

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнелюбазжская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждена
Директор МКОУ «Верхнелюбазжская
средняя общеобразовательная школа»
_____/А.А.Пучинин/
Приказ от «02» сентября 2024 г.
№ 15-5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Журналистика»
(стартовый уровень)

Возраст детей - 13-17 лет
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Составитель:
Салова Ольга
Александровна,
педагог дополнительного
образования

с. Верхний Любаж, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Объем программы.....	6
1.3.Цель программы	6
1.4.Задачи.....	6
1.5.Содержание программы	7
1.6.Планируемые результаты.....	10
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1.Календарный учебный график.....	14
2.2.Учебный план	14
2.3.Оценочные материалы	16
2.4.Формы аттестации	22
2.5.Методическое обеспечение.....	25
2.6. Условия реализации	27
3. Рабочая программа воспитания.....	29
4.Календарный план воспитательной работы.....	37
5. Список литературы	45
6. Приложения	47

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Журналистика» является частью Программы дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 "О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ"
- Программа воспитания МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на 2024-2025 учебный год

- Устав МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

- Программа дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. Включает их в систему новых отношений, помогающую вывить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Программа дополнительного образования «Журналистика» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов.

Отличительные черты программы. Особенностью методики проведения занятий является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

При организации кружка основной упор делается на работу учащихся на уроках русского языка и литературы (определенные типы игровых разминок: свобода речи, пополнение словарного запаса, дикция: скорость реагирования на происходящее, согласованность действий при коллективных формах работы, ориентация в пространстве). На этих уроках школьники учатся писать сочинения, в которых рассуждают на различные темы (часто дискуссионного характера), опираясь на жизненный опыт и прочитанные произведения. В начале учебного года составляется план работы на год, обсуждаются темы публикаций, вносятся интересные, инновационные

предложения в содержание рубрик, распределяется круг обязанностей между членами детской редколлегии.

Одним из наиболее интересных аспектов деятельности является работа с медиа (создание газет и журналов, видеоматериалов, радиопередач и др.).

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет

1.2. Объем

Объем учебного времени, предусмотренный календарно-тематическим планом составляет 72 часа.

Срок освоения программы в 2024-2025 учебном году – 1 год

Форма обучения: очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Язык обучения: русский

Формы проведения занятий: в разновозрастных группах

1.3. Цель программы:

развитие личности учащегося, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистики.

1.4. Задачи программы

Образовательно-предметные:

- сформировать систему знаний, умений и навыков по основам журналистики;
- формировать теоретические знания и фактические знания в сфере журналистики;
- способствовать формированию профессиональной грамотности.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях;
- создать оптимальные условия для формирования и развития коллектива;

- воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность;
- создавать условия для детско-юношеской инициативы.

Развивающие:

- развитие творческих способностей школьников, осуществляя выпуск газет;
- развитие интереса к профессии журналиста;
- развитие эмоционально-волевых сфер, способствующих формированию активной гражданской позиции;
- создавать условия для критического мышления, креативности, расширения кругозора, развивать их культуру речи, письма, общения.

1.5.Содержание программы

Раздел 1. Введение в историю журналистики.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с учащимися, составление плана работы в группе, знакомство с программой.

Форма контроля: опрос.

Тема 2. Журналистика в России.

Теория: Журналистика в России. Возникновение журналистики в России. «Куранты», «Петровские ведомости», «Всякая всячина» Екатерины II, «Трутень», «Московские ведомости», Краткий обзор журналов XIX века. Состояние современной журналистики в России.

Форма контроля: опрос.

Тема 3 . Журналистское произведение.

Теория: Журналистское произведение. Рождение журналистского произведения, социальный заказ, приверженность определенной теме, замысел произведения, структура, проблемная сторона замысла. Накопление материала, планирование и конкретизация идеи.

Практика: Написать материал по любой интересующей теме, проследив за структурой замысла, его воплощением в конкретной работе.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Раздел 2. Основы журналистики

Тема 1. Понятие о жанре.

Теория: Понятие о жанре. Жанрообразующие факторы. Проблемы жанроразграничения, различные теории жанров журналистики.

Форма контроля: опрос.

Тема 2. Информационные жанры.

Теория: Информационные жанры. Общая характеристика. Особенности информационных жанров, их отличительные признаки.

Форма контроля: опрос.

Тема 3. Заметка.

Теория: Заметка - простейшая форма оперативного газетного сообщения. Событийный повод для написания заметки. Сжатость изложения, высокая оперативность. Способы подачи краткой информации в газете и журнале: тематические, политематические, хроникальные подборки. "Перевернутая пирамида".

Практика: написать заметку на актуальную тему.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Тема 4. Методы сбора информации.

Теория: Методы сбора информации. Методы сбора первичной информации, факторы, влияющие на выбор методов. Традиционные и нетрадиционные методы. Наблюдение и эксперимент как метод сбора первичной информации. Эксперимент как метод и жанр журналистики.

Практика: собрать материал, используя метод эксперимента. Подготовить «правильный список вопросов».

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Тема 5. Интервью.

Теория: Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог,

интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Логика интервью. Моделирование ситуации.

Практика: собрать материал, используя метод интервью. Подготовить «правильный список вопросов».

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа, наблюдение.

Тема 6. Репортаж.

Теория: Репортаж. Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов. Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра. Оперативность, динамичность, наглядность, активно действующее авторское "я", внимание к детали и подробности. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие), спортивный репортаж.

Практика: подготовить материал для репортажа на актуальную тему.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа, наблюдение.

Тема 7. Статья.

Теория: Статья. Виды статей, трансформация жанра. Статья - жанр, предназначенный для анализа актуальных, общественно-значимых процессов, ситуаций, явлений и управляющих ими закономерностей. Функции и задачи статьи. Проблемная, общеисследовательская, полемическая, историческая.

Практика: подготовить актуальную статью.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Раздел 3. Школьная газета.

Теория: Как и о чем писать для школьной газеты. Жанровые формы. Газетный и авторский почерк.

Организация работы редколлегии. Планирование. Техническое обеспечение.

Практика: подготовить материал для школьной газеты. Оформление школьной газеты на актуальную тему.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа, наблюдение.

Раздел 4. Работа с фотоматериалами.

Тема 1. Фотожурналистика.

Теория: Композиция фотоснимка. Золотое сечение. Линия красоты. Жанры. Приёмы построения фотокадра. Подготовка снимка к печати в газете.

Форма контроля: опрос.

Тема 2. Фоторедакторы.

Теория: виды фоторедакторов.

Практика: редактирование фото.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Раздел 5. Основы работы с видео.

Тема 1. Что такое видео.

Теория: Структура видео файла. Каких форматов бывает видео. Что нужно учитывать перед тем как начать снимать видео. Настраиваем звук. Штатив. Выбираем фон. Какая камера нужна для съемки.

Практика: съемки видео.

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа.

Тема 2. Видеоредакторы.

Теория: Разновидности видеоредакторов.

Практика: монтаж видео для школьной группы СМИ в Интернете.

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа.

Раздел 6. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы за год.

Форма контроля: опрос.

1.6. Планируемые результаты программы

В результате изучения курса «Журналистика» у обучающихся формируются личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия), предметные результаты.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности:

- узнали основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);
- узнали основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);
- узнали различные способы сбора материала.

Ключевые компетенции.

Ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

Познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное взаимодействие в коллективе.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Общекультурные компетенции:

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- позитивную эмоциональность.
- позитивную эмоциональность

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024 – 2025, стартовый	02.09.2024	30.05.2025	36	72	72	1 занятие – 40 минут	31.12.2024, 07.01.2025	24.05 – 30.05.2025

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение в историю журналистики.	12	10	2	Опрос, самостоятельная работа
1.1	Вводное занятие.	2	2	0	Опрос
1.2	Журналистика в России.	6	6	0	Опрос

1.3	Журналистское произведение.	4	2	2	Опрос, самостоятельная работа
2	Основы журналистики	34	25	9	Опрос, самостоятельная работа, наблюдение
2.1	Понятие о жанре.	2	2	0	Опрос
2.2	Информационные жанры.	1	1	0	Опрос
2.3	Заметка.	5	4	1	Опрос, самостоятельная работа
2.4	Методы сбора информации.	4	2	2	Опрос, самостоятельная работа
2.5	Интервью.	7	5	2	Опрос, самостоятельная работа, наблюдение
2.6	Репортаж.	9	7	2	Опрос, самостоятельная работа, наблюдение
2.7	Статья.	6	4	2	Опрос, самостоятельная работа
3	Школьная газета.	10	8	2	Опрос, самостоятельна я работа, наблюдение
4	Работа с фотоматериалами.	8	6	2	Опрос, наблюдение
4.1	Фотожурналистика.	4	4	0	Опрос
4.2	Фоторедакторы.	4	2	2	Опрос,

					наблюдение
5	Основы работы с видео.	7	4	3	Наблюдение, самостоятельная работа
5.1	Что такое видео.	4	2	2	Наблюдение, самостоятельная работа
5.2	Видеоредакторы.	3	2	1	Наблюдение, самостоятельная работа
6	Итоговое занятие.	1	1	0	Опрос
	Итого:	72	54	18	

2.3.Оценочные материалы

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение журналистики в России; - что такое журналистское произведение, - понятие о жанре; - информационные жанры; - что такое заметка; - методы сбора первичной информации; - наблюдение и эксперимент; - что такое интервью; - что такое репортаж. - что такое метод 	<p><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение журналистики в России; - состояние современной журналистики в России: - что такое журналистское произведение, приверженность определенной теме, замысел произведения, структуру; - понятие о жанре. Жанрообразующие факторы; - информационные жанры. Общая характеристика. Особенности 	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение журналистики в России; - состояние современной журналистики в России: - что такое журналистское произведение, рождение журналистского произведения, социальный заказ, приверженность определенной теме, замысел произведения, структуру; - понятие о жанре. Жанрообразующие факторы. Проблемы

<p>наблюдения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра; - что такое статья; - виды статей; - как и о чем писать для школьной газеты. - жанровые формы; - газетный и авторский почерк; - композицию фотоснимка; - приёмы построения фотокадра. - виды фоторедакторов; - что такое видео; - виды видеоредакторов. <p>Учащиеся в основном умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать заметку на актуальную тему; - собрать материал, используя методы интервью и эксперимента. - подготовить материал для репортажа на актуальную тему; - подготовить актуальную статью; - оформить школьную газету; - подготовить снимок к печати; - снимать видео; 	<p>информационных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое заметка, событийный повод для написания заметки. <p>Сжатость изложения, высокая оперативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора первичной информации, факторы, влияющие на выбор методов; - традиционные и нетрадиционные методы. - наблюдение и эксперимент; - что такое интервью; - виды интервью; - что такое репортаж. - что такое метод наблюдения. - критерий отбора события для репортажа; - что такое статья; - виды статей, трансформация жанра; - как и о чем писать для школьной газеты. - жанровые формы; - газетный и авторский почерк; - композицию фотоснимка; - приёмы построения фотокадра. - виды фоторедакторов; - что такое видео; 	<p>жанроразграничения, различные теории жанров журналистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные жанры. <p>Общая характеристика. Особенности информационных жанров, их отличительные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое заметка, событийный повод для написания заметки. Сжатость изложения, высокая оперативность. Способы подачи краткой информации в газете и журнале; - методы сбора первичной информации, факторы, влияющие на выбор методов; - традиционные и нетрадиционные методы. - наблюдение и эксперимент; - что такое интервью; - виды интервью; - что такое репортаж. - что такое метод наблюдения. - критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра; - что такое статья; - виды статей, трансформация жанра; - как и о чем писать для школьной газеты.
--	--	--

<p>- монтировать видео.</p>	<p>- структуру видео файла, каких форматов бывает видео;</p> <p>- виды видеоредакторов.</p> <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <p>- написать материал по любой интересующей теме;</p> <p>- написать заметку на актуальную тему;</p> <p>- собрать материал, используя методы интервью и эксперимента.</p> <p>- подготовить материал для репортажа на актуальную тему;</p> <p>- подготовить актуальную статью;</p> <p>- оформить школьную газету;</p> <p>- подготовить снимок к печати в газете;</p> <p>- снимать видео;</p> <p>- монтировать видео для публикации.</p>	<p>- жанровые формы;</p> <p>- газетный и авторский почерк;</p> <p>- композицию фотоснимка. Золотое сечение. Линия красоты. Жанры.</p> <p>- приёмы построения фотокадра.</p> <p>- виды фоторедакторов;</p> <p>- что такое видео;</p> <p>- структуру видео файла, каких форматов бывает видео;</p> <p>- виды видеоредакторов.</p> <p>Учащиеся могут свободно:</p> <p>- написать материал по любой интересующей теме, проследив за структурой замысла, его воплощением в конкретной работе;</p> <p>- написать заметку на актуальную тему;</p> <p>- собрать материал, используя методы интервью и эксперимента.</p> <p>- подготовить «правильный список вопросов»;</p> <p>- подготовить материал для репортажа на актуальную тему;</p> <p>- подготовить актуальную статью;</p> <p>- оформить школьную газету;</p> <p>- подготовить снимок к</p>
-----------------------------	---	--

		<p>печати в газете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать видео; - монтировать видео для публикации.
Оценка развивающих результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности; - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности; - рефлексия на всех этапах работы; - выбор источников информации для поиска нового знания; - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами; - умение отличать новое знание от уже известного; - ориентирование в своей системе знаний; - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности; - умение последовательно выражать свои мысли; - умение вести диалог; - уважение к мнению 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и планирование собственной деятельности; - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности; - рефлексия на всех этапах работы; - выбор источников информации для поиска нового знания; - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами; - умение отличать новое знание от уже известного; - ориентирование в своей системе знаний; - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности; - умение последовательно выражать свои мысли; - умение вести диалог; 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности; - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности; - рефлексия на всех этапах работы; - выбор источников информации для поиска нового знания; - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами; - умение отличать новое знание от уже известного; - ориентирование в своей системе знаний; - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности; - умение последовательно выражать свои мысли; - умение вести диалог; - уважение к мнению

<p>собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов в споре, обсуждении; - оптимальное разрешение конфликтов; - нахождение компромиссов в споре. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к мнению собеседника; - постановка вопросов в споре, обсуждении; - оптимальное разрешение конфликтов; - нахождение компромиссов в споре. 	<p>собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов в споре, обсуждении; - оптимальное разрешение конфликтов; - нахождение компромиссов в споре.
Оценка воспитательных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, память; - смелость, ответственность, честность; - аккуратность, скромность, культура поведения; - дружелюбие, доброжелательность; - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина. 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, память; - смелость, ответственность, честность; - аккуратность, скромность, культура поведения; - дружелюбие, доброжелательность; - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, память; - смелость, ответственность, честность; - аккуратность, скромность, культура поведения; - дружелюбие, доброжелательность; - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина.
Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно развиты: ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. 	<p>В достаточной мере развиты: ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по 	<p>Уверенно развиты: ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p>познавательные</p>

<p>познавательные</p> <p>компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p>информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. <p>коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе. <p>компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического, 	<p>плану.</p> <p>познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p>информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. <p>коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе. <p>компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; 	<p>компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p>информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. <p>коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе. <p>компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
--	--	---

<p>пространственного, конструкторского мышления;</p> <p>- память, внимание, сосредоточенность;</p> <p>- достижение и переживание ситуации успеха.</p> <p>общекультурные компетенции:</p> <p>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</p> <p>- дисциплинированность, ответственность;</p> <p>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</p> <p>- основы здорового образа жизни.</p>	<p>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</p> <p>- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;</p> <p>- память, внимание, сосредоточенность;</p> <p>- достижение и переживание ситуации успеха.</p> <p>общекультурные компетенции:</p> <p>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</p> <p>- дисциплинированность, ответственность;</p> <p>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</p> <p>- основы здорового образа жизни.</p>	<p>- память, внимание, сосредоточенность;</p> <p>- достижение и переживание ситуации успеха.</p> <p>общекультурные компетенции:</p> <p>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</p> <p>- дисциплинированность, ответственность;</p> <p>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</p> <p>- основы здорового образа жизни.</p>
--	---	---

2.4. Формы аттестации

Отслеживание образовательных результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует

навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход.

Для отслеживания результатов применяются:

Вводный контроль.

Направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся (собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими учащимися).

Текущий контроль (по итогам занятий).

Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся (опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, дифференциация и подбор индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся), устные (фронтальный опрос, беседа, игра «Ярмарка идей», "мозговой штурм"), письменные (карточки-задания), машинные (программированный контроль: оставление схем, тестирование), в конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на достоинства и недочеты).

Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)

Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает

учащихся к итоговым занятиям (мини-выставки, контроль качества и количества выполненных работ, беседы, наблюдение).

Итоговый контроль

Проводится в конце каждого полугодия, всего учебного года (практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов, зачёт; Индивидуальные и фронтальные, комбинированные (творческий проект: индивидуальный и коллективный); самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

Формы аттестации:

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Мониторинг результатов участия учащихся в массовых мероприятиях конкурсного характера муниципального, регионального и федерального уровней осуществляется совместно с методистом Дома пионеров и школьников.

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки, конкурсы, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы) мониторинг.

Формы демонстрации образовательных ресурсов:

Выставки, конкурсы, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.5.Методическое обеспечение

Методы обучения – словесный, игровой, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения.

Наглядные и дидактические материалы:

- программа;
- библиотека книг для школьного возраста;
- специальная методическая литература;
- наглядные пособия (плакаты, готовые изделия, фрагменты росписи, и т.д.)

Основной формой работы в объединении является учебно-практическая деятельность.

На занятиях в объединении «Журналистика» используются такие формы работы с учащимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно - групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);

- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Мини-выставка готовых работ.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Методическое обеспечение

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в историю журналистики.	Учебные плакаты, карточки. Ноутбук, проектор

2.	Основы журналистики	Учебные плакаты, карточки. Ноутбук, проектор
3.	Школьная газета.	Учебные плакаты, карточки. Ноутбук, проектор. Инструменты и материалы (бумага, канцелярские принадлежности)
4.	Работа с фотоматериалами	Учебные плакаты, карточки. Ноутбук, проектор. Фотоаппарат, штатив. Фоторедактор.
5.	Основы работы с видео.	Учебные плакаты, карточки. Ноутбук, проектор. Фотоаппарат, видеокамера, штатив. Видеоредактор.
6.	Итоговое занятие.	Учебные плакаты, карточки. Ноутбук, проектор.

2.6. Условия реализации

Материально – технические и кадровые условия.

Для успешной реализации программы в распоряжении детского объединения имеется, светлое помещение(кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения: художественные материалы, шаблоны, компьютер.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием методического материала:

- фильмотека;
- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, образцы, конструкции);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Для проведения занятий имеются технические средства обучения:
компьютер.

Кадровые условия:

- педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Журналистика» художественной направленности в возрасте 13-17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество учащихся в учебной группе составляет 20 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной Программы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;

- целевые воспитательные программы;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, соревнования, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания:

1. Гражданское:

- Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

2. Патриотическое:

- Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

3. Духовно-нравственное

- Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

4. Эстетическое

- Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре.
- Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое

- Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

- Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной интернет-среде.
- Способны адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.

6. Трудовое

- Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражают готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательно признают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации.
- Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения

профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое

- Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное

- Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Акции и церемонии	каждый учебный понедельник МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»	Учитель ОБЖ, учитель музыки, классные руководители
2	Областная благотворительная ярмарка	Акции и церемонии	сентябрь, апрель МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая, классные руководители
3	Сбор макулатуры в рамках благотворительной акции «Киноэкология»	Акции и церемонии	сентябрь МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители
4	День знаний	Праздник	1 сентября МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»	ЗВР, классные руководители
5	Международный день пожилых людей	Праздник	1 октября МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая, классные руководители
6	День учителя	Праздник	5 октября МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая, классные руководители
7	Посвящение в пятиклассники	Праздник	октябрь МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая, классный руководитель
8	День отца в России	Праздник	16 октября	Ст.вожатая,

			МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	классный руководитель
9	День народного единства	Праздник	4 ноября МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Библиотекарь, учитель истории, классные руководители
10	День матери в России	Праздник	27 ноября МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая, классный руководитель
11	День Конституции Российской Федерации	Праздник	12 декабря МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Учитель обществознания, учитель истории, классные руководители
12	Новогодняя елка	Праздник	декабрь МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	ЗВР, ст.вожатая, классные руководители
13	День Защитника Отечества	Праздник	22 февраля МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители
14	Масленица	Праздник	февраль-март МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая, МКУК СДК, классные руководители
15	Международный женский день	Праздник	8 марта МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители
16	Праздник Весны и Труда	Праздник	1 мая МКОУ «Верхнелюбазская	Классные руководители

			средняя общеобразовательная школа»	
17	День Победы	Праздник	9 мая площадь у памятника павшим воинам	ЗВР, ст.вожатая, классные руководители
18	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные часы к памятным датам	3 сентября МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, Советник директора
19	День окончания Второй мировой войны	Классные часы к памятным датам	3 сентября МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, Советник директора
20	Международный день распространения грамотности	Классные часы к памятным датам	8 сентября МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители
21	Международный день памяти жертв фашизма	Классные часы к памятным датам	10 сентября МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители
22	День туризма	Классные часы к памятным датам	27 сентября МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ
23	Международный день музыки	Классные часы к памятным датам	1 октября МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, учитель музыки
24	День защиты животных	Классные часы к памятным датам	4 октября МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители
25	Международный день школьных	Классные часы к памятным	25 октября МКОУ «Верхнелюбавская	Классные руководители, школьный

	библиотек	датам	средняя общеобразовательная школа»	библиотекарь
26	День государственного герба Российской Федерации	Классные часы к памятным датам	30 ноября МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители
27	День неизвестного солдата	Классные часы к памятным датам	3 декабря МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, Советник директора
28	День добровольца (волонтера) в России	Классные часы к памятным датам	5 декабря МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая, классные руководители
29	Международный день художника	Классные часы к памятным датам	8 декабря МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая, учитель ИЗО
30	День героев Отечества	Классные часы к памятным датам	9 декабря МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители
31	День прав человека	Классные часы к памятным датам	10 декабря МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, социальный педагог
32	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Классные часы к памятным датам	27 января МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая, классные руководители
33	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	Классные часы к памятным датам	27 января МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители

	(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
34	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Классные часы к памятным датам	2 февраля МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, Советник директора
35	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные часы к памятным датам	15 февраля МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители
36	Международный день родного языка	Классные часы к памятным датам	21 февраля МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
37	Всемирный день театра (конкурс тантентов)	Классные часы к памятным датам	27 марта МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, рук. внеурочки
38	Всемирный день здоровья	Классные часы к памятным датам	7 апреля МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ
39	День космонавтики	Классные часы к памятным датам	12 апреля МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, Советник директора
40	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Классные часы к памятным датам	19 апреля МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, Советник директора, учитель истории
41	Всемирный день	Классные	22 апреля	Классные

	Земли	часы к памятным датам	МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	руководители, ЗВР
42	День российского парламентаризма	Классные часы к памятным датам	27 апреля МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, учитель обществознания
43	Международный день музеев	Классные часы к памятным датам	18 мая МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая
44	День детских общественных организаций России	Классные часы к памятным датам	19 мая МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, ст.вожатая, Советник директора
45	День славянской письменности и культуры	Классные часы к памятным датам	24 мая МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
46	Неделя безопасности	Неделя безопасност и	сентябрь, март МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Учитель ОБЖ, классные руководители
47	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	сентябрь, март МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, учитель информатики, педагог-психолог
48	Месячник пожарной безопасности	Месячник пожарной безопасност и	сентябрь, март МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Учитель ОБЖ, классные руководители
49	Международные дни наблюдения птиц	Международные дни наблюдения птиц	октябрь МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Учитель биологии

50	Дни правовых знаний	Дни правовых знаний	октябрь МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Классные руководители, социальный педагог
51	Экологический месячник	Экологический месячник	ноябрь МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	ЗВР, классные руководители
52	Концерт ко дню учителя	Концерт	октябрь МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая, классные руководители, учитель музыки, рук. кружков
53	Концерт к 8 марта	Концерт	март МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая, классные руководители, учитель музыки
54	Концерт к 9 мая	Концерт	май МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	ЗВР, классные руководители, рук.кружков, учитель музыки
55	Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	Конкурс	октябрь МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Старосты классов, классные руководители, воспитатели
56	Конкурс оригинальных поздравительных видео к Новому году	Конкурс	декабрь МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	Ст.вожатая, классные руководители
57	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	Конкурс	декабрь МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	ЗВР, классные руководители
58	Смотр талантов (ко дню театра)	Конкурс	март МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная	Классные руководители, рук. внеурочки

			школа»	
59	Дни здоровья	Спортивное мероприятие	октябрь МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Учителя физической культуры, классные руководители
60	Дни здорового образа жизни	Спортивное мероприятие	февраль МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	Учителя физической культуры, классные руководители

5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики / С.Г. Корконосенко. - М.: КноРус, 2018. - 384 с.;
2. Криницын, Е. Как брать интервью. 8 мастер-классов от лучших журналистов России / Е. Криницын. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 164 с.
3. Стровский, Д.Л. Отечественная журналистика новейшего периода. Учебное пособие / Д.Л. Стровский. - М.: Юнити, 2018. - 352 с.
4. Кенигсберг, А. Фотография за 30 секунд / А. Кенигсберг, Дж. Нил, М. Прюст и др. - М.: Рипол-классик, 2018. - 160 с.
5. Фисун, П.А. Фотография. От простого к сложному / П.А. Фисун. - М.: АСТ, 2018. - 224 с.

Список литературы для учащихся:

6. Стровский, Д.Л. Отечественная журналистика новейшего периода. Учебное пособие / Д.Л. Стровский. - М.: Юнити, 2018. - 352 с.
7. Кенигсберг, А. Фотография за 30 секунд / А. Кенигсберг, Дж. Нил, М. Прюст и др. - М.: Рипол-классик, 2018. - 160 с.
8. Фисун, П.А. Фотография. От простого к сложному / П.А. Фисун. - М.: АСТ, 2018. - 224 с.
9. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011;
10. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст / Максим Ильяхов, Людмила Сарычева. -2-е изд. - м.: ап, 2017;

Список литературы для родителей:

11. Кенигсберг, А. Фотография за 30 секунд / А. Кенигсберг, Дж. Нил, М. Прюст и др. - М.: Рипол-классик, 2018. - 160 с.
12. Фисун, П.А. Фотография. От простого к сложному / П.А. Фисун. - М.: АСТ, 2018. - 224 с.

13. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011;
14. Стровский, Д.Л. Отечественная журналистика новейшего периода. Учебное пособие / Д.Л. Стровский. - М.: Юнити, 2018. - 352 с.
15. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики / С.Г. Корконосенко. - М.: КноРус, 2018. - 384 с.;

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Журналистика» (1 год обучения)

Таблица 6

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Введение в историю журналистики.	1	Учебное	Кабинет
2.	Введение в историю журналистики.	1	Учебное	Кабинет
3.	Журналистика в России.	1	Учебное	Кабинет

4.	Возникновение журналистики в России.	1	Учебное	Кабинет
5.	Возникновение журналистики в России.	1	Учебное	Кабинет
6.	Краткий обзор журналов XIX века.	1	Учебное	Кабинет
7.	Состояние современной журналистики в России.	1	Учебное	Кабинет
8.	Состояние современной журналистики в России.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
9.	Журналистское произведение.	1	Учебное	Кабинет
10.	Рождение журналистского произведения.	1	Практическое	Кабинет
11.	Написание материал по любой интересующей теме.	1	Практическое	Кабинет
12.	Написание материал по любой интересующей теме.	1	Практическое	Кабинет
13.	Понятие о жанре	1	Учебное, Практическое	Кабинет
14.	Понятие о жанре	1	Практическое	Кабинет
15.	Информационные жанры.	1	Практическое	Кабинет
16.	Заметка.	1	Учебное, практическое	Кабинет
17.	Сжатость изложения, высокая оперативность.	1	Практическое	Кабинет
18.	Способы подачи краткой информации.	1	Практическое	Кабинет
19.	Способы подачи краткой информации.	1	Учебное, практическое	Кабинет
20.	Написать заметку на актуальную тему.	1	Практическое	Кабинет
21.	Методы сбора информации.	1	Учебное, практическое	Кабинет
22.	Наблюдение и эксперимент.	1	Учебное,	Кабинет

			практическое	
23	Собрать материал, используя метод эксперимента.	1	Практическое	Кабинет
24	Подготовить «правильный список вопросов».	1	Практическое	Кабинет
25	Интервью.	1	Практическое	Кабинет
26	Виды интервью.	1	Практическое	Кабинет
27	Виды интервью.	1	Практическое	Кабинет
28	Логика интервью.	1	Учебное, практическое	Кабинет
29	Моделирование ситуации.	1	Практическое	Кабинет
30	Собрать материал, используя метод интервью.	1	Практическое	Кабинет
31	Подготовить «правильный список вопросов».	1	Учебное, практическое	Кабинет
32	Репортаж.	1	Практическое	Кабинет
33	Метод наблюдения.	1	Практическое	Кабинет
34	Фиксация в тексте его хода и результатов.	1	Учебное, практическое	Кабинет
35	Критерий отбора события для репортажа.	1	Практическое	Кабинет
36	Событийный репортаж.	1	Практическое	Кабинет
37	Познавательный репортаж.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
38	Спортивный репортаж.	1	Учебное	Кабинет
39	Подготовка материала для репортажа.	1	Практическое	Кабинет
40	Подготовка материала для репортажа.	1	Практическое	Кабинет
41	Статья.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
42	Виды статей.	1	Практическое	Кабинет
43	Функции статьи.	1	Практическое	Кабинет

44	Задачи статьи.	1	Практическое	Кабинет
45	Подготовка актуальной статьи.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
46	Подготовка актуальной статьи.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
47	Школьная газета.	1	Учебное	Кабинет
48	Организация работы редколлегии.	1	Практическое	Кабинет
49	Материалы для школьной газеты.	1	Практическое	Кабинет
50	Материалы для школьной газеты.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
51	Жанровые формы.	1	Практическое	Кабинет
52	Жанровые формы.	1	Практическое	Кабинет
53	Газетный и авторский почерк.	1	Практическое	Кабинет
54	Газетный и авторский почерк.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
55	Оформление школьной газеты.	1	Учебное	Кабинет
56	Работа с фотоматериалами.	1	Учебное	Кабинет
57	Фотожурналистика.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
58	Композиция фотоснимка.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
59	Приёмы построения фотокадра.	1	Практическое	Кабинет
60	Фоторедакторы.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
61	Виды фоторедакторов.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
62	Редактирование фото.	1	Практическое	Кабинет
63	Редактирование фото.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
64	Что такое видео. Структура видео файла.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
65	Формат видео.	1	Учебное,	Кабинет

			Практическое	
66	Съемки видео.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
67	Съемки видео.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
68	Видеоредакторы.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
69	Разновидности видеоредакторов.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
70	Монтаж видео.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
71	Монтаж видео.	1	Учебное, Практическое	Кабинет
72	Итоговое занятие.	1	Практическое	Кабинет

В рабочей программе пронумеровано,
пронумеровано, скреплено
печатью _____ листов.
А.В. Пучинин
Директор
школы _____ / *А.Пучинин* /

