

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование
5. Список литературы

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовая база**

Программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

**1.2.Актуальность**

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

**1.3.Режим и число занятий**

На освоение курса в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МКОУ «Верхнелюбажская СОШ»

**1.4.Цель и задачи**

**Цель:** формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы.

**Задачи:**

- обобщать знания по русскому языку, полученные в основной школе;

- применять обобщённые знания и умения при анализе текста;

- углубить знания о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;

- редактирование собственного текста;

- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

- соблюдение в практике письма основных норм языка;

- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

**1.5.Формы подведения итогов освоения программы**

Для работы с учащимися используются следующие  формы работы: лекции, практические работы, тестирование, выступления с докладами: «защита проектов».

**2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование ***предметных результатов***, но и на достижение ***метапредметных и личностных результатов***. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

***Личностными результатами***освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами***освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**3.Содержание** **курса внеурочной деятельности**

**Тема 1.** Построение сжатого изложения(4ч)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами;

использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Тема 2**. Средства выразительности речи(4ч)

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Тема 3**. Морфология и орфография(12ч)

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Тема 4**. Синтаксис и пунктуация(8ч)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Тема 5**. Построение сочинения-рассуждения(6ч)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения занятия | |
| планируемая | фактическая |
|  | **Построение сжатого изложения** |  |  |  |
| 1 | Содержание темы занятия | 1 | 05.09.22-09.09.22 | 06.09.22 |
| 2 | Микротема. Абзацное членение текста. | 1 | 12.09.22-16.09.22 | 13.09.22 |
| 3 | Приёмы сжатия текста. | 1 | 19.09.22-23.09.22 | 20.09.22 |
| 4 | Практическая работа. Сжатие текста | 1 | 26.09.22-30.09.22 | 27.09.22 |
|  | **Средства выразительности речи** |  |  |  |
| 5 | Синонимы, антонимы | 1 | 03.10.22-07.10.22 | 04.10.22 |
| 6 | Средства выразительности. Тропы | 1 | 10.10.22-14.10.22 | 11.10.22 |
| 7 | Средства выразительности. Стилистические фигуры | 1 | 17.10.22-21.10.22 | 18.10.22 |
| 8 | Фразеологизмы | 1 | 24.10.22-28.10.22 | 25.10.22 |
|  | **Морфология и орфография** |  |  |  |
| 9 | Словосочетание. Замена словосочетаний | 1 | 07.11.22-11.11.22 | 08.11.22 |
| 10 | Повторяем правописание корней. | 1 | 14.11.22-18.11.22 | 15.11 |
| 11 | Повторяем правописание приставок | 1 | 21.11.22-25.11.22 | 22.11 |
| 12 | Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных | 1 | 28.11.22-02.12.22 | 29.11 |
| 13 | Д/о.Грамматическая основа предложения | 1 | 05.12.22-09.12.22 | Д/о.03.12 |
| 14 | Написание наречий и их омонимов | 1 | 12.12.22-16.12.22 | 06.12 |
| 15 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | 19.12.22-23.12.22 | 13.12 |
| 16 | Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий | 1 | 26.12.22-28.12.22 | 20.12 |
| 17 | Повторяем правописание окончаний | 1 | 16.01.23-20.01.23 | 27.12 |
| 18 | Э/о. Правописание не с разными частями речи | 1 | 23.01.23-27.01.23 | Э/о. 17.01 |
| 19 | Э/о. Правописание не с разными частями речи | 1 | 30.01.23-03.02.23 | Э/о. 24.01 |
| 20 | Э/о. Дефисное написание слов | 1 | 06.02.23-10.02.23 | Э/о. 31.01 |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |  |
| 21 | Э/о. Знаки препинания при однородных членах | 1 | 13.02.23-17.02.23 | Э/о. 07.02 |
| 22 | Э/о. Тест " Знаки препинания при однородных членах | 1 | 20.02.23-24.02.23 | Э/о.14.02 |
| 23 | Э/о. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях | 1 | 27.02.23-03.03.23 | Э/о.21.02 |
| 24 | Э/о Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 1 | 06.03.23-10.03.23 | Э/о. 28.02 |
| 25 | Э/о. Тест " Знаки препинания при обособленных членах" | 1 | 13.03.23-17.03.23 | Э/о 07.03 |
| 26 | Э/о. Синтаксический разбор осложнённых предложений | 1 | 20.03.23-24.03.23 | Э/о. 14.03 |
| 27 | Э/о.Знаки препинания при вводных конструкциях | 1 | 03.04.23-07.04.23 | Э/о. 21.03 |
| 28 | Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях" | 1 | 10.04.23- 14.04.23 | Э/о. 04.04 |
|  | **Построение сочинения-рассуждения** |  |  |  |
| 29 | Работа с текстом. Подготовка к сочинению | 1 | 17.04.23-21.04.23 | Э/о. 11.04 |
| 30 | Структура сочинения на лингвистическую тему | 1 | 24.04.23-28.04.23 | Э/о. 18.04 |
| 31 | Структура сочинения по финальным строкам. | 1 | 01.05.23-05.05.23 | Э/о. 25.04 |
| 32 | Структура сочинения по значению слова. | 1 | 08.05.23- 12.05.23 | Э/о. 02.05 |
| 33 | Пробный ОГЭ | 1 | 15.05.23- 19.05.23 | Э/о. 16.05 |
| 34 | Пробный ОГЭ | 1 | 22.05.23-26.05.23 | Э/о. 23.05 |

**5.Список литературы**

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.­сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно­ деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.

7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.

9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.

10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.