, символика своего региона.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.3. | **Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.** | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.4. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.5. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 2 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.6. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.7. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.8. | **Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.** | 1 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.9. | **Семья *—* коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.** | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.10. | **Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.11. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 1 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.12 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению****и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 2 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** |
| 2.1. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 3 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 2.2. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.** | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 2.3. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 2.4. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 3 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 2.5. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 3 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 2.6. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 2.7. | **Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 2.8. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 2.9. | **Мир животных (фауна).** | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 2.10. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).** | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 2.11. | **Сезонная жизнь животных.** | 1 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 2.12 | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** | 2 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 2.13 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | 1 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| Итого по разделу | 34 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 3.2. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 3.3. | **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 3.4. | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.** | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| 3.5. | **Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 3 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Резервное время | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 4 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** |
| 1.1. | **Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны другс другом совместной деятельностью во имя общей цели.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.2. | **Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.3. | **Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.4. | **Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.5. | **Города Золотого кольца России.** | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.6. | **Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.7. | **Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.8. | **Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в семье.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.9. | **Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.10. | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 1 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.11. | **Страны и народы мира на карте.** | 7 | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.12 | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** |
| 2.1. | **Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.** | 1 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.2. | **Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.** | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.3. | **Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.** | 2 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.4. | **Охрана воздуха, воды.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.5. | **Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.** | 2 | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.6. | **Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.** | 1 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.7. | **Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.8. | **Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.9. | **Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.** | 1 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.10. | **Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.11. | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.12 | **Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.13 | **Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.14. | **Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.15. | **Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.16. | **Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.** | 1 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.17. | **Животные родного края, их названия.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.18. | **Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.** | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.19. | **Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.20. | **Природные сообщества родного края.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.21. | **Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.22. | **Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.** | 1 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.23. | **Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.** | 7 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.24. | **Гигиена отдельных органов и систем органов человека.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.25. | **Измерение температуры тела человека, частоты пульса.** | 1 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| Итого по разделу | 35 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.** | 2 | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 3.2. | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и другихопасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 3.3. | **Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 3.4. | **Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации)в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 3 класс (Диск СD) https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 7 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** |
| 1.1. | **Государственное устройство РФ (общее представление).** | 3 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.2. | **Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.** | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.3. | **Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.** | 1 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.4. | **Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.** | 1 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.5. | **Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.** | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.6. | **Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.7. | **История Отечества «Лента времени» и историческая карта.** | 1 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.8. | **Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.** | 17 | 1 | 2 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.9. | **Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.10. | **Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.** | 1 | 1 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.11. | **Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.** | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.12 | **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.** | 2 | 1 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.13. | **Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| Итого по разделу | 33 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** |
| 2.1. | **Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.** | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.2. | **Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.** | 1 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.3. | **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.** | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.4. | **Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.** | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.5. | **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.** | 1 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.6. | **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).** | 2 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.7. | **Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.** | 1 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.8. | **Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.** | 2 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.9. | **Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.** | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.10. | **Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.** | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.11. | **Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).** | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.12 | **Правила нравственного поведения в природе.** | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.13 | **Природные зоны России: общее представление об основныхприродных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.** | 5 | 1 | 2 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.14. | **Связи в природной зоне.** | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| Итого по разделу | 24 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.** | 1 | 1 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 3.2. | **Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).** | 2 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 3.3. | **Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсови детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 1 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Резервное время | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 15 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 1 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

1. КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение» ; Введите свой вариант:

1. КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение» ; Введите свой вариант:

1. КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» ; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Поурочные разработки

Поурочные разработки Плешакова А.а. по курсу " Окружающий мир" 2020 Атлас - определитель " От земли до неба" Москва.2020

География Костромской области.2020 Учебное пособие для начальной школы.

1. КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Поурочные разработки

Поурочные разработки Плешакова А.а. по курсу " Окружающий мир" 2020 Атлас - определитель " От земли до неба" Москва.2020

География Костромской области.2020 Учебное пособие для начальной школы.

1. КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Поурочные разработки

Поурочные разработки Плешакова А.а. по курсу " Окружающий мир" 2020 Атлас - определитель " От земли до неба" Москва.2020

География Костромской области.2020 Учебное пособие для начальной школы.

1. КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Поурочные разработки

Поурочные разработки Плешакова А.а. по курсу " Окружающий мир" 2020 Атлас - определитель " От земли до неба" Москва.2020

География Костромской области.2020 Учебное пособие для начальной школы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 1 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал

https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46)

1. КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал

https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46)

1. КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал

https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46)

1. КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> РЭШ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Учи.ру https://uchi.ru Учительский портал

https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Плакаты по предмету "Окружающий мир" Дидактический материал

Мультимедийный проектор, учебные плакаты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер. Проектор. Экран