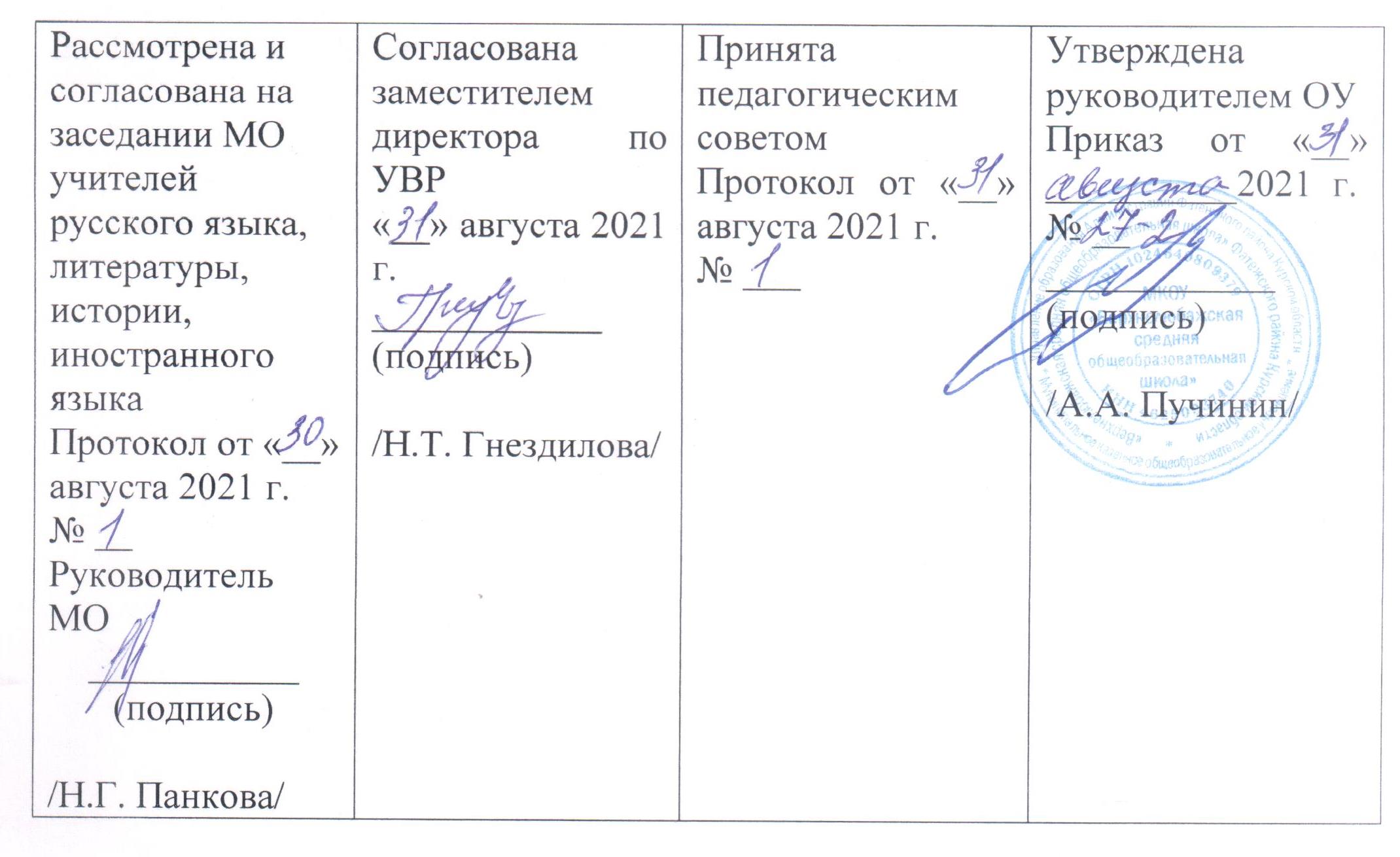
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области



Адаптированная рабочая программа

по русскому языку для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

(основное общее образование)

2021 – 2026 учебный год

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка …………………………………………………………………………………………………………. 2
2. Требования к уровню подготовки обучающихся

по данной программе …………………………………………………………………………………………………………….8

1. Содержание учебного предмета……………………………………………………………………………………………….....9
2. Тематическое планирование ……………………. …………………………………………………………………………..…21
3. Перечень учебно-методического обеспечения ….………………………………………………………………………….....51

**Пояснительная записка**

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа учебного предмета **«РУССКИЙ  ЯЗЫК»**разработана  в соответствии со следующими  нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол  от 22 декабря  2015 г. № 4/15);
* Учебный план МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку и развитию речи в 5-9 классах составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов (Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов. Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.:

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год для 5 класса и 6 классов и

4  часа в неделю, 136 часов в год для  7, 8 и 9 класса.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окон­чаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение гла­голов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла­гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла­голов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы еди­н­с­т­вен­ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имя числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение.Простые и сложные предло­жения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложе­ний в тексте с помощью различных языковых средств (личных место­имений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред­ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-9 классах**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объѐме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объѐма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнѐнными интеллектуальными нарушениями.

**Основные требования к умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

1. *й уровень*

* Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
* подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
* определять части речи;
* составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
* составлять план к текстам повествовательного характера с чѐтко выраженными структурными частями;
* писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

1. *й уровень*

* Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
* пользоваться школьным орфографическим словарѐм;
* решать орфографические задачи, опираясь на схему;
* называть и различать части речи;
* принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

1. *й уровень*

* знать буквы, обозначать звуки буквами;
* списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
* записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
* участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
* участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
* записывать по памяти своѐ имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать  коммуникацию со  взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать  свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное  и ответственное   отношение к  личной безопасности  (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью  и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических  норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности  и здоровью  близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

*Предметные результаты*связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный  и  достаточный  уровни  усвоения  предметных  результатов**

**на конец школьного обучения (IX класс)**:

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**5 класс.**

Учащиеся должны уметь: различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать: алфавит; способ проверки написания гласных и согласных.

**6 класс.**

Учащиеся должны уметь:

правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать: способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**7 класс.**

Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать: главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.

**8 класс.**

Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать: части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

**9 класс.**

Учащиеся должны уметь: писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать: части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

**Содержание учебного курса «Русский язык» в 5-9 классах**

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил *(как называется, как изменяется),* сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст»,**

**«Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме **«Текст»** выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

**5 класс**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

**Повторение.**

Выражение в предложении определенной и законченной мысли. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

**Предложение.**

Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.

**Слово. Состав слова.**

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок

**Части речи.**

Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.

**Предложение.**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен существительных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

**Повторение пройденного за год.**

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 45-50 слов.

- в подробных изложениях – 25-45 слов.

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

Слова из словаря:

1. **класс.** *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

**6класс**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «**и».**Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным**ь**. двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.*Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.*Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом**и**, с союзами **а, но.**Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год*.*

Большое внимание уделяется формированию навыков связной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитие их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. подготовительные упражнения- ответы на последователь поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций) в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Слова из словаря:

1. **класс.** *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

**7 класс**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

**Слово**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

*Сложные слова.* Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных с единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься.** Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь).**

**Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединительными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Слова из словаря:

1. **класс.** *Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер,*

*тренировка.*

**8 класс**

**Предложение. Текст**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а. но* и без союзов.

*•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями;

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60слов);

• делить текст на предложения;

• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

• писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;

* строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;
* главные и второстепенные члены предложения;
* однородные члены предложения

**Состав слова**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
* алфавит;
* наиболее распространённые правила проверки слов.

**Имя существительное.**

Грамматические категории. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события

Имя прилагательное.

Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных.      Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний. Имена прилагательные на

- ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Местоимение**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Текст

Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных.      Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Число глаголов.

Составление словосочетаний глаголов с именами существительными

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам, по лицам.

Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

**Предложение. Текст**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространенные однородные члены. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение.**

Работа с деформированным текстом.

Изложения.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Слова из словаря:

1. **класс.** *Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

**9 класс**

**Предложение. Текст**

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения, изложение и сочинение творческого характера;

составлять простые и сложные

предложения с опорой на

картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный

трудовой опыт;

**Звуки и буквы** Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Состав слова. Текст.**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомагнитофон*)*.*

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*)*.*

Правописание приставок ***без-***(***бес-***)***, воз-***(***вос-***)***, из-***(***ис-***)***, раз-***(***рас***)в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

**Деловое письмо**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, еѐ функциональное значение. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя.

Поздравление с Днѐм учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

**Записка.** Текст записки, еѐ структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка- благодарность.

Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной

единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность *(где? когда?").* Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, еѐ структурные части (адресат,

название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

**Расписка.** Текст расписки, еѐ структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

**Доверенность.** Текст доверенности, еѐ структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, еѐ структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

**Части речи.** Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Слова из словаря:

**9 класс.** *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция*

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема урока** |
|
|  | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные. |
|  | Обозначение мягкости согласных буквами Ь,Е,Ё,И,Ю,Я. |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |
|  | Буквы Е, Ё, Ю, Я. В начале слова и после гласных. |
|  | Алфавит. |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
|  | Текст. Различение текста и не текста. |
|  | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. |
|  | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. |
|  | Гласные ударные и безударные. |
|  | Проверка написания безударных гласных путем изменения слова. |
|  | Определение темы текста. Заголовок. |
|  | Изложение « Случай на уроке». |
|  | Звуки и буквы. Закрепление знаний. |
|  | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Выражение в предложении законченной мыслью. |
|  | Выражение в предложении законченной мыслью. |
|  | Распространение предложений. |
|  | Распространение предложений. |
|  | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. |
|  | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. |
|  | Главные члены предложения. Сказуемое. |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее. |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. |
|  | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. |
|  | Различение предложений по интонации. Вопросительное предложение. |
|  | Различение предложений по интонации. Восклицательное предложение. |
|  | Предложение. Составление предложений. |
|  | Предложение. Составление предложений. |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Предложение». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Состав слова. Корень и однокоренные слова. |
|  | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах. |
|  | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах. |
|  | Включение однокоренных слов в предложение. |
|  | Окончание. |
|  | Окончание. Практические упражнения в нахождении и определении окончания. |
|  | Сочинение по картинкам. |
|  | Приставка как часть слова. |
|  | Образование слов при помощи приставок. |
|  | Образование слов при помощи приставок. |
|  | Приставка и предлог. |
|  | Сочинение по серии картинок. |
|  | Суффикс как часть слова. |
|  | Образование слов при помощи суффиксов. |
|  | Образование слов при помощи суффиксов. |
|  | Урок закрепления знаний по теме. |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Состав слова». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. |
|  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. |
|  | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. |
|  | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. |
|  | Слово-корень с ударной гласной. |
|  | Слово-корень с ударной гласной. |
|  | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. |
|  | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. |
|  | Проверка безударных гласных в корне слова. |
|  | Проверка безударных гласных в корне слова. |
|  | Звонкие и глухие согласные. |
|  | Звонкие и глухие согласные. |
|  | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов. |
|  | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. |
|  | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. |
|  | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. |
|  | Непроверяемые написания в корне. |
|  | Непроверяемые написания в корне. |
|  | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. |
|  | Урок закрепления по теме. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Части речи. Текст. |
|  | Название предметов, действий, признаков. |
|  | Понятие о частях речи. |
|  | Существительное. |
|  | Глагол. |
|  | Прилагательное. |
|  | Различение частей речи по вопросам и значению. |
|  | Сочинение по вопросам «Отзыв о прочитанной книге». |
|  | Анализ сочинения. Работа над ошибками. |
|  | Употребление различных частей речи в предложении и тексте. |
|  | Самостоятельная работа по теме: « Части речи». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Имя существительное. Значение имен существительных в речи. |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
|  | Собственные и нарицательные существительные. |
|  | Правописание имен собственных. |
|  | Правописание имен собственных. Закрепление. |
|  | Текст. Тема и основная мысль текста. |
|  | Изложение « Вьюга в лесу». |
|  | Анализ изложения, работа над ошибками. |
|  | Понятие о единственном и множественном числе существительных. |
|  | Употребление существительных в единственном и множественном числе. |
|  | Изменение существительных по числам. |
|  | Род существительных. Знакомство с понятием рода. |
|  | Существительные мужского рода. |
|  | Существительные мужского рода. |
|  | Существительные женского рода. |
|  | Существительные женского рода. |
|  | Существительные среднего рода. |
|  | Существительные среднего рода. |
|  | Различение существительных по родам. |
|  | Различение существительных по родам. |
|  | Существительное. Закрепление знаний. |
|  | Урок закрепления и повторения знаний. |
|  | Контрольный диктант по теме : « Имя существительное». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. |
|  | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. |
|  | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. |
|  | Окончания прилагательных мужского рода. |
|  | Окончания прилагательных мужского рода. Отработка навыков определения окончания. |
|  | Окончания прилагательных женского рода. Отработка навыков определения окончания. |
|  | Окончания прилагательных среднего рода. |
|  | Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания. |
|  | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление материала. |
|  | Изменение прилагательных по родам. |
|  | Прилагательное. Закрепление знаний. |
|  | Изложение « Ненадежный хвост». |
|  | Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное». |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Прилагательное». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Глагол. Значение глаголов в речи. |
|  | Различение действий, обозначаемых глаголами. |
|  | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. |
|  | Прошедшее время глаголов. |
|  | Будущее время глаголов. |
|  | Различение глаголов по временам. |
|  | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. |
|  | Глагол. Закрепление знаний. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Глагол». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Предложение. Текст. |
|  | Главные члены предложения. |
|  | Второстепенные члены предложения. |
|  | Второстепенны члены предложения. |
|  | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. |
|  | Различение нераспространенных и распространенных предложений. |
|  | Распространение предложений. |
|  | Знакомство с однородными членами предложения. |
|  | Дополнение предложения однородными членами. |
|  | Дополнение предложения однородными членами. |
|  | Предложение. Закрепление знаний. |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Предложение». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова. |
|  | Составление рассказа по опорным словам. |
|  | Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам. |
|  | Приставка, корень, суффикс, окончание. Составление рассказа по началу. |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом. |
|  | Части речи. Работа с диалогом. |
|  | Составление текста письма другу (родственнику). |
|  | Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом. |
|  | Морфологический разбор имени существительного. |
|  | Составление рассказа по картинке. |
|  | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. |
|  | Нераспространенные и распространенные предложения. |
|  | Грамматический разбор предложений. Работа с текстом. |
|  | Грамматический разбор предложений. Работа с текстом. |
|  | Однородные члены предложения. Работа с диалогом. |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа с текстом. |
|  | Составление предложений с однородными членами. Поздравительная открытка. |
|  | Итоговый контрольный диктант. |
|  | Работа над ошибками. Работа с диалогом. |
|  | Изложение по мотивам повести Н. Гарина-Михайловского « Тема и Жучка». |
|  | Грамматический разбор предложений. |
|  | Работа с текстом. |
|  | Обобщающий урок. |

**6класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
|
|  | Предложение и текст. Повторение. |
|  | Деление текста на предложение |
|  | Деление текста на предложение |
|  | Выделение главных и второстепенных членов предложения |
|  | Нераспространённые и распространённые предложения. |
|  | Текст. Расположение частей текста в соответствии сданным планом. |
|  | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. |
|  | Распространение предложений с помощью рисунков |
|  | Распространение предложений с помощью вопросов |
|  | Однородные члены предложения. |
|  | Однородные члены предложения. |
|  | Предложение. Закрепление знаний по теме. |
|  | Повторение |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант) |
|  | Р.Р. Составление описания предмета |
|  | Повторение звуки и буквы. |
|  | Гласные и согласные. Их различение. |
|  | Безударные гласные в словах. |
|  | Безударные гласные в словах. |
|  | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. |
|  | Сомнительные гласные и согласные в словах. |
|  | Текст. Части текста. Красная строка. |
|  | Непроверяемые гласные и согласные в словах |
|  | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. |
|  | Урок повторения |
|  | Р.Р. Составление предложений о природе |
|  | Состав слова. Текст |
|  | Корень и однокоренные слова. |
|  | Корень и однокоренные слова. |
|  | Окончание как изменяемая часть слова. |
|  | Окончание как изменяемая часть слова. |
|  | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. |
|  | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. |
|  | Приставка как часть слова. |
|  | Изменение значения слова в зависимости от приставки. |
|  | Суффикс как часть слова. |
|  | Суффикс как часть слова. |
|  | Разбор слов по составу. |
|  | Разбор слов по составу. |
|  | Правописание безударных гласных в корне. |
|  | Написание гласных в корне однокоренных слов. |
|  | Написание гласных в корне однокоренных слов. |
|  | Проверяемые и проверочные слова. |
|  | Проверяемые и проверочные слова. |
|  | Проверка безударных гласных в корне |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в корне. |
|  | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. |
|  | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. |
|  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. |
|  | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. |
|  | Повторение. |
|  | Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу) |
|  | Р.Р. Изложение |
|  | Правописание приставок. |
|  | Приставка и предлог. |
|  | Приставка и предлог. |
|  | Различение приставки и предлога. |
|  | Различение приставки и предлога. |
|  | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. |
|  | Правописание гласных в приставках. |
|  | Правописание гласных в приставках. |
|  | Правописание безударных гласных в корне и приставке. |
|  | Правописание безударных гласных в корне и приставке. |
|  | Текст. Деление текста на части по данному плану. |
|  | Текст. Деление текста на части по данному плану. |
|  | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. |
|  | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. |
|  | Правописание приставок на согласную. |
|  | Правописание приставок на согласную. |
|  | Разделительный ъ в словах с приставками. |
|  | Разделительный ъ в словах с приставками. |
|  | Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него. |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
|  | Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями) |
|  | Р.Р. Рассказ на основе картины. |
|  | Части речи. Текст. |
|  | Существительное, прилагательное, глагол. |
|  | Существительное, прилагательное, глагол. |
|  | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. |
|  | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. |
|  | Имя существительное. Значение существительных в речи. |
|  | Имя существительное. Значение существительных в речи. |
|  | Существительные, обозначающие явления природы |
|  | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. |
|  | Существительные, противоположные по значению. |
|  | Существительные, противоположные по значению. |
|  | Различение существительных по родам. |
|  | Изменение существительных по числам. |
|  | Изменение существительных по числам. |
|  | Существительные собственные и нарицательные. |
|  | Большая буква в именах собственных. |
|  | Большая буква в именах собственных. |
|  | Большая буква в именах собственных. |
|  | Кавычки в именах собственных. |
|  | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. |
|  | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. |
|  | Имя существительное. Закрепление знаний. |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
|  | Контрольная работа (диктант) |
|  | Р.Р. Изложение |
|  | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. |
|  | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. |
|  | Определение падежей существительных по вопросам |
|  | Именительный падеж - кто? что? |
|  | Родительный падеж - кого? чего? |
|  | Дательный падеж - кому? чему? |
|  | Винительный падеж - кого? что? |
|  | Творительный падеж - кем? чем? |
|  | Предложный падеж - о ком? о чём? |
|  | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. |
|  | Понятие о начальной форме. |
|  | Постановка существительных в начальную форму. |
|  | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. |
|  | Повторение |
|  | Контрольная работа (списывание с заданиями) |
|  | Р.Р. Составление рассказа по картине |
|  | Имя прилагательное как часть речи |
|  | Значение прилагательных в речи. |
|  | Значение прилагательных в речи. |
|  | Описание явлений природы с помощью прилагательных. |
|  | Описание человека, животных с помощью прилагательных. |
|  | Прилагательные, противоположные по значению. |
|  | Прилагательные, противоположные по значению. |
|  | Изменение имен прилагательных по родам. |
|  | Окончания имен прилагательных мужского рода. |
|  | Окончания имен прилагательных женского рода |
|  | Окончания имен прилагательных среднего рода. |
|  | Определение родовых окончаний прилагательных |
|  | Изменение прилагательных по числам |
|  | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. |
|  | Понятие о склонении прилагательных. |
|  | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. |
|  | Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
|  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
|  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
|  | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |
|  | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
|  | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
|  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. |
|  | Повторение. |
|  | Контрольная работа (диктант) |
|  | Р.Р. Изложение. |
|  | Глагол |
|  | Значение глагола в речи. |
|  | Глаголы, противоположные по значению. |
|  | Различение существительных, прилагательных, глаголов. |
|  | Настоящее время глаголов |
|  | Прошедшее время глаголов |
|  | Будущее время глаголов |
|  | Различение глаголов по временам |
|  | Единственное и множественное число глаголов настоящего и будущего времени |
|  | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени |
|  | Текст. Связь частей в тексте |
|  | Глагол. Закрепление знаний |
|  | Повторение |
|  | Контрольная работа (диктант) |
|  | Р.Р. Составление рассказа по картине. |
|  | Предложение. Текст |
|  | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений |
|  | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения |
|  | Однородные члены предложения без союзов |
|  | Однородные члены предложения с союзом "И" |
|  | Однородные члены предложения с союзом "И" |
|  | Однородные члены предложения без союзов и с союзом "И" |
|  | Обращение. Знакомство с обращением |
|  | Место обращения в предложении |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Темы уроков |
|
|  | Простое и сложное предложения |
|  | Простые предложения с однородными членами |
|  | Простые предложения с однородными членами |
|  | Перечисление без союзов |
|  | Перечисление без союзов, с одиночным союзом И |
|  | Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО |
|  | Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО |
|  | Сложные предложения с союзами И, А, НО |
|  | Сложные предложения с союзами И, А, НО |
|  | Сложные предложения с союзами И, А, НО |
|  | Деловое письмо: телеграмма |
|  | Входная контрольная работа |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |
|  | Состав слова. Однокоренные слова |
|  | Образование слов с помощью приставок |
|  | Образование слов с помощью суффиксов |
|  | Окончание - изменяемая часть слова |
|  | Безударные гласные в корне |
|  | Безударные гласные в корне |
|  | Звонкие и глухие согласные в корне |
|  | Непроизносимые согласные в корне |
|  | Непроизносимые согласные в корне |
|  | Гласные и согласные в приставках |
|  | Гласные и согласные в приставках |
|  | Разделительный твердый знак после приставок |
|  | Разделительный твердый знак после приставок |
|  | Приставка и предлог |
|  | Сложные слова |
|  | Контрольный диктант по теме "Состав слова" |
|  | Анализ контрольной работы. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О и Е |
|  | Подготовка к сочинению В.Г. Перова «Охотники на привале» |
|  | Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» |
|  | Имя существительное |
|  | Имя существительное: род, число, падеж, склонение |
|  | Имя существительное: род, число, падеж, склонение |
|  | Склонение имён существительных в единственном числе |
|  | Склонение имён существительных в единственном числе |
|  | 1-е склонение имён существительных |
|  | 2-е склонение имён существительных |
|  | 3-е склонение имён существительных |
|  | Деловое письмо: объяснительная записка |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе |
|  | Существительные множественного числа с шипящей на конце |
|  | Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных» |
|  | Анализ контрольной работы |
|  | Словарный диктант. Повторение по теме «Имя существительное» |
|  | Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имён прилагательных с существительными |
|  | Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имён прилагательных с существительными |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во мн. числе |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во мн. числе |
|  | Деловое письмо: заметка в стенгазету |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
|  | Анализ контрольной работы |
|  | Словарный диктант. Повторение по теме «Имя прилагательное» |
|  | Повторение по теме «Имя прилагательное» |
|  | Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи |
|  | Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи |
|  | Личные местоимения 1,2,3 лица |
|  | Личные местоимения 1,2,3 лица |
|  | Личные местоимения 1-го лица |
|  | Личные местоимения 1-го лица |
|  | Личные местоимения 2-го лица |
|  | Личные местоимения 2-го лица |
|  | Личные местоимения 2-го лица |
|  | Личные местоимения 3-го лица |
|  | Личные местоимения 3-го лица |
|  | Личные местоимения 3-го лица |
|  | Деловое письмо: письмо |
|  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |
|  | Анализ контрольной работы. Понятие о глаголе |
|  | Понятие о глаголе |
|  | Понятие о глаголе |
|  | Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени |
|  | Глаголы настоящего времени |
|  | Глаголы будущего времени |
|  | Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам» |
|  | Анализ контрольной работы. Изменение глаголов по числам |
|  | Изменение глаголов по числам |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
|  | Частица НЕ с глаголами |
|  | Частица НЕ с глаголами |
|  | Изменение глаголов по лицам |
|  | 1-е лицо глаголов |
|  | 2-е лицо глаголов |
|  | 3-е лицо глаголов |
|  | Глаголы на –ся (-сь) |
|  | Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься |
|  | Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься |
|  | Правописание глаголов в 3-ем лице |
|  | Правописание глаголов в 3-ем лице |
|  | Изложение по плану и опорным словам |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
|  | Анализ контрольной работы. Простое предложение |
|  | Простое предложение |
|  | Предложения распространенные и нераспространенные |
|  | Главные и второстепенные члены предложения |
|  | Простое предложение с однородными членами |
|  | Знаки препинания при однородных членах |
|  | Знаки препинания при однородных членах |
|  | Изложение. Описание репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь» |
|  | Сложное предложение |
|  | Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов |
|  | Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов |
|  | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами |
|  | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что |
|  | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что |
|  | Деловое письмо: объявление |
|  | Обращение. Знаки препинания при обращении |
|  | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение» |
|  | Анализ контрольной работы. Части речи |
|  | Части речи |
|  | Состав слова |
|  | Правописание гласных и согласных в корне |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных |
|  | Итоговый диктант |
|  | Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных |
|  | Склонение личных местоимений |
|  | Правописание глаголов |
|  | Словарный диктант. Простое и сложное предложения |
|  | Простое и сложное предложения |
|  | Главные и второстепенные члены предложения |
|  | Главные и второстепенные члены предложения |
|  | Повторение пройденного материала |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Темы уроков |
|
|  | Предложение. |
|  | Простые и сложные предложения. |
|  | Составление сложных предложений . |
|  | Однородные члены предложения.  Выделение однородных членов из предложения |
|  | Использование однородных членов в предложении |
|  | Обращение.  Знаки препинания при обращении. |
|  | Использование обращений в предложениях |
|  | Предложение. Закрепление знаний |
|  | **Контрольный диктант** |
|  | Корень. Однокоренные слова. |
|  | Приставка, суффикс, окончание. |
|  | Образование слов при помощи приставки и суффикса |
|  | Разбор слов по составу. |
|  | *Правописание гласных и согласных в корне и приставке.*  Проверка орфограмм в корне |
|  | Нахождение орфограмм в корне и их проверка |
|  | Правописание приставок. |
|  | Орфограммы в корне и приставке. |
|  | Текст. Составление плана текста. |
|  | *Сложные слова.*  Сложные слова с соединительными гласными о,е. |
|  | Сложные слова без соединительной гласной. |
|  | Сложные слова с соединительной гласной и без нее. |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. |
|  | **Проверочная работа по теме «Состав слова».** |
|  | **Р/р. Сочинение по картине И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке».** |
|  | Различение частей речи. |
|  | Значение существительных в речи |
|  | Существительные, близкие по значению |
|  | Род, число и падеж существительных |
|  | *Склонение существительных в единственном числе.*  Определение склонения существительных |
|  | Ударные и безударные окончания существительных |
|  | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения |
|  | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения |
|  | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения |
|  | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе |
|  | Склонение существительных во множественном числе.  Изменение по падежам существительных во множественном числе. |
|  | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. |
|  | Падежные окончания существительных во множественном числе. |
|  | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. |
|  | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. |
|  | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. |
|  | Склонение существительных. Закрепление знаний. |
|  | **Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».** |
|  | **Р/р. Адрес. Повторение.** |
|  | Значение прилагательных в речи. |
|  | Прилагательные, близкие по значению. |
|  | Словсочетания с прилагательными. |
|  | Род и число прилагательных. |
|  | *Склонение прилагательных в единственном числе.*  Изменение окончаний прилагательных по вопросам |
|  | Постановка вопросов к прилагательным. |
|  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. |
|  | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. |
|  | *Склонение прилагательных во множественном числе.*  Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. |
|  | *Изменение* прилагательных во множественном числе по падежам. |
|  | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. |
|  | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. |
|  | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. |
|  | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. |
|  | Прилагательное. Закрепление знаний. |
|  | **Р/р. Сочинение по картине В.Е. Маковского«Свидание».** |
|  | Систематизация знаний учащихся. |
|  | **Словарный диктант.** |
|  | **Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».** |
|  | Значение местоимений в речи. |
|  | Различение местоимений по лицам и числам. |
|  | *Склонение личных местоимений*.  Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. |
|  | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. |
|  | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. |
|  | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. |
|  | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. |
|  | *Склонение местоимений 2-го лица (ты,вы)*  Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. |
|  | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. |
|  | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. |
|  | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. |
|  | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. |
|  | *Склонение местоимений 3-го лица (он ,она, оно, они)*  Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. |
|  | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа. |
|  | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. |
|  | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. |
|  | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. |
|  | Местоимение. Закрепление знаний. |
|  | Местоимение. Закрепление знаний. |
|  | **Проверочная работа по теме «Местоимение».** |
|  | **Диктант по теме «Местоимение».** |
|  | Систематизация знаний учащихся. Повторение. |
|  | Значения глаголов в речи. |
|  | Глаголы, близкие по значению. |
|  | Частица НЕ с глаголами. |
|  | Неопределенная форма глагола. |
|  | Изменение глаголов по временам и числам. |
|  | *Изменение глаголов по лицам*.  Знакомство с глаголами 1-го лица. |
|  | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. |
|  | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. |
|  | Знакомство с глаголами 2-го лица. |
|  | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. |
|  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. |
|  | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. |
|  | Знакомство с глаголами 3-го лица. |
|  | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. |
|  | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. |
|  | Правописание глаголов, которые закачиваются на -тся и -ться |
|  | Различение глаголов по лицам и числам |
|  | Глагол. Закрепление знаний. |
|  | Систематизация знаний учащихся. Повторение. |
|  | **Диктант по теме «Глагол».** |
|  | Наречие как часть речи. |
|  | Наречие- изменяемая часть речи. |
|  | Значение наречий в речи. |
|  | Образование наречий от прилагательных. |
|  | Наречия, противоположные и близкие по значению. |
|  | *Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?*  Наречия, отвечающие на вопрос как? |
|  | Наречия, отвечающие на вопрос где? |
|  | Наречия, отвечающие на вопрос когда? |
|  | Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда? |
|  | Постановка вопросов к наречиям. |
|  | Подбор наречий с опорой на вопросы. |
|  | Наречие. Закрепление знаний. |
|  | **Р/р. . Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».** |
|  | Систематизация знаний учащихся. |
|  | **Диктант по теме «Наречие».** |
|  | **Простое предложение .**  Простое предложение с однородными членами |
|  | Распространение предложений однородными членами. |
|  | **Сложное предложение.**  Сложное предложение без союзов. |
|  | Сложные предложения с союзами и, а, но. |
|  | Составление сложных предложений с союзами и, а, но. |
|  | Сравнение простых и сложных предложений |
|  | Распространение простых и сложных предложений. |
|  | Предложение. Закрепление знаний. |
|  | **Изложение. Отрывок из повести В.П.Катаева «Сын полка»** |
|  | Систематизация знаний учащихся. |
|  | Состав слова |
|  | Существительное. Прилагательное |
|  | Местоимение |
|  | Глагол |
|  | Наречие. Предложение |
|  | **Контрольный диктант.** |
|  | Систематизация знаний учащихся. Подведение итогов за год. |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Темы уроков |
|
|  | **Повторение.**  Предложение. Однородные члены предложения |
|  | Обращение |
|  | Сложное предложение |
|  | Повторение по теме «Предложение». Работа с деформированным текстом |
|  | Обобщающие упражнения по теме «Предложения». Подготовка к самостоятельной работе |
|  | Самостоятельная работа №1 по теме «Предложение» |
|  | **Звуки и буквы**  Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки |
|  | Разделительные Ъ и Ь. Составление пословиц по данным частям |
|  | Ударные и безударные гласные в словах |
|  | Звонкие и глухие согласные |
|  | Непроизносимые согласные. Работа с деформированным текстом. Подготовка к диктанту |
|  | Диктант №1 по теме «Повторение» |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщающие упражнения по теме «Звуки и буквы». Деловое письмо: объявление |
|  | **Состав слова**  Состав слова |
|  | Разбор слова по составу. Работа с деформированным текстом |
|  | Орфограммы в корне слова. Работа с иллюстрацией |
|  | Правописание приставок |
|  | Правописание приставок раз- (рас-), без- (бес-), из-(ис-), воз- (вос-) |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Состав слова» |
|  | Сложные слова |
|  | Сложносокращенные слова |
|  | Обобщающие упражнения по теме «Состав слова». Деловое письмо: расписка |
|  | Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова» |
|  | **Имя существительное**  Значение имени существительного |
|  | Грамматические признаки имени существительного. Подготовка к диктанту |
|  | Контрольный диктант №2 за I четверть |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Существительные собственные и нарицательные |
|  | Склонение имён существительных |
|  | Безударные падежные окончания существительных |
|  | Проверка безударных падежных окончаний существительных во множественном числе |
|  | Существительные с шипящей на конце |
|  | Несклоняемые имена существительные |
|  | Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное». Деловое письмо: заметка в стенгазету |
|  | Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту |
|  | Диктант №2 по теме «Имя существительное» |
|  | **Имя прилагательное**  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Значение прилагательного в речи |
|  | Род, число, падеж имён прилагательных. Согласование существительных с прилагательными |
|  | Безударные окончания имён прилагательных |
|  | Безударные окончания имён прилагательных |
|  | Прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи |
|  | Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное» |
|  | Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное» |
|  | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное» |
|  | **Личные местоимения**  Роль местоимений в речи |
|  | Роль местоимений в речи |
|  | Лицо и число местоимений |
|  | Склонение личных местоимений |
|  | Повторение изученного по теме «Местоимение» |
|  | Работа с деформированным текстом |
|  | Личные местоимения с предлогами |
|  | Правописание личных местоимений 3-го лица. Определение основной мысли текста |
|  | Обобщающие упражнения по теме «Личные местоимения» |
|  | Повторение по теме «Личные местоимения» |
|  | Деловое письмо: письмо бабушке |
|  | Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту |
|  | Диктант №3 по теме «Личные местоимения» |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
|  | **Глагол**  Различие глаголов по значению |
|  | Различие глаголов по значению. Работа с репродукцией картины  В. Поленова «Московский дворик» |
|  | Грамматические признаки глагола. Подготовка к диктанту |
|  | Контрольный диктант №4 за II четверть |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте |
|  | Глаголы прошедшего времени |
|  | Неопределённая форма глагола |
|  | Написание частицы НЕ с глаголами |
|  | Изменение глагола по лицам и числам. Составление таблицы |
|  | Правописание глаголов 2 лица единственного числа |
|  | Правописание глаголов неопределённой формы и глаголов 3 лица единственного числа |
|  | Ударные и безударные личные окончания глаголов |
|  | I и II спряжение глаголов. Письмо по памяти |
|  | Окончания глаголов II спряжения (в неопределённой форме на –ить) |
|  | Личные окончания глаголов I спряжения |
|  | Различение личных окончаний глаголов I и II спряжения. Составление таблицы |
|  | Повторение лица и спряжений глаголов. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Спряжение глаголов» |
|  | Самостоятельная работа №2 по теме «Спряжение глаголов» |
|  | Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе |
|  | Глаголы в повелительной форме |
|  | Написание глаголов в повелительной форме в единственном и множественном числе |
|  | Написание глаголов в повелительной форме на –ся и на –те. Составление памятки |
|  | Написание глаголов в повелительной форме на –ся и на –те. Составление памятки |
|  | Ь знак в глаголах |
|  | Обобщающие упражнения по теме «Глагол» |
|  | Обобщающие упражнения по теме «Глагол» |
|  | Повторение по теме «Глагол». Деловое письмо: анкета |
|  | Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту |
|  | Контрольный диктант №5 за III четверть |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте |
|  | **Наречие**  Наречие как часть речи |
|  | Значение наречия в речи |
|  | Наречия времени, места и способа действия |
|  | Наречия времени, места и способа действия |
|  | Правописание наречий с А и О на конце. Составление текста упражнений для утренней гтмнастики |
|  | Правописание наречий с А и О на конце. Составление текста упражнений для утренней гтмнастики |
|  | Повторение по теме «Наречие» |
|  | Контрольные вопросы и задания по теме «Наречие». Подготовка к диктанту |
|  | Диктант №6 по теме «Наречие» |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
|  | Имя числительное  Имя числительное как часть речи |
|  | Числительные 2, 3, 4 и другие.  Деловое письмо: заявление о приёме на работу |
|  | Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900 |
|  | Правописание числительных с Ь |
|  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Деловое письмо: телеграмма |
|  | Обобщающие упражнения по теме «Имя числительное» |
|  | Деловое письмо: доверенность. Подготовка к диктанту |
|  | Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту |
|  | Диктант №7 по теме «Имя числительное» |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
|  | **Части речи**  Части речи. Значениечастей речи |
|  | Различие частей речи |
|  | Различие частей речи |
|  | Обобщающие упражнения. Составление краткого пересказа |
|  | Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи» |
|  | Самостоятельная работа №3 по теме «Части речи» |
|  | **Предложение**  Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.  Роль предложения в речи |
|  | Простое предложение |
|  | Подлежащее и сказуемое |
|  | Предложения нераспространённые и распространённые |
|  | Однородные члены предложения |
|  | Предложения нераспространённые и распространённые с однородными членами |
|  | Предложения нераспространённые и распространённые с однородными членами |
|  | Знаки препинания при обращении |
|  | Составление диалога |
|  | Подготовка к диктанту |
|  | Контрольный диктант № 8 за IV четверть |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте |
|  | Обращение |
|  | Обращение |
|  | Подготовка к диктанту |
|  | Контрольный диктант №9 за год |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте |
|  | Повторение «Текст» |
|  | Сложное предложение |
|  | Прямая речь |
|  | Обобщающие упражнения |
|  | Повторение |
|  | Повторение |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

***Литература для учителя:***

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных  учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .-  М.: ВЛАДОС, 2011
2. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектологов \Аксенова А.К . – М.: Просвещение, 1994

***Литература для обучающихся****:*

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс 2-е издание, - М. «Просвещение» -, 2019
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс 2-е издание, - М. «Просвещение» -, 2019
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 класс 2-е издание, - М. «Просвещение» -, 2019
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 класс 2-е издание, - М. «Просвещение» -, 2019
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 класс 2-е издание, - М. «Просвещение» -, 2019

***Дополнительная литература***

1. Дидактические карточки-задания по русскому языку: 4 класс / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова. -М.: Астрель: АСТ, 2007. – 158 с.
2. Коррекция письменной речи в начальной школе:разработки занятий. 1-4 классы/ авт.сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2009.- 235 с.
3. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко. – Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение»
4. Русский язык 3 класс:разноуровневые задания, тесты, проверочные работы и творческие работы/ сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: учитель, 2009. – 283 с.
5. Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2019 г.

(№1 (Состав слова), №2 (Имя существительное), №3(Имя прилагательное), №4 (Глагол))

1. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.