

2022 год

**Содержание**

Пояснительная записка……………………..........................3

Основное общее образование……………..8

Содержание курса освоения курса внеурочной деятельности…………………9

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности………………..10

Тематическое планирование……………..15

Приложение………………………………31

**Содержание**

Пояснительная записка……………………..........................3

Основное общее образование……………..8

Содержание курса освоения курса внеурочной деятельности…………………9

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности………………..10

Тематическое планирование……………..15

Приложение………………………………31

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Задача** работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

* вформировании его российской идентичности;
* вформировании интереса к познанию;
* вформировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* ввыстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован05.07.2021№64100.) Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован05.07.2021№64101.)

1.ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован17.08.2022№69676.)

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».(Зарегистрирован17.08.2022№69675.)

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован12.09.2022№70034.)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочныхзанятий«Разговорыоважном»»от15.08.2022№03-1190.

Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протоколот23июня2022г.№3/22.)

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

1. Программа может быть реализована в работе с обучающимися 8 класса. На уровне основного общего образования 34 часа
2. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т.д.).
3. Программаможетбытьреализованавтечениеодногоучебногогода,еслизанятияпроводятся1развнеделю.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

-в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

вприоритетеличностныхрезультатовреализациипрограммывнеурочнойдеятельности,нашедших своё отражение и конкретизацию

-в примерной программе воспитания;

-в интерактивных формах занятий для обучающихся,обеспечивающихихвовлеченностьвсовместнуюспедагогомисверстникамидеятельность.

**Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

* 1. Соответствиедатамкалендаря;
  2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечаетсявкалендаревтекущемгоду.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянныечисла ежегодно (государственные и профессиональные праздники,даты исторических событий). Например, День народного единства,День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российскойнаукиит.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.Например,165летсоднярожденияК.Э.Циолковского,160летсоднярожденияК.С.Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру:«Мы разные, мы вместе»,«Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника»идр.

### Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом. Историческая память

* Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
* Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
* Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612г.

### Преемственностьпоколений

* Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
* Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой,историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### Патриотизм—любовь к Родине

-Патриотизм(любовь к Родине)—самое главное качества гражданина;

-Любовь к своему Отечеству начинается с малого—с привязанности к родному дому, малой Родине; патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях« Разговор о важном».В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### Доброта, добрые дела

-Доброта—это способность(желание и умение)быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности

### И с благотворительность проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема«Забота о каждом».Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

### Семьяисемейныеценности

* Семьясвязананетолькообщимместомпроживания,общимхозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями—взаимопониманием,взаимоподдержкой,традициямиит.д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийтинапомощьдругому:взятьнасебяегодела,проявитьвнимание,

оказатьпомощьдругдругу;

* учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
* семейныеценностивсегдабылизначимыдлянародовРоссии;семейныеценностипредставленывтрадиционныхрелигияхРоссии.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «Деньотца»,«Деньпожилыхлюдей»,«Традиционныесемейныеценности»идр.

### КультураРоссии

* Культураобщества—этодостижениячеловеческогообщества,созданныенапротяженииегоистории;
* российскаякультурабогатаиразнообразна,онаизвестнаиуважаемавовсёммире;
* культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народное творчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуревзаимоотношенийлюдей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки:«День музыки»,«Мечты»,«Великие люди России: К.С.Станиславский»,«День театра».

### Наука на службе Родины

* Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* В науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

в России совершенно много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир

Отакойценностиобществаиотдельновзятогочеловекаучащиесяузнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со днярожденияК.Э.Циолковского»,«Денькосмонавтики: мы—первые».

Следуетотметить,чтомногиетемывнеурочныхзанятийвыходятзарамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательнодобиваться точного усвоения нового знания, запоминанияи чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределённыеценности:высшиенравственныечувстваисоциальныеотношения.В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Особенностиработыпедагогапопрограмме**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интереснойимобоиммногообразнойдеятельностью,позволяющейраскрытьпотенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во времязанятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

## 

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия—страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения—не повод быть исключёнными в жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка—неотъемлемая часть.

Дом,вкотороммыживём.Идеальныеотношениявсемье:какиеони?

Семейныеценности.

Смутноевремявисториинашейстраны.Самозванцы— однаизпричинпродолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народанетольковвойне.

РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама—важныйчеловеквжизникаждого.Материнскаялюбовь—простаяибезоговорочная.Легколибытьмамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико-лора.Историяроссийскогофлага.

История создания Красного Креста.

Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — ктоони?Россияначинаетсясменя?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традициивРоссииивдругихгосударствах.

Новый год праздник всей семьи.

Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, чтопопадаетвСеть,остаётсятамнавсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадныйпаёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемецкихвойск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижениявнашейстране.Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса.

ГеографическиеособенностииприродныебогатстваРоссии.Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов(47этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри.Проблемы,скоторымисталкиваютсядобрыелюди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драма баснописец, сказочник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель.СтрастьС.В.Михалковакстихотворчеству.РаботавармейскойпечативовремяВеликойОтечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакциятекстагимна.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту —многолетний процесс. Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов ЕвропывовремяВтороймировойвойны.Международныйвоенныйтрибуналв Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцидаинаказаниизанего.Геноцидвсовременноммире.

ДеньЗемли—призывзадуматьсяосохранностипланеты. Экологическиепроблемыкакследствиебезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэкоправила—нетаксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которымдетиобъединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливойжизни.

## 

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:** *В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;готовностьк участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно-логиям,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуипри-родномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвроднойстране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; пониманиеценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества.

*Всферефизическоговоспитания:*осознаниеценностижизни;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональнымсостоянием;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*Всфереэкологическоговоспитания:*ориентацияна применениезнанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю-щейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение языковой и читательской культуройкак средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,норм и правил общественного поведения, форм социальной жизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниямдругих; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоёразвитие;умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

### **Метапредметныерезультаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отборе информации или данных из источников с учётом предложеннойучебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;эффективносистематизироватьинформацию.

*В сфере овладения универсальными учебным и коммуникативным идействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; входе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениям и других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальным и учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения(не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на местодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособвыраженияэмоций;осознанноотноситься к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержанияпредметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочнойдеятельности:

*Русскийязык:*совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественнойинаучно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразных видов побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со-держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере-дача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главнойи второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; из-влечение информации из различных источников, её осмысление и оперированиеею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма,укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюиформулироватьвопросыктексту;развитиеуменияучаствоватьв диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационнойэтики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете,выбиратьбезопасныестратегииповедениявСети.

*История :*соотносить события истории разных стран и народов с историческим и периодами, события мирегиональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временные связи исторических событий, явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX—начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми, важности семьи как базового социального института; о характерныхчертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;обосновахконституционного строя и организации государственной власти в РоссийскойФедерации,правовом статусе гражданина Российской Федерации(в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в РоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству,нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственностьисториинашейРодины);умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знаниядля объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачиустойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученными природными, социальными и экономическими явлениями и процесса-ми, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **День знаний/Россия- страна возможностей**  **(1час) 05.09.22**  8-9классы:  «Мы- Россия.Возможности и будущее» | Знакомствос платформой «Россия-странавозможностей»  Возможности, которые предоставляет платформа «Россия страна возможностей» | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрролика«Историяуспеха».  Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том ,как можно их достигнуть. Просмотр ролика «Россия- страна возможностей» |
| **Наша страна-**  **Россия(1час) 12.09.22** 8–9классы:  «Мы-жителибольшой-страны» | Родина-не только месторождения. История, культура, научны достижения :чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.  Интерактивное задание«Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением |
| **165летсоднярождения**  **К.Э.Циолковского(1час) 19.09.22**  8–9классы:  «Невозможное сегодня станет возможным завтра(К.Э.Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоениякосмоса | Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космическихполётах. Участие в викторине о космонавтике.Просмотрвидеоролика.  Участие в групповой работе: знакомствосгероями освоения космоса. УчастиевбеседеоК.Э.Циолковском |
| **День пожилых людей**  **(1час) 26.09.22**  8–9классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 октября-Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения- не повод быть исключённым из жизни семьи и общества | Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика.  Участие в групповой работе: составляем  «Кодекс уважения и поддержки пожилыхлюдей» |
| **Деньучителя**  **(1час) 03.10.22**  8–9классы:  «Какие качества необходимы учителю?» | Ценность профессии учителя. Учителяв годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Созданиекластера.)  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;  «Каксделатьурокинтересным?»;«Чтонужно,чтобыпониматьсвоихучеников?»;«Нужнолиучителюучиться?» |
| **Деньотца(1час) 10.10.22**  8–9классы:  «Отчество—от слова  „отец» | История формирования понятий «род»и«отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправиеродителейвсемье | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.  Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце.  Участие в беседе о нравственных качествах отца.  Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам |
| **Деньмузыки(1час) 17.10.22**  8–9классы:  «Чтомымузыкойзовём» | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка неотъемлемая часть | Групповая работа по созданию кластера«Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова«музыка».  Просмотр видеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства,гдемузыка-неотъемлемаячасть |
| **Традиционные семейные ценности**  **(1час) 24.10.22**  8–9классы:  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Дом, в котором мы живём.  Идеальные отношения в семье: какие они?  Семейные ценности | Просмотр вступительного видеоролика о доме,в котором мы живем.  Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».  Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье |
| **День народного единства**  **(1час) 07.11.22**  8–9классы:  «Мы—однастрана» | Смутное время в истории нашей страны.Самозванцы - одна из причин продолжавшейсяСмуты. Ополчение во главес князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жилив Смутное время, в чём вы бы увиделипричиныпоявлениянародныхополчений?Обменмнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 годавоины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости отпроисхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том,когда ещё люди чувствуют, что им надообъединяться?  Блицопрос о том, что в Москве нам напоминаетособытиях1612года |
| **Мы разные, мы вместе**  **(1час) 14.11.22**  8–9классы:  «ЯзыкиикультуранародовРоссии:единство  вразнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей - основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последнимданнымвРоссиипроживаетболее190народов.)  Знакомство с традициями народов, живущихнатерриторииРоссии.  Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностейводнойстране,чтоимвэтомпомогает |
| **День матери**  **(1час) 21.11.22**  8–9классы:  «Мама — главное слово в каждой судьбе» | Мама- важный человек в жизни каждого. Материнская любовь – простая и безоговорочная.  Легколибыть,мамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Первое,что приходит в голову, когда я слышуслово„мама“…».  Участие в групповом обсуждении случаевнедопониманиямамидетей.  Поиск причин этого в процессе групповойработы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **СимволыРоссии(Гимн,Герб)**  **(1час) 28.11.22**  8–9классы:  «Двуглавый орёл: история легендарного герба» | Герб—символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага | Участие во вступительной беседе о гербеРоссии:чтоолицетворяет герб России,гдеегоможноувидеть?  Участие в беседе о том, когда каждый изнас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны |
| **День добровольца(1час) 05.12.22** 8–9классы:  «Жить-значит действовать» | История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России | Знакомство школьников с информациейо создании в Международного КомитетаКрасногоКреста.  Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтёрскогодвижения?».  Работа в группах по составлению спискаособенностей волонтёрской деятельности.  Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **День Героев Отечества(1час) 12.12.22**  8–9классы:  «Россия начинается с меня?» | Россия- страна с героическим прошлым. Современные герои-кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах,которые выпали на долю народа, и о героизметех,ктовставалнаеёзащиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизму сегодня? Обсуждение мненийшкольников.  Участиевигре«Согласен-несогласен» |
| **ДеньКонституции(1час) 19.12.22**  8–9классы:  «Повзрослеть—это значит, чувствовать ответственность за других».(Г.Купер) | Значение Конституции для граждан страны. Знание правил выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни безконституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнениеобязанностей.  Участие в игре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«Нужнознать Конституцию, потому что…»Участие в дискуссии об осознанном поведении личной ответственности |
| **Рождество(1час) 26.12.22**  8–9классы:  «Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова.Рождественские традиции в России и в других государствах | Участие в блицопросе«История рождения Христа».  Работа в группах: обсуждаем рождественские т радиции(ктобольшевспомнит).Какиерождественскиетрадициидругихстранвамбольшевсегонравятся?  Игра«Найдисвязь»:педагогназываетслово,связанноесРождеством,ашкольникирассказывают,каконоснимсвязано.  Работа в парах: придумать нетривиальноепожеланиенаРождество |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты(1час) 16.01.23**  8–9классы:  «Полёт мечты» | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодниеприметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаетеоНовомгоде?).  Участие в дискуссии« Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».  Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах |
| **Цифровая безопасность гигиена школьника(1час) 23.01.23**  8–9классы:  «Правила продвинуто го пользователя Интернета» | Отношение к личной информации. Добавление«друзей»в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда | Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников(используем ватман, карандаши, фломастеры ит.д) |
| **День снятия блокады Ленинграда**  **(1час) 30.01.23**  8–9классы:  «Ты выжил, город наНеве…» | Голод, морозы,бомбардировки-тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотелзахватить город; почему Ладожское озероназываютдорогойжизни?».  Участие в обсуждении не писанных правил выживания:  Не съедать весь выданный хлеб сразу.  Стоя в очереди за продовольствием,людиприжималисьдругкдругу:соднойстороны, чтобы не пропускать полукриминальныхличностей,асдругойчтобысохранитьтепло.  При бомбардировках люди знали, гденаходится бомбоубежище и какой путьявляется наиболее безопасным. На улицахразмещалитаблички«Граждане!Приартобстреле эта сторона улицы наиболееопасна!».  Неложитьсяивсёвремячто-тоделать.Беседа о том, что ещё помогало людямвыстоять.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не сужденобылосбыться? ... |
| **160лет**  **Со дня рождения**  **К.С.Станиславского(Великие люди России)**  **(1час) 06.02.23**  8-9 классы:  «С чего начинается театр» | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского | Самостоятельная работа «Знакомствос некоторыми фактами биографииК.С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства? |
| **День российской науки**  **(1час) 13.02.23**  8–9классы:  «Научные прорывы моей страны» | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-техническогопрогресса | Участие во вступительной беседе о том,какой была бы жизнь человека без научныхдостижений.  Участиев беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в блицопросе«Примеры использования достижений науки в повседневнойжизни».  Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-техническогопрогресса» |
| **Россия и мир(1час) 20.02.23**  8,9 классы: «Россия в мире» | Географические особенности и природные богатства России. Многочисленныенароды России. Единый перечень коренныхмалочисленныхнародов(47этносов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями«Что для вас является удивительным в вашей стране?».  Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.  Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1час) 27.02.23**  8–9классы:  «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армиивмирноевремя | Участие в интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».  Участие в дискуссии о причинах выборапрофессиивоенного. Участиев работе в парах: знакомствос примерами военных действий, в которыхвыручаласмекалка.  Участие в беседе о том, как жители РоссиивыражаютсвоюблагодарностьзащитникамОтечества |
| **Забота о каждом**  **(1час) 06.03.23**  8–9классы:  «Мы всё можем» | Мотивация добрых дел.  Подлинность намерений-то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что…». По итогамигры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро-это значит не делать зло» |
| **Международный женский день**  **(1час) 13.03.23**8–9классы:  «Мужских и женских профессий больше нет?» | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских»профессий.  Традиционность подхода«мужчина—добытчик, женщина—хранительница очага»:изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8Марта.  Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбиратьранее«мужские»профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе |
| **Гимн России**  **110лет со дня**  **Рождения Советского**  **Писателя и поэта**  **Автора слов гимнов Российской Федерации и СССР**  **С.В.Михалкова**  **(1час)20.03.23**  8–9классы:  «ГимнРоссии» | СергейВладимировичМихалков-поэт,  драматург,баснописец,сказочник,сатирик  сценарист, общественный деятель.  Страсть С.В.Михалкова к стихотворчеству  Работавармейскойпечативовремя  Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | Самостоятельнаяработа: знакомствос  ключевымимоментамижизни  С.В.Михалкова  Работавгруппах:предположим,вампоручили создать личную  СтраничкуМихалкова в Интернете. Какую информациювыбывнеёпоместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно  С.В.Михалкова? |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **(1час)03.04.23** 8–9классы:  «Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: чтобы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| **Всемирный день театра**  **(1час) 10.04.23**  8–9классы:  «Искусство-одно из средств различения доброго от злого».  (Л.Толстой) | Сила театрального искусства. Читкапьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против | Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть.  Участие в обсуждении ожиданий от походавтеатр.  Рассказ педагога о читке пьес в разныхтеатрах, где после спектакля-читки идётобсуждениесозрителями.  Участиевдебатах:«Киноитеатр:аргументызаипротив» |
| **День космонавтики.**  **Мы—первые(1час) 17.04.23**  8–9классы:  «Истории великих людей, которые меня впечатлили»(коДнюкосмонавтики) | Главные события в истории покорениякосмоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.  Подготовка к полёту-многолетний процесс | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение дляодноклассников(ГерманТитов,ВалентинаТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка,АнатолийСоловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  **(1час) 24.04.23**  8–9классы:  «Естьтакиевещи,которыенельзяпростить?» | Появление термина «геноцид». Геноцидсоветского народа и народов Европы вовремяВтороймировойвойны.Международный военный трибунал в Нюрнберге.Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.Геноцидвсовременноммире | Участие в беседе о том, какими признакамихарактеризуетсягеноцид.Составление«облакатегов»кпонятию«геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| **ДеньЗемли(Экология)**  **(1час)01.05.23**  8–9классы:  «Сохраним планету для будущих поколений»  **Деньтруда**  8–9классы:  «Если ты не умеешьиспользоватьминуту,тызряпроведёшь  ичас,идень,ивсюжизнь».  (А.Солженицын) | День Земли- призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека.  Соблюдатьэко-правила-нетаксложно  История Праздника труда.  Труд- это право или обязанность человека?  Работамечты.Жизненноважныенавыки | Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем,существующихвРоссии,иролилюдейвихпоявлении.  Работавгруппахпосоставлениюобщегосписка эко-правил, которые легко можетсоблюдатькаждый  ВступительнаябеседаобисторииПраздникатруда.  Участиевдискуссии«Труд-этоправоилиобязанностьчеловека?».  Мозговойштурм-обсуждениекритериевработымечты.  Блицопрос«Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| **День Победы. Бессмертный полк(1час) 08.05.23**  5–7классы:  «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…»(неизвестные герои Великой Отечественной войны)  8–9классы:  «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы.Участиевбеседеотом,чтозаставляеттысячичеловекзаниматьсяпоискоми захоронением останков погибших защитниковОтечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? |
| **День детских общественных организаций**  **(1час) 15.05.23**  «Какие существуют детские общественные организации?» | 19 мая 1922 г.день рождения пионерской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пионерскойорганизации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участиевмозговомштурмеповыдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бываютдетскиеобщественныеобъединения |
| **Про счастье(1час)**  **22.05.23**  8–9классы:  «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни».(МаркТвен). | Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни | Игра«Согласен-несогласен».  Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоитсчастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участиевдискуссии:«Слагаемыесчастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?» |

**Календарно-тематическое планирование на 2022– 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **планируемая** | **фактическая** |
| 1 | **День знаний/Россия- страна возможностей**  «Мы- Россия.Возможности и будущее» |  | **05.09.22** |  |
| 2 | **Наша страна-Россия**  «Мы-жители большой- страны» |  | **12.09.22** |  |
| 3 | **165лет со дня рождения**  **К.Э.Циолковского**  «Невозможное сегодня станет возможным завтра(К.Э.Циолковский)» |  | **19.09.22** |  |
| 4 | **День пожилых людей**  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» |  | **26.09.22** |  |
| 5 | **Деньучителя**  «Какие качества необходимы учителю?» |  | **03.10.22** |  |
| 6 | **День отца**« Отчество—от слова  „отец» |  | **10.10.22** |  |
| 7 | **День музыки** «Что мы музыкой зовём» |  | **17.10.22** |  |
| 8 | **Традиционные семейные ценности**  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» |  | **24.10.22** |  |
| 9 | **День народного единства**  «Мы—однастрана» |  | **07.11.22** |  |
| 10 | **Мы разные, мы вместе**  «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» |  | **14.11.22** |  |
| 11 | **Деньматери**  «Мама — главное слово в каждой судьбе» |  | **21.11.22** |  |
| 12 | **Символы России(Гимн,Герб)**  «Двуглавый орёл: история легендарного герба» |  | **28.11.22** |  |
| 13 | **День добровольца**«Жить-значит действовать» |  | **05.12.22** |  |
| 14 | **День Героев Отечества**«Россия начинается с меня?» |  | **12.12.22** |  |
| 15 | **ДеньКонституции**  «Повзрослеть—это значит, чувствовать ответственность за других».(Г.Купер) |  | **19.12.22** |  |
| 16 | **Рождество**  «Светлый праздник Рождества» |  | **26.12.22** |  |
| 17 | **Тема нового года. Семейные праздники и мечты«**Полёт мечты» |  | **16.01.23** |  |
| 18 | **Цифровая безопасность гигиена школьника**  «Правила продвинутого пользователя Интернета» |  | **23.01.23** |  |
| 19 | **День снятия блокады Ленинграда**  «Ты выжил, город на Неве…» |  | **30.01.23** |  |
| 20 | **160лет со дня рождения**  **К.С.Станиславского(ВеликиелюдиРоссии)**  «С чего начинается театр» |  | **06.02.23** |  |
| 21 | **День российской науки**  «Научные прорывы моей страны» |  | **13.02.23** |  |
| 22 | **Россия и мы** «Россия в мире» |  | **20.02.23** |  |
| 23 | **День защитника Отечества(ДеньАрмии)**  «Тот ,кто не может благодарить,не может и получатьблагодарность |  | **27.02.23** |  |
| 24 | **Забота о каждом**  «Мы всё можем» |  | **06.03.23** |  |
| 25 | **Международный женский день**  «Мужских и женских профессий больше нет?» |  | **13.03.23** |  |
| 26 | **Гимн России 110лет со дня Рождения Советского Писателя и поэта**  **Автораслов гимновРоссийскойФедерации и СССР**  **С.В.Михалкова**  «ГимнРоссии» |  | **20.03.23** |  |
| 27 | **День воссоединения Крыма с Россией**  «Крым на карте России» |  | **03.04.23** |  |
| 28 | **Всемирный день театра**  «Искусство-одно из средств различения доброго от злого».  (Л.Толстой) |  | **10.04.23** |  |
| 29 | **День космонавтики. Мы—первые**  «Истории великих людей, которые меня впечатлили»(коДнюкосмонавтики) |  | **17.04.23** |  |
| 30 | **Памятьогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками**  «Естьтакиевещи,которыенельзяпростить?» |  | **24.04.23** |  |
| 31 | **ДеньЗемли(Экология)**  **Деньтруда**  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь  и час, и день, и всю жизнь».  (А.Солженицын) |  | **01.05.23** |  |
| 32 | **День Победы. Бессмертный полк**  «Словом можно убить,словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» |  | **08.05.23** |  |
| 33 | **День детских общественных организаций**  «Какие существуют детские общественные организации?» |  | **15.05.23** |  |
| 34 | **Про счастье**  «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоейжизни».(МаркТвен). |  | **22.05.23** |  |

**Приложение**

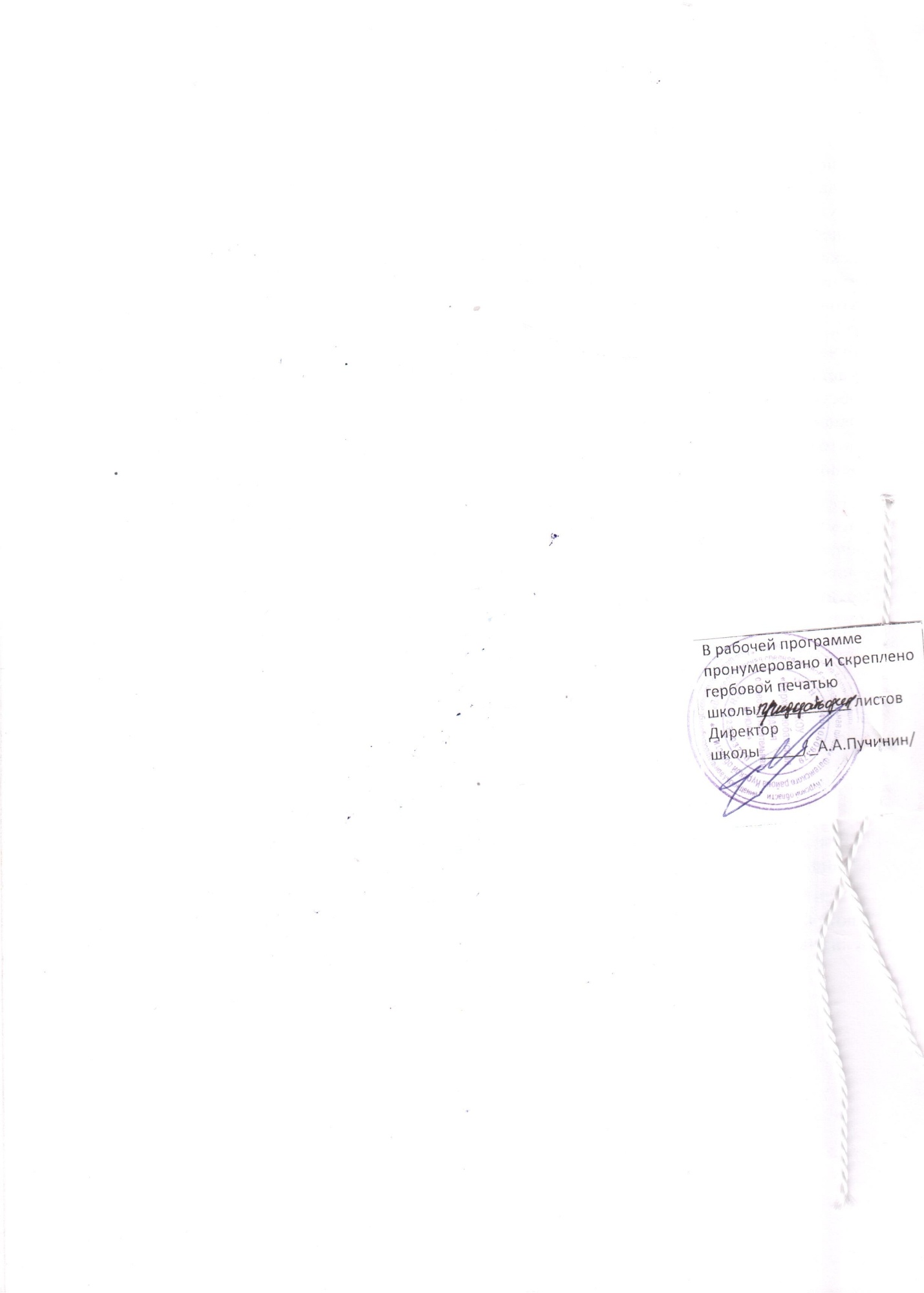
**Подготовка учителя к работе по программе**

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием(исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации(специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будетзатраченонаэтотпереход,темменьшевремениостанетсянапроведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария:1-ячасть—мотивационная,2-ячасть—основная,3-ячасть—заключительная. На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия(3—5минут)—предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразнойдеятельностиучащихся:*интеллектуальной*(работаспредставленнойинформацией),*коммуникативной*(беседы, обсуждение видеоролика,созданиеописаний,рассуждений),*практической*(решениеконкретныхпрактическихзадач),*игровой*(дидактическаяиролеваяигра),*творческой*(обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

****