****

**Содержание:**

1. **Пояснительная записка**
	1. Нормативная база
	2. Актуальность.
	3. Режим и число занятий.
	4. Цель и задачи программы
	5. Формы подведения итогов.
2. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**
3. **Содержание курса.**
4. **Тематическое планирование.**
5. **Список литературы.**

 **1.Пояснительная записка**

**1.1.Нормативная база.**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/);
* *ФГОС ООО, утвержденного*[*приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/)*;*
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/350261466/);
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/456094849/);
* основной образовательной программы *основного* общего образования *МКОУ «Верхнелюбажская СОШ»* утвержденной приказом от *01.09.2022* г. № *27-4*, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

 **1.2. Актуальность.**

**Актуальность**программы заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих, так и особыхобразовательных потребностей, специфичных для категории детей с ОВЗ. Содержание, форма организации, а также продолжительность занятий в рамках конкретного блока программы определяется мерой практической актуальности для учащихся определённого класса.

Программа предназначена для работы с учащимися 1 - 6 классов общеобразовательной школы

(АООП для детей с ЗПР, РАС, НОДА)

**1.3.Режим и число занятий**

Программа внеурочной деятельности рассчитана на детей 10 лет

4 класс - 68 ч (2 занятия в неделю)

Продолжительность занятия 20 минут

Количество учащихся в группе – 1 человек.

**1.4. Цель и задачи программы**

* **Цель программы:** обеспечить специализированную помощь учащимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи;

**Задачи программы:**

 - воспитать у детей желания жить по совести (желания поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами);

 - воспитать способности понимать другого человека, сострадать, сопереживать, сочувствовать;

 - воспитать стремления к любви, добру, послушанию, терпимости, честности, умения отличать добро и зло;

 - формировать чувства собственного достоинства в любых жизненных ситуациях.

 **1.5. Формы подведения итогов.**

Формы текущего контроля**:** тренинг, игры, аукцион идей, продуктивная игра, групповой проект, практикум, познавательная беседа.

Формы итогового контроля: постановки, спектакли, творческие проекты.

Методы: контроль, взаимоконтроль

Основные формы работы: парная, групповая, индивидуальная.

Основные методы: частично-поисковый, словесный, объяснительно-иллюстративный

Методики: проектно-исследовательская, ИКТ.

Технологии: гуманно-личностные, педагогическое сотрудничество, игровые

**Формы проведения занятий:**

* игра
* беседа
* иллюстрирование
* изучение культуры народов
* мастерская образа
* работа в малых группах
* проекты
* экскурсия
* выступление

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В программе используется систематизация ценностей по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира воспитанника.

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников!

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения.

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг «слов» и «дел», на основании которого, наблюдая за поведением учащихся, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальней индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

 освоения социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;

умение отделять оценку поступка от оценки человека;

различение хороших и плохих поступков;

умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);

развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

избегание плохих поступков, капризов;

признание собственных плохих поступков;

защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;

препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;

уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям школы и общества, к чести и достоинству других людей;

добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;

следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;

знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

 формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;

отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

Осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);

участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);

умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);

препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

избегание насилия, препятствование его проявлениям;

недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;

умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;

проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;

добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);

самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Воспитание здорового образа жизни**

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;

понимание особой роли творчества в жизни людей;

отрицательная оценка лени и небрежности.

уважение в действии к результатам труда других людей;

умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;

стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;

выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;

проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);

соблюдение порядка на рабочем месте.

Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

**Воспитание бережного отношения к природе и жизни**

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;

знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России;

отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;

умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.

Бережное, заботливое отношение к растениям и животным;

добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);

добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

**Воспитание чувства прекрасного**

представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;

умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

Украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;

соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

**Общеучебные умения – главный результат, остающийся после школы.** В ходе учебно-воспитательного процесса учащиеся приобретают следующие умения:

организационные – учатся организовывать свою деятельность,

интеллектуальные**–**мыслить и работать с информацией,

оценочные**–**делать выбор в мире ценностей и поступков,

коммуникативные**–**общаться, взаимодействовать с людьми.

В результате всех вышеперечисленных видов деятельности, направленных на духовно-нравственное развитие личности, у учащихся должно произойти развитие таких духовно-нравственных качеств, каклюбовь к Родине, готовность придти на помощь, умение быть благодарным, уважение к старшим, дружелюбие, инициативность, терпимость, и другие.

Данная программа определяет основные пути реализации системы формирования гражданской идентичности, ее основные компоненты. При этом учитываются опыт и сложившиеся традиции, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества.

В ходе реализации программы обучающихся на ступени среднего общего образования можно прогнозировать повышение уровня воспитательной подготовки учащихся в школе, обеспечивающей развитие нравственных качеств личности как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Задачи группируются в соответствии с содержанием данного направления внеурочной работы в несколько блоков:

1. Формирование нравственного сознания (представлений, понятий, норм и правил, регулирующих поведение человека в обществе);
2. Воспитание нравственных потребностей, стремлений, чувств;
3. Воспитание нравственных умений, навыков и привычек.

**Личностные результаты:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

Сформированы умения:

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**3.Содержание курса**

Темы курса внеурочной деятельности:

Страна Россия и государство Российская Федерация

Религиозная культура народов России

Великие личности в истории страны

Моя малая родина – Кузбасс

Семейные традиции в России

Я и моя Родина

проводятся по следующим образовательно-воспитательным направлениям:

**Гражданско-патриотическое направление**

Знакомство с государственной символикой, историей ее возникновения и значения, объяснение сущности понятий страна – Россия и государство – Российская Федерация. Изучение национального состава нашей страны и их религиозных традиций. Знакомство с праздниками светскими и религиозными, а также праздничными традициями. Знакомство с героями нашей страны, историческим значением их подвигов для народа.

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

беседы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;

просмотр и обсуждение видеофрагментов по (возможности), фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

 уроки по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков» и т.д.;

коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;

встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;

завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.;

участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Мой двор – без мусора» и т.п.

Описать все возможные дела-мероприятия невозможно. Цель данного раздела лишь примерно очертить их для выбора педагогом того, что он может и хочет сделать для нравственного развития своих учеников.

**Семейные традиции**

Семейные традиции, нормы, ценности, быт в старой России и сегодняшней. Современные нормы и ценности в семьях.

Беседы, составление родословной своей семьи.

**Нравственные ценности и выбор**

Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки;

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

беседы по примерным темам («Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать» и т.д.)**;**

просмотр и обсуждение видеофрагментов (по возможности), фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;

ознакомление (по желанию детей) с деятельностью традиционных религиозных организаций:осуществление вместе с педагогами творческих проектов и представление их;

ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора**;**

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

**Здоровье (воспитание здорового образа жизни)**

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Беседы о влиянии вредных привычек на здоровье нации и отдельных ее граждан. Беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п., уроки – рекламы, изготовление плакатов и их защита, утверждающие спорт и здоровый образ жизни.

**Экологическое направление**

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. Проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

забота о живых существах – домашних и в дикой природе;

участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

конкурсы рисунков на тему «Бережное отношение к природе».

**Эстетическое направление**

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

 беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?»; знакомство с известными деятелями культуры и искусства России с помощью произведений литературы, изобразительного искусства.

 **4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  | Количество часов | Дата проведения урока |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1ч | 01.09.22- 02.09.22 |  |  |
| 2 | Мы и наши близкие. | 1ч | 05.09.22-09.09.22 |  |
| 3 | Мы и наши привычки. | 1ч | 05.09.22-09.09.22 |  |
| 4 | Мир вокруг нас. | 1ч | 12.09.22-16.09.22 |  |
| 5 | Внимание. | 1ч | 12.09.22-16.09.22 |  |
| 6 | Память. | 1ч | 19.09.22-23.09.22 |  |
| 7 | Развитие памяти. | 1ч | 19.09.22-23.09.22 |  |
| 8 | Развитие внимания. | 1ч | 26.09.22-30.09.22 |  |
| 9 | Специальные упражнения для звуков. | 1ч | 26.09.22-30.09.22 |  |
| 10 | Специальные упражнения для звуков. | 1ч | 03.10.22-07.10.22 |  |
| 11 | Звуки окружающей среды. | 1ч | 03.10.22-07.10.22 |  |
| 12 | Звуки окружающей среды. | 1ч | 10.10.22-14.10.22 |  |
| 13 | Развитие речи. | 1ч | 10.10.22-14.10.22 |  |
| 14 | Развитие речи. | 1ч | 17.10.22-21.10.22 |  |
| 15 | Домашние животные. | 1ч | 17.10.22-21.10.22 |  |
| 16 | Птицы. | 1ч | 24.10.22-28.10.22 |  |
| 17 | Лепка на тему : «Осень» | 1ч | 24.10.22-28.10.22 |  |
| 18 | Деревья. | 1ч | 07.11.22-11.1122 |  |
| 19 | Гимнастика мимико-артикуляционных мышц. | 1ч | 07.11.22-11.1122 |  |
| 20 | Гимнастика мимико-артикуляционных мышц. | 1ч | 14.11.22-18.11.22 |  |
| 21 | Звуки речи. | 1ч | 14.11.22-18.11.22 |  |
| 22 | Звуки речи. | 1ч | 21.11.22-25.11.22 |  |
| 23 | Неречевые звуки. | 1ч | 21.11.22-25.11.22 |  |
| 24 | Неречевые звуки. | 1ч | 28.11.22-02.12.22 |  |
| 25 | Речевые звуки. | 1ч | 28.11.22-02.12.22 |  |
| 26 | Речевые звуки. | 1ч | 05.12.22-09.12.22 |  |
| 27 | Дыхание. Дыхательная гимнастика. | 1ч | 05.12.22-09.12.22 |  |
| 28 | . Дыхание. Дыхательная гимнастика. | 1ч | 12.12.22-16.12.22 |  |
| 29 | Мелкая моторика. | 1ч | 12.12.22-16.12.22 |  |
| 30 | Мелкая моторика. | 1ч | 19.12.22-23.12.22 |  |
| 31 | Артикуляционная гимнастика. | 1ч | 19.12.22-23.12.22 |  |
| 32 | Артикуляционная гимнастика. | 1ч | 26.12.22-28.12.22 |  |
| 33 | Артикуляционная гимнастика. | 1ч | 26.12.22-28.12.22 |  |
| 34 | Артикуляционная гимнастика. | 1ч | 16.01.23-20.01.23 |  |
| 35 | Голосообразование. | 1ч | 16.01.23-20.01.23 |  |
| 36 | Голосообразование. | 1ч | 23.01.23-27.01.23 |  |
| 37 | Голосообразование. | 1ч | 23.01.23-27.01.23 |  |
| 38 | Голосообразование. | 1ч | 30.01.23-03.02.23 |  |
| 39 | Пальчиковая гимнастика. | 1ч | 30.01.23-03.02.23 |  |
| 40 | Пальчиковая гимнастика. | 1ч | 06.02.23-10.02.23 |  |
| 41 | Пальчиковая гимнастика. | 1ч | 06.02.23-10.02.23 |  |
| 42 | Пальчиковая гимнастика. | 1ч | 13.02.23-17.02.23 |  |
| 43 | Графический диктант «Кошка» | 1ч | 13.02.23-17.02.23 |  |
| 44 | Развитие речи: фрукты. | 1ч | 20.02.23-24.02.23 |  |
| 45 | Развитие речи: овощи | 1ч | 20.02.23-24.02.23 |  |
| 46 | Развитие речи: сад-огород | 1ч | 27.02.23-03.03.23 |  |
| 47 | Развитие речи: деревья | 1ч | 27.02.23-03.03.23 |  |
| 48 | Развитие речи: ягоды | 1ч | 06.03.23-10.03.23 |  |
| 49 | Развитие речи: грибы | 1ч | 06.03.23-10.03.23 |  |
| 50 | Развитие речи. Лексика: человек | 1ч | 13.03.23-17.03.23 |  |
| 51 | Развитие речи. Лексика: продукты питания | 1ч | 13.03.23-17.03.23 |  |
| 52 | Развитие речи. Лексика: зоопарк | 1ч | 20.03.23-24.03.23 |  |
| 53 | Развитие речи. Лексика: профессии | 1ч | 20.03.23-24.03.23 |  |
| 54 | Развитие речи. Лексика: рыбы | 1ч | 03.04.23-07.04.23 |  |
| 55 | Развитие речи. Лексика: цветы | 1ч | 03.04.23-07.04.23 |  |
| 56 | Развитие речи. Лексика: инструменты | 1ч | 10.04.23-14.04.23 |  |
| 57 | Развитие речи. Лексика: головные уборы | 1ч | 10.04.23-14.04.23 |  |
| 58 | Развитие речи. Лексика: одежда | 1ч | 17.04.23-21.04.23 |  |
| 59 | Развитие речи. Лексика: обувь | 1ч | 17.04.23-21.04.23 |  |
| 60 | Развитие речи. Лексика: насекомые | 1ч | 24.04.23-28.04.23 |  |
| 61 | Развитие речи. Лексика: времена года | 1ч | 24.04.23-28.04.23 |  |
| 62 | Графический диктант: «Собака» | 1ч | 01.05.23-05.05.23 |  |
| 63 | Графический диктант «Бабочка» | 1ч | 08.05.23-12.05.23 |  |
| 64 | Логопедическое обследование. | 1ч | 15.05.23-19.05.23 |  |
| 65 | Диагностика. | 1ч | 15.05.23-19.05.23 |  |
| 66 | Диагностика. | 1ч | 22.05.23-26.05.23 |  |
| 67 | Диагностика. | 1ч | 22.05.23-26.05.23 |  |
| 68 | Диагностика. | 1ч | 29.05.23-31.05.23 |  |

 **5.Список литературы**

1. «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2018
2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.:
3. . Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
4. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
5. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003
8. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
13. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
14. Рау Е.Ф, Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
15. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников, М., 1997г.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.