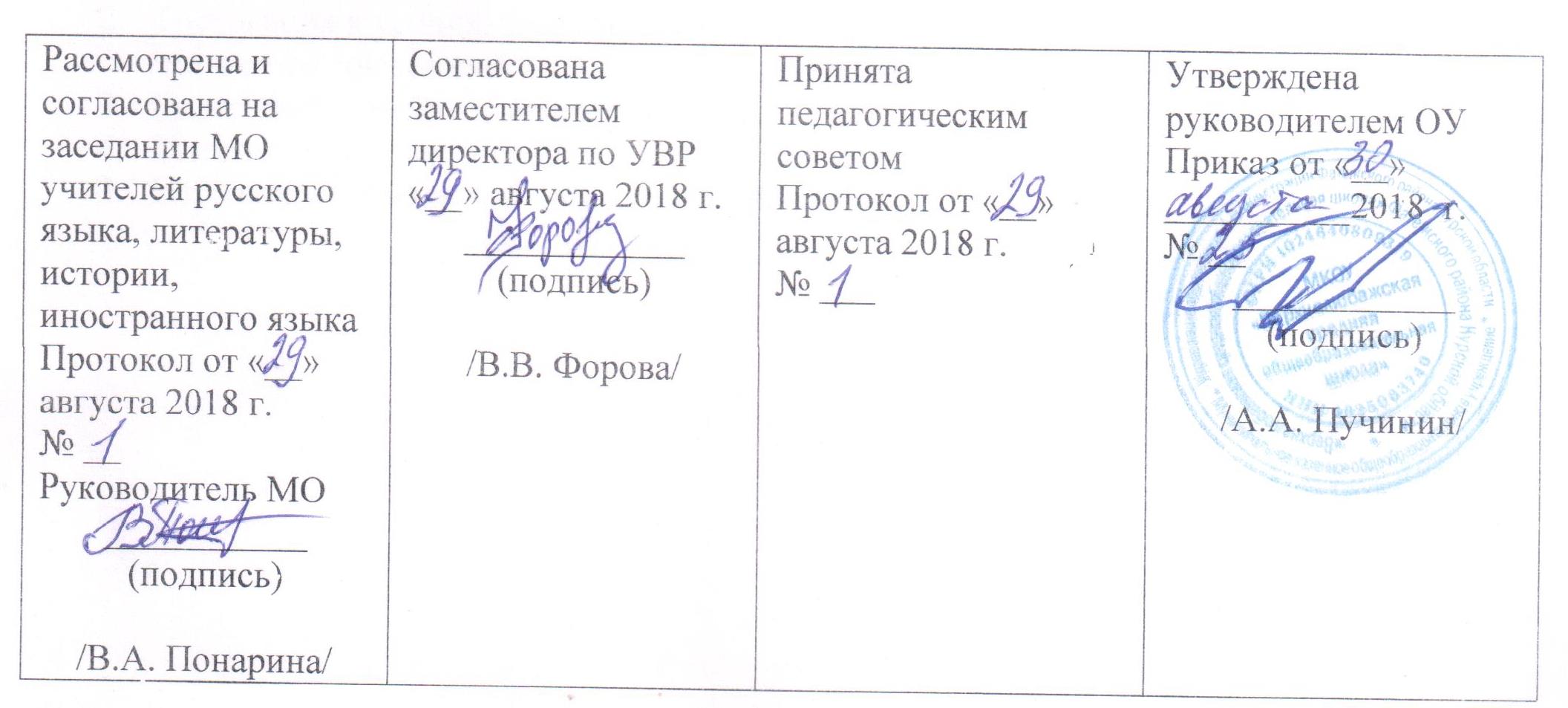
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области



Адаптированная рабочая программа по обществознанию

для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья

(основное общее образование)

2018 – 2023 учебный год

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка …………………………………………. 3
2. Требования к уровню подготовки обучающихся

по данной программе …………………………………………….5

1. Содержание учебного предмета……………………………….....6
2. Тематическое планирование ……………………. ………………7
3. Перечень учебно-методического обеспечения ….………….......9

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для детей с ограниченными возможностями здоровья 8- 9 класс разработана с учётом следующих целей и задач.

**Цель:**

Создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи:**

Образовательные:

* Дать элементарные научные и систематические сведения об основных сферах общественной жизни в России.
* Показать особенности взаимодействия человека и общества.

Воспитательные:

* Содействовать патриотическому, морально-этическому, политико-правовому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашей стране и регионе.

Коррекционно-развивающие:

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые факты и события, понимать причинно-следственные связи.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ, 2009г.
4. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных  учреждениях, реализующих программы общего образования.
7. Учебный план МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа».
8. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
9. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением правительства Российской Федерации от 12.03. 1997г. №288);

**Обоснование выбора программы:**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ОВЗ, программы по обществознанию для специальных коррекционных классов в полном объеме соответствует образовательным целям МКОУ «Верхнелюбажская СОШ», построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, их психофизическое развитие, ти­пологические и индивидуальные особенности.

**Информация о внесенных изменениях в рабочую программу и их обоснование:**

Изменения не внесены.

**Информация о количестве учебных часов:**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение «Обществознания»для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость: 8 класс - 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Согласно учебному плану школы количество учебных часов  34, из расчета 1 учебный час в неделю. Плановых контрольных уроков – 1, тестов – 2;

9 класс - 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Согласно учебному плану школы количество учебных часов  34, из расчета 1 учебный час в неделю. Плановых контрольных уроков – 1, тестов – 2

**Формы организации образовательного процесса:**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки открытия нового знания, комбинированные уроки, уроки формирования новых знаний, урок - исследование, урок-презентация, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля знаний).

Методы обучения: ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа.

Для лучшего усвоения материала обучающимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей позна­вательных возможностей обучающихся, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом обществознания, предусмотренным программой общеобразователь­ной массовой школы.

**Технологии обучения:**

дифференцированное, проблемное, развивающее обучение, игровая технология, классно-урочная технология обучения.

**Виды и формы контроля:**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос  и небольшие текущие самостоятельные и тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока, тематические сообщения. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и система­тизации знаний обучающихся с нарушением интеллекта.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

**-** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция – развитие памяти;

- коррекция – развитие внимания;

- развитие представлений о времени**.**

**Развитие основных мыслительных операций:**

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция-развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;

Данная программа рассчитана на работу на базовом уровне освоения образовательных программ.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

Обучающиеся должны знать/понимать:

* Что такое государство?
* Что такое право?
* Виды правовой ответственности.
* Что такое правонарушение?
* Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
* Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

*Учащиеся должны уметь:*

* Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
* Оформлять стандартные бланки.
* Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

*Уметь:*

* характеризовать основные социальные объекты;
* анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы;
* формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
* готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
* предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
* оценки происходящих, событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

***(1 ч в неделю) — 34 ч***

Вводный урок

**Гл.1. Личность и общество.**

Что делает человека человеком?Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.Как стать личностью

Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».

**Гл.2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор. Значимость образования в условиях информационного общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Религия как одна из форм культуры. Урок контроля знаний по теме «Сфера духовной культуры».

**Гл.3. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальный статус и социальная роль. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»

**Гл. 4. Экономика.**

Роль экономики и её главные вопросы. Собственность. Рыночная экономика. Производство. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Распределение, неравенство доходов. Потребление. Инфляция. Безработица. Мировое хозяйство и международная торговля. Урок контроля знаний по теме «Экономика»

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание. 8 класс»

Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 8 класс».

Содержание учебного предмета

9 класс

(1 ч в неделю) — 34 ч

Введение (2 ч). Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль (15 ч)

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрас­ли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации (15 ч)

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение —2ч

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
|
|
| 1 | Вводный урок |
|  | **Гл.1. Личность и общество.** |
| 2 | Что делает человека человеком? |
| 3 | Человек, общество, природа |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| 5 | Развитие общества |
| 6 | Как стать личностью |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество» |
|  | **Гл.2. Сфера духовной культуры.** |
| 8 | Сфера духовной жизни и её особенности |
| 9 | Мораль |
| 10 | Долг и совесть |
| 11 | Моральный выбор |
| 12 | Значимость образования в условиях информационного общества |
| 13 | Наука, ее значение в жизни современного общества |
| 14 | Религия как одна из форм культуры |
| 15 | Урок контроля знаний по теме «Сфера духовной культуры» |
|  | **Гл.3. Социальная сфера.** |
| 16 | Социальная структура общества |
| 17 | Социальный статус и социальная роль |
| 18 | Нации и межнациональные отношения |
| 19 | Отклоняющееся поведение |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» |
|  | **Гл. 4. Экономика.** |
| 21 | Роль экономики и её главные вопросы |
| 22 | Собственность |
| 23 | Рыночная экономика. Производство |
| 24 | Предпринимательство |
| 25 | Роль государства в экономике |
| 26 | Бюджет государства и семьи |
| 27 | Распределение, неравенство доходов |
| 28 | Потребление |
| 29 | Инфляция |
| 30 | Безработица |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля |
| 32 | Урок контроля знаний по теме «Экономика» |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание. 8 класс» |
| 34 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 8 класс» |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема урока |
|
| 1 | Введение |
| 2 | Государство: признаки, функции |
| 3 | Признаки правового государства |
| 4 | Законодательная, исполнительная и судебная власть |
| 5 | Право: понятия, признаки, функции |
| 6 | Право и закон |
| 7 | Правовая ответственность (административная, уголовная) |
| 8 | Правонарушение |
| 9 | Преступление и его признаки |
| 10 | Презумпция невиновности |
| 11 | Отрасли права |
| 12 | Отрасли права |
| 13 | Мораль: понятие, функции |
| 14 | Моральная ответственность |
| 15 | Общечеловеческие ценности |
| 16 | Нравственная основа права |
| 17 | Естественные и неотчуждаемые права человека |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государство, право, мораль» |
| 19 | Урок контроля знаний по разделу «Государство, право, мораль» |
| 20 | Конституция РФ - основной закон государства |
| 21 | Основы конституционного строя РФ |
| 22 | Законодательная власть РФ |
| 23 | Исполнительная власть РФ |
| 24 | Судебная власть РФ |
| 25 | Местное самоуправление |
| 26 | Правоохранительные органы РФ |
| 27 | Институт президентства |
| 28 | Избирательная система |
| 29 | Избирательная система |
| 30 | Гражданство Российской Федерации |
| 31 | Гражданство Российской Федерации |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Конституция РФ» |
| 33 | Урок контроля знаний по разделу «Конституция РФ» |
| 34 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 9 класс» |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**8 класс**

**Для учителя:**

* 1. «Обществознание. 8 класс» /Под ред.Боголюбова Л.Н, Городецкой Н.И. М: Просвещение, 2020.
  2. Введение в обществознание. 8-9 класс. \ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2020.

**Для обучающихся:**

1. «Обществознание. 8 класс» /Под ред.Боголюбова Л.Н, Городецкой Н.И. М: Просвещение, 2020.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**9 класс**

**Для учителя:**

1. Учебник «Право и политика». 9 класс, авт. Никитин А.Ф. М. Просвещение 2019 г.
2. Учебник «Основы Обществознания». 9 класс, авт. Никитин А.Ф. Москва «Дрофа» 2019 г.
3. «Конституция Российской Федерации».

**Для обучающегося:**

1. Учебник «Право и политика». 9 класс, авт. Никитин А.Ф. М. Просвещение 2019 г.
2. Учебник «Основы Обществознания». 9 класс, авт. Никитин А.Ф. Москва «Дрофа» 2019 г.
3. «Конституция Российской Федерации».