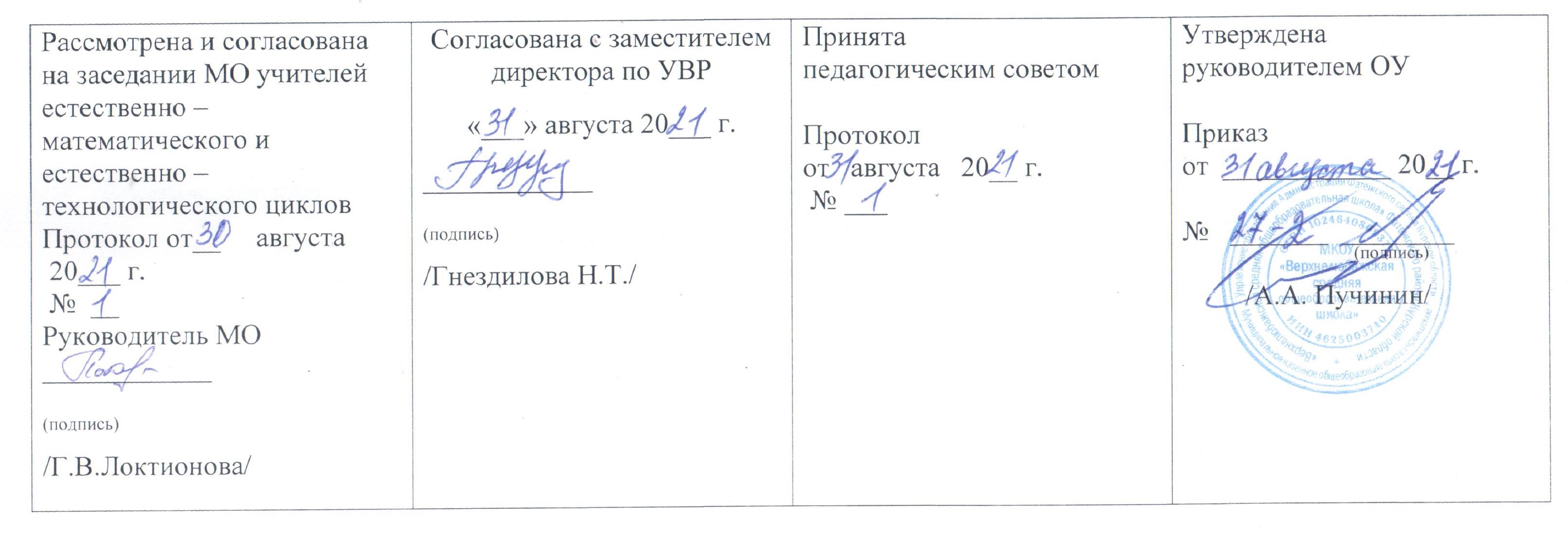
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области



Адаптированная рабочая программа

по биологии для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

(основное общее образование)

2021 – 2026 учебный год

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………………………………………… 3
2. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе................................................................. .7
3. Содержание учебного предмета……………………………………………………………………………………....9
4. Тематическое планирование …………………………………………………………………………………………13
5. Перечень учебно-методического обеспечения, ……………………………………………………………………23

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Положения о рабочей программе учебного предмета в общеобразовательном учреждении общего образования МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа».

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

*Цель* реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для формирования знаний об окружающем мире, уменияориентироваться в мире растений и использовать полученные знания в повседневной жизни.

*Задачи*реализации АООП:

*Образовательные:*

* формирование основных биологических понятий;
* формирование понятий об особенностях растительного и животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

*Коррекционно-развивающие:*

* коррекция недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
* дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
* взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

*Воспитательные:*

* воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

**Нормативно правовые документы**

Исходными документами для составления данной программы являются:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
* приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
* Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г;

Постановление от 28 сентября 2020 года [№ 28](https://potrebitel-expert.ru/wp-content/uploads/2021/08/SanPiN-po-shkole-SP2.4.3648-20_deti.pdf).[СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://www.gimn3-prol.narod.ru/sanpin-2021_chto_izmenitsya_v_rabote.html),

Учебный план образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»

на 2022-2023 учебный год.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Исходным документом для составления данной программы являются:

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: сб. 1. Автор: Воронкова В.В. ред. 2020 год.

для реализации программного содержания используется:

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина, – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

Биология. Животные 8 кл. : учебник для общеобразоват. организаций. реализующих адапт. основные общеобразоват. программы А.И. Никишов, А.В. Теремов. –10-еизд.—М. : Просвещение, 2016.

Биология. Человек. 9 кл. : учебник для общеобразоват. организаций.реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. –10-еизд.—М. : Просвещение, 2019.—239 с.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**

АООП выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта.

Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой, в полном объеме соответствует образовательным целям МКОУ «Верхнелюбажская СОШ», построена с учётом принципов системности, доступности и преемственности; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

При составлении данной рабочей программы биологии в авторскую программу В.В. Воронковой изменения и дополнения не вносились.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

**Формы организации образовательного процесса:**

* Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования новых знаний, работа с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами).
* Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Технологии обучения

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

**Виды и формы контроля**

* *по характеру заданий* –тестовый контроль,устный,письменная работа,практическая работа,
* *по занятости школьника –*индивидуальный(самостоятельное выполнение заданий удоски или на рабочем месте),

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: *личностных и предметных.*

*Планируемые личностные результаты*

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

7 класс:

* Осознание необходимости охраны природы;
* Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
* Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
* Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
* Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
* Формирование готовности к самостоятельной жизни;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

**Планирование освоения предметных результатов учебного предмета**

АООП определяет два уровня овладения *предметными результатами*: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| * Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). * Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем * Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. * Представление о культурных и дикорастущих растений * Представление о цветковом растении как живом организме. * Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. * Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. * Представление о значение корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. * Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. * Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. * Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. * Представление об испарении воды листьями. * Представление о дыхании растений. * Представление о листопаде. * Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. * Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). * Применение полученных знаний в бытовых ситуациях * Представления о многообразии растений ( махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). * Знание особенностей внешнего вида изученных растений. * Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. * Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). * Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. * Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде * Представление о растении как живом организме. * Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). * Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. * Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. * Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). * Представления о шляпочных грибах как живых организмах.   Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).  Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) | * Представление об объектах неживой и живой природы. * Представление о биологии как науки. * Знание названий групп живых организмов.   Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно   * Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). * Представление о цветковых растениях.   Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)   * Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). * Представления о строении частей цветковых растений. * Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). * Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («*Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений)* по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. * Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. * Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.   Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции   * Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.   Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.   * Выполнение классификаций на основе изученных признаков. * Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). * Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.   Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке   * Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). * Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). * Представления о различных группах бактерий. * Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). * Представление о строений шляпочного гриба. * Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). * Знание особенностей внешнего вида съемочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. * Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях |

**Основное содержание учебного предмета**

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**7класс**

Тема **Введение** Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Тема **Общее знакомство с цветковыми растениями** Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение  -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие « Что мы узнали о цветковом растении».

Тема **Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых;  Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые.  Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.  Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.  Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

Тема **Бактерии** Бактерии. Группы бактерий.

Тема **Грибы** Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников.

Мир растений. Обобщение и систематизация.

**8 класс**

Введение (1ч.)

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные. Черви (3ч.)

Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви — паразиты человека.

Насекомые (7ч)

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка- капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

Позвоночные животные. Рыбы (7ч)

Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб, нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся (6ч)

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Птицы (16 ч)

Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Нелетающие птицы. Птенцы в зимнем лесу. Птицы не знающие своих детей. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство. Выращивание цыплят. Птицы нашего края. Охрана птиц.

Млекопитающие (17ч)

Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Млекопитающие Курской области.

Сельскохозяйственные млекопитающие.(13 ч)

Корова. Содержание коров на фермах и выращивание телят. Овцы. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Что мы знаем о животных? В мире животных.

**9 класс**

Введение – 1ч. Место человека среди млекопитающих в живой природе.

Общий обзор – 6 ч.

Клетка. Лабораторная работа №1 «Устройство светового микроскопа». Химический состав клетки. Лабораторная работа №2 «Строение клетки». Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Системы органов. Повторение темы: «Общий обзор».

Опорно-двигательная система – 12 ч.

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. Лабораторная работа №3 «Состав костей». Строение и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Повторение темы: «Опорно-двигательная система».

Кровеносная система – 9 ч.

Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа №4 «Микроскопическое строение крови». Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Лабораторная работа №5 «Подсчет частоты пульса». Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Повторение темы: «Кровеносная система».

Дыхательная система – 8 ч.

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. Повторение темы: «Дыхательная система»

Пищеварительная система – 9 ч.

Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.

Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. Повторение темы: «Пищеварительная система».

Выделительная система – 3 ч.Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы. Повторение темы: «Выделительная система».

Кожа – 5 ч.Строение и значение кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Повторение темы: «Кожа».

Нервная система - 9 ч.Значение и строение нервной системы. Спиной мозг. Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Повторение темы: «Нервная система».

Органы чувств – 5 ч. Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса. Повторение темы: «Органы чувств».

Охрана здоровья – 1ч. Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.

**Тематическое планирование по биологии 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема урока |
|
|  | Окружающий нас мир (1ч.) |
| 1 | Вводный урок. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. |
|  | Растения вокруг нас (3ч) |
| 2 | Разнообразие растений |
| 3 | Значение растений |
| 4 | Охрана растений |
|  | Общее знакомство с цветковыми растениями (4 ч.) |
| 5 | Строение растения. Лабораторная работа |
| 6 | Строение цветка. Лабораторная работа |
| 7 | Виды соцветий |
| 8 | Опыление цветков |
|  | Плод (7 ч) |
| 9 | Плоды. Разнообразие плодов. |
| 10 | Размножение растений семенами. |
| 11 | Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа |
| 12 | Строение зерновки пшеницы. Лабораторная работа |
| 13 | Условия прорастания семян |
| 14 | Определение всхожести семян. |
| 15 | Правила заделки семян в почву. |
|  | Корень(4ч) |
| 16 | Корень. Виды корней. |
| 17 | Корневые системы. |
| 18 | Значение корня в жизни растения. |
| 19 | Видоизменения корней. |
|  | Лист.(6ч) |
| 20 | Лист. Внешнее строение листа |
| 21 | Из каких веществ состоит растение |
| 22 | Образование органических веществ в растениях |
| 23 | Испарение воды листьями |
| 24 | Дыхание растений |
| 25 | Листопад и его значение |
|  | Стебель(3ч) |
| 26 | Стебель. Строение стебля |
| 27 | Значение стебля в жизни дерева |
| 28 | Разнообразие стеблей. |
|  | Растение — целостный организм (7ч) |
| 29 | Взаимосвязь частей растения. |
| 30 | Деление растений на группы. |
| 31 | Мхи. |
| 32 | Папоротники. |
| 33 | Голосеменные хвойные растения |
| 34 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. |
|  | Однодольные покрытосеменные растения.(6ч) |
| 35 | Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых. |
| 36 | Хлебные злаковые культуры. |
| 37 | Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. |
| 38 | Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. |
| 39 | Овощные лилейные. Строение луковицы. Лабораторная работа. |
| 40 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. |
|  | Двудольные покрытосеменные растения.( 27 ч.) |
| 41 | Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен. |
| 42 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля. |
| 43 | Выращивание картофеля. |
| 44 | Овощные пасленовые. Томат –помидор. |
| 45 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. |
| 46 | Цветочно-декоративные пасленовые. |
| 47 | Бобовые. Общие признаки бобовых. |
| 48 | Пищевые бобовые растения. Бобы и горох. |
| 49 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. |
| 50 | Кормовые бобовые растения. |
| 51 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. |
| 52 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. |
| 53 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша, вишня. |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника. |
| 55 | Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры. |
| 56 | Общие признаки сложноцветных. |
| 57 | Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. |
| 58 | Календула и бархатцы-однолетние сложноцветные. |
| 59 | Маргаритка и георгин -многолетние сложноцветные. |
| 60 | Уход за комнатными растениями. Перевалка. Практическая работа. |
| 61 | Пересадка комнатных растений. Практическая работа. |
| 62 | Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке |
| 63 | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке |
| 64 | Уход за посевами и посадками. Практическая работа. |
| 65 | Обобщение по теме «Растения – живой организм». |
|  | Бактерии (1 ч.) |
| 66 | Бактерии. |
|  | Грибы (1ч.) |
| 67 | Строение грибов. Съедобные грибы. Несъедобные и ядовитые грибы. |
| 68 | Мир растений. Обобщение и систематизация. |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема урока |
|
|  | Введение (1 ч.) |
| 1 | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана |
|  | Беспозвоночные животные (3 ч.) |
| 2 | Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей. |
| 3 | Дождевой червь. |
| 4 | Круглые черви — паразиты человека. |
|  | Насекомые (7 ч.) |
| 5 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых |
| 6 | Бабочка - капустница.. |
| 7 | Яблонная плодожорка. |
| 8 | Майский жук. |
| 9 | Комнатная муха. |
| 10 | Медоносная пчела. |
| 11 | Тутовый шелкопряд. |
|  | Рыбы (7ч) |
| 12 | Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб |
| 13 | Внешнее строение и скелет рыб |
| 14 | Внутреннее строение рыб, нервная система рыб. |
| 15 | Размножение рыб. |
| 16 | Речные рыбы. Морские рыбы. |
| 17 | Рыболовство и рыбоводство. |
| 18 | Рациональное использование и охрана рыб. |
|  | Земноводные и пресмыкающиеся (6ч) |
| 19 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. |
| 20 | Внутреннее строение земноводных |
| 21 | Размножение и развитие лягушки |
| 22 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. |
| 23 | Внутреннее строение пресмыкающихся |
| 24 | Размножение и развитие пресмыкающихся |
|  | Птицы (16 ч) |
| 25 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц |
| 26 | Особенности скелета птиц |
| 27 | Особенности внутреннего строения птиц |
| 28 | Размножение и развитие птиц. |
| 29 | Птицы, кормящиеся в воздухе |
| 30 | Птицы леса. |
| 31 | Хищные птицы . |
| 32 | Птицы пресных водоёмов и болот. |
| 33 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. |
| 34 | Нелетающие птицы. |
| 35 | Птенцы в зимнем лесу |
| 36 | Птицы не знающие своих детей. |
| 37 | Домашние куры. |
| 38 | Домашние утки и гуси. |
| 39 | Птицеводство. Выращивание цыплят. |
| 40 | Птицы нашего края. Охрана птиц. |
|  | Млекопитающие (17ч) |
| 41 | Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих. |
| 42 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. |
| 43 | Внутренние органы млекопитающих. |
| 44 | Грызуны. |
| 45 | Значение грызунов в природе и жизни человека. |
| 46 | Зайцеобразные. |
| 47 | Разведение домашних кроликов. |
| 48 | Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. |
| 49 | Разведение норки на зверофермах. |
| 50 | Самый маленький хищный зверь |
| 51 | Домашние хищные звери. |
| 52 | Ластоногие |
| 53 | Китообразные |
| 54 | Парнокопытные |
| 55 | Непарнокопытные |
| 56 | Приматы. |
| 57 | Млекопитающие Курской области. |
|  | Сельскохозяйственные млекопитающие.(13 ч) |
| 58 | Корова. |
| 59 | Содержание коров на фермах и выращивание телят. |
| 60 | Овцы. |
| 61 | Содержание овец и выращивание ягнят |
| 62 | Верблюды. |
| 63 | Северные олени. |
| 64 | Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах и выращивание поросят. |
| 65 | Домашние лошади. |
| 66 | Содержание лошадей и выращивание жеребят. |
| 67 | Что мы знаем о животных? |
| 68 | В мире животных. |

**Тематическое планирование биология 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема урока |
|
|  | **Введение – 1ч.** |
| 1 | Место человека среди млекопитающих. |
|  | **Общий обзор организма человека -2ч.** |
| 2 | Строение клеток и тканей организма. |
| 3 | Органы и системы органов человека. |
|  | **Опорно-двигательная система - 13ч.** |
| 4 | Скелет человека. Его значение. Основные час­ти скелета. |
| 5 | Состав и строение костей. |
| 6 | Соединение костей. |
| 7 | Череп. |
| 8 | Скелет туловища. |
| 9 | Скелет верхних и нижних конечностей. |
| 10 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. |
| 11 | Значение и строение мышц. |
| 12 | Основные группы мышц человека. |
| 13 | Работа мышц. Физическое утомление. |
| 14 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. |
| 15 | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. |
| 16 | Повторение темы: «Опорно-двигательная система» |
|  | **Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистаясистема – 8 ч.** |
| 17 | Значение крови и кровообращения. |
| 18 | Состав крови ЛР № 1. |
| 19 | Органы кровообращения. Сосуды. |
| 20 | Органы кровообращения. Сердце и его работа ЛР № 2. |
| 21 | Большой и малый круги кровообращения. |
| 22 | Сердечно-сосудистые заболевания и их пре­дупреждение. |
| 23 | Первая помощь при кровотечениях. |
| 24 | Повторение темы: «Кровеносная система». |
|  | **Дыхательная система – 5 ч.** |
| 25 | Дыхание. Значение дыхания. Органы ды­хания. Их строение и функции. |
| 26 | Газообмен в лёгких и тканях |
| 27 | Газообмен в лёгких и тканях |
| 28 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. |
| 29 | Повторение темы: «Дыхательная система». |
|  | **Пищеварительная система – 13 ч.** |
| 30 | Значение питания. |
| 31 | Питательные вещества |
| 32 | Витамины |
| 33 | Органы пищеварения |
| 34 | Ротовая полость. Зубы |
| 35 | Изменение пищи в желудке |
| 36 | Изменение пищи в кишечнике. Печень |
| 37 | Гигиена питания |
| 38 | Уход за зубами и ротовой полостью |
| 39 | Предупреждение желудочно-кишечныхзабо­леван |
| 40 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений |
| 41 | Пищевые отравления |
| 42 | Повторение темы: «Пищеварительная система». |
|  | **Мочевыделительная система – 2 ч.** |
| 43 | Почки — органы выделения |
| 44 | Предупреждение почечных заболеваний. Повторение. |
|  | **Кожа - 7 ч.** |
| 45 | Кожа и её роль в жизни человека |
| 46 | Уход за кожей |
| 47 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ног­тями |
| 48 | Закаливание организма |
| 49 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах |
| 50 | Первая помощь при ожогах и обморожении |
| 51 | Повторение темы: «Кожа». |
|  | **Нервная система - 7 ч.** |
| 52 | Головной и спинной мозг |
| 53 | Нервы |
| 54 | Значение нервной системы |
| 55 | Режим дня, гигиена труда |
| 56 | Сон и его значение |
| 57 | Вредное влияние спиртных напитков и куре­ния на нервную систему |
| 58 | Повторение темы: «Нервная система» |
|  | **Органы чувств – 7 ч.** |
| 59 | Орган зрения |
| 60 | Гигиена зрения |
| 61 | Орган слуха |
| 62 | Гигиена слуха |
| 63 | Орган обоняния |
| 64 | Орган вкуса |
| 65 | Повторение темы: «Органы чувств». |
|  | Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 3ч. |
| 66 | Охрана здоровья человека |
| 67 | Система учреждений здравоохранения в РФ |
| 68 | Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для учителя:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: сб. 1. Автор: Воронкова В.В. ред. 2020 год.

для реализации программного содержания используется:

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина, – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

Биология. Животные 8 кл. : учебник для общеобразоват. организаций. реализующих адапт. основные общеобразоват. программы А.И. Никишов, А.В. Теремов. –10-еизд.—М. : Просвещение, 2016.

Биология. Человек. 9 кл. : учебник для общеобразоват. организаций. реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. –10-еизд.—М. : Просвещение, 2019.—239 с.

Методика преподавания естествознания в 5-9 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: «Просвещение», 1997.

Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.

Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1997.

**Для обучающихся:**

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина, – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

Биология. Животные 8 кл. : учебник для общеобразоват. организаций. реализующих адапт. основные общеобразоват. программы А.И. Никишов, А.В. Теремов. –10-еизд.—М. : Просвещение, 2016.

Биология. Человек. 9 кл. : учебник для общеобразоват. организаций. реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. –10-еизд.—М. : Просвещение, 2019.—239 с.