Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

″Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа″

Фатежского района Курской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

начальное общее образование

2020 - 2024 учебный год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка…………………………………………………….…….. 3

2. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету..………………. 9

3. Содержание учебного предмета…………………………………………………13

4. Тематическое планирование…………………………………..……………….... 16

5.Перечень учебно-методического обеспечения……………………………….…17

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и рассчитана на базовый уровень.

**Цели и задачи, решаемые при реализации программы**

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников 2-4 классов; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

• развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника 2-4 классов; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников 2-4 классов к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам 2-4 классов и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников 2-4 классов с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников 2-4 классов, а также их обще учебных умений

• формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**Нормативно-правовые документы**

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

• Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);

• Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05. 03. 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• приказ Минобрнауки России от 30. 08. 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

 • приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями;

• региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 17. 08. 2012 г. № 1-893 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23. 03. 2007 г. №1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17. 08. 2012 г. №1-893);

• приказ комитета образования и науки Курской области от 11. 06. 2013 г. №1-677, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• инструктивно-методическое письмо комитета образования и науки Курской области от 16. 05. 2014 г. № 10.1-07- 02/3070;

• учебный план образовательного учреждения МБОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

• авторская программа по английскому языку 2-4 класс О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, для 2, 3, 4 класса, материалов УМК для 2, 3, 4 классов.

**Обоснование выбора рабочей программы**

Выбор Примерной программы «Английский язык для 2-4 классов». – М.: Просвещение, 2016. И Программы общеобразовательных учреждений "Rainbow English". (Радужный Английский) ФГОС Авторы: Афанасьева О.В., Михеева Н.В. М.: Просвещение, 2014 год) мотивированы тем, что они позволяют реализовывать современные требования к школьному лингвистическому образованию, конкретизируют содержание курса английского языка, предметных тем образовательного стандарта, а также позволяют использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий.

 Преимущества данного учебно-методического комплекта заключаются в доступности теоретического материала, языковой, речевой и социокультурный материал, понятен учащимся и необходим для того учебного общения, в котором предлагается им участвовать, а также уделяется особое внимание игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

**Информация о количестве учебных часов**

На реализацию Рабочей программы во 2-4 классах отводится – 204 часов (2 часа в неделю в каждом классе). Из них контрольных работ: 2 класс- 4; 3 класс – 4; 4 класс – 5.

**Формы организации образовательного процесса**

Формы организации учебного процесса: урок общеметодологической направленности, урок открытия нового знания, урок развивающего контроля, урок рефлексии, комбинированный урок, урок - проект. Использование метода проектов способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Уроки с компьютерной поддержкой являются средством формирования информационно-коммуникативной компетенции обучающихся. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение, в соответствии с этим используются виды уроков, имеющие коммуникативный, метапредметный характер. В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

**Технологии обучения**

Для достижения требуемых результатов обучения в образовательном процессе используются разнообразные педагогические технологии обучения: индивидуального, группового, коллективного способа обучения; личностно ориентированного обучения, дифференцированного обучения, технология диалогового взаимодействия, развивающего обучения и воспитания, здоровьесберегающие технологии, игровые.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Данная программа позволяет реализовать учебно-познавательную компетенцию, которая имеет практическую направленность в творчестве учащихся, в исследовательской деятельности. Информационная компетенция подразумевает использование ребенком различных информационных ресурсов. Реализация коммуникативной компетенции подразумевает использование различных коллективных (коммуникативных) приемов работы (групповая работа, парная работа). Компетенция личностного самосовершенствования подразумевает овладение учеником теми способами деятельности, которые пригодятся ему в определенной современной жизненной ситуации. Реализацию данной компетенции можно рассмотреть на таком этапе урока как задания для самостоятельного решения, представленные разными уровнями. Формированию компетенций способствует использование современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, интегрированного обучения, разноуровневого обучения, технологии диалогового взаимодействия, игровых технологий, информационных технологий.

**Виды и формы контроля**

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Формы контроля: контрольная работа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

* Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* Осознание себя гражданином своей страны;
* Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими для выполнения разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
* Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
* Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиозаписью и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

Ученик научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Ученик научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

***Чтение***

Ученик научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги.

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, согласно ФГОС:**

В результате изучения иностранного языка ученик *2 класса должен*:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения иностранного языка ученик *3 класса должен*:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения иностранного языка ученик *4 класса должен*:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами andи but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления).

*Наречия* времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

***Предметное содержание речи***

 Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

 Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы*.*

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа*.* Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. Знакомство,Основные элементыречевого этикета | Приветствие, соОбщение основных сведений о себе. Получениеинформации особеседнике.Выражение благодарности. Выражение просьбы | Политкорректность при характеристике людей, предметовили явлений | Вежливое выражениепросьбы.Вежливая форма побуждения к действиюи ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятиячленов семьи.Рабочий ишкольный день | Семейные увлечения. Возраст членов семьи.Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.День рождения и подарки. Выходные дни | Семейное генеалогическое древо.Занятия и обязанностидетей.Родственники. Обычный день семьи. ЛюбимыеЗанятия членов семьи.Занятия в разные днинедели |
| 3. Мир вокруг меня.Природа.Времена года | Цветовые характеристики и размер предметов.Игрушки, подарки. Местоположение предметовв пространстве.Количество иидентификацияпредметов.Наименованиепредметов живой и неживой природы. Животные наферме. Растенияв саду | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристикипредметов.Цветовая палитра мира.Дикие животныеразных континентов. Времена года и погода,их описание.Названия месяцев. Красота окружающего мира | Погода вчера и сегодня.Погода, типичная дляразных времен года. Описание различнойпогоды. Погода в разныхстранах и городах. Предсказания погоды |
| 4. Мир моих увлечений.  | Спортивные за­нятия. Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и вре­мена года. То, что мы любим и не любим. Время­препровождение сказочных персо­нажей. Пикник. Излюбленные места отдыха анг­личан. Любимые занятия на отды­хе. Любимые фильмы. Планы на выходные |  |
| 5. Мир вокруг меня.Город­ские зда­ния, дом,жилище | Предметы мебе­ли в доме | Моя комната. Предметы серви­ровки стола. Загородный дом | Типичное жи­лище англи­чан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их место­положение. Англий­ский сад. Мой дом (квартира, комната, кух­ня). Местопо­ложение стро­ений в городе. Жилища ска­зочных персо­нажей |
| 6. Школа, каникулы |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоя­щий друг. Предметы школьного обихода | Распорядок дня школьни­ка. Распоря­док дня анг­лийского школьника.Классная ком­ната. Предме­ты школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная рабо­та в классе. Начальная школа в Анг­лии. Школьный год. Школьныеканикулы. Школьныйланч. Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия. |  |  | Путешествияразными вида­ми транспор­та. Путешест­вия в Озерный край, Шотлан­дию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Плани­рование поез­док, путеше­ствий. Гостиница |
| 8. Я и мои друзья. Человек и его мир | Душевное со­стояние и личностные качест­ва человека | Возраст челове­ка. Физическиехарактеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность | Повседневные занятияРазличных людей.Сравнения людей по разным парамет­рам |
| 9.Основные продукты питания. Любимая еда.  | Отдельные названия продуктов питания | Самочувствие человека. Фрукты | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапе­зы: обед, ужин, чай. Типич­ный завтрак. Еда в холо­дильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.Английские названия трапез. Меню.Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол.Поход в магазин, покупки |
| 10. Страныизучаемогоязыка.Роднаястрана. Городаи страны. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведенияоб их культуре иистории. Некоторые города России и зарубежья.Родной город | Континенты. Названия некоторых европейскихязыков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательнос­ти России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема по программе** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1. | Знакомство  | 10 |  |
| 2. | Мир вокруг меня (предметы живой и неживой природы) | 10 | 1 |
| 3.  | Сказки и праздники | 12 | 1 |
| 4. | Я и моя семья. | 10 |  |
| 5. | Мир вокруг нас | 9 |  |
| 6.  | На ферме | 10 | 1 |
| 7. | Мир увлечений. | 7 | 1 |
| **ВСЕГО** | **68** | **4** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема по программе** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1. | Мир вокруг меня  | 9 |  |
| 2. | Мир моих увлечений. | 7 | 1 |
| 3. | Мир вокруг меня (цветовая палитра) | 8 |  |
| 4. | Мир моих увлечений (физические характеристики людей, предметов неживой природы) | 9 | 1 |
| 5. | Я и моя семья. Семейные праздники. День рождения. | 7 |  |
| 6. | Мир вокруг меня (профессии) | 10 | 1 |
| 7. | Я и мои друзья (совместные занятия, письмо зарубежному другу) | 9 |  |
| 8. | Любимое время года | 9 | 1 |
| **ВСЕГО** | **68** | **4** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема по программе** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1. | Я и моя семья. | 11 | 1 |
| 2. | Мой день | 6 |  |
| 3. | Мир вокруг меня (дом, квартира). | 10 | 1 |
| 4. | Школа.  | 13 | 1 |
| 5. | Любимая еда. | 10 | 1 |
| 6. | Погода. | 11 | 1 |
| 7. | Выходной день. | 7 |  |
| **ВСЕГО** | **68** | **4** |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект "Rainbow English" (Радужный Английский) авторов Афанасьевой О.В., Михеевой Н.В.:

**•** О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева. Английский язык: Rainbow English: Учебник для 2 класса (в 2х частях). – Дрофа:

• О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева. 2 класс. Книга для учителя: учебное пособие. М.: Дрофа,

• Аудиоприложение к УМК Rainbow English для 2 классов О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева. [http://www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)

• О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева. Английский язык: Rainbow English: Учебник для 3 класса (в 2х частях). – Дрофа:

• О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева. 3 класс. Книга для учителя: учебное пособие. М.: Дрофа,

• Аудиоприложение к УМК Rainbow English для 3 классов О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева. [http://www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)

• О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева. Английский язык: Rainbow English: Учебник для 4 класса (в 2х частях). – Дрофа:

• О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева. 4 класс. Книга для учителя: учебное пособие. М.: Дрофа,.

• Аудиоприложение к УМК Rainbow English для 4 классов О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева. [http://www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)