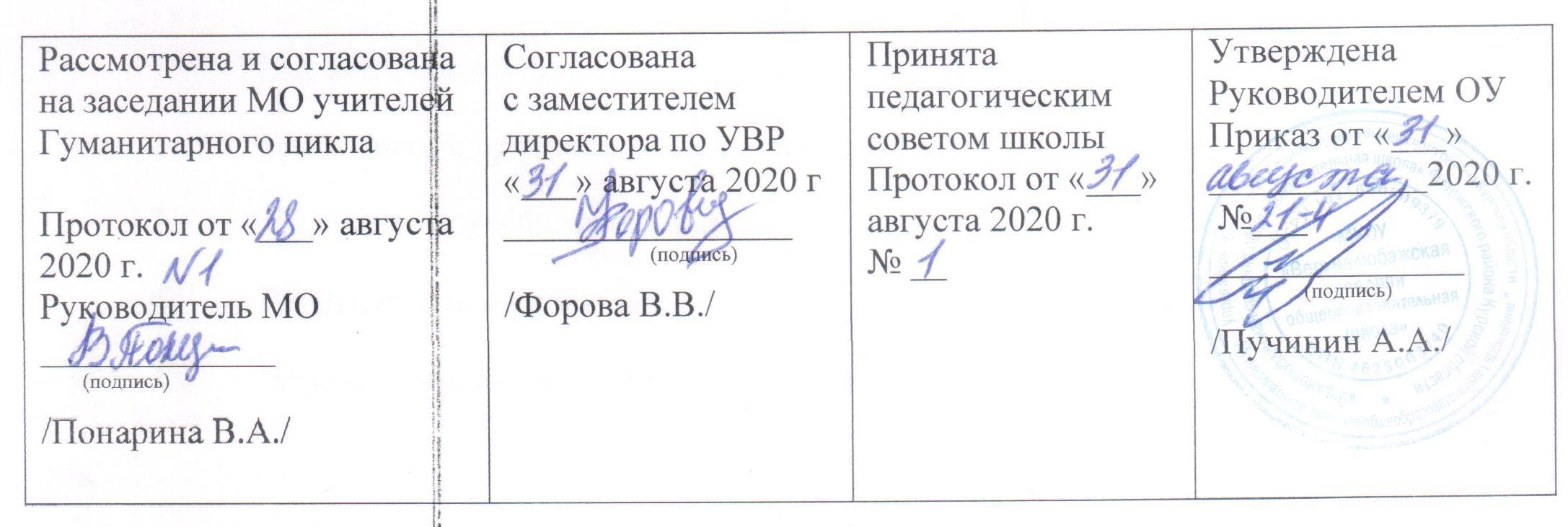
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области



Рабочая программа

по французскому языку

(начальное общее образование)

2020 - 2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………….2

2. Требования к уровню подготовки обучающихся…. 7

3. Содержание тем учебного курса…………………….10

4. Тематическое планирование………………………….18

5. Перечень учебно-методического обеспечения……...67

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 2-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и рассчитана на базовый уровень.

Цели и задачи, решаемые для реализации программы:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный

язык» направлено на решение следующих задач:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения ;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением

координированной работы с разными компонентами учебно-

методического комплекта, умением работы в паре, группе.

**Нормативно-правовые документы**

Исходными документами для составления данной рабочей программы

являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (п.19.5);
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (п.18.2.2);
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);
* региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012г. №1-893 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план», утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. №1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012г. №1-893);
* приказ комитета образования и науки Курской области от 11.06.2013г. №1-677, СанПиН 2.4.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* инструктивно-методическое письмо комитета образования и науки Курской области от 16.05.2014г. №10.1-07-02/3070;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 .
* Учебный план образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на 2016-2021 учебный год.

**Сведения о программе**

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, М. «Просвещение», 2011г., соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, авторской программы «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2-4 классы». / Кулигина А.С. – М.: Просвещение, 2014. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Твой друг французский язык»:

2 класс: Кулигина А.С. Французский язык 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова. – М.: Просвещение, 2012. (Твой друг французский язык).

3 класс: Кулигина А.С. Французский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова. – М.: Просвещение, 2013. (Твой друг французский язык). Твой друг французский язык. А.С. Кулигина, Т.В.Корчагина. Французский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. 7-е изд.– М.: Просвещение, 2013.

4 класс: Кулигина А.С. Французский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова. – М.: Просвещение, 2014. (Твой друг французский язык). Твой друг французский язык. А.С. Кулигина, Т.В.Корчагина. Французский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. 7-е изд.– М.: Просвещение, 2014.

**Общая характеристика курса**

Программа «Французский язык. 2—4 классы» создана в соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования. Учебный курс «Французский язык. 2—4 классы» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, Т. В.Корчагиной (линия «Твой друг французский язык»), реализующий данную программу, построен на коммуникативно-когнитивном деятельностном подходе к обучению французскому языку младших школьников.

Для достижении основной цели — формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, т. е. способности и готовности младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка, — особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру своей собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит младшего школьника в диалог культур. В учебно-методические комплекты курса «Французский язык. 2—4 классы» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, Т. В. Корчагиной включён обширный материал, демонстрирующий культуру французского и русского народов, что способствует формированию у школьников целостной картины мира.

При отборе учебного содержания курса «Французский язык. 2—4 классы» учитывались происходящие сегодня изменения в обществе, средствах массовой коммуникации. Использование новых информационных технологий и формирование мультимедийной компетенции становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Способность к поиску необходимой информации и обмену ею через глобальную сеть Интернет расширяет общую информационную картину мира, обогащает познавательную компетенцию и социальный опыт учащихся, требует повышения коммуникативной компетенции младших школьников, совершенствования их филологической подготовки.

При создании учебного курса «Французский язык. 2—4 классы» учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

— **межпредметность:** межпредметная интеграция строится с учётом взаимодействия предмета «Французский язык» с содержанием предметов, включённых в программу начальной школы: русским языком, литературой, математикой, окружающим миром, искусством и т.д. Это не только повышает мотивацию к изучению французского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников;

— **многоуровневость:** учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— **многофункциональность:** учебный курс «Французский язык. 2—4 классы» содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения данных).

Отбор содержания и форм обучения учащихся в данном курсе сделан в соответствии со здоровьесберегающими, естественно-научными принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся. На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении французскому языку реализуется в системе игровых ситуаций. Следовательно, в центре учебной деятельности находится игра, которая занимает важное место в жизнедеятельности ребёнка, осваивающего окружающий мир. В игре учащиеся применяют имеющиеся знания, приобретают новые, развивают навыки и умения, необходимые в учебной деятельности. Ситуации общения мотивируют учащихся к овладению лексическими и грамматическими средствами, которые необходимы для того, чтобы выразить своё мнение, вступить в общение со своими сверстниками.

Содержание учебно-методических комплектов курса «Французский язык. 2—4 классы» и методические приёмы призваны сформировать такие качества, как ответственность, самоанализ и самоконтроль. Специальные задания из учебника и рабочей тетради, а также дополнительные материалы для развития всех видов речевой деятельности нацелены на формирование автономности, что предполагает личную инициативу учащихся в самообразовании. С этой целью в УМК данного курса включён раздел для самоконтроля и текущего контроля.

Содержание учебного курса «Французский язык. 2—4 классы» в целом направлено на повышение гуманитарного образования младших школьников, на формирование личности и социальной адаптации детей к условиям поликультурного и полиязычного мира.

Содержание учебно-методических комплектов данного курса расширяет лингвистический кругозор детей, формирует культуру общения, содействует речевому развитию учащихся, интеграция с русским языком и литературой закладывают у младших школьников основы филологического образования.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается также в форме подготовки мотивированных и одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Промежуточная аттестация в соответствии с Уставом ОУ может проводиться в устной и письменной формах.

**Место учебного предмета, курса**

Учебный предмет «Французский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

В МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» согласно Учебному плану школы учебный год составляет 34 недели. На изучение французского языка в начальной школе выделяется 204 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| во 2 классе | 68 ч | 2 ч. в неделю |
| в 3 классе | 68 ч | 2 ч. в неделю |
| в 4 классе | 68 ч | 2 ч. в неделю |

В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков количество уроков по рабочей программе может изменяться.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения учебного предмета «Французский язык»

В соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП НОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностные результаты**

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

6) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

**Предметные результаты**

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

***В области аудирования*** выпускник начальной школы **научится:**

• понимать на слух речь учителя по ведению урока;

• понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;

• понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;

• понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;

• вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*• воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.*

***В области говорения*** выпускник начальной школы **научится:**

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;*

*• кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;*

*• выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В области чтения*** выпускник начальной школы **научится:**

• читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;

• соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

• прогнозировать содержание текста по заголовку;

• не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);

• пользоваться справочными материалами (французско - русским словарём).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

***В области письма*** выпускник начальной школы **научится:**

• писать по образцу короткое письмо;

• писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

• правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;

• письменно отвечать на вопросы к тексту.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;*

*• заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;*

*• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

***В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом*** выпускник **научится**:

• находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

• узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

• сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

• понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

• узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;

• называть французские журналы для детей Okapi, Astrapi и др.

В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе «Французский язык. 2—4 классы» тематикой.

**Содержание учебного предмета, курса**

Основные содержательные линии

В курсе изучения французского языка, планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются *коммуникативные умения*. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

* Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.
* Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
* Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
* Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.
* Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
* Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.
* Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.
* Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

Диалогическая форма.

Уметь вести:

• Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т.п. с использованием речевых клише;

• Диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);

• Диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т.п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т.п.).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников на 3-6 предложений в монологической речи и 1-3 в диалогической);

• Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

• Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• Про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.п.).

**В русле письма**

Владеть:

• Техникой письма: (графикой, каллиграфией, орфографией);

• Основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, орфография и каллиграфия

все буквы французского алфавита;

звуко-буквенные соответствия;

буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma);

буквосочетания;

апостроф;

основные правила чтения и орфографии;

написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

все буквы французского языка;

нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных); дифтонги;

членение предложений на смысловые ритмические группы; ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;

фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп;

ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи.

*Основные коммуникативные типы предложения:* повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальные вопросы.

Вопросительные обороты est-ce que, qu’est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourqoi, quel/quelle.

Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частичка ne… pas.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l’école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемым. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции c’est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом et.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l’indicatif): le Présent, le Passé Composé, le Futur Immédiat, le Futur Simple. Особенности спряжения глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма Passé Composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма (l’infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (l’impératif). Модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir.

Существительные.

Существительные мужского и женского рода единственного и множественногочисла с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимения.

Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные до 10.

Предлог: наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость.

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Контекстуальная догадка. Игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

Учебно-познавательные умения.

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

**Содержание учебного предмета 2 класс**

Обучение французскому языку во 2 классе включает следующие этапы:

* Вводный курс *(*Unites 1-4) рассчитан на 17 занятий. На первых пяти занятиях обучение реализуется учителем. Начиная с 6-го занятия подключаются основные компоненты УМК: учебник и рабочая тетрадь.
* Основной этап обучения (Unites 5-22) рассчитан на 40 занятий для реализации воспитательных, образовательных, развивающих и практических целей.
* Заключительный этап(Unites 23- 27) включает 11 занятий для контроля за сформированностью базовых навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Вводный курс (17 час.). Вводные уроки (5 час.).

Давайте познакомимся с французским мальчиком. Здравствуйте! Как вас зовут? Что это такое? Привет, Пьер!

Цикл № 1 (2 час.). Давайте познакомимся!

Цикл № 2 (2 час.). Наступила осень.

Цикл № 3 (2 час.). Идёт дождь.

Цикл № 4 (6 час.). Да здравствует школа! Я всё делаю сам (сама).

Знать - уметь. Контроль.

Основной этап обучения (40 час.)

Цикл № 5 (2 час.). Да здравствует музыка!

Цикл № 6 (2 час.). Что у них есть?

Цикл № 7 (2 час.). Забавные животные.

Цикл № 8 (3 час.). Ты любишь играть? Знать - уметь.

Цикл № 9 (2 час.). У нас и у них.

Цикл № 10 (2 час.). В городе. Контроль.

Цикл № 11 (2 час.). Алло, доктор!

Цикл № 12 (3 час.). Мы развлекаемся. Знать — уметь.

Цикл № 13 (2 час.). Ты и я, мы с тобой друзья.

Цикл № 14 (2 час.). Я люблю... Я не люблю...

Цикл № 15 (2 час.). Наступило Рождество! Игры французских друзей.

Цикл № 16 (3 час.). Новый год. Новый год во Франции. Знать — уметь.

Цикл № 17 (2 час.). Эй, друзья!

Цикл № 18 (2 час.). Я боюсь... Я не боюсь...

Цикл № 19 (2 час.). Контроль. Они работают.

Цикл № 20 (2 час.). Семейный альбом.

Цикл № 21 (2 час.). С днём рождения!

Цикл № 22 (3 час.). У каждого времени года есть свои прелести. Знать — уметь.

Завершающий этап (11 час.).

Цикл № 23 (2 час.). Быть другом природы.

Цикл № 24 (2 час.). Я люблю праздники.

Цикл № 25 (2 час.). Знаешь ли ты животных?

Цикл № 26 (2 час.). Дети играют во дворе.

Цикл № 27 (3 час.). Кто носит униформу? Почитаем. Поговорим.

**Содержание учебного предмета 3 класс**

Цикл № 1. В деревне (7 час.).  
Летние каникулы. Животные. Прилагательные мужского и женского рода.  
 В деревне. Летние развлечения.   
Цикл № 2. В школе (9 час.).  
 Школьные принадлежности. Глагол «быть» в настоящем времени.  
 Школа. На уроке математики. Обучение в школе. Мои уроки французского, пения и физкультуры. Мой школьный день.   
Цикл № 3. Привет, друзья! (5 час.)  
Знакомство. Приветствие друзей. Школьные друзья. Школьные принадлежности.   
Цикл № 4.У нас и у вас! (10 час.)  
Отдых с семьёй. Еда. Я люблю, я не люблю. Оборот «есть, имеется...».Мои предпочтения в еде. Мой дом. Моя комната. С днём рождения!  
Цикл № 5.Скоро Рождество! (5 час.)  
 Мои новогодние каникулы. Новогодние праздники. Повелительное наклонение. Новый год в России и во Франции.  
Цикл № 6. Во время каникул.(9 час.)  
Моё хобби. Причастие прошедшего времени. Прошедшее сложное   
 законченное время. Зимние забавы. Зима. В бассейне. Транспорт.  
Цикл № 7. В магазинах. (5 час.)  
 Названия магазинов. Мужской и женский род существительных.  
 Продукты питания.   
Цикл № 8.Мои друзья и я. (7 час.)  
Мои друзья. Настоящее и прошедшее время глаголов 3 группы. Цвета.   
Цикл № 9.После занятий. (4 час.)  
Мои увлечения. Повторение глаголов 1, 2 и 3 группы.  
Цикл № 10. Да здравствует лето! (8 час.)  
 Мои планы на летние каникулы. Который час? Моя семья. Путешествуем по регионам Франции. Моё любимое время года.

**Содержание учебного предмета 4 класс**

Цикл № 1. «Каникулы»(9 час.) Каникулы. Встреча друзей. Летние

развлечения. Летний пейзаж. Рассказ Бернара о каникулах. Рассказ о

Кассари. Летние каникулы французских друзей.

Цикл № 2. «Распорядок дня»(4 час.) Распорядок дня. Распорядок дня Бюфоле.

Утро Николь. С днём рождения, Эрик!

Цикл № 3. «Учёба, спорт и игры»(7 час.) Школьная жизнь. Погода в России и во

Франции. В школе изучают… На уроке. В спортзале. Спорт в школе.

На школьном дворе.

Цикл № 4. «Праздник приближается»(5 час.) Праздник приближается. День

рождения папы. Праздничный обед. Скоро Рождество. Я поздравляю

друзей.

Цикл № 5. «Дома после уроков»(4 час.) Распределение обязанностей в семье.

Взаимоотношения в семье. Жан-Франсуа играет с Себастьяном. Во

Франции.

Цикл № 6. «Дома вечером»(4 час.) Жизнь семьи. Уикенд. Квартира. Снять

жильё.

Цикл № 7. «Семья»(4 час.) Семья. Семья Бернара Шевалье. Профессии.

Семейная фотография.

Цикл № 8. «Города Франции»(4 час.) Страна изучаемого языка. Карта

Франции. Париж и его достопримечательности.

Достопримечательности Москвы и Санкт — Петербурга.

Цикл № 9. «Наши интересы» (9 час.) Увлечения. Занятия детей. Я люблю

сказки. Угадай время по часам. Времена года. Твой распорядок дня.

Космический полёт. Контроль.

Цикл № 10. «Папа и мама занимаются спортом»(3 час.) Спортивные

кружки и секции. Спортивная семья. Они обожают спорт.

Цикл № 11. «Местонахождение»(5 час.) Узнать адрес. Алина Дюпен

рассказывает. Названия столиц.Местонахождение. Узнать дорогу.

Дети в Париже.Местонахождение.

Цикл № 12. «Быть другом природы»(10 час.) Люсина черепаха. Антуан —

друг природы. Охрана окружающей среды. Природа — наш друг.

Каникулы приближаются. Во Франции. Контроль. Посещаем замки.

**Тематическое планирование (2 кл.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности обучающихся |
| Вводный курс (17 час.) |  |
| Давайте познакомимся с французским мальчиком.  Здравствуйте, как вас зовут?  Что это такое?  Привет, Пьер!  Давайте познакомимся!  Наступила осень.  Идёт дождь.  Да здравствует осень!  Я делаю всё сам.  Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета).  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, при разговоре по телефону); французский алфавит, французские имена; географические названия (страна, столица); погода в России и во Франции, игры французских детей; литературные персонажи; клички животных во Франции; французские обозначения русских реалий; французские рифмовки, считалочки, песни, стихи. | \* Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:  - приветствовать собеседника и отвечать на приветствие;  - представлять себя по-французски;  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.  \* Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.  \* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  \* Воспроизводить наизусть детские французские песни и стихи.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников.  \* Различать на слух и произносить звуки французского алфавита.  \* Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи: уметь правильно произносить утвердительные, вопросительные предложения.  \* Воспроизводить буквы французского алфавита с опорой на иллюстрации.  \* Читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум.  \* Писать гласные и согласные буквы французского алфавита.  \* Различать существительное единственного и множественного числа; с определённым/ неопределённым артиклем.  \* Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.  \* Употреблять в речи в единственном числе наиболее частотные глаголы 3 группы etre, aller, avoir в настоящем времени, использовать наиболее употребительные предлоги sur, sous, употреблять количественные числительные до 20. |
| Основной курс. Цикл 5-8 (9 час.)  Да здравствует музыка!  Что у них есть?  Забавные животные.  Ты любишь играть?  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета).  Мир моих увлечений: мои любимые занятия/ хобби (чтение, музыка, рисование)  Я и мои друзья: имя, возраст, день рождения, увлечения, хобби; совместные занятия, помощь другу; любимое домашнее животное.  Моя школа: школьные занятия, учебные предметы.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); французские имена; журнал Astrapi ; французские детские игры; французские песни. | \* Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.  \* Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей.  \* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  \* Воспроизводить наизусть тексты песен.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников.  \* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях.  \* Различать коммуникативный тип предложе-ний по его интонации.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.  \* Воспроизводить графически буквы французского алфавита, слова с различными буквосочетаниями.  \* Писать слова, предложения по образцу.  \* Дописывать недостающие слова в предложении.  \* Вставлять правильные буквы.  \* Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений с глаголами repondre, regarder, aller в единственном числе в настоящем  времени; прилагательные в женском роде множественного числа.  \* Различать существительное с определенным/неопределённым артиклем, единственного и множественного числа. |
| Цикл 9-12 (9 час.)  У нас и у них.  В городе.  Алло, доктор!  Мир моих увлечений:выходной день, школьные каникулы.  Я и мои друзья: любимое домашнее животное.  Мир вокруг меня: мой город, улица; любимое время года, погода.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; флаг России и Франции; французские имена; культурные памятники России и Франции; карта Франции и России; погода во Франции и в России; игры французских детей; французская песня «Tombe la pluie”. | \* Вести диалог-расспрос.  \* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  \* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи :  - описывать иллюстрации по теме «Simon et Manon dessinent” ;  - рассказывать историю с опорой на иллюстрацию;  - правильно разместить реплики партнёров по общению;  - воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности;  - составить собственный текст по аналогии.  \* Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников.  \* Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.  \* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях.  \* Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - читать и понимать содержание микротекстов с опорой на иллюстрации;  - прогнозировать содержание текста.  \* Воспроизводить графически буквы французского алфавита.  \* Писать короткие предложения со знакомой лексикой.  \* Группировать слова в две колонки по их тематической принадлежности.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Употреблять в речи глаголы 1 группы, использующиеся для ситуации общения в present jouer, dessiner, soigner; наиболее частотные глаголы 3 группы etre, avoir,aller.  \* Различать существительное с определенным/неопределённым артиклем.  \* Использовать в речи прилагательные rond, noir, rouge, drole; наречия comment, ou; междометие oh. |
| Цикл 13-16 (9час.)  Ты и я, мы-друзья.  Я люблю... Я не люблю...  Наступило Рождество.  Новый год.  Я и моя семья: семейные праздники, день рождения, Новый год, Рождество.  Я и мои друзья: имя, возраст, день рождения, увлечения, хобби; совместные занятия; помощь другу.  Моя школа: классная комната, учебные предметы.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; Новый год, Рождество, подарки; французские сказочники, французские сказки, сказочные персонажи; французские песни, рифмовки. | \* Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения:  - поздравлять с праздниками, с днём рождения;  - благодарить за поздравление.  \* Вести диалог-расспрос — задавать вопросы и отвечать на них.  \* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - представлять своего друга/своих друзей;  - составлять рассказ по аналогии;  - передавать содержание прочитанного текста;  - рассказывать, выражая своё отношение;  - описывать любимый праздник.  \* Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать в целом речь учителя по ведению урока;  - понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;  - понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала;  - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте;  - уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи.  \* Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.  \* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях.  \* Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - читать и переводить небольшие тексты;  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).  \* Воспроизводить графически буквы французского алфавита.  \* Писать короткие записки по образцу.  \* Заполнять анкеты по образцу.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения;  \* Группировать слова по их тематической принадлежности.  \* Различать существительное с определенным/неопределённым артиклем; существительное единственного и множественного числа.  \* Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений с глаголами regarder, arriver, se reveiller, endormir в 3-м лице единственного и множественного числа;  \* Употреблять в речи глаголы 3 группы dire, faire, lire в present, использующиеся в ситуации общения.  \* Использовать в речи конструкции il y a, je voudrais.  \* Употреблять модальный глагол vouloir; предлоги derniere, devant.  \* Оперировать в речи личными местоимениями me, te, le, la. |
| Цикл 17-22 (9 час.)  Ау, друзья!  Я боюсь... Я не боюсь....  Они работают.  Семейный альбом.  С днём рождения!  У каждого времени года свои прелести.  Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби, профессии.  Семейные праздники: день рождения.  Мир моих увлечений: выходной день.  Я и мои друзья: имя, возраст, внешность. помощь другу; любимое домашнее животное.  Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: названия комнат; природа: дикие и домашние животные; любимое время года.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий, за столом); стихи Мориса Карема; праздник во французской школе; клички домашних животных; день рождения. | \* Вести диалог-расспрос (о праздниках, традициях и обычаях своей страны и страны изучаемого языка, о профессиях, о французских играх).  \* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - описывать любимый праздник, отвечая на вопросы;  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - описывать портрет своего друга;  - составлять собственный текст по аналогии;  - пересказывать прочитанный текст (по опорам).  \* Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать в целом речь учителя по ведению урока;  - понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала;  - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте;  - уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи;  - использовать языковую догадку;  - выбирать правильный ответ.  \* Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.  \* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях.  \* Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - читать и переводить небольшие тексты;  - находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие);  - читать небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя.  \* Воспроизводить графически буквы французского алфавита.  \* Писать с опорой на образец слова, предложения.  \* Дописывать недостающие слова в предложении.  \* Заполнять анкеты по образцу.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Использовать в речи имя существительное множественного числа: oiseaux, patins, roses; имя прилагательное: grand, rond, mechant.  \*Употреблять в речи в единственном числе глагол travailler, использующийся в ситуации общения в present; наиболее частотные глаголы 3 группы etre, avoir в present.  \* Выражать желание при помощи модального глагола vouloir .  \* Употреблять в речи предлоги dans, en, a, sur, sous .  \* Оперировать в речи притяжательными прилагательными ma, mon, mes, sa, son, ses.  \* Использовать в речи конструкции il y a, il faut. |
| Заключительный этап.  Цикл 23-27 (10 час.)  Быть другом природы.  Я люблю праздники.  Знаешь ли ты животных?  Дети играют во дворе.  Кто носит форму?  Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений.  Я и моя семья: семейные праздники, профессии родителей.  Мир моих увлечений: мои любимые занятия/ хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день).  Моя школа: занятия на уроках, школьные праздники.  Мир вокруг меня: природа, растения и животные; дикие и домашние животные.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий, за столом); летние увлечения французских детей; 1 мая в России и во Франции; праздник в школе; культурные центры (музей, библиотека, цирк, кино); детские французские книги; детские игры. | \* Вести диалог-расспрос в ситуации бытового общения:  - задавать вопросы «Ou va...?»; «Ou est...?»; «Que peut-on fabriquer dans une usine?» и отвечать на них.  \* Вести диалог-побуждение к действию:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - участвовать в игровых занятиях.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - составлять небольшой рассказ о домашнем животном с опорой на иллюстрации;  - кратко излагать содержание прочитанного текста (с опорой на иллюстрации);  - выражать эмоциональную оценку;  - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Природа», «Знаешь ли ты животных?», «Детские игры, игрушки».  \* Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать в целом речь учителя по ведению урока;  - понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала;  - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали содержащиеся в микротексте;  - уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи;  - использовать языковую догадку;  - воспринимать на слух песни, догадываться о содержании песни.  \* Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи:  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях;  - различать коммуникативный тип предложений по интонации.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  - читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум;  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - читать и переводить небольшие тексты;  - находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие);  - читать небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя.  \* Воспроизводить графически буквы французского алфавита.  \* Писать с опорой на образец:  - дописывать недостающие слова в предложении;  - писать ответы на вопросы к учебным текстам/ рисункам;  - воспроизводить слова после прослушивания;  - находить в тексте главную фразу;  - написать письмо с опорой на образец.  \* Употреблять в речи глаголы 1 группы, использующиеся в ситуации общения в начальной школе: aimer, planter, travailler.  \* Употреблять в речи в единственном числе возвратные глаголы, использующиеся в ситуации общения (se deguiser); наиболее частотные глаголы 3 группы etre, avoir, faire в present.  \* Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir, pouvoir.  \* Употреблять в речи предлоги pres de, derriere, sur, sous. |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование (3 класс) | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Тема «В деревне» (7 час.)  Je fais tout seul- самоконтроль речевых умений.  Мир вокруг меня: природа; любимое время года; дикие и домашние животные.  Мир моих увлечений: мои любимые занятия/ хобби; спорт.  Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное; имя, внешность, характер.  Страна изучаемого языка и родная страна: летние развлечения и деятельность французских сверстников; клички домашних животных. | \* Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:  - поздравлять с началом учебного года, с праздниками, с днём рождения;  - благодарить за поздравление с днём рождения, с праздниками.  \* Вести диалог-расспрос и вести диалог-побуждение к действию:  - задавать вопросы по теме «В деревне» и отвечать на вопросы собеседника;  - употреблять в речи лексические единицы по темам «В деревне», «Я люблю осень», «Я видел много домашних животных».  \* Воспроизводить наизусть детские французские песни, рифмовки, стихи.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - извиняться и объяснять причину невыполнения чего-либо;  - выражать своё желание, мнение, согласие;  - выражать эмоциональную оценку;  - описывать иллюстрации по темам;  - составлять собственный рассказ;  - пересказывать прочитанный текст по опорам.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать приветствие учителя и отвечать на вопросы по теме «Начало учебного года»;  - понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания;  - вербально и невербально реагировать на вопросы и задания учителя во время вводной беседы;  - понимать речь одноклассника в ходе общения с ним по темам: «Летние каникулы», «Природа», «Погода», «Домашние животные»;  - использовать языковую догадку;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах;  - воспринимать на слух и понимать в деталях данные тексты при вторичном прослушивании.  \* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  \* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  \* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  \* Догадываться о значении незнакомых слов balancoire, nageur| nageuse.  \* Писать предложения с опорой на образец.  \* Дописывать предложения, используя знакомую лексику с опорой на картинку.  \* Писать записку с опорой на образец.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Группировать слова по их тематической принадлежности.  \* Различать существительные единственного и множественного числа.  \* Различать существительные на -al.  \* Употреблять в речи глаголы, использующиеся в ситуации общения в настоящем времени 1 группы.  \* Употреблять в речи прилагательные женского рода. |
| Тема «В школе» (9 час.)  Je fais tout seul- самоконтроль речевых умений.  Я и моя семья: мой день (распорядок дня).  Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы, уроки.  Мир моих увлечений: мои любимые занятия/ хобби; спорт (виды спорта и спортивные игры); мой день, занятия в будние и выходные дни.  Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия, помощь другу.  Страна изучаемого языка и родная страна: дошкольное и школьное образование в родной и стране изучаемого языка; начало учебного года; перемена во французской школе; французские названия школьных принадлежностей. | \* Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:  - задавать вопросы по темам «Tu aimes aller a l'ecole?» и «Que fais-tu a la lecon de...?» и отвечать на вопросы собеседника;  - отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;  - просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника;  - начинать, поддерживать и завершать разговор, составлять небольшие сценки, работая в парах.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - описывать иллюстрации;  - рассказывать о своём любимом предмете;  - рассказывать о своих занятиях на перемене, после школы;  - составить рассказ по аналогии с опорой на картинку;  - пересказывать прочитанный текст по опорам;  - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «C'est la rentree: je revois mes copains et mes instituteurs», «Je mets dans mon cartable beaucoup de choses».  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания;  - распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание одноклассников;  - использовать языковую догадку;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию при первичном прослушивании с опорой на иллюстрации;  - использовать языковую догадку для полного понимания предложения с новой лексикой.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  - выразительно читать небольшие тексты после прослушивания;  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - догадываться о значении незнакомых слов;  -читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по их содержанию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечать на вопросы по его содержанию;  - прогнозировать содержание текста «Vive la recre!» с опорой на рисунок.  \* Правильно писать названия школьных принадлежностей и других предметов.  \* Группировать слова по их тематической принадлежности.  \* Дописывать предложения, используя знакомую лексику.  \* Описывать,чем занимаются учащиеся на уроках пения, рисования, математики, французского языка с опорой на картинку.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Различать существительные единственного и множественного числа.  \* Употреблять в речи наиболее частотные глаголы 3 группы aller, apprendre, etre, обслуживающие ситуации общения в настоящем времени. |
| Тема «Привет, друзья!» (5 час.)  Je fais tout seul- самоконтроль речевых умений.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского алфавита)  Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.  Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, совместные занятия.  Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность, характер.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французские считалочки. | \* Вести этикетные диалоги в ситуации бытового общения:  - приветствовать собеседника (учителя, одноклассников) и отвечать на приветствие;  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.  \* Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы по теме «Je veux savoir» и отвечать на вопросы собеседника, используя «oui» или «non»;  - употреблять в речи лексические единицы по теме «A la porte de l'ecole»;  - предложить собеседнику ответить на вопросы анкеты.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - описать картинку «Une classe de francais».  \* Воспроизводить наизусть стихотворения.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания;  - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;  - воспринимать на слух и понимать информацию, содержащуюся в тексте;  - воспроизводить услышанный текст/ диалог.  \* Вести этикетные диалоги.  \* Выразительно читать небольшие тексты с новой лексикой.  \* Выразительно читать вслух стихотворение после прослушивания, соблюдая правильное ударение в словах и фразах.  \* Заканчивать предложения, правильно выбирая слова.  \* Дописывать предложения (вопросы анкеты), используя знакомую лексику.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Оперировать в речи притяжательными прилагательными ma, ta, sa.  \* Употреблять в речи наиболее частотный глагол 3 группы avoir , обслуживающий ситуации общения в настоящем времени. |
| Тема «У нас и у вас» (9 час.)  Je fais tout seul- самоконтроль речевых умений.  Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности; покупки в магазине, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: день рождения, подарки.  Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.  Мир моих увлечений: мои любимые занятия/ хобби.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону); французская рифмовка «Pour l'anniversaire»; меню в кафе для детей, хорошие манеры за столом. | \* Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы по теме «» и отвечать на вопросы собеседника, употребляя артикли;  - использовать слова адекватно ситуации общения;  - пригласить друга/ подругу поиграть во что-либо, вежливо отказаться от приглашения, объяснив причину;  - просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника;  - начинать, поддерживать и завершать разговор по телефону;  - составлять небольшие сценки, работая в парах.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - рассказывать, выражая своё отношение (рассказ по аналогии);  - составлять собственный текст по аналогии;  - характеризовать, называя качества предмета;  - выражать эмоциональную оценку;  - рассказывать о своей квартире, выражая своё отношение;  - пересказывать прочитанный текст с помощью опоры;  - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания;  - полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;  - распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;  - использовать языковую догадку;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию текста с опорой на рисунок;  - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали текста с опорой на рисунок.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  - выразительно читать небольшие тексты после прослушивания;  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - догадываться о значении незнакомых слов;  - читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по его содержанию;  - читать про себя тексты, не обращая внимания на новые слова и отвечать на вопросы;  - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать его основное содержание;  - пересказывать прочитанный текст по опорам.  \*Правильно писать выбранные слова для заполнения пропусков в репликах диалогов.  \* Группировать слова по их тематической принадлежности.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Употреблять артикли/ опускать артикли в словосочетаниях типа une tasse de the.  \* Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа Combien de...? Qu'est-ce que...? Qu'est-ce qui...?  \* Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в present 1 группы. |
| Тема «Скоро Рождество» (5 час.)  Je fais tout seul-самоконтроль речевых навыков.  Я и моя семья: покупки в магазине, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: Рождество, подарки.  Я и мои друзья: письмо зарубежному другу.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; Рождество во Франции, французские названия игрушек, рождественские блюда, образец поздравительного письма, стихотворения. | \* Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравление).  \* Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника;  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - участвовать в ролевой игре.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения;  - воспроизводить тексты сценки;  - выражать своё восхищение, употребляя речевые клише;  - рассказывать, выражая своё отношение.  \* Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания;  - полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;  - распознавать на слух и полностью  понимать речь учителя и одноклассников;  - воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диалоги.  \* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления.  \* Выразительно читать стихотворение после вторичного прослушивания.  \* Писать поздравительную открытку по образцу.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Выражать субъективное отношение при помощи модального глагола  \* Употреблять в речи наиболее частотные глаголы 3 группы avoir, etre, обслуживающие ситуации общения в present.  \* Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения: глаголы monter, donner, faire. |
| Тема «Во время каникул» (9 час.)  Je fais tout seul- самоконтроль речевых умений.  Мир вокруг меня: природа зимой; любимое время года.  Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки; спорт (виды спорта и спортивные игры).  Я и мои друзья: письмо зарубежному другу, зимние игры, совместные занятия, путешествия.  Страна изучаемого языка и родная страна: стихотворение «Je neige...»; сказочные персонажи; достопримечательности родной страны. | \* Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы и отвечать на них;  - задавать вопросы по модели;  - задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les personnages des contes» с помощью опоры;  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - описывать иллюстрации;  - рассказывать, выражая своё отношение;  - пересказывать прочитанный текст по опорам;  - употреблять в речи лексические единицы по темам «Les activites d'hiver», «Ce que j'ai fait hier»;  - переводить с русского языка на французский.  \* Воспроизводить наизусть текст стихотворения.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать в целом речь учителя по ведению урока, его беседу на тему о зимних каникулах;  - распознавать и полностью понимать речь одноклассников, их вопросы и рассказы о зимних каникулах, погоде и т.д.;  - выразительно читать стихотворения после прослушивания;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;  - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  \* Соотносить графический образ слова с буквосочетанием «ou» с его звуковым образом.  \* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.  \* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления (времена глаголов).  \* Выбирать заголовок к рассказу.  \* Читать и пересказывать текст, построенный на знакомом лексико- грамматическом материале.  \* Выразительно читать стихотворения после прослушивания.  \* Писать письмо друзьям по образцу.  \* Писать ответы на вопросы.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| Тема « В магазинах» (5 час.)  Je fais tout seul – самоконтроль речевых умений.  Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда.  Страна изучаемого языка и родная страна: французские названия магазинов и продуктов, цветов; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; стихотворение Мориса Карема «La mere» | \* Вести диалог — расспрос:  - задавать вопросы по теме «Ou vas-tu?»;  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах;  - участвовать в ролевых играх;  - обмениваться мнениями.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы;  - пересказывать услышанный текст по опорам;  - составлять собственный текст по аналогии;  - описывать фрукты и овощи;  - составлять собственный рассказ;  - выражать эмоциональную оценку;  - характеризовать, называя качество предмета.  \* Воспроизводить наизусть текст стихотворений.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе беседы;  - использовать переспрос для уточнения отдельных деталей;  - выразительно читать стихотворения после прослушивания;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом.  \*Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, о чём говорят персонажи сценки;  - не обращать внимания на незнакомые названия цветов, понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы.  \*Уметь писать небольшой рассказ.  \*Писать слова по образцу.  \*Составлять список по образцу.  \*Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \*Различать существительные с определенным/ неопределённым/ частичным артиклем.  \*Узнавать в тексте и на слух известные глаголы aimer, adorer, acheter, aller, venir, apporter в present. |
| Тема «Мои друзья и я» (7 час.)  Je fais tout seul - самоконтроль речевых умений.  Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, одежда, увлечения, домашние обязанности.  Я и мои друзья: письмо зарубежному другу.  Страна изучаемого языка и родная страна: семейный альбом, занятия после уроков, образец написания открытки, сказки Шарля Перро. | \*Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Voici une famille»;  - просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника;  - начинать, поддерживать и завершать разговор.  \*Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «C'est une photo de ma famille»;  - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах;  - рассказывать, выражая своё отношение;  - пересказывать прочитанный текст;  - рассказывать прочитанный текст с помощью опоры;  - ставить театральные постановки.  \* Воспроизводить наизусть текст стихотворений.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя по ведению урока;  - полностью понимать высказывания одноклассников о друзьях, о семье, о занятиях в школе и дома;  - использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текста.  \* Воспроизводить услышанный текст.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  - выразительно читать текст по ролям после прослушивания;  - выразительно читать текст.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - находить в тексте необходимую информацию-имена персонажей и т.д.;  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.  \* Писать открытку по образцу.  \* Заканчивать предложения.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами.  \* Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу. |
| Тема «После школы» (4 час.)  Je fais tout seul- самоконтроль речевых умений.  Я и моя семья: мой день (распорядок дня).  Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французская песня, французские названия дней недели, литературные персонажи детских книг. | \* Воспроизводить наизусть текст песни.  \* Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме;  - употреблять в речи лексические единицы.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - пересказывать прочитанный текст по плану;  - задавать вопрос «Ou ils vont?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков и подписей;  - составлять собственный текст с вербальной основой;  - описывать иллюстрации.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - полностью понимать речь учителя по ведению урока;  - распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников;  - использовать языковую догадку;  - выразительно читать стихотворения после прослушивания;  \* Читать вслух небольшие тексты , построенные на изученном материале:  - выразительно читать после прослушивания слова детской песни;  - читать вопросы и отвечать на них.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - не обращать внимания на незнакомые слова при чтении аутентичного текста.  \* Составлять фразы.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Употреблять глаголы aimer, regarder, aller в форме прошедшего времени в  \* Употреблять в речи наиболее частотные глаголы 3 группы avoir, etre, обслуживающие ситуации общения в present. |
| Тема «Да здравствует лето!» (8 час.)  Je fais tout seul- самоконтроль речевых умений.  Мир вокруг меня: природа; любимое время года; цветы.  Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи «», «»; карта Франции; слайды провинций и крупных городов Франции. | \*Вести диалог- расспрос:  - задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «L'ete approche»;  - употреблять в речи лексические единицы по теме «La nature».  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описывать иллюстрации.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - полностью понимать речь учителя по ведению урока;  - распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников;  - выразительно читать стихотворения после прослушивания;  - участвовать в конкурсе «De Paris a Strasbourg».  \*Писать письмо другу с пожеланиями хороших каникул.  \* Использовать слова адекватно ситуации общения.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Использовать в речи степени сравнения прилагательных. |

***Тематическое планирование 4 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Цикл1. «На каникулах» (9 час.) |  |
| Je fais tout seul- самоконтроль речевых умений.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета).  Мир моих увлечений: мои любимые занятия/ хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта); выходной день; школьные каникулы.  Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Мир вокруг меня: природа, любимое время года, погода, охрана животного мира.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; имена французских детей; отрывки из литературных детских произведений; стихотворение Поля Форта «»; летний отдых французских школьников. | \* Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие).  \* Вести диалог-расспрос:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «En vacances».  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения;  - описывать иллюстрации;  - сравнивать предметы;  - характеризовать предмет, называя его качества;  - составлять собственный текст по аналогии.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать речь учителя по ведению урока;  - полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при прослушивании связного высказывания учителя и одноклассников;  - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста;  - разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания;  - выразительно читать тексты и стихотворения после прослушивания;  - комментировать рисунки после прослушивания текста.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  - выразительно читать небольшие тексты после прослушивания;  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - зрительно воспринимать текст, читать его про себя и выполнять задания;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком;  - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления;  - выбирать заголовок к рассказу;  - передавать содержание текста, извлекая интересующую или необходимую информацию.  \* Уметь писать небольшой рассказ по образцу.  \* Группировать слова по тематической принадлежности.  \* Дописывать предложения/ вопросы, используя лексику прослушанного текста.  \* Употреблять глаголы faire, regarder, aller, jouer, avoir, lire в форме прошедшего времени passe compose.  \* Использовать в речи степени сравнения прилагательных.  \* Употреблять глагол prendre в present.  \* Употреблять в речи возвратные глаголы se laver, se promener и др. |
| Цикл 2. «Твой распорядок дня» (4 час.) | \* Вести диалог-расспрос: |
| Je fais tout seul- самоконтроль речевых умений.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета).  Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); семейные праздники, день рождения.  Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни.  Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону, за столом); отрывки из французской детской литературы; литературные персонажи; образец написания письма; празднование дня рождения во Франции и России; детский карнавал во Франции. | - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  - Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - описывать список добрых дел с опорой на рисунок;  - описывать рисунки;  - рассказывать о своём дне рождения по образцу;  - обмениваться мнениями по телефону;  - употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «Мой рабочий день», «Мой распорядок дня», «Мой день рождения».  \* Воспроизводить наизусть детские французские стихи.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать речь учителя по ведению урока;  - полностью понимать речь одноклассников;  - использовать переспрос или просьбу для уточнения деталей при прослушивании и выполнении задания;  - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста;  - разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания;  - выбрать заголовок к тексту после прослушивания;  - выразительно читать после прослушивания;  - передавать содержание текста, извлекая интересующую или необходимую информацию.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  - соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием;  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  \* Читаталогов;  - выразительно читать небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - выразительно читать сначала про себя, затем вслух поздравительные открытки и письмо;  - выбирать заголовок, соответствующий прочитанному тексту, объяснять свой выбор.  \* Писать по образцу и правильно оформлять поздравительную открытку.  \* Писать письмо зарубежному сверстнику по образцу.  \* Оперировать активной лексикбщения в present.  \* Выражать побуждение при помощи неопределённой формы глагола.  \* Употреблять в речи возвратные глаголы se laver, se lever и др. |
| Цикл 3. «Учёба, спорт и игры» (7 час.) |  |
| Je fais tout seul- самоконтроль речевых умений.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета).  Я и моя семья: покупки в магазине: основные продукты питания, фрукты и овощи.  Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, рисование, конструирование; игровые виды спорта).  Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения; совместные занятия; помощь другу.  Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); дошкольное и школьное образование в России и Франции; погода в России и Франции, достопримечательности Франции (рубрика «C'est en France»). | \* Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).  \* Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;  - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу;  - задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника;  - употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «Faisons connaissance», «Quel temps fait-il?».  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Faisons connaissance»;  - рассказывать, выражая своё отношение;  - описывать предметы, используя опору в виде рисунка и лексики;  - пересказывать прочитанный текст, содержащий знакомый лексико- грамматический материал;  - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать речь учителя по ведению урока;  - полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по темам «Quel temps fais-il?», «C'est notre gymnase», «C'est en France», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов;  - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста;  - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста;  - пересказывать услышанный текст по опорам;  - сравнивать услышанный и прочитанный текст;  - составлять краткое изложение после услышанного и прочитанного текста.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  - соотносить графический образ слова с их звуковым звучанием;  - правильно читать вслух слова и предложения с данными звуками.  \* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание;  - догадываться о значении незнакомых слов, читая подписи к рисункам.  \* Уметь писать письмо по образцу.  \* Дописывать предложения, используя лексику, помещённую перед упражнением.  \* Отвечать письменно на вопросы.  \* Группировать слова по их тематической принадлежности.  \* Употреблять в речи глаголы 2 группы, использующиеся в ситуации общения в present и passe compose, степени сравнения наречий.  \* Употреблять глаголы 1 группы и глагол mettre в futur simple.  \* Употреблять в речи указательные прилагательные. |
| Цикл4.«Праздник приближается» (5ч.) |  |
| Je fais tout seul- самоконтроль речевых умений.  Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи; семейные праздники, Новый год, Рождество.  Мир моих увлечений: мои любимые сказки, мой любимый праздник.  Я и мои друзья: письмо зарубежному другу. | \* Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять, благодарить за поздравление.  \* Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:  - употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «La fete de papa», «Nous parlons de nos fetes»;  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;  - задавать вопросы по теме «» и отвечать на вопросы собеседника;  - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу;  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах. |
| Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, за столом); отрывки из французских детских произведений; литературные персонажи; образец написания письма; Рождество во Франции; образцы поздравительных открыток. | \*Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  - описывать иллюстрации, используя опору в виде рисунка и лексики;  - рассказывать, выражая своё отношение;  - составлять собственный рассказ.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения сними по темам «Preparer un repas de fete», «Nous parlons de nos fetes», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов;  - использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;  - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста;  - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста;  - выразительно прочитать текст после вторичного прослушивания и описывать иллюстрацию, соответствующую содержанию;  - выбирать заголовок, соответствующий прослушанному, а затем прочитанному тексту. Объяснить свой выбор.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении реплик микродиалогов;  - выразительно читать небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - выразительно читать сначала про себя, затем вслух поздравительные открытки и письмо;  - выбирать заголовок, соответствующий прочитанному тексту, объяснять свой выбор.  \* Писать по образцу и правильно оформлять поздравительную открытку.  \* Писать письмо зарубежному сверстнику по образцу.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Группировать слова по их тематической принадлежности.  \* Оперировать в речи указательными прилагательными.  \* Использовать в речи конструкции Il y a... Il n'y a pas de... |
| Цикл 5. «Дома после уроков» (4 час.)  Je fais tout seul - самоконтроль речевых умений.  Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи.  Мир моих увлечений: мои любимые занятия/ хобби (чтение, рисование, конструирование); игровые виды спорта; выходной день.  Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной деятельности); образец написания записки; праздник в школе во Франции, благотворительный праздник в школе. | \* Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);  - разыгрывать сценки по образцу  ( «Tous en scene»);  - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «A la maison apres l'ecole», «Je dis ce que j'aime| je n'aime pas manger et boire»;  - задавать вопросы собеседнику о его добрых намерениях (решениях);  - просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Je dis ce que j'ai fait a l'ecole, ce que je vais faire le soir»;  - рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Raconter des faits habituel»);  -пересказывать прочитанный текст с помощью опоры;  - описывать объявление, используя опору в виде рисунка и лексики.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать речь учителя по ведению урока;  - полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по теме «Les bonnes resolutions de Nicole», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов;  - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей во время первичного прослушивания текста «Thomas est chez lui».  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  - выразительно читать текст про себя и адекватно выполнять задание к нему (рубрика «Georges n'a pas ete attentif»);  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (текст «Jean-Francois va jouer chez Sebastian»).  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (рубрика «C'est en France»).  \* Написать в письме о своём любимом блюде (упр. J'ecris dans ma lettre ce que j'aime| je n'aime pas manger ).  \* Уметь писать записку по образцу (упр. J'ecris un mot pour ma grand-mere).  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Группировать слова по их тематической принадлежности.  \* Употреблять возвратные глаголы в форме passe compose.  \* Создавать проекты — оформление афиши по теме «Grande fete a l'ecole». |
| Цикл 6. «Вечером дома» (4 час.)  Je fais tout seul -самоконтроль речевых умений.  Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби; любимая еда; семейные праздники.  Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни.  Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); французские названия предметов мебели; литературные персонажи; свободные дни во Франции, праздник королей. | \* Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);  - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «Le soir a la maison», «Un appartement»;  - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tous en scene»);  - начинать, поддерживать и завершать разговор (упр. Je joue cette scene avec mes copains).  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Jouer au professeur»;  - описывать иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры (рубрика «Dans la salle de sejour»);  - рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de mon appartement);  - выражать эмоциональную оценку (упр. Je relis l'annonce et je dis si cet appartement me plait et pourquoi);  - разыгрывать сценки по образцу.  \* Воспринимать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по темам «Le soir a la maison», «J'aime... Je n'aime pas...», «On fete les rois»;  - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'ecoute bien);  - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scene»);  - участвовать в ролевых играх после прослушанного текста (упр. J'ecoute bien...Je joue cette scene avec mes copains).  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  - выразительно читать текст и адекватно выполнить задание к нему (рубрика «Le soir a la maison»);  - читать и переводить небольшие тексты.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - зрительно воспринимать текст и узнавать знакомый языковой материал в тексте «Le soir a la maison»;  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту (рубрика «Qui dira le premier?»);  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (текст «On fete les rois chez Nicolas»).  \* Письменно отвечать на вопросы (упр. J'ecris mes reponses).  \* Уметь писать, какие предметы висят на стенах в квартире, используя образцы.  \* Оперировать активной лексикой в процессе общения.  \* Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего.  \* Оперировать притяжательными прилагательными.  \* Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа A qui est|sont...? |
| Цикл 7. «Семья» (4 час.)  Je fais tout seul -самоконтроль речевых умений.  Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби, их профессии, взаимоотношения в семье.  Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни.  Я и мои друзья: любимое домашнее животное, совместные занятия с друзьями.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в семье, выражение согласия/ несогласия); члены семьи и их занятия, юмор во Франции. | \* Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);  - употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «La photo de ma| cette famille», «Je me presente et je presente ma famille»;  - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scene»);  - задавать вопросы по теме «Une famille» и отвечать на вопросы собеседника;  - начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Situation», упр. Jouer la scene);  - работать в парах, в течение 2 минут задавать друг другу вопросы о семье и отвечать на них (рубрика «Jeux», упр. Mettez-vous par deux);  - разыгрывать диалог знакомства (рубрика «Ils se parlent»).  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «La photo de ma| cette famille», «Je me presente et je presente ma famille»;  - рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Je decris maman...», упр. Je decris une personne de ma famille);  - выражать эмоциональную оценку (согласие/несогласие);  - описывать иллюстрацию, используя вербальную опору;  - рассказать о друге и его семье, используя визуальную опору (упр. Je parle de Bernard Chevalier et de ses parents);  - подготовить вопросы для интервью;  - представляться своим друзьям (упр. Se presenter a ses copains).  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - понимать речь учителя по ведению урока;  - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une famille»;  - воспринимать на слух и полностью понимать текст «Les Legrand»;  - выразительно читать прослушанный текст.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание (рубрика «Ca ne fait rien»);  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста (текст «Chez Anne»);  - придумать конец истории (текст «Chez Anne»);  - находить значение отдельных слов при чтении (текст «Vivre avec un hamster» в разделе «Si tu veux en savoir davantage»).  \* Уметь писать рассказ о своей семье.  \* Оперировать активной лексикой процессе общения.  \* Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.  \* Употреблять слова, обозначающие профессию, например: Sa mere est chanteuse. |
| Цикл 8. «Города во Франции» (4 час.)  Je fais tout seul -самоконтроль речевых умений.  Мир вокруг меня: мой город.  Страна изучаемого языка и родная страна: карта Франции, столица, города: достопримечательности Франции и России; французские стихотворения; образец личного письма; национальные герои Франции (Жанна д' Арк). | \* Вести диалог-расспрос:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);  - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scene»);  - задавать вопросы по теме «Родной город», используя вербальную опору.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - составлять сценки по образцу (упр. On fait des scenes d'apres les modeles);  - рассказывать об исторических памятниках Парижа, используя опору в виде иллюстраций и лексики (рубрика «Parlons des villes»);  - составлять собственный текст (упр. Je me prepare a etre guide, рубрика «Connaitre les tresors de son pays»);  - описывать свой город, свою улицу (упр. Je decris ma rue. Je parle de ma ville);  - редактировать письмо по образцу (упр. J'aide Anne a ecrire cette lettre).  \* Воспроизводить наизусть детские французские стихи.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников: |
|  | - понимать речь учителя по ведению урока;  - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une ville»;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании связного высказывания учителя и одноклассников по темам: «Les villes de France», «Moscou», «Saint-Petersbourg», «Les monuments», «Ma ville»;  -после прослушивания выразительно читать вслух текст «A Paris»;  - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей;  - понимать основное содержание аутентичного текста (упр. J'ecoute bien);  - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scene»).  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  - правильно произносить названия французских и российских городов, а также исторических памятников;  - выразительно читать стихотворения, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях (упр. J'ecoute et je lis la poesie).  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - догадываться о значении незнакомых слов;  - после прослушивания выразительно читать вслух текст «A Paris».  \* Уметь писать названия городов (упр. J'ecris les noms de 5 villes dans mon cahier).  \* Заполнять пропуски в тексте/ письме (упр. J'aide Anne a ecrire cette lettre ).  \* Писать письмо по образцу, описывая свой город (упр. J'ecris la lettre a mon ami francais...).  \* Описывать свой город, улицу.  \* Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Je dis quelle ville je voudrais visiter et pourquoi».  \* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Nous parlons de notre ville».  \* Оперировать активной лексикой процессе общения.  \* Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа Comment...? Combien...? Qui...? Quel...? |
| Цикл 9. «Наши интересы» (7 час.)  Je fais tout seul -самоконтроль речевых умений.  Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, театр, рисование); игровые виды спорта; мои любимые занятия в будние и выходные дни.  Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; детские телепередачи; увлечения детей в России и Франции; детский карнавал; времена года. | \* Вести диалог-расспрос:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);  - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scene»);  - задавать вопросы по теме «J'aime regarder l'emission pour les enfants», используя вербальную опору;  -задавать вопросы собеседнику о любимых занятиях и отвечать на них (упр.Je demande a mes copains de parler de leurs occupations apres les classes).  \* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Mes amis et moi, on se prepare pour un bal masque».  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ta robe est belle, mais elle est trop courte»);  - описывать персонаж (упр.Je decris le magicien et son costume);  - пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Un vol cosmique»);  - составлять текст «Laurent admire le feu d'artifice»;  - выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime faire»);  - сообщать информацию, используя вербальную опору.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников:  - понимать речь учителя по ведению урока;  - полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по теме «Je demande a mes copains de parler de leurs occupations apres les classes»;  - понимать основное содержание аутентичного текста (упр. J'ecoute bien );  - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scene»);  - пересказывать услышанный текст по опорам (упр. J'ecoute et je lis l'histoire).  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей) (упр.Je lis et je trouve les personnages);  - прочитать про себя загадку и ответить на вопрос по её содержанию (рубрика «Ou veut aller Barbara?»);  - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать содержание текста (текст «Un vol cosmique»);  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание рассказа «Le feu d'artifice;».  \* Описывать маскарадный костюм друга (упр.J'ecris en quoi s'est deguise(e) mon ami(e).  \* Описывать любимые занятия.  \* Написать в логической последовательности дни недели.  \* Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «J'aime jouer dans la cour».  \* Оперировать активной лексикой процессе общения.  \* Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir, pouvoir.  \* Создавать проект. |
| Цикл 10. «Папа и мама занимаются спортом» (10 час.)  Je fais tout seul -самоконтроль речевых умений.  Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместных занятий), любимый вид спорта в России и во Франции. | \* Вести диалог-расспрос и диалог -побуждение к действию:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Pour etre sain!», «Parler a un sportif»);  - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scene»);  - задавать и отвечать на вопросы по теме «Une famille sportive» с вербальной опорой;  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Le sport»;  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Les sports dans les montagnes»).  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - составлять рассказ, описывая иллюстрации (упр. J'observe des images et je fais un recit);  - рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ils ne font pas de sport»);  - обмениваться новостями;  - характеризовать, называя качества лица.  \* Воспроизводить наизусть текст утренней зарядки.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников:  - понимать речь учителя по ведению урока;  - полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по теме «Une famille sportive»;  - вербально и невербально реагировать на вопросы;  - понимать основное содержание аутентичного текста (упр. J'ecoute bien );  - комментировать рисунки после прослушивания текста (рубрика «Le matin, maman fait sa gymnastique»);  - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scene»);  - кратко передавать содержание услышанного текста, с использованием визуальных и вербальных опор (рубрика «Le sport aime des Francais»).  \*Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - понимать основное содержание  текста и извлекать интересующую информацию из текста;  - понимать полностью текст и кратко передавать его содержание с использованием визуальных и вербальных опор.  \* Уметь писать письмо другу (упр.).  \* Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Le sport» и др.  \* Оперировать активной лексикой процессе общения.  \* Соблюдать порядок слов в предложении.  \* Выражать отрицание при помощи конструкции ne...pas. |
| Цикл 11. «Местонахождение» (5 час.)  Je fais tout seul -самоконтроль речевых умений.  Мир вокруг меня: природа весной, моя улица, правила дорожного движения.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); названия стран, городов. | \* Вести диалог-расспрос:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et a la maison»;  - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scene»);  -задавать вопросы и отвечать на них по образцу и с вербальной опорой;  - сообщать друг другу новости, делиться своим опытом (рубрика Que projettes-tu de faire).  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - наблюдать за природой и описывать природу весной (упр. Je decris la nature au printemps );  - выражать эмоциональную оценку ( упр. Je parle du printemps );  - описывать предметы классной комнаты, используя опору: en face de..., pres de...и т.д.;  - обсудить правила дорожного поведения.  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников:  - понимать речь учителя по ведению урока;  - полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними, вербально и невербально реагировать на вопросы;  - понимать основное содержание аутентичного текста (упр. J'ecoute bien );  - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scene»);  - после прослушивания выразительно читать вслух текст «Ou est Minet?», соблюдая интонацию утвердительных, вопросительных и восклицательных предложений.  \* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.  \* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tous en scene»);  - понимать основное содержание  текста и извлекать интересующую информацию (текст«Aline Dupon raconte » );  - кратко передавать содержание текста «Aline Dupon raconte», с использованием визуальных и вербальных опор;  - прогнозировать содержание текста «Monsieur le maitre sait».  \* Писать по памяти тематические ключевые слова (рубрика «Concours»).  \* Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Dans la rue et a la maison» и др.  \* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et a la maison».  \* Оперировать активной лексикой процессе общения.  \* Употреблять глаголы etre,avoir, faire, parler, aller в futur simple.  \* Создавать проекты. |
| Цикл 12. «Быть другом природы» (10 час.)  Je fais tout seul -самоконтроль речевых умений.  Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, рисование, конструирование); выходной день; школьные каникулы.  Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); охрана природы; летние каникулы. | \* Вести диалог-расспрос:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);  - разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scene»);  -задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме «» по образцу и с вербальной опорой.  \* Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - описывать животных, используя опору в виде иллюстрации и лексики (упр. Je dessine la tortue de Lucie et je la decris);  - составлять собственный рассказ и выражать свою эмоциональную оценку (упр. Je fais un recit “La bete que j'adore” );  - характеризовать, выражая своё отношение (текст «Victor et son oiseau»);  - рассказывать о планах на лето, используя раннее изученный материал;  - объяснять младшим ребятам, что не надо делать, чтобы не навредить природе, используя вербальную опору;  - пересказывать прочитанный текст, заменив время глагола (текст «Le voyage de la marguerite»).  \* Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников:  - понимать речь учителя по ведению урока;  - после прослушивания выразительно читать вслух текст (рубрика Antoine est un ami de la nature).  \*Писать письмо по образцу.  \* Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «La nature, les animaux».  \* Оперировать активной лексикой процессе общения.  \* Употреблять глаголы sortir, partir, aller в passe compose, futur simple.  \* Создавать проекты. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. А.С.Кулигина, М.Г.Кирьянова. Французский язык, 2 класс, учебник для общеобразовательных. учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2014

2. А.С.Кулигина, Т.В.Корчагина. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение, 2014.

3. М.Г.Кирьянова. Прописи. 2 класс. М.: Просвещение, 2014

4. А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова. Французский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе.

М.: Просвещение, 2014.

5. А.С.Кулигина, Т.В.Корчагина. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение,

6. А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова. Французский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе.

М.: Просвещение, 2014.

7. А.С.Кулигина, Т.В.Корчагина. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

8. Кулигина А.С. Твой друг французский язык. Тестовые и контрольные задания к учебникам для 2-4 классов /А.С.Кулигина.- М.: Просвещение, 2013.

9.А.С.Кулигина «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 2-4 классы», М.:Просвещение, 2014.