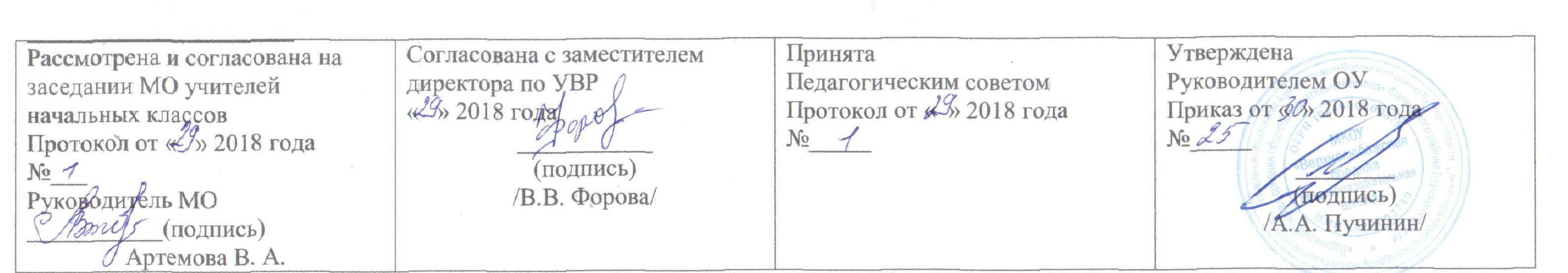
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»

Фатежского района Курской области



Адаптированная рабочая программа по логопедическим занятиям

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

(начальное общее образование)

2018 – 2023 учебный год

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка………………………………………….………….………………………...3
2. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе………………………….7
3. Содержание учебного предмета………………………………………………..………….………..15
4. Тематическое планирование………………………………………..……..….…….........................34

5. Перечень учебно-методического обеспечения …………….………………………...……………122

# 

# Пояснительная записка

**Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Постановления от 10 июля 2015 года № 26Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена с учётом:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Авторской программы Н.Н.Яковлевой «Планирование занятий по коррекции дисграфии у детей с нарушением интеллекта»/ Коррекция нарушений письменной речи: Учебно- методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: КАРО, 2007.

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).Программа логопедических занятий направлена на формирование личностных и предметных результатов, базовых учебных действий (БУД), реализациюдеятельностногои дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности как отражение требований ФГОСО УО (ИН).

При реализации программы используются различные методические пособия и рабочие тетради.

Основные методы и приемы работы на занятии – игровые, наглядно - демонстрационные, словесные, практические. Но словесный метод занимает значительно меньшее место по сравнению с наглядным и практическим. Словесный метод всегда должен сочетаться с использованием наглядности и собственной деятельности ученика.

На занятиях используется различный дидактический и речевой материал: предметы, игрушки, сюжетные картинки, дидактические игры на развитие моторики, познавательных психических процессов (шнуровки, раскраски, разрезные картинки и тд.), потешки, чистоговорки, ИКТ и т.д.

# Общая характеристика коррекционного курса

**«Логопедические занятия»**

***Цель курса:*** коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

## Задачи курса:

* развивать общие речевые навыки;
* развивать общую моторику, координацию движений;
* развивать мелкую моторику;
* развивать внимание, память, мышление;
* формировать фонематические процессы;
* корректировать звукопроизношение;
* формировать слоговую структуру слова;
* развивать навыки звукового анализа и синтеза (от простого к сложному);
* обогащать и активизировать словарь;
* развивать грамматический строй речи (словообразование и словоизменеие);
* развивать связную речь;
* развитие графо-моторных навыков;

***Основными направлениями*** логопедической работы являются:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Программа в 1д классе рассчитана на 116 ч, 4 ч в неделю (групповые и индивидуальные).

Программа в 1 классе рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю (групповые). Кроме этого, планируются индивидуальные занятия.

Программа в 2 классе рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю (групповые). Кроме этого, планируются индивидуальные занятия.

Программа в 3 классе рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю (групповые). Кроме этого, планируются индивидуальные занятия.

Программа в 4 классе рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю (групповые). Кроме этого, планируются индивидуальные занятия.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов:

* групповые занятия – 30-40 минут;
* индивидуальные занятия – 15- 20 минут.

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

# 1класс

* Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
* Принимает новый статус «ученик»на уровне положительного отношения к школе.
* Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Использует навыки коммуникации.
* Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы.
* Способен положительно относиться к себе.
* Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
* Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая соответствующие возрасту социальные роли.
* Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.
* Называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес. Предметные результаты:

## Минимальный уровень

* Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.
* Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного.
* Вслушиваться в обращенную речь.
* Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).
* Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
* Различать некоторые неречевые звуки.
* Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.
* Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.
* Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
* Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
* Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.
* Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

## Достаточный уровень

* Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный- громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.
* Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
* Способен к различению гласных и согласных звуков.
* Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
* Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
* Владеть обобщенными понятиями.
* Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
* Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
* Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.
* Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов.
* Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
* Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

# 1класс

Личностные результаты:

* Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе.
* Заинтересован посещением школы.
* Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
* Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
* Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Положительно относится к коррекционным занятиям.
* Заинтересован коррекционными занятиями.
* Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
* Доброжелательно относится к окружающим людям.
* Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
* Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
* Осознает себя как члена семьи, одноклассника. Предметные результаты:

## Минимальный уровень

* Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
* Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
* Воспроизводить и различать звукоподражания.
* Соотносить предметы с их словесным обозначением.
* Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
* Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
* Дифференцировать существительные и глаголы.
* Вслушивается в речь взрослого.
* Обобщать слова по основным лексическим темам.
* Выражать свои желания с помощью просьб, обращений.
* Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
* Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
* Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
* Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
* Различать гласные и согласные звуки.
* Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
* Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
* Соотносить образ буквы с ее звучанием.

## Достаточный уровень

* Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
* Классифицировать предметы по темам.
* Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
* Называть слова с заданным звуком.
* Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
* Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
* Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
* Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
* Различать гласные и согласные звуки.
* Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
* Согласовывать свои действия с действиями учителя.
* Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
* Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
* Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
* Усвоены первоначальные навыки письма.

# 2 класс

Личностные результаты:

* Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.
* Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
* Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..
* Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.
* Проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
* Оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
* Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
* Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* Слушать собеседника и понимать речь других.
* Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).
* Принимать участие в диалоге.
* Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
* Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
* Называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес, имена учителей.

Предметные результаты:

## Минимальный уровень

* Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## Достаточный уровень

* Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов.
* Правильно произносить словаразличной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов).
* Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.
* Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письмемягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком.
* Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами всильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова.
* Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.
* Активизировать усвоенный словарь черезречевую практику.
* Употреблять в речи усвоенную терминологию.
* Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия.
* Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную буквув именах собственных.
* Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлятьошибки словоупотребления.
* Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами простого словообразования исловоизменения.
* Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова.
* Составлятьпредложения с заданным количеством слов.
* Выделять логическое ударение в предложении.
* Выделять главные члены в предложении.Распространять предложения по моделям (с предлогами).
* Правильно употреблять предлоги.
* Рассказать о себе и своей семье, погоде, временигода на заданную тему.
* Восстанавливать деформированный повествовательный текст.
* Составлять и записывать текст на заданную тему илипо личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь междучастями текста.

# 3 класс

Личностные результаты:

* Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.
* Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
* Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..
* Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.
* Проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
* Оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
* Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
* Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* Слушать собеседника и понимать речь других.
* Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).
* Принимать участие в диалоге.
* Принимать участие в работе парами и группами.
* Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

## Минимальный уровень

* Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
* Анализировать слова по звуковому составу.
* Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
* Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
* Делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
* Списывать текст целыми словами.
* Писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.
* Знать алфавит.

## Достаточный уровень

* Уметь: анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
* Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные.
* Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части словапри письме.
* Списывать текст целыми словами.
* Писать под диктовку текст (20-25 слов).
* Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам.
* Отвечать на вопросы по прочитанному.
* Высказыватьсвоёотношение к поступку героя, событию.
* Пересказывать содержание прочитанного.
* Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
* Знать:наизусть 5-8 стихотворений; алфавит.

# 4 класс

Личностные результаты:

* Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.
* Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
* Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..
* Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.
* Проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
* Оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
* Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
* Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* Слушать собеседника и понимать речь других.
* Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).
* Принимать участие в диалоге.
* Принимать участие в работе парами и группами.
* Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
* Развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией.
* Желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.
* Умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
* Наличие мотивации к овладению устной речью. Предметные результаты:

## Минимальный уровень

* Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
* Ставить знаки препинания в конце предложения.
* Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки устанавливать последовательность звуков в слове).
* Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
* Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов); знать алфавит.

## Достаточный уровень

* Уметь: анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
* Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
* Ставить знаки препинания в конце предложения.
* Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
* Разбирать слово по составу (несложные случаи).
* Владеть навыками сложного словообразования.
* Списывать рукописный ипечатный текст целыми словами и словосочетаниями.
* Писать под диктовку предложения и тексты.
* Самостоятельно полно или выборочнопересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков.
* Правильно читать вслух целыми словами; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
* Знать: наизусть несколько стихотворений; алфавит.
* Формирование правильного звукопроизношения.
* Уметь правильно использовать поставленные звуки.
* Развитие умения контролировать собственную речь.

# Содержание учебного предмета

Диагностическое обследование.

Различение звуков окружающей действительности. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков. Направление звука в пространстве.

Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе. Выделение первого звука в слове.

Умение слушать нужный звук в слове.

Формирование правильного дыхания. Пропевание гласных. Определение количества звуков.

Произнесение простых по артикуляции согласных М, Б, П. Произнесение простых по артикуляции согласных Ф, В. Произнесение простых по артикуляции согласных Н, Д, Т. Произнесение простых по артикуляции согласных К, Х, Г. Слово.

Дифференциация сходных по звучанию слов. Кто и как голос подает?

Умение слышать заданный звук. Ориентация во времени.

Ориентация в пространстве. Моторные умения.

Начальные графические навыки.

Образование множественного числа существительных и глаголов. Определение схемы тела.

Пространственные отношения предметов. Пространственная ориентировка на листе. Предложение.

Слог. Деление слов на части.

Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Диагностическое обследование.

Использование лексических тем

Осень. Признаки осени. Огород. Овощи.

Сад. Фрукты.

Ягоды.

Одежда. Инструменты. Обувь.

Зима. Признаки зимы. Праздник – Новый год.Зимующие птицы. Посуда.Дом. Мебель.

Домашние животные и их детеныши.Домашние птицы. Дикие животные и их детеныши.

Профессии: врач, повар, продавец.

Весна. Признаки весны.8 Марта. Перелетные птицы. Человек. Строение тела. Гигиена. Продукты.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Цветы.

***Цель:*** коррекция нарушений устной речи, формирование функционального базиса и графомоторных навыков, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).

## Задачи:

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков произношения, фонематического слуха и восприятия).
3. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
5. Формирование графомоторных навыков.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

## Разделы:

Развитие понимания речи

* Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
* Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
* Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
* Обучение пониманию вопросов (Что? кто? где?).
* Соотнесение слов один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
* Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть»,

«Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

* Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).
* Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? у кого? чем? куда? и т. д.): «Покажи, кому мама дает молоко?».
* Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода («Покажи, где стол, где столы?», «Покажи, где мяч, где мячи?»).
* Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят?»).
* Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род («Покажи, где Женя спал, где Женя спала?»,

«Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку).

* Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
* Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно- ласкательных суффиксов существительных -ик, **-**ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик?», «Покажи, где дым, где дымок).
* Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

* Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рѐберного дыхания; свободного, плавного, удлинѐнного, направленного выдоха: без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
* Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
* Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
* Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объѐм, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
* Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
* Обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки.
* Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

* Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
* Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
* Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях (Катя поет: а-а-а). Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
* Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками /А/, /У/, /И/, /О/, /Э/ и согласными /П/, /Б/, /М/, /Т/, /Д/, /Н/, /К/, /Г/, /X/,

/Ф/, /В/ (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

* Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Различение контрастных (например, /И-У/, /И-О/, /А-У/, /Э-У/) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба - /М-Б/, /Н-Д/; по месту образования - /П-Т/, /Т-К/, /М-Н/).

Развитие слоговой структуры слова

* Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук /А/ (например, мама, зайчик, банка, мука, река, мак), /У/ (например, муха, кукла, утка, иду, веду, суп), /И/ (например, киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), /О/ (например, осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), /Ы/ (например, мыло, мыши, мышка, кусты, сын).
* Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа: спи - спит, лежи

- лежит, лети - летит, сиди - сидит и т. д.).

* Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (например, ка-ка - белая мука, бы-бы - высокие дубы, ха-ха-ха - купили петуха, га-га-га - нет сапога).
* Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога (например, курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

* Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
* Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).
* Обучение изменению существительных по падежам:- вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... куклу, зайку, мишку» и т. д.); - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у зайки?») и с предлогом -У («У кого нет мяча?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили игрушки?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут хлеб?»).
* Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в

форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)

* Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
* Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в им. падеже (мой мишка, моя кукла).
* Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

* Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.
* Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в И.п. (вопросительные и указательные слова).
* Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
* Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
* Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
* Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря
* Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов *(цвет*, *величина и ее измерения*, *вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графо-моторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

*Развитие мелкой моторики:*

* пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
* Нанизывать бусины, пуговицы.
* Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
* Собирать мозаику, конструктор.
* Раскрашивание, штриховка.

*Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений*

* Ориентировка в собственном теле.
* Ориентировка в окружающем пространстве.
* Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

*Изобразительно-графические способности*

* Контурные изображения предметов.
* Перечеркнутые контурные изображения предметов.
* Контурные изображения, наложенные друг на друга
* Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
* Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

# 1 класс

Диагностическое обследование.

Звук и буква А, активизация мышц языка. Звук и буква У, активизация мышц губ.

Звук и буква М, развитие плавного длительного выдоха.

Звук и буква О, развитие силы голоса и речевого дыхания.

Звуки и буквы А, У, М, О. Определение направлений в пространстве. Звук и буква С, развитие слухового внимания.

Звук и буква Х. Уточнение представлений о схеме тела. Звук и буква Ш. Развитие мелкой моторики.

Звук и буква Л. Открытые слоги. Звук и буква Ы. Закрытые слоги.

Звук и буква Н. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Звук и буква Р. Нахождение звуков в словах.

Звук и буква К. Нахождение звука в начале слова.

Звук и буква П. Построение словосочетаний, простых предложений.

Звук и буква Т. Последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы). Звук и буква И. Составление схем звукобуквенного анализа слов.

Звук и буква З. Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.

Звук и буква В. Временные представления (сутки, неделя).

Звук и буква Ж. Составление рассказа по сюжетной картинке. Звук и буква Б. Нахождение места звука в середине слова.

Звук и буква Д. Составление слов из слогов.

Звук и буква Г. Слова, обозначающие предметы.

Звук и буква Й. Воспроизведение линейной последовательности ряда предметов. Буква Ь. Д/и «Прогулка в лес».

Повторение пройденных букв.

Буква Е. Составление слов с определенным количеством слогов. Буква Ё. Выделение первого гласного в словах.

Буква Я. Деление слов на слоги. Буква Ю. Звуки, слоги.

Буква Ц. Пересказ сказки.

Звук и буква Ч. Слова, предложения.

Работа по разрезным азбукам, вышивание букв и слогов. Диагностическое обследование.

Использование лексических тем

Осень. Признаки осени. Огород. Овощи.

Сад. Фрукты.

Овощи – фрукты.

Грибы.Ягоды.

Инструменты.

Одежда.

Обувь.Одежда – обувь. Зима. Признаки зимы. Дом. Мебель.

Посуда.

Праздник – Новый год. Зимующие птицы.

Домашние животные и их детеныши: кошка, собака, корова, свинья. Домашние птицы и их птенцы.

Домашние животные и птицы.

Дикие животные и их детеныши: заяц, волк, лиса, медведь. 23 февраля – День Защитника Отечества.

Профессии: врач, повар, продавец.

Весна. Признаки весны.8 Марта.Перелетные птицы. Человек. Строение тела. Гигиена.

Я и моя семья.

Транспорт. Правила дорожного движения. Цветы: одуванчик, ромашка.

Насекомые: жук, бабочка. Игрушки.

День Победы.

***Цель:*** коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).

## Задачи:

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
5. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).
6. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
7. Формирование элементарных навыков письма.
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

## Разделы

Развитие понимания речи

* Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
* Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы»,

«Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

* Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
* Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
* Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик),

«Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное).

* Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?»,* «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?»* и т. п.)
* Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за,** у, **с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).
* Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).
* Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

* Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
* Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
* Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
* Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
* Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу»,

«Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /X/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем - многослоговых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе).*

* Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти.

Развитие произносительной стороны речи

* Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
* Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
* Вызывать отсутствующие звуки и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
* Дать представления о звонкости-глухости. Развитие полноценной фонематической системы языка
* Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
* Учить различать на слух гласные и согласные.
* Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
* Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
* Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова*,* определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
* Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

* Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
* Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
* Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
* Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
* Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
* Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
* Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
* Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.
* Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
* Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
* Учить использовать в речи порядковые числительные. Развитие фразовой речи
* Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
* Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).
* Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря
* Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
* Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
* Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

* Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадях.
* Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.
* Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
* Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

# Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 2 класс

Диагностическое обследование. Звуки и буквы.

Гласные звуки. Уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха. Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений.

Согласные звуки. Узнавание согласного на слух, по артикуляции. Вычленение согласных звуков из слогов, слов, предложений.

Звуковой анализ слогов слияний (СГ).

Звуковой анализ слов (без стечения согласных).

Звуковой анализ слов (со стечениями согласных).

Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги. Двусложные слова. Трехсложные слова.

Составление слов из слогов. Дифференциация звуков В-Ф. Дифференциация звуков С-З. Дифференциация звуков Ш-Ж. Дифференциация звуков П-Б. Дифференциация звуков К-Г. Дифференциация звуков Т-Д. Дифференциация М-Н. Оглушение звонких согласных.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.

Смыслоразличительная роль мягкого знака. Дифференциация гласных Ы-И. Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных О-Ё. Дифференциация гласных У-Ю. Дифференциация гласных Ё-Ю.

Ударение в слове.Смыслоразличительная роль ударения. Многозначность слова, слова-омонимы.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки.

Предложение. Простое нераспространенное предложение (П+С) (Девочка рисует). Простое распространенное предложение (П+С+Д без предлога) (Девочка рисует дом).

Простое распространенное предложение (П+С+прямое Д + косвенное Д) (Девочка рисует дом карандашом).

Простое распространенное предложение (П+С+обстоятельство места) (Дети играют в саду).

Простое распространенное предложение(П+С+Д без предлога+обстоятельство места) (Девочка рвёт цветы в саду).

Простое распространенное предложение(П+С+Д+определение+Д) (Бабушка подарила внучке красивую куклу).

Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка». Диагностическое обследование.

Использование лексических тем

Осень. Признаки осени. Огород. Овощи.

Сад. Фрукты.

Овощи – фрукты.

Деревья.

Школа. Школьные принадлежности. Грибы.Ягоды.

Инструменты.

Одежда.

Обувь.Одежда – обувь. Зима. Признаки зимы. Дом. Мебель.

Посуда.

Праздник – Новый год. Зимующие птицы.

Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы.

Домашние животные и птицы. Дикие животные и их детеныши.

23 февраля – День Защитника Отечества. Профессии: врач, повар, продавец.

Весна. Признаки весны.8 Марта.Перелетные птицы. Человек. Строение тела. Гигиена.

Я и моя семья.

Транспорт. Правила дорожного движения. Цветы.

Насекомые. Игрушки.

День Победы.

# Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 3 класс

Диагностическое обследование.

Фонематический анализ и синтез. Гласные и согласные звуки. Артикуляция гласных звуков.

Придумывание слов на заданный звук.

Деление слов на слоги.Составление слов из слогов.

Артикуляция согласных звуков. Отбор картинок с заданнымсогласным звуком.Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «я». Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ё». Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «е». Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ю». Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «и». Дифференциация гласных ё – ю.

Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь». Разделительный мягкий знак.

Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков В-Ф. Дифференциация звуков С-З. Дифференциация звуков Ш-Ж. Дифференциация звуков П-Б.

Дифференциация звуков К-Г. Дифференциация звуков Т-Д.

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Звонкие и глухие согласные в середине слова.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустическое сходство. Дифференциация звуков С-Ш.

Дифференциация звуков З-Ж. Дифференциация звуков С-Ц. Дифференциация звуков Ч-Ш. Дифференциация звуков Ч-Щ. Дифференциация звуков Ч-Ц. Дифференциация звуков Сь-Щ. Дифференциация соноров Р-Л.

Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство: п-т, б-д, о-а. Ударение в словах.Смыслоразличительная роль ударения.

Форморазличительная роль ударения. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.

Графическое изображение слов различной слоговой структуры. Диагностическое обследование.

Использование лексических тем

Осень. Признаки осени. Огород. Овощи.

Сад. Фрукты.

Овощи – фрукты.

Деревья.

Школа. Школьные принадлежности. Грибы.Ягоды.

Инструменты.

Одежда.

Обувь.Одежда – обувь. Головные уборы.

Зима. Признаки зимы.

Дом. Мебель.

Посуда.

Праздник – Новый год. Зимующие птицы.

Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы.

Домашние животные и птицы. Дикие животные и их детеныши.

23 февраля – День Защитника Отечества. Профессии.

Весна. Признаки весны.8 Марта. Перелетные птицы. Человек. Строение тела. Гигиена.

Я и моя семья.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Рыбы.

Цветы.

Насекомые.

День Победы.

# 2-3 классы

***Цель:*** коррекция нарушений устной речи, формирование навыков письма и чтения, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).

## Задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование коммуникативных умений и навыков.
4. Формирование навыков грамотного чтения и письма.

## Разделы:

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

* Закреплять навыки различения речевых и неречевых звуков.
* Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м,], [н], [н,], [п], [п,], [т], [т,], [ф], [ф,], [б], [б,], [в], [в,].
* Вызвать отсутствующие звуки: [к], [к,], [г], [г,], [х], [х,], [л], [л,], [j], [c], [c,], [p,], [р] и закрепить их на уровне слогов, слов, предложений.
* Коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова.
* Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по мягкости – твердости, по месту образования.
* Учить различать на слух гласные и согласные звуки.
* Учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова; определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова.
* Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.
* Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

* Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
* Учить согласовать прилагательное с существительным в роде, числе.
* Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений.
* Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос.
* Учить изменять существительные по категории падежа.
* Учить называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки*

*– дерево, стрелки – часы)*.

* Учить подбирать существительные к названию действия *(варить – суп, резать*

*–хлеб).*

* Заучивать короткие стихи.
* Закреплять навыки ведения диалога.
* Формировать навыки составления коротких рассказов (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений.
* Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
* Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий.
* Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
* Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов: *-еньк- - -оньк-.*

Формирование коммуникативных умений и навыков

* Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
* Расширять возможности использования диалогической речи.
* Учить задавать вопросы (взрослому, сверстнику).
* Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа).
* Учить работать в паре, в группе. Формирование навыков грамотного чтения и письма
* Продолжать учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.
* Формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы.
* Дифференцировать печатные и письменные буквы по визуальному сходству.
* Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

# Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 4 класс

Диагностическое обследование.

Предложение. Количество слов в предложении. Составление предложений из слов в начальной форме.

Дополнение предложений предлогами. Упражнения на завершение предложений. Звуки и буквы.

Слоговой анализ слов. Деление на слоги слов без стечения согласных. Деление на слоги слов со стечениями согласных.

Многосложные слова.

Звуковой анализ и синтез. Последовательность звуков в слове.

Количество звуков в слове.

Гласные буквы 2 ряда. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация гласных Ы-И.

Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных О-Ё. Дифференциация гласных У-Ю. Дифференциация гласных Ё-Ю.

Буква Ь как показатель мягкости согласных.

Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака.

Разделительный Ь.

Звонкие и глухие согласные на конце слов.

Звонкие и глухие согласные в середине слов. Свистящие и шипящие звуки.Аффрикаты.

Дифференциация звуков С-Ш. Дифференциация звуков З-Ж. Дифференциация звуков С-Ц. Дифференциация звуков Ч-Ш. Дифференциация звуков Ч-Щ. Дифференциация звуков Ч-Ц. Дифференциация звуков Сь-Щ. Корень слова. Однокоренные слова.

Дифференциация однокоренных и родственных слов.

Безударная гласная Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. Безударная гласная, проверяемая ударением.

Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными, проверяемыми ударением.

Сложные слова.

Словообразование, словоизменение. Суффиксальный способ образования новых слов. Префиксальный способ образования новых слов. Образование приставочных глаголов.

Антонимы.Синонимы.Многозначность слова. Предлоги.

Дифференциация предлогов В-На. Предлоги На-Под.

Предлоги К- От. Предлоги Из- С. Предлог Над.

Диагностическое обследование.

Использование лексических тем

Осень. Признаки осени. Огород. Овощи.

Сад. Фрукты.

Овощи – фрукты.

Деревья.

Школа. Школьные принадлежности.

Грибы.Ягоды. Инструменты. Одежда.

Обувь.Одежда – обувь. Головные уборы.

Зима. Признаки зимы.

Дом. Мебель.

Посуда.

Праздник – Новый год. Зимующие птицы.

Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы.

Домашние животные и птицы. Дикие животные и их детеныши.

23 февраля – День Защитника Отечества. Животные жарких стран.

Профессии.

Комнатные растения.

Весна. Признаки весны.8 Марта.Перелетные птицы. Человек. Строение тела. Гигиена.

Я и моя семья. Космос.

Транспорт. Правила дорожного движения. Рыбы.

Цветы.

Насекомые.

День Победы.

***Цель:*** предупреждение дисграфии и дислексии, коррекция нарушений устной речи, развитие связной речи, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).

## Задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование коммуникативных умений и навыков.
4. Формирование навыков грамотного чтения и письма.

## Разделы:

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

* Уточнять произношение у детей звуков: [к], [к,], [г], [г,], [х], [х,], [л], [л,], [j], [c], [c,], [p,], [р], корригировать произношение звуков: [л], [с,], [с], [з,], [з], [ш], [щ,], [р,], [л], [ц].
* Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их

кустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

* Закрепить умение выделять ударный звук.
* Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам.
* Упражнять в произношении многосложных слов.
* Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

* Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов.
* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа.
* Учить изменять имена существительные по падежам.
* Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.
* Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности.
* Учить образовывать притяжательные прилагательные.
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
* Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
* Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).
* Учить использовать предлоги «*на, под, в, из*», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
* Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.
* Уточнять значения обобщающих слов.
* Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.
* Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

Формирование коммуникативных умений и навыков

* Совершенствовать навык ведения диалога.
* Расширять навык построения разных типов предложений.
* Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.
* Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов. Формирование навыков грамотного чтения и письма
* Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память.
* Развивать оптико-пространственные ориентировки.
* Развивать графо-моторные навыки.
* Формировать навык грамотного письма.
* Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих).
* Обозначение мягкости согласных на письме.
* Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.
* Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

# Тематическое планирование

# 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела. Тема занятия | | | Содержание | Планируемые результаты | | | БУД | Характеристика основных видов деятельности обучающихся.  Коррекционная работа на занятиях |
| предметные | | личностные |
| **Логопедическое обследование.** | | | | | | | | | |
| 1. | | Неречевые процессы.  Состояние звукопроизношения. | | Называние цветов, геометрических фигур, выделение четвертого лишнего предмета.  Исследование предметного гнозиса. Воспроизведение времен года,  месяцев, дней недели, частей суток. Ориентировка на себе, в пространстве, на другом человеке. Изолированное произношение звуков, называние картинок, отраженное проговаривание слов  с исследуемыми звуками. | - Слушает задание учителя.  -Работает с раздаточным материалом.  -Выполняет задания, предлагаемые учителем.  -Отвечает на вопросы. | | Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы);  **Р:** учится **с**амостоятельно организовывать  своё рабочее место.  **П**: сравнивать и | *Выявление уровня развития неречевых процессов, речевого развития.* |
| 2. | | Звуко-слоговая  структура слова. | | Называние картинок,  отраженное |
|  | | Фонематические процессы. | проговаривание слов различной слоговой структуры.  Повторение слоговых рядов. Выделение заданного звука из потока звуков, из слогов, из слов.  Определение первого, последнего звука в словах.  Определение места звука в слове. Показ картнок (слова-  паронимы). | | -Выполняет поручения типа: Нарисуй…, Покажи…., Возьми … |  | | группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. |  |
| 3. | | Лексико- грамматический строй речи. | Выполнение инструкций, понимание предложно- падежных конструкций. Обследование словаря (части предметов, обобщающие слова, глагольный словарь, словарь признаков). Обследование грамматического строя речи (функции  словоизменения и словообразования). | |
| 4. | | Связная речь. | Составление рассказа по  сюжетной картинке. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Составление рассказа по серии сюжетных  картинок.Пересказ. |  |  |  |  |
| 5. | Органы речи. Неречевые и речевые звуки. | Словарь: язык, губы, рот, зубы, нёбо, зубы, уздечка, нос.  Сказка о Весёлом язычке.  Различные артикуляционные упражнения.  Игры «Что звучит?»,  «Где звучит?». | -Различает речевые и неречевые звуки.  -Знает и называет органы артикуляции.  -Учится выполнять артикуляционные  упражнения. | Заинтересованпосещениемшколы. | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  **Р: с**амостоятельно организовывать своё рабочее место. **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие артикуляции, фонематического слуха.  Формирование понимания речи, инструкций. |
| 6. | Звук «А». Выделение звука из потока звуков. | Артикуляционная гимнастика, активизация мышц языка.  Артикуляция звука  «А».  Узнавание звука по артикуляции.  Вычленение звука  «А»  из ряда гласных. | -Выполняет артикуляционные упражнения, упражнения на развитие дыхания, силы голоса.  -Выполняет упражнения на | Развитие артикуляции, фонематического слуха. |
| 7. | Звук «У». Выделение звука из потока звуков. | Артикуляционная гимнастика, активизация мышц губ.  Артикуляция звука  «У». | Обводка буквы по трафарету.  Развитие предметного гнозиса,  фонематического |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Узнавание звука по артикуляции.  Вычленение звука  «У»  из ряда гласных. | развитие слухового внимания и памяти.  -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.  -Правильно произносит гласные звуки.  -Узнает гласные звуки по артикуляции.  -Выполняет поручения типа: Нарисуй…, |  |  | слуха. |
| 8. | Звук «О». Выделение звука из слов. | Артикуляционная гимнастика, активизация мышц губ.  Артикуляция звука  «О».  Узнавание звука по артикуляции.  Вычленение звука  «О»  из слов. | Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие предметного гнозиса, фонематического слуха. |
| 9. | Звук «И». Выделение звука из слов. | Артикуляционная гимнастика, активизация мышц губ, краткое и долгое произнесение гласного.  Артикуляция звука  «И».  Узнавание звука по артикуляции.  Вычленение звука  «И»  из слов.  Узнавание буквы среди других букв. | Развитие буквенного гнозиса, фонематического слуха.  Развитие артикуляции, мелкой моторики.  Формирование понимания речи, инструкций. |
| 10. | Звуки «А, И, У, О».  Первый гласный в слове. | Артикуляционная гимнастика.  Узнавание гласных звуков по  артикуляции. | Развитие предметного гнозиса, фонематического  слуха. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | Формирование звукового анализа: определение первого  ударного гласного в словах. | | Покажи…., Возьми …  - Учится определять первый и последний гласный звук в словах. | |  |  |  |
| 11. | Звук «Ы». Последний звук в слове. | | | Артикуляционная гимнастика.  Формирование звукового анализа: определение последнего гласного  в словах. | | Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие фонематического слуха. |
| 12. | Звук «Э». Выделение звука из слов. | | | Артикуляционная гимнастика.  Определение звука«Э» в словах. | |  | Развитие силы голоса и речевого дыхания.Развитие внимания, фонематического слуха. |
| 13. | Гласные звуки. Первый и последний звуки в слове. | | | Артикуляционная гимнастика. Краткое и долгое произнесение гласного.  Определение первого и последнего гласного  в словах. | |  | Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Формирование звукового анализа. |
| 14. | Звук «М». Начало, середина, конец слова. | | | Понятие о твёрдости и мягкости звуков.  Определение места звука М в слове, работа со схемами. | | -Учится правильно произносить согласные звуки.  -Узнаёт согласные звуки по | | **К:**Слушает объяснения учителя.  **Р:** Выполняет задания на актуализацию | Развитие артикуляции. Формирование звукового анализа. Формирование понимания речи,  инструкций. |
| 15. | Звук «С». Первый | | | Развитие звукового | | -Положительно относится к | Развитие силы |
|  | | звук в слове. | анализа: подбор слов на звук «С». | | артикуляции и на слух.  -Умеет выделять из слов, называть, слышать в слове.  -Учится определять местоположение заданного звука в слове (начало,  середина, конец). | | коррекционным занятиям.  -Демонстрирует готовность к уроку. | | опорных знаний.  **П**: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | голоса и речевого дыхания. Развитие буквенного гнозиса,  фонематического слуха. |
| 16. | | Звук «Х». Начало, середина, конец слова. | Определение места звука Х в слове, работа со схемами. | | Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие внимания, фонематического слуха. |
| 17. | | Звуки окружающего  мира. | Игрогимнастика  «Ветер и ветерок» (дети показывают, как ветерок качает ветки деревьев).  Пальчиковая гимнастика  «Деревья» (друг от друга деревья росли далеко, только корни деревьев однажды сплелись, будто дерева два навсегда обнялись).  Образование сущ- х с уменьшительно- ласкательными суффиксами - игра с мячом «Назови ласково» (Лист- листочек, дождь- дождик). Игра с  мячом Подбор прилагательных к | | -Различает речевые и неречевые звуки.  -Выполняет артикуляционные упражнения.  -Учится выполнять речь с движением.  -Учится образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами. | | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи.  Формирование понимания речи, инструкций. |
| 18. | | Осень. Игра  «Угадай, что звучит» | -Формируются навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | **К:**Принимает помощь учителя.  **Р:** Адекватно воспринимает ритуалы поведения.  **П**: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. |
| 19. | | Осень. Игра  «Поймай слово». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существительным (лист- осенний). |  |  |  |  |
| 20. | Домашние животные. «Угадай,  кто кричит». | Родительный (игра  «у меня нет.), винительный, творительный, предложный падежи. Игра с мячом  «Один- много» - образование множественного числа имён сущ-х. (кошка- кошки).  Предлоги: на, в, под, за. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа: (кошка- прыгает, играет;  кошки- прыгают, играют). | -Различает речевые и неречевые звуки.  -Выполняет артикуляционные упражнения.  -Учится выполнять речь с движением.  -Учится образовывать существительные множественного числа.  -Учится различать глаголы ед. и мн. числа. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | **К:**обращается за помощью к учителю.  Р: Демонстрирует готовность к уроку.  П: Учится классифицировать предметы и объекты. | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Активизация словаря, грамматического строя речи (простых форм словоизменения, словообразования). |
| 21. | Различие неречевых  и речевых звуков. |
| 22. | Домашние  животные. Кто как голос подает? |
| 23. | Домашние животные. Игра  «Найди маму». |
| 24. | Дикие животные. Игра «Поймай  слово». | Образование сущ- х с уменьшительно- ласкательными суффиксами (лиса- лисичка).  Согласование сущ-х. с прил-ми. (хитрая лиса). Игра с мячом  «Один- много» - образование множественного числа имён сущ-х. (лиса-лисы).  Дифференциация глаголов ед. и мн. числа: (хорь- | * Различает и распознает направление звука в пространстве.   -Выполняет артикуляционные упражнения.  -Учится выполнять пальчиковые упражнения.   * Учится образовывать   существительные | Принимает новый статус  «ученик», на уровне положительного отношения к школе. | **К:**обращается за помощью к учителю.  Р: Демонстрирует готовность к уроку.  П: Учится выделять лишний объект. | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Формирование пространственной ориентировки.  Развитие словаря, грамматического строя речи. |
| 25. | Направление звуков  (далеко-близко). |
| 26. | Дикие животные.  Большой- маленький. |
| 27. | Дикие животные. Один – много. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | прыгает, играет;  хори- прыгают, играют). | множественного числа. |  |  |  |
| 28. | Одежда. Игра  «Поймай слово». | Предлоги: на, в, с. Родительный, творительный, предложный падежи. Подбор прилагательных к сущ-м (тёплые брюки).  Образование множественного числа имён сущ-х. (юбка- юбки).  Образование имён сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами (брюки- брючки).  Согласование сущ-х с местоимениями  (мои брюки). | - Различает и распознает направление звука в пространстве.  -Учится выполнять упражнения на развитие слухового внимания.  -Учится использовать в речи падежные  окончания. | Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: контролирует свои действия.  П: Учится выделять лишний объект. | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Формирование пространственной ориентировки.  Развитие словаря, грамматического строя речи. |
| 29. | Направление звука  (справа-слева). |
| 30. | Одежда. Игра  «Услышь звук». |
| 31. | Одежда. Игра «Чего не стало» |
| 32. | Обувь. Игра  «Поймай слово». | Родительный падеж  –(нет сапог). Творительный падеж (пойдём в магазин за валенками).  Предложный падеж (я пойду гулять в кроссовках).  Образование глаголов с помощью приставок  (развязать, | - Различает и распознает силу звука в пространстве.  -Учится определять первый звук в слове.  -Учится использовать в речи падежные  окончания. | Использует навыки коммуникации. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: самостоятельно организовывать своё рабочее место. П: ориентироваться в раздаточном материале. | Развитие силы голоса. Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. |
| 33. | Развитие слухового  внимания (громко- тихо). |
| 34. | Обувь. Первый звук  в слове. |
| 35. | Обувь. «Чего не стало». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | привязать, завязать). |  |  |  |  |
| 36. | Зима. Игра  «Доскажи  словечко». | Активизация глагольного словаря: СНЕГ- ложится, сверкает.  Образование качественных прилагательных (снег- белый, мягкий).  Активизация словаря наречий: (на улице морозно, хмуро, темно).  Образование множественного числа имён сущ-х. (буран- бураны). Образование имён сущ-х. с уменьшительно- ласкательными суффиксами (ветерок- ветерочек). Согласование сущ-х с местоимениями (мои коньки).  Предлоги: над, под, на, в. | * Различает и распознает направление звука в пространстве.   -Учится определять наличие звука в слове.   * Использовать в речи изученные слова.   -Учится составлять предложения по картинке. | Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы. | **К:**слушает инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: ориентироваться в раздаточном материале. | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие глагольного словаря, грамматического строя речи, пространственной ориентировки. |
| 37. | Направление звука в пространстве. |
| 38. | Зима. Игра «Поймай  звук». |
| 39. | Зима. Составление предложений. |
| 40. | Посуда. Первый  звук в слове. | Различение форм ед. и мн. числа имён сущ-х. (чашка- чашки).  Согласование сущ. с прил. в форме И и Р. падежей ед.числа | -Учится определять первый звук в слове.  - Использовать в речи изученные слова. | Способен положительно относиться к себе. | **К:**слушает и понимает инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного | Развитие мелкой и общей моторики. Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического |
| 41. | Развитие слухового внимания. Игра  «Солнышко и дождик». |
| 42. | Посуда. Игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Поймай звук». | (зелёный чайник. Чего не стало?  Зелёного чайника). Родительный падеж сущ-го –игра «Чего не хватает?» (у чашки ручки).  Предлоги: из (чайника), в (чашке). Образование сущ- х с уменьшительно- ласкательными суффиксами (блюдечко, чашечка).  Согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже (маленькая  чашечка). | -Учится использовать в речи падежные окончания.  -Учится использовать в речи простые предлоги.  -Учится согласовывать существительные с прилагательными. |  | поведения.  П: подбирает предметы по форме, цвету. | строя речи.  Формирование понимания речи, инструкций. |
| 43. | Посуда. Игра  «Назови ласково». |
| 44. | Новый год.  Чистоговорки. | Активизация глагольного словаря: (наряжать, украшать, веселиться, петь, танцевать).  Активизация словаря признаков: (шарик- стеклянный, круглый,  блестящий). Образование множественного числа имён сущ-х. (конфета- конфеты). Родительный падеж  –(Много игрушек, подарков). | -Учится определять первый звук в слове.  -Учится использовать в речи падежные окончания.  -Учится подбирать прилагательные к существительным.  -Учится согласовывать существительные с прилагательными.  -Образовывает | Умеет проявлять  самостоятельность в разных видах детской деятельности. | **К:**слушает и понимает инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: определяет форму, цвет предмета. | Формирование фонематического слуха. Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. |
| 45. | Слуховое внимание. Игра «Большой-  маленький». |
| 46. | Новый год. Игра  «Поймай слово». |
| 47. | Новый год. Игра  «Кому подарки?». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Образование имён сущ-х. с уменьшительно- ласкательными суффиксами (игрушка- игрушечка).  Согласование сущ-х с местоимениями  (мои подарки). | существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. |  |  |  |
| 48. | Мебель. Умение  слушать звук в слове. | Предлоги: на, в (кровать). Подбор прилагательных к сущ-м (кровать большая). Лото  «Подбери пару»: (стол- столы).  Согласование сущ. с прил. в форме И падежа ед.числа (зелёный стул).  Согласование сущ. с числительным (три стула).  Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (мастерит-  смастерил, пилит- выпилил, прибивает-  прибил). | -Учится определять наличие звука в слове.  -Учится использовать в речи падежные окончания.  -Учится образовывать форму мн. числа существительных.  -Учится согласовывать существительные с числительными.  -Образовывает существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. | Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: контролирует свои действия.  П: Учится выделять лишний объект. | Развитие пространственной ориентировки.  Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. |
| 49. | Умение слушать  звук в слове. |
| 50. | Мебель. Игра «Чего  не стало?» |
| 51. | Мебель. Предлоги  «на, в». |
| 52. | Дом. Подбор  родственных слов. | Подбор родственных слов (дом).  Согласование сущ- х  с прил –ми (большой | -Учится выполнять упражнения на  развитие дыхания. | Выполняет правила личной гигиены. | **К:**слушает и понимает инструкцию к | Развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения. Упражнения на |
| 53. | Пропевание гласных  звуков на одном |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выдохе | балкон). Образ-е мн. числа сущ-х (забор- заборы).  Согласование сущ- х, числит, наречий. и местоимений (один балкон, много, моя). Р.п (предлог «у»,  «из»)  Образование сущ- х с уменьшительно- ласкательными суффиксами (пол- полик). | -Учится использовать в речи падежные окончания.  -Учится образовывать форму мн. числа существительных.  -Учится согласовывать существительные с числительными.  -Учится  употреблять простые предлоги. |  | заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: определяет форму, цвет предмета. | развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи.  Формирование понимания речи, инструкций. |
| 54. | Дом. Игра «Один –  много». |
|  | Дом. Предлоги «у, из». |
| 55. | Зимующие птицы. Игра «Кого не  стало?» | Образование родительного падежа единственного числа существительных – игра «Кого не стало? (снегиря, сороки).  Образование множественного числа имён сущ-х игра «Один- два» (сороки).  Составление предложений по сюжетным картинкам.  Согласование сущ- х с числительными (три совы).  Предлоги: в (гнезде),  у (гнезда), около, по | -Учится выполнять  артикуляционные упражнения.  -Учится использовать в речи падежные окончания.  -Учится образовывать форму мн. числа существительных.  -Учится согласовывать существительные с числительными, прилагательными.  -Учится употреблять простые предлоги. | Выполняет правила безопасного поведения в кабинете. | **К:**сотрудничает с учителем и сверстниками.  Р: принимает цель задания и произвольно включается в  деятельность.  П: Учится выделять части объекта. | Развитие речевого дыхания, артикуляции.  Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. |
| 56. | Произнесение простых по артикуляции  согласных М, Мь. |
| 57. | Зимующие птицы. Упражнение  «Посчитай». |
| 58. | Зимующие птицы. Упражнение  «Какой? Какая?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (дереву), под (деревом). Подбор прилагательных к  сущ-м. |  |  |  |  |
| 59. | Человек. Строение тела. Образование множественного  числа имён сущ-х. | Предлоги: на, в, у. Образование множественного числа имён сущ-х. (глаз- глаза). Подбор прилагательных к сущ-м (волосы- русые).  Согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже (голубые глаза). Образование имён сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами (палец- пальчик).  Согласование сущ-х с местоимениями  (моё туловище). | -Учится выполнять  артикуляционные упражнения.  -Учится образовывать форму мн. числа существительных.  -Учится согласовывать существительные с местоимениями.  -Учится подбирать прилагательные к существительным. | Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда. | **К:**доброжелательно относиться, сопереживать.  Р: следовать предложенному плану.  П: Учится выделять существенный признак объекта. | Развитие пространственной ориентировки.  Формирование логического мышления.  Развитие простых форм словообразования и словоизменения. |
| 60. | Произнесение простых по артикуляции  согласных Б,Бь. |
| 61. | Человек. Строение тела. Упражнение  «Мой, моя, мои» |
| 62. | Человек. Строение тела. Подбор прилагательных к существительным. |
| 63. | Туалетные принадлежности. Образование формы творительного падежа  существительных. | Предлоги: из, на (полке), в (шкафу). Образование множественного числа имён сущ-х. (мыльница- мыльницы).  Родительный падеж  –(в бане нет мыльниц). Творительный падеж (руки намыливаю | -Учится выполнять  артикуляционные упражнения.  -Учится образовывать форму Р.п. мн. числа | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | **К:**учится конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П: Учится выделять существенный | Развитие внимания, памяти, мышления.  Формирование связной речи, грамматического строя речи.  Формирование понимания речи, инструкций. |
| 64. | Произнесение простых по артикуляции  согласных П, Пь. |
| 65. | Туалетные принадлежности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Упражнение «Чья?  Чьё? Чей?» | мылом). Образование имён сущ-х. с уменьшительно- ласкательными суффиксами – пеночка.  Составление предложений по сюжетным картинкам.  Образование относительных прилагательных (полотенце для мамы- мамино полотенце).  Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: (мою лицо,  вымыл лицо). | существительных.  -Учится образовывать прилагательные.  -Учится составлять простые предложения. |  | признак объекта. |  |
| 66. | Туалетные принадлежности. Составление предложений по картинкам. |
| 67. | Профессии. Кто что  делает? | Образование глаголов с помощью приставок: (работать- отработать, заработать, выработать, переработать).  Согласование числительных с сущ- ми в роде, числе и падеже (три учительницы). | -Артикулирует и произносит изученные звуки.  -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.  -Учится образовывать форму Р.п. мн. | Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П: сравнивает и группирует | Формирование связной речи, грамматического строя речи (глагольного словаря).  Формирование правильной артикуляции, фонематического слуха. |
| 68. | Произнесение простых по  артикуляции согласных В, Вь. |
| 69. | Профессии.  Предлоги: на, в. |
| 70. | Профессии. Составление предложений по картинке. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Предлоги: на, в. Упр.  «Кому что нужно» (учителю- указка, лётчику- самолёт). Упр. «Кто, что делает и где работает?» (учитель- учит в школе).  Составление предложений по сюжетной картинке. Игра с мячом  «Один- много» (лётчик- лётчики). | числа существительных.  -Учится употреблять предлоги.  -Учится составлять простые предложения. |  | предметы, объекты по нескольким основаниям. |  |
| 71. | 8 Марта. Игра  «Назови ласково». | Предлоги: на, в, у. Образование множественного числа имён сущ-х. (цветок-цветы).  Подбор прилагательных к сущ-м (мама- ласковая).  Образование имён сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами (мама- мамочка).  Согласование сущ-х с местоимениями  (моя бабушка). | -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.  -Повторяет и воспроизводит по подобию отдельные слоги, слова.  -Учится согласовывать существительные с местоимениями.  -Учится подбирать прилагательные к существительным | Выполняет правила личной гигиены. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: Выполняет задания, предлагаемые учителем.  П: Работает с раздаточным материалом. | Развитие пространственной ориентировки, мелкой и общей моторики.  Развитие лексико- грамматического строя речи. |
| 72. | Произнесение простых по артикуляции  согласных Ф, Фь. |
| 73. | 8 Марта. Упражнение  «Подарки». |
| 74. | Домашние птицы.  Упражнение «Найди маму». | Образование сущ-х. с суффиксами – онок, - енок, -ат, -ят  –«Найди маму» | -Называет и показывает изображенные | Выполняет правила безопасного поведения в кабинете. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками. | Формирование правильной артикуляции, фонематического |
| 75. | Произнесение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | простых по  артикуляции согласных Н, Нь. | (курица- цыплёнок, цыплята).  Согласование сущ. с числительным (три цыплёнка).  Предлоги: на, в, около, с. Игра с мячом «Назови ласково» (курица- курочка). Подбор прилагательных к сущ-м (цыплёнок-  пушистый, желтый).  Образование притяжательных прилагательных  (куриная лапа). | предметы.  -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.  -Учится согласовывать существительные с числительными.  -Образовывает существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. |  | Р: контролирует свои действия.  П: Учится выделять лишний объект. | слуха. Активизация словаря признаков: (курица- пёстрая, суетливая, неугомонная).  Активизация наречий (птенцы пищат- громко, жалобно). |
| 76. | Домашние птицы. Упражнение  «Сосчитай». |
| 77. | Домашние птицы. Составление предложений по картинке. |
| 78. | Весна. Признаки  весны. | Согласование существительных с прилагательными (теплый день).  Предлоги: в, на, из. Различение форм ед. и мн. числа имён сущ-х. (лужа-лужи). Активизация словаря наречий (высоко, низко, глубоко, красиво).  Родительный падеж сущ-го (на улице много луж). | -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.  -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.  -Называет и показывает изображенные  предметы. | Способен положительно относиться к себе. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Формирование связной речи, грамматического строя речи (глагольного словаря).  Формирование правильной артикуляции, фонематического слуха. |
| 79. | Произнесение простых по артикуляции  согласных Д, Дь. |
| 80. | Весна. Активизация  словаря наречий. |
| 81. | Весна. Составление предложений по картинке. |
| 82. | Прелетные птицы. Множественное  число | Образование родительного  падежа | -Называет и показывает  изображенные | Умеет проявлять  самостоятельность в разных | **К:**учится договариваться и  изменять свое | Формирование связной речи,  грамматического |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных. | единственного числа существительных – игра «Кого не стало?» Образование множественного числа имён сущ-х игра «Один- два» (сороки).  Составление предложений по сюжетным картинкам.  Винительный падеж сущ-го – упр  «Вспоминай- ка» (Каких птиц вы видели первыми?-). Согласование сущ- х с числительными (три скворца).  Предлоги: в (гнезде), у (гнезда), около, по (дереву), под  (деревом). | предметы.  -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.  -Учится согласовывать существительные с числительными.  -Образовывает существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  -Учится употреблять предлоги. | видах детской деятельности. | поведение в соответствии с ситуацией.  Р: Выполняет задания, предлагаемые учителем.  П: Работает с раздаточным материалом. | строя речи (глагольного словаря).  Формирование правильной артикуляции, фонематического слуха. |
| 83. | Произнесение простых по артикуляции  согласных Т, Ть. |
| 84. | Прелетные птицы.  Строение тела птиц. |
| 85. | Прелетные птицы. Составление предложений по картинке. |
| 86. | Продукты.  Глагольный словарь. | Активизация глагольного словаря (жарят, едя, пьют). Родительный падеж сущ-го (В магазине много яиц).  Творительный падеж (Я буду есть  яичницу с хлебом). Образование глаголов с помощью приставок (жарят- | -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.  - Учится использовать глаголы в речи.  -Учится образовывать форму Р.п. мн. числа.  -Учится составлять | Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы. | **К:**слушает инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: ориентироваться в раздаточном материале. | Развитие пространственной ориентировки, мелкой и общей моторики.  Развитие лексико- грамматического строя речи, связной речи. |
| 87. | Произнесение простых по артикуляции  согласных К, Кь. |
| 88. | Продукты. Родительный падеж  существительных. |
| 89. | Продукты. Составление |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложений по картинке. | пожарить, нажарить). Подбор прилагательных к существительным (горячая каша).  Образ- е сущ- х с уменьшительно- ласкательным суффиксом (яйцо-  яичко). | простые предложения. |  |  |  |
| 90. | Транспорт. Множественное число  существительных. | Подбор слов- действий «автобус» (ездить, перевозить, останавливаться, сигналить, гнать).  Образование глаголов с различными приставками (едет- переедет, заедет, уедет). Согласование сущ. с прил.(красный автобус).  Согласование сущ. с числительным (три автобуса). | -Артикулирует и произносит изученные звуки.  -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.  -Учится образовывать формумн. числа существительных.  -Учится образовывать глаголы.  -Учится согласовывать существительные  с числительными. | Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Активизация глагольного словаря, словообразования.  Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики.  Формирование понимания речи, инструкций. |
| 91. | Произнесение простых по артикуляции  согласных Г, Гь. |
| 92. | Транспорт. Приставочные  глаголы. |
| 93. | Транспорт. Согласование числительных с существительными. |
| 94. | Дикие и домашние животные. Игра  «Один-много». | Образование сущ- х с уменьшительно- ласкательными суффиксами (лиса- лисичка).  Согласование сущ-х. с прил-ми. (хитрая лиса). Игра с мячом  «Один- много» - | -Артикулирует и произносит изученные звуки.  -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.  -Учится образовывать | Выполняет правила безопасного поведения в кабинете. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: контролирует свои действия.  П: Учится выделять лишний объект. | Развитие внимания, памяти, мышления.  Формирование связной речи, грамматического строя речи. |
| 95. | Произнесение простых по артикуляции  согласных Х, Хь. |
| 96. | Дикие и домашние  животные. Кто как |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | голос подает? | образование множественного числа имён сущ-х. (лиса-лисы).  Дифференциация глаголов ед. и мн. числа: (хорь- прыгает, играет; хори- прыгают,  играют). | формумн. числа существительных.  -Учится образовывать глаголы.  -Учится образовывать названия детенышей  животных. |  |  |  |
| 97. | Дикие и домашние животные. Чей детеныш? |
| 98. | Сад. Огород.  Глагольный словарь. | Активизация словаря признаков: (цвет, форма).  Согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже (зеленый лук). Образование имён сущ-х. с уменьшительно- ласкательными суффиксами- игра с мячом «Назови ласково» (слива- сливка). Предлоги: из (из сливы), в (банке), на (дереве), под, с (корзина с виноградом).  Подбор прилагательных к сущ-м (виноград- овальный, ароматный).  Образование глаголов с помощью  приставок (копать- | -Артикулирует и произносит изученные звуки.  -Учится образовывать формумн. числа существительных.  -Учится образовывать глаголы и прилагательные.  -Учится согласовывать существительные с прилагательными.  -Учится употреблять предлоги. | Выполняет правила личной гигиены. | **К:**слушает и понимает инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: определяет форму, цвет предмета. | Активизация глагольного словаря, словаря признаков навыков словообразования.  Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. |
| 99. | Слово. Практическое знакомство со  словом |
| 100. | Сад. Огород.  Словарь признаков. |
| 101. | Сад. Огород. Предлоги «на, в, из». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выкапывать,  закапывать, откапывать). |  |  |  |  |
| 102. | Весна. Цветы. | Согласование существительных с прилагательными (желтый одуванчик). Предлоги: в, на, из, под. Различение форм ед. и мн. числа имён сущ-х.  (фиалка- фиалки). Образование качественных прилагательных (красивые, цветные, яркие). Активизация глагольного словаря (растёт, питается, расцветает, вянет). Активизация словаря наречий (высоко, низко, глубоко, красиво).  Родительный падеж сущ-го (В поле много цветов).  Творительный падеж (Цветы поливают водой). Подбор прилагательных к существительным  (фиалка- голубая). | - Дифференцирует сходные по звучанию слова.  -Учится образовывать формумн. числа существительных.  -Учится образовывать глаголы и прилагательные.  -Учится согласовывать существительные с прилагательными.  -Учится употреблять предлоги. | Умеет проявлять  самостоятельность в разных видах детской деятельности. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: Выполняет задания, предлагаемые учителем.  П: Работает с раздаточным материалом. | Формирование фонематического слуха, простых форм звукового анализа и синтеза.  Формирование связной речи, грамматического строя речи |
| 103 | Дифференциация сходных по звучанию слов (дом-  дым, мишка-миска). |
| 104. | Цветы. Назови  ласково. |
| 105. | Цветы. Согласование существительных с прилагательными. |
| **Логопедическое обследование.** | | | | | | |
| 106. | Неречевые | Называние цветов, | Выявление уровня | Принимает статус «ученик» на | **К:**вступать в диалог | *Выявление уровня* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процессы.  Состояние звукопроизношения. | геометрических фигур, выделение четвертого лишнего предмета.  Исследование предметногогнозиса. Воспроизведение времен года,  месяцев, дней недели, частей суток. Ориентировка на себе, в пространстве, на другом человеке. Изолированное произношение звуков, называние картинок, отраженное проговаривание слов  с исследуемыми звуками. | развития неречевых процессов, речевого развития. | уровне положительного отношения к школе. | (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  **Р: с**амостоятельно организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; | *развития неречевых*  *процессов, речевого развития.*  *Подведение итогов коррекционной работы.* |
| 107. | Звуко-слоговая структура слова. Фонематические процессы. | Называние картинок, отраженное проговаривание слов различной слоговой структуры.  Повторение слоговых рядов. Выделение заданного звука из потока звуков, из слогов, из слов.  Определение первого, последнего звука в словах.  Определение места |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | звука в слове. Показ  картнок (слова- паронимы). |  |  |  |  |
| 108. | Лексико- грамматический строй речи. | Выполнение инструкций, понимание предложно- падежных конструкций. Обследование словаря (части предметов, обобщающие слова, глагольный словарь, словарь признаков). Обследование грамматического строя речи (функции словоизменения и  словообразования). |  |  |  |
| 109. | Связная речь. | Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии  сюжетных картинок. Пересказ. |  |  |  |

# Тематическое планирование

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела. Тема занятия | Содержание | Планируемые результаты | | БУД | Характеристика основных видов деятельности обучающихся.  Коррекционная работа на  занятиях |
| предметные | личностные |
| **1** | **Раздел. Логопедическое**  **обследование.** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Неречевые процессы. Состояние звукопроизношения. | Называние цветов, геометрических фигур, выделение четвертого лишнего предмета.  Исследование предметногогнозиса. Воспроизведение времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Ориентировка на себе, в пространстве, на  другом человеке. | - Слушает задание учителя.  -Работает с раздаточным материалом.  -Выполняет задания, предлагаемые учителем.  -Отвечает на вопросы.  -Выполняет поручения типа: Нарисуй…, Покажи…., Возьми  … | Принимает статус  «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы);  **Р:** учится  **с**амостоятельно организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | *Выявление уровня развития*  *неречевых процессов, речевого развития.* |
| 2. | Звуко-слоговая структура слова. Фонематические процессы. | Называние картинок, отраженное проговаривание слов различной слоговой структуры.  Повторение слоговых рядов. Выделение заданного звука из потока звуков, из слогов, из слов.  Определение первого,  последнего звука в словах. |
| 3. | Лексико- грамматический строй речи. | Выполнение инструкций, понимание предложно-падежных конструкций.  Обследование словаря.  Обследование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | грамматического строя речи (функции словоизменения и  словообразования). |  |  |  |  |
| 4. | Связная речь. | Составление рассказа по сюжетной картинке.  Составление рассказа по серии сюжетных  картинок.Пересказ. |
| **2** | **Раздел «Гласные звуки и**  **буквы: а, о, у, ы, и, э.**  **Элементарные формы**  **звукового анализа и**  **синтеза»** |  |  |  |  |  |
| 5. | Органы речи. Неречевые и речевые звуки. | Словарь: язык, губы, рот, зубы, нёбо, зубы, уздечка, нос.  Сказка о Весёлом язычке.  Различные артикуляционные упражнения. | -Различает речевые и неречевые звуки.  -Знает и называет органы артикуляции.  -Учится выполнять артикуляционные упражнения. | Заинтересован посещением школы. | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  **Р: с**амостоятельно организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие артикуляции, фонематического слуха. Формирование понимания речи, инструкций.Игры «Что звучит?», «Где звучит?». |
| 6. | Звук «А». Выделение звука из потока звуков. | Артикуляционная гимнастика, активизация мышц языка.  Артикуляция звука  «А». | -Выполняет артикуляционные упражнения, упражнения на развитие дыхания, | Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения. | **К:**Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается,  прощается, благодарит. | Развитие артикуляции, фонематического слуха. Конструирование буквы. Загадки, картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Узнавание звука по артикуляции.  Вычленение звука  «А»  из ряда гласных. | силы голоса.  -Воспроизводит и различает звукоподражания.  -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.  -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.  -Правильно произносит гласные звуки.  -Узнает гласные звуки по артикуляции.  -Выполняет поручения типа: Нарисуй…, Покажи…., Возьми … |  | **Р:** Демонстрирует готовность к уроку. **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям. |  |
| 7. | Звук «У». Выделение звука из потока звуков. | Артикуляционная гимнастика, активизация мышц губ.  Артикуляция звука  «У».  Узнавание звука по артикуляции.  Вычленение звука «У»  из ряда гласных. | Принимает статус  «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  **Р:** Выполняет задания, предлагаемые учителем.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям. | Обводка буквы по трафарету.  Развитие предметного гнозиса, фонематического слуха.  Формирование словаря, называние картинок. |
| 8. | Звук «О». Выделение звука из слов. | Артикуляционная гимнастика, активизация мышц губ.  Артикуляция звука  «О».  Узнавание звука по артикуляции.  Вычленение звука  «О»  из слов. | Демонстрирует готовность к уроку. | **К:**Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  **Р:** Выполняет задания, предлагаемые учителем.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям. | Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие предметного гнозиса, фонематического слуха.  Лепка буквы из пластилина. |
| 9. | Звук «И». Выделение | Артикуляционная | Принимает | **К:** вступать в диалог | Развитие буквенного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звука из слов. | гимнастика, активизация мышц губ, краткое и долгое произнесение гласного.  Артикуляция звука  «И».  Узнавание звука по артикуляции.  Вычленение звука  «И»  из слов. | -Соотносит образ буквы с ее звучанием.  - Учится определять первый и последний гласный звук в словах.  -Учится графически обозначать изучаемый гласный звук (точкой красного цвета).  -Пользуется словами по изучаемой теме.  -Формируются навыки словообразования и словоизменения. | соответствующие возрасту ценности и социальные роли. | (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  **Р:** Демонстрирует готовность к уроку. **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | гнозиса, фонематического слуха.  Развитие артикуляции, мелкой моторики.  Формирование понимания речи, инструкций.  Узнавание буквы среди других букв. |
| 10. | Звуки «А, И, У, О».  Первый гласный в слове. | Артикуляционная гимнастика.  Узнавание гласных звуков по артикуляции.  Формирование звукового анализа: определение первого ударного гласного в словах. | Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | **К:**Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  **Р: с**амостоятельно организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям. | Развитие предметного гнозиса, фонематического слуха.  словах.  Развитие буквенногогнозиса:узнавание буквы среди других букв.  Развитие логического  мышления, внимания, памяти. |
| 11. | Звук «Ы». Последний звук в слове. | Артикуляционная гимнастика.  Определение последнего гласного в словах.  Образование мн. ч. существительных (кот-коты). | Положительно относится к коррекционным занятиям. | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  **Р:** Демонстрирует готовность к уроку. **П**: сравнивать и группировать  предметы, объекты по нескольким | Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие фонематического слуха.  Формирование звукового анализа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Различает и распознает направление звука в пространстве.  -Учится выполнять упражнения на развитие слухового внимания. |  | основаниям. |  |
| 12. | Звук «Э». Выделение звука из слов. | Артикуляционная гимнастика.  Определение звука«Э» в словах. Игра «Эхо». | Проявляет  самостоятельность в выполнении учебных заданий. | **К:**Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  **Р: с**амостоятельно организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям. | Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие внимания, фонематического слуха. Формирование грамматического строя речи. |
| 13. | Гласные звуки. Первый и последний звуки в слове. | Артикуляционная гимнастика. Краткое и долгое произнесение гласного.  Определение первого и последнего гласного в словах. | Заинтересован коррекционными занятиями. | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  **Р:** Выполняет задания, предлагаемые учителем.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям. | Развитие силы голоса и речевого  дыхания.Формирование звукового анализа. Ответы на вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это? |
| **3** | **Раздел «Согласные звуки, буквы:**  **м, с, х, ш, л, н, р, к,**  **п, т, з, в, ж, б, г, д» (по мере изучения).** |  |  |  |  |  |
| 14. | Звук «М». Начало, середина, конец слова. | Артикуляция и акустические признаки звуков «м, |  | Проявляет  самостоятельность в выполнении учебных | **К:**Слушает объяснения учителя.  **Р:** Выполняет | Развитие артикуляции.Формирование звукового |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мь». Закреплять связь звуков «м, мь» с буквами Мм. Понятие о твёрдости и  мягкости звуков. Определение места звука М в слове, работа со схемами. | -Учится правильно произносить согласные звуки.  -Узнаёт согласные звуки по артикуляции и на слух.  -Умеет выделять из слов, называть, слышать в слове.  -Учится определять местоположение заданного звука в слове (начало, середина, конец). | заданий. | задания на актуализацию опорных знаний.  **П**: Демонстрирует готовность к уроку. | анализа.Формирование понимания речи, инструкций.  Игра «Отбери предметы». |
| 15. | Звук «С». Первый звук в слове. | Артикуляция и акустические признаки звуков «с, сь». Закреплять связь звуков «с, сь» с буквамиСс. Развитие звукового анализа: подбор слов на звук  «С». | -Положительно относится к коррекционным занятиям. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: Выполняет задания, предлагаемые учителем.  П: Работает с раздаточным материалом. | Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие буквенного гнозиса, фонематического слуха. |
| 16. | Звук «Х». Начало, середина, конец слова. | Артикуляция и акустические признаки звуков «х, хь». Закреплять связь звуков «х, хь» с буквами Хх. Понятие о твёрдости и  мягкости звуков.Определение места звука Х в слове, работа со схемами. | Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе. | **К:**слушает и понимает инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: определяет форму, цвет предмета. | Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие внимания, фонематического слуха. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Звук и буква  «Ш».Открытые слоги. | Артикуляция и акустические признаки звука «ш». Закреплять связь звука «ш» с буквами Шш. Анализ открытых слогов, составление схем слогов. | -Учится определять последовательность звуков в односложных словах без стечений согласных.  -Графически обозначает изучаемый согласный звук (точками синего и зелёного цвета).  -Подбирает слова с заданным звуком (буквой).  -Различает открытые и закрытые слоги. | Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | **К:**обращается за помощью к учителю.  Р: Демонстрирует готовность к уроку.  П: Учится классифицировать предметы и объекты. | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Активизация словаря, грамматического строя речи (простых форм словоизменения, словообразования). |
| 18 | Звук и буква «Н». Открытые слоги. | Артикуляция и акустические признаки звуков «н, нь». Закреплять связь звуков «н, нь» с буквами Нн. Понятие о твёрдости и  мягкости звуков. Анализ открытых слогов, составление схем слогов. | Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: контролирует свои действия.  П: Учится выделять лишний объект. | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Активизация словаря, грамматического строя речи (простых форм словоизменения, словообразования).  Формирование навыков звукового анализа.  Игра «Отхлопай слова». |
| 19 | Звук и буква «Л». Закрытые слоги. | Артикуляция и акустические признаки звуков «л, ль». Закреплять связь звуков «л,ль» с буквами Лл. Понятие о твёрдости и  мягкости звуков. Анализ закрытых  слогов, работа со схемами. | Применяет гигиенические правила письма при выполнении заданий. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: Выполняет задания, предлагаемые учителем.  П: Работает с | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Формирование звукового анализа.  Активизация словаря, грамматического строя речи (простых форм словоизменения, словообразования). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | -Учится делить слова на слоги.  -Пользуется словами по изучаемой теме.  -Учится правильно образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  -Учится правильно употреблять падежные окончания имен | |  | | | раздаточным  материалом. |  | |
| 20 | Звук и буква «Р». Закрытые слоги. | | Артикуляция и акустические признаки звуков «р, рь». Закреплять связь звуков «р,рь» с буквами Рр. Анализ закрытых слогов, работа со схемами.  Дифференциация прямых и обратных слогов. | | Принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ  «хорошего» ученика. | | | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П: сравнивает и группирует предметы, объекты  по нескольким основаниям. | Развитие артикуляции. Формирование звукового анализа. Формирование понимания речи, инструкций.  Игра «Отбери предметы». | |
| 21 | Звук и буква «К». Звуковой анализ односложных слов. | | Артикуляция и акустические признаки звуков «к, кь». Закреплять связь звуков «к, кь» с буквами Кк. Анализ слова «кот».  Развитие логического мышления  «Четвёртый лишний». | | -Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков. | | | **К:**обращается за помощью к учителю.  Р: Демонстрирует готовность к уроку.  П: Учится выделять лишний объект. | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Формирование пространственной ориентировки. Развитие словаря, грамматического строя речи. | |
| 22 | Звук и буква «П». | | Артикуляция и акустические признаки звуков «п, пь». Закреплять связь звуков «п, пь» с буквами П, п. Деление слов на слоги.  Звуковой анализ слов | | Адекватно воспринимает оценку учителя-логопеда. | | | **К:**слушает инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: ориентироваться в  раздаточном | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие глагольного словаря,  грамматического строя речи, пространственной ориентировки.Формирование слогового анализа. | |
|  | |  | | «пух», «перо», их  лексическое значение. | | существительных.  -Выполняет артикуляционные упражнения.  -Учится образовывать существительные множественного числа.  -Учится различать глаголы ед. и мн. числа.  -Учится выполнять | |  | материале. | | |  |
| 23 | | Звук и буква «Т». | | Артикуляция и акустические признаки звуков «т, ть». Закреплять связь звуков «т, ть» с буквами Тт.  Составление звукобуквенных схем, деление слов на слоги. | | Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | | | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие глагольного словаря,  грамматического строя речи, пространственной ориентировки.  Формирование слогового анализа. |
| 24 | | Звук и буква «З». | | Артикуляция и акустические признаки звуков «з, зь». Закреплять связь звуков «з, зь» с буквами Зз.  Составление звукобуквенных схем, деление слов на слоги. | | Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | **К:**Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  **Р: с**амостоятельно организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям. | | | 3вуко-буквенный анализ слов типа *звонок, стрекоза.*Звуко-слоговой анализ с определением места звука з *Зебра, обезьяна, козы,*  *кузнечик.* Подбор слов к звуковым схемам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Звук и буква «В». | Артикуляция и акустические признаки звуков «в, вь». Закреплять связь звуков «в, вь» с буквами Вв. Деление слов на слоги. | пальчиковые упражнения.  - Различает и распознает направление звука в пространстве.  -Учится выполнять упражнения на развитие слухового внимания.  -Соотносит речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, | -Адекватно воспринимает оценку учителя-логопеда. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: контролирует свои действия.  П: Учится выделять лишний объект. | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Формирование пространственной ориентировки. Развитие словаря, грамматического строя речи. |
| 26 | Звук и буква «Ж». | Артикуляция и акустические признаки звука «ж». Закреплять связь звука «ж» с буквами Жж. Звуковой анализ слов «жук», «оса», определение количества слогов. | -Проявляет чувство личной ответственности за свое поведение и поступки. | **К:**учится конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П: Учится выделять существенный признак объекта. | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Формирование пространственной ориентировки.  Звукобуквенный анализ слов со звуком ж. Определять и выделять его в слогах, словах, предложениях; |
| 27 | Звук и буква «Б». | Артикуляция и акустические признаки звуков «б, бь». Закреплять связь звуков «б, бь» с буквами Бб. Звуковой анализ слов, место звука в слове. | -Адекватно воспринимает оценку учителя-логопеда и одноклассников. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: Выполняет задания, предлагаемые учителем. | Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и  мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: *бант, бинт*.  Определение наличия звуков б (б\*) в словах.  Развитие фонематического слуха: повторение рядов *Ба - бо - бу*  *Бо - ба - бу* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложению).  -Повторяет и воспроизводит по подобию отдельные слоги и слова. |  | П: Работает с раздаточным материалом. | *Бу - бо - ба* |
| 28 | Звук и буква «Г». | Артикуляция и акустические признаки звуков «г, гь». Закреплять связь звуков «г, гь» с буквами Гг.  Последовательное выделение звуков в словах лёгкой  структуры. | -Адекватная мотивация учебной деятельности. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: контролирует свои действия.  П: Учится выделять лишний объект. | Определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях соотносить их с буквой. Определение наличия звука и его позиции в словах*.*  Звуко-слоговой анализ слов:  *гимн, герб флаг.* |
| 29 | Звук и буква «Д». | Артикуляция и акустические признаки звуков «д, дь». Закреплять связь звуков «д, дь» с буквами Дд.  Придумывание слов со звуками Д, Дь. | -Заинтересован коррекционными занятиями. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П: сравнивает и группирует предметы, объекты  по нескольким основаниям. | Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции.  Определение наличия звуков д (д\*) в словах *дом, дыня, дедушка.* Звуковой анализ слов, типа: д*розд, драп, день, дверь*. |
| 30 | Звук и буква Й. | Характеристика звука Й.  Сравнение с буквой И по написанию и звуком И по артикуляции. | -Знать характеристики звука Й, учиться отличать его от И.  -Учиться определять местоположение заданного звука в слове.  -Пользоваться словами по изучаемой теме.  -Вслушивается в речь взрослого. | Доброжелательно относится к окружающим людям. | **К:**вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять  непонятное);  **Р: с**амостоятельно организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие звукового анализа: место звука в трёх позициях:   * в конце (воробей, сарай, соловей, серый);   -в середине (майка, лейка);   * в начале (йод, йогурт). Сравнение слов: сараи-сарай, мои-мой. |
| **4** | **Раздел «Буква Ь как показатель**  **мягкости»** | Сравнение слов (на слух): лоси-лось, рыси-рысь.  Сопоставление слов по звучанию и начертанию: пыл- пыль, мел-мель.  Сопоставление цветной схемы письменно и при помощи набора звуковых схем.  Выделение из текста слов с Ь на конце слова, сопоставление звуковых схем слов, составление слов из букв разрезной  азбуки. | -Учится соотносить Ь с символом и опорой для обозначения на письме.  -Учится сопоставлять схемы слов.  -Учится слышать твёрдое и мягкое звучание согласных.  -Различает понятия  «твердые-мягкие согласные». | Использует навыки коммуникации.  Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: самостоятельно организовывать своё рабочее место.  П: ориентироваться в раздаточном материале. | Игра «Кто как передвигается» (ед. и мн. число сущ-х и глаголов).  Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие глагольного словаря,  грамматического строя речи, пространственной ориентировки.Упражнение в различение «твердого» и  «мягкого» звучания согласных звуков изолировано, в слогах. |
| 31 | Буква Ь в конце  слова. |
| 32 | Буква Ь в конце слога или слова как  показатель мягкости. |
| 33 | Буква Ь в середине слова. |
| **5** | **Раздел «Гласные**  **буквы** | Образование  йотированных | -Учится определять | -Адекватно  воспринимает оценку |  | Артикуляционная  гимнастика. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Е, Ё, Я, Ю»** | гласных.  Звуковой анализ и синтез слов с йотированными гласными.  Соотношение слова со звуковыми схемами. | первый звук в слове.  -Учится использовать в речи падежные окончания.  -Образовывает существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  -Познакомиться с образованием йотированных гласных.  -Учиться производить звуковой анализ и синтез слов с йотированными гласными.  -Учиться соотносить слова со звуковыми схемами.  -Классифицировать предметы по темам.  -Воспринимать и может воспроизводить ритм простых | учителя-логопеда и одноклассников. | **К:**слушает и понимает инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: подбирает предметы по форме, цвету. | Артикуляционный уклад при произнесении Е. Фонематический анализ букв Е. Игра «На каком месте буква».  Обозначение мягкости согласных посредством Е. Составление схем слов с буквами Е.  Придумывание предложений с заданными словами.  Игра «Кто как кричит»,  «Чей? Чья? Чьи?», загадки. Игра «Доскажи словечко». |
| 34 | Твёрдые и мягкие согласные. |
| 35 | Буква Ее. | Образование йотированных гласных.  Звуковой анализ и синтез слов с йотированными гласными.  Соотношение слова со звуковыми схемами. | Способен положительно относиться к себе. |
| 36 | Слова с буквой Ее. |
| 37 | Буква Ёё. | Образование йотированных гласных.  Звуковой анализ и синтез слов с йотированными гласными.  Соотношение слова со звуковыми схемами. | Осознает себя как члена семьи, одноклассника. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: самостоятельно организовывать своё рабочее место.  П: ориентироваться в раздаточном материале. | Артикуляционная гимнастика.  Артикуляционный уклад при произнесении Ё. Фонематический анализ букв Ё.  Обозначение мягкости согласных посредством Ё. Составление схем слов с буквами Ё.  Придумывание предложений с заданными словами.  Игра «Кто как кричит»,  «Чей? Чья? Чьи?», загадки. Игра «Доскажи словечко». |
| 38 | Слова с буквой Ёё. |
| 39 | Буква Яя. | Образование  йотированных гласных. | Умеет проявлять  самостоятельность в | **К:**слушает и  понимает инструкцию к | Артикуляционная гимнастика.  Артикуляционный уклад при |
| 40 | Слова с буквой Яя. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Звуковой анализ и синтез слов с йотированными гласными.  Соотношение слова со звуковыми схемами. | усвоенных слов.  -Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.  -Воспроизводить и различать элементы ритмико- интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.  -  Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода. | разных видах детской деятельности. | заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: определяет форму, цвет предмета. | произнесении Я. Фонематический анализ букв Я.  Игра «На каком месте буква».  Обозначение мягкости согласных посредством Я. Составление схем слов с буквами Я.  Придумывание предложений с заданными словами.  Игра «Кто как кричит»,  «Чей? Чья? Чьи?», загадки.  Игра «Доскажи словечко». |
| 41 | Буква Юю. | Образование йотированных гласных.  Звуковой анализ и синтез слов с йотированными гласными.  Соотношение слова со звуковыми схемами. | Заинтересован коррекционными занятиями. | **К:**вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять  непонятное);  **Р: с**амостоятельно организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Артикуляционная гимнастика.  Артикуляционный уклад при произнесении Ю. Фонематический анализ букв Ю.  Игра «На каком месте буква».  Обозначение мягкости согласных посредством Ю. Составление схем слов с буквами Ю.  Придумывание предложений с заданными словами.  Игра «Кто как кричит»,  «Чей? Чья? Чьи?», загадки. Игра «Доскажи словечко». |
| 42 | Слова с буквой Юю. |
| **6** | **Раздел «Согласные звуки и буквы Ц, Ч,**  **Щ, Ф»** | Артикуляционная гимнастика.  Артикуляционный уклад звукаЦ. | -Учится определять наличие звука в | Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками. | Составление слов из букв разрезной азбуки.  Игровые ситуации, сюжетно- ролевые игры. |
| 43 | Звук и буква Ц. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Слова с буквой Цц. | Фонематический анализ и синтез слов со звуками Ц. | слове.  -Учиться подбирать слова с заданным звуком, отбирать картинки, в названии которых есть заданный звук.  -Учится использовать в речи падежные окончания.  -Учится образовывать форму мн. числа существительных.  -Учится согласовывать существительные с числительными.  -Образовывает существительные с уменьшительно- ласкательными |  | Р: контролирует свои действия.  П: Учится выделять лишний объект. | Дидактические игры «Круги»,  «Лесенка», «Начинай со звука Ц». Упражнения на развитие слухового внимания и  памяти. |
| 45 | Звук и буква Ч. | Артикуляционная гимнастика.  Артикуляционный уклад звукаЧ.  Фонематический анализ и синтез слов со  звуками Ч.Определять и выделять звук *ч* в слогах, словах, предложениях | Доброжелательно относится к окружающим людям. |  | Развитие словаря, грамматического строя речи.  Составление слов из букв разрезной азбуки.  Игровые ситуации, сюжетно- ролевые игры.  Дидактические игры «Круги»,  «Лесенка», «Начинай со звука Ч». |
| 46 | Слова с буквой Чч. | Выполняет правила личной гигиены. | **К:**слушает и понимает инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: определяет форму, цвет предмета. | Развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения.  Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря,  грамматического строя речи.  Формирование понимания речи, инструкций. |
| 47 | Звук и буква Щщ. | Артикуляционная гимнастика.  Артикуляционный уклад звука Щ. Фонематический анализ и синтез слов со звуками Щ. Составление слов из букв разрезной азбуки.  Игровые ситуации,  сюжетно-ролевые игры. |
| 48 | Слова с буквой Щщ. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дидактические игры  «Круги», «Лесенка»,  «Начинай со звука  Щ» | суффиксами.  -Соотносить предметы с их словесным обозначением.  - Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это? |  |  |  |
| 49 | Звук и буква Фф. | Артикуляционная гимнастика.  Артикуляционный уклад звука Ф. Фонематический анализ и синтез слов со звуками Ф. Составление слов из букв разрезной азбуки.  Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры.  Дидактические игры  «Круги», «Лесенка»,  «Начинай со звука Ф» | Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие  возрасту, социальные роли. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким  основаниям. | Развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения.  Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря,  грамматического строя речи.  Формирование понимания речи, инструкций. |
| 50 | Слова с буквойФф. |
| **7** | **Раздел «Слово»** | Слово как часть предложения. Учить различать слова и предложения.  Слова, обозначающие живые и неживые предметы.  Обозначение изучаемых слов при помощи схем. | -Учится выполнять артикуляционные упражнения.  -Учится образовывать форму мн. числа существительных.  -Учится подбирать прилагательные к существительным. | Выполняет правила безопасного поведения в кабинете. | **К:**сотрудничает с учителем и сверстниками.  Р: принимает цель задания и произвольно включается в  деятельность.  П: Учится выделять части объекта. | Составление предложений из слов, данных вразбивку.  Работа со схемами слов и предложений. Развитие логического  мышления.Тренировка в постановке вопросов «кто?»,  «что?».  Развитие зрительного, слухового внимания и памяти. |
| 51 | Слова,  обозначающие предметы. |
| 52 | Слова - «предметы». |
| 53 | Слова, обозначающие одушевленные и  неодушевленные предметы. |
| 54 | Слова - «предметы» единственного и  множественного числа. |
| 55 | Слова, | Обогащение | Осознает себя как члена | **К:**доброжелательно | Развитие простых форм |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обозначающие  действия. | глагольного словаря. Графическое изображение слов- действий. Подбор действия к предмету. Закрепление представлений о словах, обозначающих  предметы и действия предметов. | -Учится ставить вопросы к словам  –«предметам» (кто? что?), «действиям» (что делает?),  «признакам» (какой? какая? какое?).  -Учится согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе.  -Учится согласовывать существительное с глаголом в роде, числе. | семьи, одноклассника. | относиться, сопереживать.  Р: следовать предложенному плану.  П: Учится выделять существенный признак объекта. | словообразования и словоизменения.Учить отвечать на вопросы «что делал?», «что делает?».  Развитие коммуникативных навыков. Работа с сигнальными карточками. Развивать контроль за ходом своей деятельности и  способности к переключению. |
| 56 | Слова - «действия». |
| 57 | Слова - «действия» единственного и множественного  числа. |
| 58 | Дифференциация слов- «предметов» и слов – «действий». |
| 59 | Слова, обозначающие  признаки. | Познакомить с понятием «признак предмета».  Подбор признаков к предметам. Развитие навыков изменения прилагательных по родам. Роль имен  прилагательных в речи. | Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Учить отвечать на вопросы  «какой?», «какая?», «какое»,  «какие». Упражнения в подборе прилагательных к существительному.  Развитие словаря признаков. |
| 60 | Слова - «признаки». |
| 61 | Изменение слов –  «признаков» по родам. |
| 62 | Закрепление понятий о словах –  «предметах»,  «действиях»,  «признаках». | Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов, признаки предметов.  Закрепить умение отвечать на вопросы. | -Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе (кабинете). | Работа с карточками. Учить грамматически правильно строить предложение.  Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. |
| **9** | **Раздел**  **«Логопедическое обследование»** | Изолированное произношение звуков, называние картинок, отраженное проговаривание слов с исследуемыми | Выявление уровня развития неречевых процессов, речевого развития. | Принимает статус  «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | **К:**вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять | *Выявление уровня развития*  *неречевых процессов, речевого развития.* |
| 63 | Состояние  звукопроизношения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Звуко-слоговая структура слова. Состояние фонематического восприятия,  фонематического анализа и синтеза. | звуками.  Называние картинок, отраженное проговаривание слов различной слоговой структуры.  Повторение слоговых рядов. Выделение заданного звука из потока звуков, из слогов, из слов.  Определение первого, последнего звука в словах. Определение места звука в слове.  Показ картнок (слова- паронимы).  Выполнение инструкций, понимание предложно-падежных конструкций.  Обследование словаря Обследование грамматического строя речи (функции словоизменения и словообразования).  Составление рассказа по сюжетной картинке.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Пересказ. |  |  | непонятное);  **Р: с**амостоятельно организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; | *Подведение итогов коррекционной работы.* |
| 65 | Лексико- грамматический  строй речи. |
| 66 | Состояние связной речи. |

# Тематическое планирование

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела.  Тема занятия | Содержание | Планируемые результаты | | БУД | Характеристика основных видов деятельности обучающихся.  Коррекционная работа на  занятиях |
| предметные | личностные |
| **1** | **Раздел**  **«Логопедическое обследование»** |  |  |  |  |  |
| 1 | Фонематические процессы.  Состояние звукопроизношени я. | Обследование звукопроизношения. Произношение изолированных звуков. Произношение звуков в словах: называние картинок, отражённое проговаривание.  Произношение звуков во фразовой речи. Повторение слоговых рядов. Выделение  заданного звука из потока | - Слушает задание учителя.  -Работает с раздаточным материалом. | Принимает | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы);  **Р:** учится **с**амостоятельно | *Выявление уровня развития неречевых процессов, речевого* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | звуков, из слогов, из слов. Определение первого, последнего звука в словах. Определение места звука в слове. Показ картинок (слова-  паронимы). | -Выполняет задания, предлагаемые учителем.  -Отвечает на вопросы.  -Выполняет поручения типа: Нарисуй…, Покажи…., Возьми … | статус  «ученик» на уровне положительног о отношения к школе. | организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | *развития, состояния*  *письменной речи.* |
| 2 | Звуко-слоговая структура слова. | Называние картинок, отраженное проговаривание слов различной слоговой  структуры. |
| 3 | Связная речь. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ. Составление рассказа по  сюжетной картинке. |
| 4 | Диагностика письма и чтения. | Чтение слогов различного типа, слов различной слоговой структуры, предложений (соотнесение с предметными и сюжетными картинками).  Чтение текста, ответы по вопросам, пересказ прочитанного.  Диктант букв, слогов различного типа, слов различной слоговой структуры (индивидуально). Диктант.  Подписи к картинкам. Списывание текстов, написанных рукописным и  печатным шрифтом. |
| **2** | **Раздел**  **«Фонематический анализ и синтез.**  **Гласные и**  **согласные звуки»** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Артикуляция гласных звуков. | Звучание, артикуляция гласных звуков. Термин  «гласный звук». Признаки гласных звуков, Узнавание гласных звуков по артикуляции. Определение гласного и согласного звука в словах. Упражнения «Поймай звук». | -  Дифференциров ать способы образования гласных и согласных звуков.  -Уметь определять местоположение звуков в словах, количество звуков в словах, последовательно их называть.  -Уметь соотносить слово с его графической схемой. | Заинтересован посещением школы. | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  **Р: с**амостоятельно организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие артикуляции. Коррекция звукопроизношения.  Формирование фонематического слуха. |
| 6 | Придумывание слов на заданный звук. | Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения «Поймай звук», «Подбери слово»,  «Придумай слово». Местоположение звуков в словах.  Деление слов на слоги. Упражнения «Назови гласные», отхлопывание слов. | Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения. | **К:**Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  **Р:** Демонстрирует готовность к уроку.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям. | Формирование фонематического слуха, звукового анализа.  Развитие слогового анализа и синтеза. |
| 7 | Деление слов на слоги. | Определение количества и последовательности слогов в двусложных словах. Подбор слов под слоговые схемы.  Отхлопывание слов. | Принимает статус  «ученик» на уровне положительног о отношения к школе. | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  **Р:** Выполняет задания, предлагаемые учителем. **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям. | Развитие слогового анализа и синтеза. |
| 8 | Составление слов из слогов. | Упражнения на составление слов из слогов. Игра «Доскажи  словечко». | Демонстрирует готовность к уроку. | **К:**Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается,  благодарит. | Развитие слогового анализа и синтеза. |
| 9 | Артикуляция  согласных звуков. | Термин «согласный звук».  Звучание, артикуляция, | Развитие артикуляции.  Коррекция |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | способы образования согласных звуков.Дифференцировать способы образования гласных и согласных звуков.  Артикуляционная гимнастика. Составление схем слова.  Упражнения «Покажи букву, если в слове есть заданный  звук», «Придумай слова с заданным звуком». | -Учиться правильно делить слова на слоги. |  | **Р:** Выполняет задания, предлагаемые учителем. **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | звукопроизношения. Развитие фонематического слуха. Развитие артикуляции. Развитие фонематического слуха. Развитие словарного запаса. |
| 10 | Отбор картинок с заданным согласным звуком. | Упражнения «Покажи букву, если в слове есть заданный звук», «Отбери картинки с заданным звуком».  Проговаривание слов сложной слоговой структуры в медленном и быстром темпе. Отхлопывание, отстукивание слов, деление на слоги.  Объяснение значения  незнакомых слов. | Принимает соответствующ ие возрасту ценности и социальные роли. | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  **Р:** Демонстрирует готовность к уроку.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.  Совершенствование речевой моторики. Формирование слоговой структуры слова.  Развитие звуко-слогового анализа. Развитие  словарного запаса.. |
| 11 | Твёрдые и мягкие согласные. | Термин «мягкий согласный звук».  Формировать (закрепить) навык употребления дифференцируемых букв после твердых и мягких согласных на письме: в слогах,  словах, словосочетаниях, предложениях. | - Уметь дифференцирова ть твердые и  мягкие звуки.  -Учится определять твердость и | Положительно относится к окружающей действительнос ти, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | **К:**Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  **Р: с**амостоятельно организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие четкой слуховой дифференциации твердых и мягких согласных. |
| 12 | Обозначение мягкости согласных с  помощью буквы | Дифференциация гласных букв «А-Я» в слогах, словах.  Анализ слогов типа «та-тя». Сравнение слов «мал-мял». | Формирование фонематических  процессов, звукового анализа. Коррекция |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «я». | Составление схем слов. | мягкость согласных звуков перед гласными 1 и 2 ряда.  -Закрепить знания о правописании слогов ча-ща, чу-щу,жи-ши.  -Развиваются навыки согласования слов в словосочетания х.  -Производит звукобуквенный анализ и синтез слов. |  |  | письменной речи. |
| 13 | Обозначение мягкости согласных с  помощью буквы  «ё». | Дифференциация гласных букв «О-Ё» в слогах, словах. Анализ слогов типа «то-тё». Работа со звуковыми линейками. Повторение слоговых рядов типа «ко-кё- ко». Дифференциация гласных букв «О-Ё» в слогах, словах.  Сравнение слов «мол-мёл». Составление схем слов.  Упражнение «Придумай слова с буквой Ё». Чтение слогов, слов, предложений с парными  гласными. | Положительно относится к коррекционным занятиям. | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  **Р:** Демонстрирует готовность к уроку.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Формирование фонематических процессов, звукового анализа. Коррекция письменной речи.  Формирование фонематических процессов, звукового анализа. Коррекция письменной речи. |
| 14 | Обозначение мягкости согласных с  помощью буквы  «е». | Дифференциация гласных букв «Э-Е» в слогах, словах. Анализ слогов типа «тэ-те». Работа со звуковыми линейками. Повторение слоговых рядов типа «кэ-ке- кэ». Дифференциация гласных букв «Э-Е» в слогах, словах.  Составление схем слов. Упражнение «Придумай слова с буквами Э, Е». Чтение слогов, слов, предложений с  парными гласными. | Проявляет самостоятельно сть в выполнении учебных заданий. | **К:**Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  **Р: с**амостоятельно организовывать своё рабочее место.  **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Формирование фонематических процессов, звукового анализа. Коррекция письменной речи. |
| 15 | Обозначение мягкости согласных с  помощью буквы  «ю». | Дифференциация гласных букв «У-Ю» в слогах, словах. Анализ слогов типа «ту-тю». Работа со звуковыми линейками. Повторение  слоговых рядов типа «ку-кю- ку». | Заинтересован коррекционным и занятиями. | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  **Р:** Выполняет задания, предлагаемые учителем.  **П**: сравнивать и группировать предметы, | Формирование фонематических процессов, звукового анализа. Коррекция письменной речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дифференциация гласных букв «У-Ю» в слогах, словах. Сравнение слов «лук-люк». Составление схем слов.  Упражнение «Придумай слова с буквами У, Ю». Чтение слогов, слов, предложений с  парными гласными. | -Учится уяснять смыслоразличит ельную роль твёрдых и  мягких согласных звуков. |  | объекты по нескольким основаниям. |  |
| 16 | Дифференциация гласных ё – ю | Дифференциация гласных букв «Ё-Ю» в слогах, словах. Анализ слогов типа «тё-тю». Работа со звуковыми линейками. Повторение слоговых рядов типа «кё-кю- кё».  Чтение слогов, слов, предложений с парными  гласными. | Проявляет самостоятельно сть в выполнении учебных заданий. | **К:**Слушает объяснения учителя.  **Р:** Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.  **П**: Демонстрирует готовность к уроку. | Развитие языкового анализа и синтеза. Коррекция дислексии и дисграфии.  Развитие словаря, грамматического строя речи. |
| 17 | Обозначение мягкости согласных с  помощью буквы  «и». | Дифференциация гласных букв «Ы-И» в слогах, словах. Анализ слогов типа «ты-ти». Работа со звуковыми линейками. Повторение слоговых рядов типа «кы-ки- кы». Дифференциация гласных букв «Ы-И» в слогах, словах. Сравнение слов  «мышка-мишка». Составление схем слов. Упражнение  «Придумай слова с буквами Ы, И». Чтение слогов, слов, предложений с парными  гласными. | -Положительно относится к коррекционным занятиям. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: Выполняет задания, предлагаемые учителем.  П: Работает с раздаточным материалом. | Формирование фонематических процессов, звукового анализа. Коррекция письменной речи. |
| 18. | Обозначение  мягкости | Соотнесение мягкого знака с  символом и «опорой» для |  | Принимает | **К:**слушает и понимает | Формирование  фонематических |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | согласных с помощью буквы  «ь». | обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Сравнение слов «жар- жарь».  Звуковой анализ слов. |  | статус  «ученик», на уровне положительног о отношения к школе. | инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: определяет форму, цвет предмета. | процессов, звукового  анализа. Коррекция письменной речи. |
| 19. | Разделительный мягкий знак. | Формирование фонематических процессов, звукового анализа. Коррекция  письменной речи. |
| 20. | Дифференциация твердых и мягких согласных | Термин «мягкий согласный звук».  Формировать (закрепить) навык употребления дифференцируемых букв после твердых и мягких согласных на письме: в слогах,  словах, словосочетаниях, предложениях. | Развитие языкового анализа и синтеза. Коррекция дислексии и дисграфии.  Развитие словаря, грамматического строя речи. |
|  | **Раздел «Парные**  **звонкие и глухие согласные»** |  |  |  |  |  |
| 21 | Дифференциация С-З  изолированных, в слогах, словах. | Выделение оппозиционных звуков П-Б из слов. Сравнение по артикуляции.  Соотнесение с буквами. Повторение слоговых рядов. Устная и письменная дифференциация глухих и звонких парных согласных П-Б в словах. Составление предложений со словами – паронимами «коса-коза».  Запись слов с пропущенными  буквами. Определение места звука в слове. | - Учится различать звуки по артикуляционны м и акустическим признакам, дифференцирова ть звуки на  материале | Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | **К:**обращается за помощью к учителю.  Р: Демонстрирует готовность к уроку.  П: Учится классифицировать предметы и объекты. | Артикуляционная гимнастика.  Формирование фонематического слуха, буквенного гнозиса.  Коррекция дислексии и дисграфии.  Развитие словаря, грамматического строя речи. |
| 22 | Дифференциация С-З |
| 23. | Дифференциация | Выделение оппозиционных | Овладение | **К:**вступает в контакт с | Артикуляционная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | П-Б  изолированных, в слогах, словах. | звуков П-Б из слов. Сравнение по артикуляции.  Соотнесение с буквами. Повторение слоговых рядов. Устная и письменная дифференциация глухих и звонких парных согласных П- Б в словах. Составление предложений со словами – паронимами «почка-бочка»,  «пашня-башня». Запись слов с пропущенными буквами.  Последовательность звуков в  слове. | слогов, слов.  -Учится давать характеристику звукам.  -Учится придумывать слова с заданными звуками, составлять с ними предложения.  -Учится выделять заданные согласные звуки из слогов, слов, словосочетаний, предложений. | навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | учителем и сверстниками.  Р: контролирует свои действия.  П: Учится выделять лишний объект. | гимнастика. Формирование фонематического слуха, буквенного гнозиса.  Развитие навыка звукового анализа и синтеза. |
| 24. | Дифференциация П-Б |
| 25. | Дифференциация Т-Д  изолированных, в  слогах, словах. | Выделение оппозиционных звуков Т-Д из слов. Сравнение по артикуляции.  Соотнесение с буквами. Повторение слоговых рядов. Устная и письменная дифференциация глухих и звонких парных согласных Т- Т в словах. Составление предложений со словами – паронимами «тачка-дачка».  Запись слов с пропущенными буквами. Деформированные предложения. | Применяет гигиенические правила письма при выполнении заданий. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: Выполняет задания, предлагаемые учителем. П: Работает с рисунками, схемами. | Развитие языкового анализа и синтеза. Коррекция дислексии и дисграфии.  Развитие словаря, грамматического строя речи. |
| 26 | Дифференциация Т-Д. |
| 27 | Дифференциация  Ф-В | Выделение оппозиционных  звуков Ф-В из слов. Сравнение | Принимает  внутреннюю | **К:**учится договариваться  и изменять свое | Артикуляционная  гимнастика. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изолированных, в  слогах, словах. | по артикуляции. Соотнесение с буквами. Повторение слоговых рядов. Устная и письменная дифференциация глухих и  звонких парных согласных Ф- В в словах. Составление предложений со словами – паронимами «сова-софа».  Запись слов с пропущенными буквами. Определение места  звука в слове. | -  Дифференциров ать звонкие и глухие согласные звуки и буквы.  - Знать понятия  «звонкие согласные звуки» и  «глухие согласные звуки», их характеристики и отличительные признаки.  -Уметь дифференцирова ть эти понятия, выделять | позицию школьника на уровне положительног о отношения к школе, принимает образ  «хорошего» ученика. | поведение в соответствии с ситуацией.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие слухового внимания. Развитие логического мышления. |
| 28 | Дифференциация Ф-В |
| 29 | Дифференциация К-Г  изолированных, в  слогах, словах. | Выделение оппозиционных звуков К-Г из слов. Сравнение по артикуляции.  Соотнесение с буквами. Повторение слоговых рядов. Устная и письменная дифференциация глухих и звонких парных согласных К- Г в словах, предложениях, тексте. Составление предложений со словами – паронимами «кот-год». Запись слов с пропущенными буквами. Составление слов из  слогов. | -Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков. | **К:**обращается за помощью к учителю.  Р: Демонстрирует готовность к уроку.  П: Учится выделять лишний объект. | Артикуляционная гимнастика.  Формирование фонематических процессов, звуко- слогового анализа и синтеза.  Развитие словаря, грамматического строя речи. |
| 30 | Дифференциация К-Г |
| 31 | Дифференциация Ш-Ж  изолированных, в слогах, словах. | Выделение оппозиционных звуков Ш-Ж из слов.  Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами.  Повторение слоговых рядов. Устная и письменная  дифференциация глухих и звонких парных согласных Ш- | Адекватно воспринимает оценку учителя- логопеда. | **К:**слушает инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения. П: ориентироваться в раздаточном материале. | Артикуляционная гимнастика.  Формирование языкового анализа и синтеза.  Коррекция дислексии и дисграфии.  Развитие связной речи. |
| 32 | Дифференциация Ш-Ж |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ж в словах, предложениях, тексте. Составление предложений со словами – паронимами «шар-жар».  Запись слов с пропущенными  буквами. Количество слов в предложении. | звонкие и глухие согласные звуки из начала, середины и конца слова. |  |  |  |
| 33 | Звонкие и глухие согласные на конце  и | Тренировочные упражнения в выборе звонкой или глухой гласной буквы.  Дифференциация понятий  «глухой звук», «звонкий звук». | Умеет проявлять самостоятельно сть в разных видах детской деятельности. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Формирование фонематических процессов, звуко- слогового анализа и синтеза. Коррекция дислексии и дисграфии. Развитие словообразования,  словоизменения. |
| 34 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. |
| 35 | Итоговое занятие по дифференциации  звонких и глухих согласных | Проверка усвоенных знаний. | Коррекция письменной речи.  Формирование функций самоконтроля. |
|  | **Раздел**  **«Согласные**  **звуки, имеющие артикуляционно- акустическое**  **сходство»** |  |  |  |  |  |
| 36 | Дифференциация С-Ш  изолированных, в  слогах, словах. | Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции.  Соотнесение с буквами. Устная и письменная дифференциация С-Ш в словах, предложениях, тексте.  Запись слов с пропущенными | -Учится дифференцирова ть согласные звуки, имеющие артикуляционно | Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | **К:**Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  **Р: с**амостоятельно организовывать своё  рабочее место. | Артикуляционная гимнастика.  Формирование фонематического слуха, буквенного гнозиса.  Коррекция дислексии и дисграфии.  Развитие словаря, |
| 37 | Дифференциация С-Ш |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | буквами. Чтение слогов, слов с буквами С, Ш.  Изменение глаголов по образцу *писать –пишу, косить-кошу.*  Проговаривание чистоговорок, фраз с оппозиционными  звуками. | -акустическое сходство.   * Учится правильно произносить их в речи. * Учится последовательно выделять звуки в двусложных словах со стечением согласных.   -Учится давать характеристику звукам.  -Учится придумывать |  | **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | грамматического строя речи. |
| 38 | Дифференциация З-Ж  изолированных, в  слогах, словах. | Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции.  Соотнесение с буквами. Устная и письменная дифференциация З-Ж в словах, предложениях, тексте. Запись слов с пропущенными буквами. Чтение слогов, слов с  буквами З, Ж. | -Адекватно воспринимает оценку учителя- логопеда. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: контролирует свои действия.  П: Учится выделять лишний объект. | Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие навыков словообразования. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. |
| 39 | Дифференциация З-Ж |
| 40 | Дифференциация Сь-Щ  изолированных, в  слогах, словах. | Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции.  Устная и письменная дифференциация Щ-Сь в словах, предложениях, тексте. Запись слов с пропущенными буквами. Чтение слогов, слов с буквами Щ, Сь. | -Проявляет чувство личной ответственност и за свое поведение и поступки. | **К:**учится конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П: Учится выделять существенный признак объекта. | Развитие речевой моторики.  Развитие зрительногогнозиса. Формирование фонематического слуха, звукового анализа. |
| 41 | Дифференциация Сь-Щ |
| 42 | Дифференциация Ц-С  изолированных, в  слогах, словах. | Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции.  Соотнесение с буквами. Устная и письменная  дифференциация Ц-С в | -Адекватно воспринимает оценку учителя-  логопеда и однокласснико | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: Выполняет задания, | Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза  Развитие мыслительных операций. |
| 43 | Дифференциация  Ц-С. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | словах, предложениях, тексте. Запись слов с пропущенными буквами. Чтение слогов, слов с буквами Ц-С. | слова с заданными звуками, составлять с ними предложения.  -Учится выделять заданные согласные звуки из слогов, слов, словосочетаний, предложений. | в. | предлагаемые учителем.  П: Работает с раздаточным материалом. |  |
| 44 | Дифференциация Ц-Ч  изолированных, в слогах, словах. | Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции.  Соотнесение с буквами. Устная и письменная дифференциация Ч-Ц в словах, предложениях, тексте. Запись слов с пропущенными  буквами. Чтение слогов, слов с буквами Ч-Ц. | -Адекватная мотивация учебной  деятельности. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: контролирует свои действия.  П: Учится ориентироваться в тетради. | Формирование навыков звуко-слогового анализа. Развитие слухопроизносительных дифференцировок. |
| 45 | Дифференциация Ц-Ч. |
| 46 | Дифференциация Ш-Ч  изолированных, в слогах, словах. | Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции.  Соотнесение с буквами. Устная и письменная дифференциация Ч-Ш в словах, предложениях, тексте. Запись слов с пропущенными буквами. Чтение слогов, слов с буквами Ч-Ш. | -Заинтересован коррекционным и занятиями. | **К:**учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.  Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким  основаниям. | Развитие речевой моторики.  Развитие зрительногогнозиса. Развитиелогическогомыш лени. |
| 47 | Дифференциация Ш-Ч |
| 48 | Дифференциация Щ-Ч  изолированных, в  слогах, словах. | Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции.  Соотнесение с буквами. Устная и письменная  дифференциация Ч-Щ в словах, предложениях, тексте. | Доброжелатель но относится к окружающим людям. | **К:**вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); **Р: с**амостоятельно  организовывать своё рабочее место. | Совершенствование произносительных навыков.  Коррекция дислексии и дисграфии. Развитие  словаря, грамматического строя речи. |
| 49 | Дифференциация Щ-Ч. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Запись слов с пропущенными буквами. Чтение слогов, слов с буквами Ч-Щ. |  |  | **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям. |  |
|  | **Раздел**  **«Дифференциаци я соноров Р-Л»** |  |  |  |  |  |
| 50 | Дифференциация Р-Л  изолированных, в слогах, словах. | Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте.  Соотнесение зву  ков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. | -Учится дифференцирова ть согласные звуки, имеющие артикуляционно  -акустическое сходство.  - Учится правильно произносить их в речи.  -Учится давать характеристику звукам.  -Учится придумывать слова с заданными звуками, составлять с  ними предложения. | Использует навыки коммуникации.  Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: самостоятельно организовывать своё рабочее место.  П: ориентироваться в раздаточном материале. | Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Скороговорки. |
| 51 | Дифференциация Р-Л. |
| 52 | Проверочная работа. | Закрепить имеющиеся знания по пройденным темам.  Проверка усвоения знаний, умений, навыков. | Работа по карточкам. Развитие функции самоконтроля. |
|  | **Раздел**  **«Дифференциаци я букв, имеющих оптико-**  **кинетическое сходство»** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Дифференциация  букв, сходных по написанию: *п-т.* | Уточнение оптико- пространственных дифференцировок (на действиях с картинками, геометрическими фигурами, мозаикой).  Анализ состава и структуры графического знака; синтез его из элементов; сравнительный анализ букв. | -Учится ориентироваться в пространстве.  -Учится выделять опорные сигнальные признаки, отличающие смешиваемые буквы;  -Закрепляются связи между фонемой – артикулемой-  графемой- кинемой. | -Адекватно воспринимает оценку учителя- логопеда и однокласснико в. | **К:**слушает и понимает инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: ориентируется в пространстве. | Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.  Развитие коммуникативных навыков. |
| 54 | Дифференциация  букв*п-т.* |
| 55 | Дифференциация  букв, сходных по написанию: *б-д.* |
| 56 | Дифференциация  букв *б-д.* |
| 57 | Дифференциация букв, сходных по написанию:  *о – а.* |
| 58 | Дифференциация букв*о – а.* |
|  | **Раздел**  **«Ударение»** |  |  |  |  |  |
| 59 | Ударение в словах. | Закреплять представление о слогообразующей роли гласных. Деление слов на слоги. Постановка ударения в  словах. | Учиться правильно ставить ударение, определять ударный слог. Отрабатывать орфоэпические нормы, рассматривать смыслоразличит ельную роль ударения. | Осознает себя как члена семьи, одноклассника. | **К:**вступает в контакт с учителем и сверстниками.  Р: самостоятельно организовывать своё рабочее место.  П: ориентироваться в раздаточном материале. | Развитие слухового внимания. Формирование слогового анализа. |
| 60 | Смыслоразличител ьная роль ударения. | Показать смыслоразличительную роль ударения. Учить объяснять смысл слова в зависимости от ударения. Составление  предложений со словами. | Развитие грамматического строя речи. Развитие наблюдательности к  языковым явлениям. |
| 61 | Форморазличитель ная роль ударения. | Показать смыслоразличительную роль ударения. Учить объяснять смысл слова в зависимости от  ударения. Составление | Формирование навыков словоизменения. Развитие словаря, логического мышления. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложений со словами. |  |  |  |  |
| 62 | Определение ударения в словах разной слоговой структуры. | Упражнения на определение ударения в словах различной слоговой структуры.  Составление схем слов. | Умеет проявлять самостоятельно сть в разных видах детской деятельности. | **К:**слушает и понимает инструкцию к заданию.  Р: соблюдает правила школьного поведения.  П: определяет форму, цвет предмета. | Развитие слухового внимания. Формирование слогового анализа, слоговой структуры  слова. |
| 63 | Графическое изображение слов различной  слоговой структуры. | Определение количества слогов в слове; определение ударного слога. Составление схем слов. | Развитие слухового внимания. Формирование слогового анализа, слоговой структуры слова. |
| 64 | Итоговое занятие по теме «Ударение» |
|  | **Раздел**  **«Логопедическое обследование»** |  |  |  |  |  |
| 65 | Фонематические процессы.  Состояние звукопроизношени я. | Обследование звукопроизношения. Произношение изолированных звуков. Произношение звуков в словах: называние картинок, отражённое проговаривание.  Произношение звуков во фразовой речи. Повторение слоговых рядов. Выделение заданного звука из потока звуков, из слогов, из слов. Определение первого, последнего звука в словах. Определение места звука в  слове. Показ картинок (слова- паронимы). | - Слушает задание учителя.  -Работает с раздаточным материалом.  -Выполняет задания, предлагаемые | Принимает статус  «ученик» на | **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы);  **Р:** учится **с**амостоятельно организовывать своё рабочее место. | *Выявление уровня*  *развития неречевых процессов, речевого развития, состояния письменной речи.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Звуко-слоговая структура слова. | Называние картинок, отраженное проговаривание слов различной слоговой  структуры. | учителем.  -Отвечает на вопросы.  -Выполняет поручения типа: Нарисуй…, Покажи…., Возьми … | уровне положительног о отношения к школе. | **П**: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. |  |
| 67 | Связная речь. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ. Составление рассказа по  сюжетной картинке. |
| 68 | Диагностика письма и чтения. | Чтение слогов различного типа, слов различной слоговой структуры, предложений (соотнесение с предметными и сюжетными картинками).  Чтение текста, ответы по вопросам, пересказ прочитанного.  Диктант букв, слогов различного типа, слов различной слоговой структуры (индивидуально). Диктант.  Подписи к картинкам. Списывание текстов, написанных рукописным и  печатным шрифтом. |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

Коррекционно – развивающая программа состоит из 8 разделов:i. Развитие неречевых процессов1. Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализаОсновные и оттеночные цвета. Геометрические фигуры. Соотнесение предмета с  
цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме.  
Повторение понятия «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и  
т.д.  
2. Развитие пространственно-временных отношенийПовторение понятий: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие простран-  
ственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема  
зрительной памяти  
2. Звук.1.Гласные-согласные звуки.Речевые звуки. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных  
звуков.  
2. Гласные I ряда.Гласные 1 ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха.  
Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение  
звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях  
в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.  
3. Гласные II ряда.Гласные II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со  
схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова.  
Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных.  
Развитие неречевых процессов.  
4. Мягкий знак.  
Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление  
знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу.  
5.Согласные звуки.Согласные звуки. Образование согласных звуков Развитие фо- нематического восприятия и слуха. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Соотнесение  
звуков с буквами. Соотнесение слов со схемой. Выделение согласных звуков в слогах,  
словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и  
звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.  
3. Дифференциация гласных1. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е.Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв.  
Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.  
2. Дифференциация гласных букв А—Я.Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной  
буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.  
3. Дифференциация гласных букв У—Ю.Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной  
буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.  
4. Дифференциация гласных букв О—Ё.Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной  
буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.  
5. Дифференциация гласных букв Ы—И.  
Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной  
буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.  
6. Буквы Э—Е.Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной  
буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.  
7. Лабиализованные гласные.Звуки О—У. Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.  
8. Лабиализованные гласные.Буквы Е—Ю. Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами.Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие  
навыков звукобуквенного анализа и синтеза.  
4. Дифференциация согласных1. Звонкие и глухие согласные.Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.  
2. Звуки Б—Б', П—П'.Звуки Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах,словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и  
«опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического  
восприятия, внимания, анализа и синтеза.  
3. Звуки В-В', Ф—Ф'.Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф— Ф'изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.  
Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со  
словами-паронимами. Развитие фонематического воспри- ятия, внимания, анализа и синтеза.  
4. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'.Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', X— X'изолированно, в  
слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами  
и «опорами» для их обозначения на письме.Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.  
5. Звуки Д—Д', Т—Т'.Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т— Т'изолированно, в слогах,  
словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и  
«опорами» для их обозначения на письме.Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.  
6. Звуки 3—3', С—С'.Звуки 3—3', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах,словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и  
«опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитиефонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.  
7. Звуки Ж—Ш.Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях,  
предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и  
«опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.  
8. Дифференциация соноров.Звуки Р—Р'—Л—Л'. Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р',Л—Л'в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для  
их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического  
восприятия, внимания, анализа и синтеза.  
9. Звуки Л—Л'—Й.Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л'в слогах, словах,словосочетаниях  
и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и  
синтеза.  
10. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями  
«сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих ишипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.  
11. Звуки С— С', Ш.Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и  
«опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.  
12. Звуки З—З', Ж.Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах,словосочетаниях,  
предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и  
«опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.  
13. Звуки С—С', Ц.Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и  
«опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.  
14. Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда).Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах,  
словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и  
«опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха,  
внимания, анализа и синтеза.  
15. Звуки Ч—Щ.Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с сим-волами и «опорами» для  
обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.  
16. Звуки Ч—ТЬ.Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч— ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и  
тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и  
синтеза.  
17. Звуки Ч—Ш.Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и  
тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.  
18. Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда).Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и  
тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и  
синтеза.  
5. Слог. Ударение1. Слог.Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенногослога в ряду  
слов. Определение положения определенного слога. Одно-, дву-,трех- и четырехсложные  
слова. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и  
перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.  
2. Ударение.Ударная гласная. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах.Работа над  
ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических  
схем слова к словам.  
3. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я).Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных всловах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со  
схемами слов.  
6. Слово. Словосочетание1. Родственные слова.Повторение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с  
однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря по теме «Времена года» и развитие навыков словообразования.  
2. Корень слова.Повторение понятия «корень». Дифференциация однокоренных иродственных слов.  
Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря по теме «Лес» и развитие навыков словообразования.  
3. Приставка.Повторение понятия «приставка». Тренировка в нахождении приставки в словах.  
Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Раз- витие временных и  
пространственных представлений. Развитие зрительногои слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Пополнение словаря по теме  
«Животные и птицы» и развитие навыков словообразования.  
4. Суффикс.Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов. Обо-  
гащение словаря по теме «Дом». Образование существи- тельных с уменьшительноласкательным значением. Выбор суффикса.  
5. Морфемный состав слова.Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование  
навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Обогащение словаря по теме «Человек и семья».  
6. Предлоги.Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация приставок и  
предлогов. Обогащение словаря по теме  
«Профессии».  
7. Слова-предметы.Слова-предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.  
Обогащение словаря по теме «Транспортные средства».  
8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.Повторение категории числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной  
речи. Формирование навыка образования форм един- ственного и множественного числа  
имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания  
(слухового, зри-тельного). Обогащение словаря по теме «Улица».  
9. Практическое употребление существительных разного рода.Повторение категории рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным  
различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря по теме «Парк». Развитие логического мышления.  
10. Употребление существительных в косвенных падежах.Падежные формы имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения.  
Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Площадь».  
11. Слова-признаки.Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса ксловам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение словаря по  
теме «Безопасная дорога».  
12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие словаря  
признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами  
существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Досуг».  
13. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами  
существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Увлечения».  
14. Слова-действия.Слова, обозначающие действия предметов. Обогащение глагольногословаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Обогащение словаря по теме «Школа».  
15. Согласование глагола с существительным в числе.  
Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в  
числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Каникулы». Развитие внимания, мышления и восприятия.  
16. Согласование глагола с существительным в роде.Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа сантонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Природные явления».  
17. Время глагола.Повторение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.  
Обогащение словаря по теме  
«Космос».  
18. Имя числительное.Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в  
роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение  
аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Охрана природы».  
7. Предложение1. Предложение.Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и пред- ложениях. Простое и сложное  
предложение. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.  
2. Состав предложения.Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки  
слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.  
8. Текст. Связная речь1. Работа над текстом.Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Текст, его  
признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых частей  
текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.  
2. Последовательный рассказ.Закрепление знаний о построении текста. Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом  
3. Описательный рассказ.Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по  
опорным словам. Работа с деформированным текстом.  
4. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин.Работа на уровне текста. Использование в речи межфразовых связей. Закрепление  
навыка использования в речи межфразовых связей. Составлениерассказов по серии картин  
(состоящей из 2, 3 и 4 картинок).

**Перечень учебно- методического обеспечения.**

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.Барсукова А.А.
2. Логопедия для учителей, психологов, родителей/ Л.А.Барсукова, Н.А.Румега, Н.Е.Земская.Ростов –н/Д:Феникс, 2010.- 316 с.
3. Гайдина Л.И., Обухова Л.А.Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 – 4 классы.М.: ВАКО, 2007.- 112 с.
4. Грибова О.Е.Технология организации логопедического обследования: методическое пособие.3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008.- 96 с.
5. ЕфименковаЛ.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопедов.М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 2003.- 336 с.
6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: КАРО, 2004.- 176 с., цв. вкл.- 24 с.
7. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
8. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе». Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение,2012.-176с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
9. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль.: Академия развития, 2006.
10. Коржаева Е.Е. «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР».- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64 с.
11. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин-в/ Л.С.Волкова, Р.И.Лалева, Е.М.Мастюкова; Под ред. Л.С.Волковой.- 2-е изд.- В 2-х книгах. Книга 2. М.: Просвещение: Владос, 1995.-147 с.
12. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1996.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда.- М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
15. Мукашева О. В. Примерная рабочая программа коррекционно- логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО): методическое пособие/ О. В. Мукашева, Л. Л. Тычинина, Г. М. Вартапетова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2013.
16. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2010.
17. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки. (логопедические тетради).- Ярославль: Академия развития, 1996.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 1997.- 256 с.
19. ФотековаТ.А.Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников: методическое пособие.М.: Айрис – пресс, 2006.- 96 с.
20. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.- СПб.:- Издательство «Лань», 1999. -64 с..
21. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996.
    1. Пособия

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

* 1. Наглядно-дидактические пособия в картинках по основным лексическим темам
* «Распорядок дня», «Времена года», «Мой дом», «Профессии»;
* наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» - «День Победы»,

«Космос», «Овощи», «Транспорт»;

* наглядно-дидактическое пособие «Мир искусств» - «Пейзажи»;
* демонстрационный и раздаточный материал «Учим ПДД» (Автор С.В.Игнатова);
* Развивающая книга с наклейками «Дикие и домашние животные»;
* Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Грибы».
  1. Технические средства обучения Компьютер, принтер, ксерокс, сканер.
  2. Экранно- звуковые пособия
* Обучающие презентации (MickrosoftPowerPoint): «Формирование слоговой структуры слова» (по методике Курдвановской В.В.), «Обследование речи по методике Т.А.Фотековой», «Дикие животные», «Дифференциация Ч-Ц» и др.;
* компьютерные развивающие игры;
* логопедический тренажер «Дельфа-142.1»;
* программное обеспечение «Логопедическое обследование детей» (ООО Студия ВиЭль», 2013).
  1. Игры

Настольные игры, игры для развития памяти и внимания.

Лото «Найди пару», «Профессии», «Растения и животные», «Игрушки»,

«Посуда».

Пазлы различной тематики. Мозаики.

Шнуровки.

Разрезные картинки по различным лексическим темам. Игры на автоматизацию звуков.

Игры на развитие речевого дыхания.