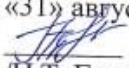



Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнелюбавская средняя
общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Приложение №1
к программе дополнительного образования цифрового, естественнонаучного,
технического и гуманитарного профилей Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка роста»

Согласована руководителем Центра «Точка Роста» «31» августа 2021 г.  /Н.Т. Гнездилова/	Принята педагогическим советом Протокол от «31» августа 2021 г. № 1	Утверждена руководителем ОУ Приказ от «31» 2021г. № 25-1  /А.А. Пучинин/
--	---	---

**Дополнительная общеобразовательная программа
гуманитарного профиля «Шахматная азбука»
(начальное общее образование)**

Уровень – ознакомительный
Содержание программы рассчитано на возраст детей – 6-9 лет
Количество часов – 70
Срок реализации – 1 год
Педагог Центра – Бабченко Алина Сергеевна

2021-2022 учебный год

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки учащихся.....	9
3. Содержание программы	10
4. Тематический план	12
5. Календарно-тематическое планирование	13
6. Методическое обеспечение программы	16
7. Материально-техническое обеспечение.....	18
8. Перечень учебно-методического обеспечения.....	19

Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматная азбука» для обучающихся 1-2 классов составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»
4. Распоряжение Минпросвещения России от 15.04.2019 N P-46 "О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации N P-23 от 1 марта 2019 г. об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах"
5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N P-133 (ред. от 15.01.2020) "Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных

общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта Современная школа национального проекта Образование и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. N P-23 Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

8. Устав МКОУ «Верхнелюбазжская СОШ»

9. Программа дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахматной азбуки» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен

младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 70 часов по 2 часа в неделю. В кружке занимаются дети младшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные,

метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия), предметные результаты:

Личностными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению «Шахматная азбука» является формирование следующих умений

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы кружка по общеинтеллектуальному направлению «Шахматная азбука» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создания портфолио.

Предметные результаты программы кружка по общеинтеллектуальному направлению «Шахматная азбука».

Обучающийся должен знать:

- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, партия, начальное положение (начальная позиция), белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая), шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- шахматные правила FIDE;
- обозначение: горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приёмы;
- некоторые дебюты: гамбит Эванса, Королевский гамбит, ферзевый гамбит и другие;
- правила игры в миттельшпиле;

- основные элементы позиции.

Обучающийся должен уметь:

- находить несложные тактические приёмы и проводить простейшие комбинации.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнёрами и правильно расставлять начальную позицию;
- правильно разыгрывать дебют и точно разыгрывать простейшие окончания;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте и обеспечивать их взаимодействие;
- составлять простейший план игры;
- проводить элементарно анализ позиции;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьей, королём и ферзём, королём и ладьёй.
- пользоваться шахматными часами.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения

программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создания портфолио.

3. Основные формы и средства обучения

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы кружка по общеинтеллектуальному направлению «Шахматная азбука» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

Должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Критерии уровней развития детей первый год обучения.

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие,

внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание программы

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Шахматы – спорт, наука, искусство. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска, шахматные фигуры, их обозначения и ценность. Поля, линии, их обозначения и отличия. Легенда о возникновении шахмат. Положение доски между партнёрами.

Практическая работа: упражнения на знание шахматной доски, дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Правила игры. Формулирование цели игры в шахматы. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Правила ФИДЕ. Правила хода фигур и пешек. Правила взятия фигур и пешек. Правило «Взятие на проходе». Запись партии.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Первоначальные понятия. Позиция. Запись позиции. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Атака. Вилка. Место короля в начальном положении. Фигура под боем. Шах (открытый и двойной шах), мат, пат (его отличие от шаха и мата). Защищающая фигура.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приёмы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций.

Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение

тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираание линии. Блокада.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Соревнования. Показательные выступления наиболее успешных обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей обучающихся. Конкурс на решение шахматных задач.

Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

№	Темы и виды деятельности	Количество часов			Итого
		на теоретические занятия	на практические занятия	на индивидуальные занятия	
1.	Организационное занятие.	2			2
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2			2
3.	Правила игры.	2	1	1	4
4.	Первоначальные понятия.	2	1	1	4
5.	Тактика игры.	3	2	1	6
6.	Стратегия игры.	3	2	1	6
7.	Эндшпиль.	5	5	1	11
8.	Дебют.	5	5	1	11
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	5	3		8

10.	Сеансы одновременной игры.		5		5
11.	Соревнования.		10		10
12.	Итоговое занятие.	1			1
Всего:		30	34	6	70

Тематический план

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	
		планируемая	фактическая
1.	Организационное занятие.		
2.	Из истории шахмат.		
3.	Шахматы – это спорт.		
4.	Шахматы наука, искусство		
5.	Правила игры. Цель игры.		
6.	Понятие о плане в игре.		
7.	Сравнительная сила фигур.		
8.	Влияние позиции на состояние сил.		
9.	Ходы фигур и их особенности.		
10.	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.		

11.	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени		
12.	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.		
13.	Взятие. Превращение пешек. Угроза.		
14.	Взаимодействие фигур.		
15.	Нападение на незащищенного короля.		
16.	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.		
17.	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.		
18.	Противодействие планам противника.		
19.	Техника расчета.		
20.	Правило квадрата.		
21.	Подсчет ходов.		
22.	Подсчет количества ударов.		
23.	«Блуждающий квадрат».		
24.	Критические поля проходной пешки.		
25.	Критические поля блокированной пешки.		
26.	Поля соответствия.		
27.	Мотивы и идея комбинации.		
28.	Виды комбинаций и их особенности.		
29.	Техника комбинаций.		
30.	Позиция. Слабые пункты.		
31.	Слабости временные и постоянные.		
32.	Центр (пешечный и фигурный).		
33.	Позиция и сила фигур. Два слона.		
34.	Оценка позиции.		
35.	Дебют и его задачи.		
36.	Владение центром. Лучшее развитие.		
37.	Примеры разыгрывания дебютов.		
38.	Основные идеи эндшпиля.		

39.	Реализация преимущества.		
40.	Теоретические окончания.		
41.	Эндшпиль в практической партии.		
42.	Стратегические задачи миттельшпиля.		
43.	Атака и способы ее проведения.		
44.	Защита и контратака.		
45.	Равные позиции.		
46.	Переход в эндшпиль.		
47.	Современный дебют и практика его разыгрывания.		
48.	Открытые дебюты.		
49.	Полуоткрытые дебюты.		
50.	Закрытые дебюты.		
51.	Развитие шахматного стиля.		
52.	Пешечная защита Филадельфии.		
53.	Стратегические принципы Морфи.		
54.	Первые шаги русской школы. А.Петров.		
55.	Позиционные методы игры Стейница.		
56.	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.		
57.	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.		
58.	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз.		
59.	В поисках совершенного стиля. Александр Алехин.		
60.	Решение задач и этюдов.		
61.	Решение задач и этюдов.		
62.	Решение задач и этюдов.		
63.	Решение задач и этюдов.		
64.	Решение задач и этюдов.		
65.	Шахматный турнир.		
66.	Шахматный турнир.		
67.	Шахматный турнир.		
68.	Шахматный турнир.		
69.	Шахматный турнир.		
70.	Итоговое занятие.		

Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и другое. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на

занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников. Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми.

Формы и методы работы

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Основные формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна. Имеется мультимедийное оборудование, ПК.

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения: на 1 группу

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур и часами (по одному комплекту на 2-х детей);
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Авербах Ю. Л., Бейлин М. А. Путешествие в шахматное королевство. - 7-е изд. - М.,: Русский шахматный дом, 2018. - 248 с.
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 2014.
3. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2015.
4. Костров В.В Современный шахматный учебник для разрядников и будущих чемпионов. Полуоткрытые дебюты. - М.,: Литера, 2017. - 416 с.
5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2013.
6. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год или Учусь и учу. Пособие для учителя. - 3-е изд. - Духовное возрождение, 2015. - 120 с.

7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. - М.,: АСТ, 2015. - 287 с.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью 19
Александров
Директор школы / А.А. Пучнин /

