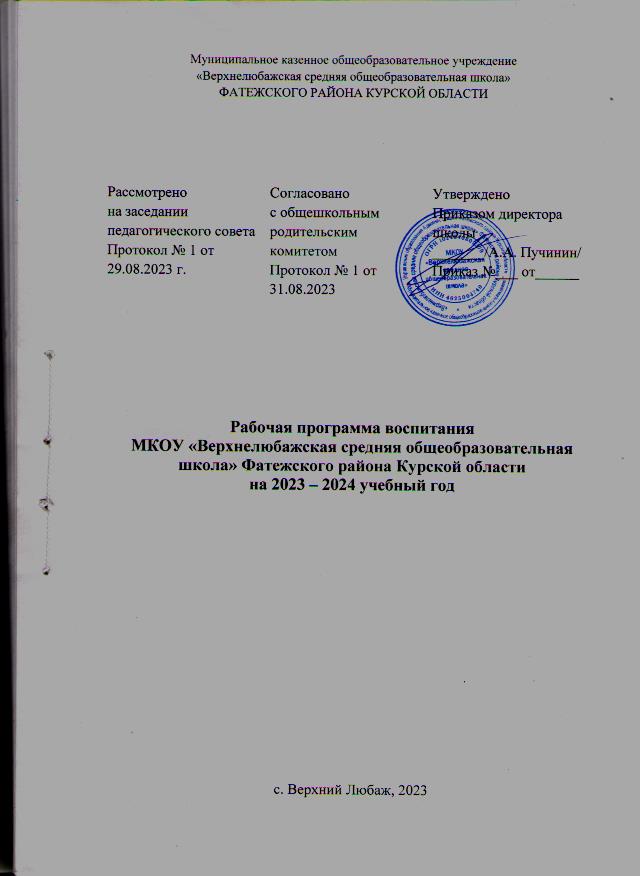
**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………...3

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ………………………………………………………….5

1. Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………...6
2. Направления воспитательной деятельности…………………………..9
3. Целевые ориентиры результатов воспитания………………………...10

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…………………………………………..31

1. Уклад общеобразовательной организации…………………………..31
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………...36

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ………………………………………...69

1. Кадровое обеспечение……………………………………………….....69
2. Нормативно-методическое обеспечение ………………………………71
   1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ……………………………………73

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …………………………………………..78

1. Анализ воспитательного процесса ……………………………………..80

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общей целью воспитания в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Направления воспитательной деятельности**

Основные направления воспитания обучающихся в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС третьего поколения:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; свою принадлежность к общности граждан России.  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное воспитание | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое воспитание | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое воспитание | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Ценности научного  познания | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность,  любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России. |
| Эстетическое | Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре.  Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной интернет-среде.  Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражают готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации.  Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Осознанно выражают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознают свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированы на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражают неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражают свою этнокультурную идентичность, демонстрируют приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражают чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляют уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживают их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляют приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действуют и оценивают свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознают и деятельно выражают понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимают и деятельно выражают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способны вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированы на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладают сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрируют устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| Эстетическое | Знают и уважают художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивают и деятельно проявляют понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознают и деятельно проявляют понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированы на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражают на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдают и пропагандируют безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивают свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрируют навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважают труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляют сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвуют практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способны к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированы на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражают осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовы учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражают и демонстрируют сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяют знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знают и применяют умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеют и развивают опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвуют в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладают представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражают навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознают и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивают и применяют навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел 2. Содержательный**

**Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» выгодно расположено в социокультурном пространстве нашего села. Ее здание находится в жилом массиве села. В непосредственной близости от школы расположены:

центральная улица села;

администрация сельского совета;

дом культуры МУК;

Областное государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Верхнелюбажская школа-интернат»;

сельская библиотека;

автостанция.

В соответствии с расположением, школа использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества (партнерства) во всех направлениях образовательной деятельности: политикоправовом, социально-экономическом и культурном.

В связи со спецификой расположения образовательного учреждения (Федеральная автодорога Москва – Белгород), педагогический коллектив уделяет особое внимание профилактике терроризма, поведению детей в ЧС, ПДД. Организуется ежедневное дежурство на пешеходных переходах, приглашаются инспектора ГИБДД, совместно с ними проводит профилактические акции: «Осторожно, пешеход!», «Внимание, дети!», «Школьные каникулы».

На организацию системы воспитания в школе своё влияние оказывает и тот факт, что в 15 километрах от нее находится г. Фатеж, который является родиной Г.В. Свиридова. Обучающиеся школы имеют уникальную возможность посещать мемориальный музей композитора. Кроме этого в г. Фатеж работает Фатежский краеведческий музей, куда также организуются экскурсии для обучающихся.

В рамках реализации профориентационного обучения школа активно сотрудничает с ООО «Мираторг». Для обучающихся организуются экскурсии на предприятия холдинга, где они знакомятся с различными профессиями аграрного сектора.

Недалеко от села Верхний Любаж (в 10 километрах) при поддержке Курского землячества был создан Мемориальный комплекс Северного фаса Курской дуги «Ангел мира». С 2016 г., обучающиеся образовательного учреждения (отряд «Юнармия) являются активными участниками всех мероприятий, проводимых на Поклонной высоте №269 региональной, муниципальной администрацией.

Огромное воспитательное значение имеет совместная работа школы, сельской библиотеки и МКУК СДК. Вся работа носит воспитательный характер. Здесь прививается любовь к книге, к творчеству писателей (современных и классиков), к традициям села, уважение к людям труда, к ветеранам ВОВ, к вдовам ветеранов.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi, имеются специально оборудованные учебные кабинеты для педагогов коррекционно-развивающих направлений. В МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» имеется актовый зал, кабинет информатики, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда и домоводства, два спортзала, столовая. Также на территории школы есть современные спортивные площадки для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное, баскетбольное поля. Работает школьный краеведческий музей им. И.А. Докукина.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии нормативными требованиями.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, питание в школьной столовой.

Школа заключила договоры о сетевом взаимодействии со школами микрорайона, в рамках этого взаимодействия повышается качество и доступность дополнительного образования за счёт интеграции и использования ресурсов организаций – партнеров.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети, обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционное-развивающей направленности.

Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт. В педагогическом составе – одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей – грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа». Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:

воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

обеспечение внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качеств выполненной работы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы».

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

церемониал поднятия Государственного флага в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»;

реализация циклов внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

акция «Георгиевская ленточка»;

акция «Покормите птиц зимой» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);

акция «Весенняя неделя добра»

акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и т.п.);

день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в пятиклассники»;

«Первый звонок»;

«Последний звонок» и т.п.;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

на уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета учащихся.

на индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

профилактику асоциального поведения;

создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение задач:

расширение общекультурного кругозора;

формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

включение в личностно творческие виды деятельности;

участие в общественно значимых делах;

создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекса, используемого в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее», «Я - курянин»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках кружков «Юнармия», «Декоративно - прикладное творчество», «Театральная мастерская», школьного спортивного клуба «Белый медведь» и др.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание школы государственной символикой Российской Федерации, Курской области и города Курска (флаг, герб, гимн);

карты России, Курской области, города Курска с изображениями значимых культурных объектов;

художественные изображения, представленные фотографическими изображениями исторического Курска;

портреты выдающихся деятелей культуры (художественного и театрального искусства);

звуковое пространство в школе - исполнение гимна РФ;

оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций-вернисажей творческих работ обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и в городе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» строится на основе Программы взаимодействия школы и родителей «Мы вместе» на 2019-2024 г. и предусматривает:

создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

родительские дни и конференции, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

привлечение, родителей и помощь с их стороны в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

**Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

обеспечение деятельности Совета старшеклассников, избранного путем прямых выборов в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа», по направлениям работы;

представление интересов обучающихся в процессе управления МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»;

защита прав обучающихся;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»;

объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;

участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

через деятельность Совета старшеклассников, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

на уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совет старшеклассников | | | | |
| Председатель совета старшеклассников | | | | |
| Актив класса | | | | |
| Староста класса | | | | |
| Заместитель старосты по учебной деятельности | Заместитель старосты по культуре | Ответственный за труд и порядок в классе | Ответственный за оформление стенгазет, плакатов и т.д. | Физорг |

\*структура может варьироваться и меняться в зависимости от потребностей УС.

В Совет Ученического Самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социального педагога, Уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети - мигранты и т.д.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» создаются все условия для реализация взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями. Осуществляется социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с такими организациями как:

Верхнелюбажский сельский ДК;

Верхнелюбажская детская библиотека;

Школы микрорайона (в рамках модели сетевого взаимодействия «Радуга успеха»);

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (в рамках реализации профминимума);

Фатежский филиал ОБПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» (в рамках реализации профминимума);

Железногорская епархия Курской митрополии Русской Православной Церкви;

МКУК «Фатежский РДНТ»;

Мемориальный музей композитора Г.В.Свиридова;

Фатежский краеведческий музей;

Кинотеатр «Комета» г.Фатеж;

ОКУ «ЦЗН Фатежского района»;

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, поэтому при организации воспитательного процесса в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» ему уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся школы.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению«Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организация на период летних каникул трудоустройства несовершеннолетних;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;

организация в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» предпрофессиональных классов на базе 8-9, 10-11 классов.

**Вариативные модули.**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного времяпрепровождения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

В МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» данный модуль раскрывается в следующих направлениях:

ШСК (Школьный спортивный клуб) «Белый медведь»;

Школьный музей имени И.А.Докукина;

Юнармейский отряд;

Центр детских инициатив;

Школьный спортивный клуб «Белый медведь»

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе.

ШСК «Белый медведь» живёт и работает под девизом «Нам, смелым, сильным и ловким со спортом всегда по пути».

В спортивном клубе занимается обучающиеся по нескольким направлениям: лыжи, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол. ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год.

Спортсмены принимают активное участие, в соревнованиях различного уровня представляя школу на достойном уровне.

Школьный музей имени И.А.Докукина

На базе МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» действует школьный музей, деятельность которого позволяет:

вовлекать учащихся в организацию поисково-исследовательской работы;

развивать умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой;

сформировать навыки работы с архивными документами;

развить навык самостоятельного исследования материала;

развить навыки работы в группе;

обучить методикам проведения экскурсий в школьном музее.

Центр Детских Инициатив.

С 2022 года в школе появилась должность: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов.

Советники проводят мероприятия по календарю единых действий, участвуют совместно с детьми в акциях. Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 года федеральным государственным бюджетным образованием «Российский детско-юношеский центр» (далее-ФГБУ «Росдетцентр») совместно с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Орлёнок» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Юнармейский отряд

Главная цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Юнармейский отряд имени И.А. Докукина активный участник всех мероприятий муниципального и регионального уровней.

Занятия строевой подготовкой, сбором и разбором оружия дают возможность девчонкам и мальчишкам проявлять свои возможности на достойном уровне.

Юнармейцы занимаются не только в школе, вместе с руководителем отряд посещает выставки, музеи, смотрят тематические развивающие фильмы.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Добровольческая деятельность»**

Добровольчество – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

на школьном уровне:

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**Раздел 3. Организационный**

**Кадровое обеспечение**

Дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования отсутствует. Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся, в том числе мотивированным и одаренным.

В школе созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить новые задачи и успешно решать их.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

контроль оформления учебно-педагогической документации;

проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» включает в себя:

Федеральные законы, приказы, постановления:

Конституция Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

«Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Основные локальные акты:

основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области;

план работы на учебный год;

календарный учебный график;

рабочая программа воспитания;

рабочие программы педагогов;

должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;

устав МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа».

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является ценностной основой уклада МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» и основанием для проектирования обучающих и воспитывающих сред деятельностей и событий.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» обучается 10 детей с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья;

рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

внешкольных мероприятий;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

действующих в школе детских общественных объединений;

работы школьных медиа;

работы школьного музея;

добровольческой деятельности обучающихся;

работы школьных спортивных клубов;

работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Приложение №1 к Программе воспитания МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области, согласованной с общешкольным родительским комитетом от 31.08.23 г. Протокол№1, рассмотренной на заседании педагогического совета школы 29.08.23 г. Протокол№1, утвержденной директором школы Приказ № от**

**Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г. (НОО) 1-4 классы**

**2023 год** –200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России);

**2023 год** – Год педагога и наставника.

**Модуль: «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| Акции и церемонии | | | | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 классы | | | каждый учебный понедельник | Педагог-организатор ОБЖ, учитель музыки, классные руководители | |
| Областная благотворительная ярмарка | 1-4 классы | | | сентябрь, апрель | Ст.вожатая, классные руководители | |
| Сбор макулатуры в рамках благотворительной акции «Киноэкология» | 1-4 классы | | | сентябрь | Классные руководители | |
| Праздники | | | | | | |
| День знаний | 1-4 классы | | | 1 сентября | ЗВР, классные руководители | |
| Международный день пожилых людей | 1-4 классы | | | 1 октября | Советник директора, классные руководители | |
| День учителя | 1-4 классы | | | 5 октября | Старшая вожатая, классные руководители | |
| Посвящение в первоклассники | 1 класс | | | октябрь | Ст.вожатая,  классный руководитель | |
| День отца в России | 1 класс | | | 16 октября | Ст.вожатая,  классный руководитель | |
| День народного единства | 1-4 классы | | | 4 ноября | Библиотекарь, классные руководители | |
| День матери в России | 1 класс | | | 27 ноября | Ст.вожатая,  классный руководитель | |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 классы | | | 12 декабря | Классные руководители | |
| Новогодняя елка | 1-4 классы | | | декабрь | ЗВР, ст.вожатая, классные руководители | |
| День Защитника Отечества | 1-4 классы | | | 22 февраля | Классные руководители | |
| Масленица | 1-4 классы | | | февраль-март | Ст.вожатая, МКУК СДК, классные руководители | |
| Международный женский день | 1-4 классы | | | 8 марта | Классные руководители | |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 классы | | | 1 мая | Классные руководители | |
| День Победы | 1-4 классы | | | 9 мая | ЗВР, ст.вожатая, классные руководители | |
| Выпускной | 4 класс | | | май | Родит. комитет, классные руководители | |
| Классные часы к памятным датам | | | | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 2-4 классы | | | 3 сентября | Классные руководители, Советник директора | |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 классы | | | 3 сентября | Классные руководители, Советник директора | |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 классы | | | 8 сентября | Классные руководители | |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 классы | | | 10 сентября | Классные руководители | |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 1-4 классы | | | 13 сентября | Классные руководители Советник директора | |
| День туризма | 1-4 классы | | | 27 сентября | Учителя физической культуры, учитель ОБЖ | |
| Международный день музыки | 1-4 классы | | | 1 октября | Классные руководители, учителя музыки | |
| День защиты животных | 1-4 классы | | | 4 октября | Классные руководители | |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 классы | | | 25 октября | Классные руководители, школьный библиотекарь | |
| День государственного герба Российской Федерации | 1-4 классы | | | 30 ноября | Классные руководители | |
| День неизвестного солдата | 1-4 классы | | | 3 декабря | Классные руководители, Советник директора | |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 классы | | | 5 декабря | Ст.вожатая, классные руководители | |
| Международный день художника | 1-4 классы | | | 8 декабря | Ст.вожатая, классные руководители | |
| День героев Отечества | 1-4 классы | | | 9 декабря | Классные руководители | |
| День прав человека | 1-4 классы | | | 10 декабря | Классные руководители | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-4 классы | | | 27 января | Ст.вожатая, классные руководители | |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 классы | | | 27 января | Классные руководители | |
| День разгрома советсткими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 классы | | | 2 февраля | Классные руководители, Советник директора | |
| День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724 г) | 1-4 классы | | | 8 февраля | Классные руководители, школьный библиотекарь | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 1-4 классы | | | 15 февраля | Классные руководители | |
| Международный день родного языка | 1-4 классы | | | 21 февраля | Классные руководители | |
| 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 1-4 классы | | | 14 марта | Классные руководители, библиотекарь | |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-4 классы | | | 18 марта | Классные руководители, ЗВР, рук.кружков, внеурочки. | |
| Всемирный день театра (конкурс талантов) | 1-4 классы | | | 27 марта | Классные руководители, рук. внеурочки | |
| Всемирный день здоровья | 1-4 классы | | | 7 апреля | Учителя физической культуры | |
| День космонавтики | 1-4 классы | | | 12 апреля | Классные руководители, Советник директора | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 классы | | | 19 апреля | Классные руководители, Советник директора | |
| Всемирный день Земли | 1-4 классы | | | 22 апреля | Классные руководители, ЗВР | |
| День российского парламентаризма | 1-4 классы | | | 27 апреля | Классные руководители | |
| Международный день музеев | 1-4 классы | | | 18 мая | Ст.вожатая | |
| День детских общественных организаций России | 1-4 классы | | | 19 мая | Классные руководители, ст.вожатая | |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 классы | | | 24 мая | Классные руководители | |
| Тематические недели, декады, месячники | | | | | | |
|  | |  | | | |
| Неделя безопасности | 1-4 классы | | сентябрь, март | | Учитель ОБЖ, классные руководители | |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 классы | | сентябрь, март | | Классные руководители | |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 классы | | сентябрь, март | | Учитель ОБЖ, классные руководители | |
| Международные дни наблюдения птиц | 1-4 классы | | | октябрь | Классные руководители, воспитатели | |
| Дни правовых знаний | 1-4 классы | | | октябрь | Классные руководители, социальный педагог | |
| Экологический месячник | 1-4 классы | | | ноябрь | ЗВР, классные руководители | |
| Концерты | | | | | | |
| Концерт ко дню учителя | 1-4 классы | | | октябрь | Ст.вожатая , классные руководители, учитель музыки ,рук. кружков | |
| Концерт к 8 марта | 1-4 классы | | | март | Ст.вожатая, классные руководители, учитель музыки | |
| Концерт к 9 мая | 1-4 классы | | | май | ЗВР, классные руководители, рук.кружков, учитель музыки | |
| Конкурсы | | | | | | |
| Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя | 1-4 классы | | | октябрь | Старосты классов, классные руководители, воспитатели | |
| Выпуск стенгазет ко Дню учителя | 1-4 классы | | | октябрь | Ст.вожатая, классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс плакатов к Новому году | 1-4 классы | | | декабрь | Ст.вожатая, классные руководители | |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 классы | | | декабрь | ЗВР, классные руководители | |
| Смотр талантов (ко дню театра) | 1-4 классы | | | март | Классные руководители, рук. внеурочки | |
| Спортивные соревнования | | | | | | |
| Дни здоровья | 1-4 классы | | | октябрь | Учителя физической культуры, классные руководители | |
| Дни здорового образа жизни | 1-4 классы | | | февраль | Учителя физической культуры, классные руководители | |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Составление социальных паспортов | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговоры о важном» | 1-4 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | Классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Работа с родителями (законными представителями) | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог |
| Родительские собрания | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (Орлята России). | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Предметные недели | | | |
| Предметная декада | 1-4 классы | апрель | Классные руководители, учителя-предметники |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Классные родительские собрания | 1-4 классы | в течение года, по графику | Классные руководители |
| Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок) | 1-4 классы | в течение года, по графику | педагог-психолог, школьная медицинская сестра |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-4 классы | сентябрь | ЗВР |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 классы | по необходимости | Классные руководители, Советник директора, ст.вожатая, ЗВР |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4 классы | по требованию | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-4 классы | по необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 1-4 классы | 1 раз в месяц | ЗВР, социальный педагог |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 классы | по плану | Классные руководители, родительский комитет |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-4 классы | по необходимости | Служба медиации, педагог-психолог |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1-4 классы | по плану | Классные руководители, ЗВР,  родительский  комитет |
| Общешкольные родительские собрания  1. **Тема: Особенности организации образовательного процесса в 2023-2024 у.г.**  **2.**  **Тема: Роль родителей в процессе выбора профессии и самопределении учащихся. Реализация профминимума в ОО.  Итоги 3 четверти.** | 1-4 классы | 29.09.23  апрель | ЗВР, кл.рук руководители |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 классы | в течение года | Ст.вожатая, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Уход в кабинетах за растениями | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Оформление кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 классы | в течение года | Воспитатели, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада Памяти. | 1-4 классы | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели |

**Модуль « Детские общественные организации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Вступление во всероссийскую программу социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» | 1-4 классы | Сентябрь | Ст.вожатая, Советник директора |
| Патриотические акции «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям» | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители, ст.вожатая, Советник директора |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!» | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители, ст.вожатая |
| Уроки мужества к памятным датам | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 1-4 классы | По плану музея | Ст.вожатая |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 1-4 классы | По плану | Учителя физической культуры, классные руководители |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Посещение мемориального комплекса «Курская битва» | 1-4 классы | ноябрь | Классные руководители |
| Посещение театров | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи Фатежа, Курска | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам России | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Поездки в Кинотеатр г.Фатежа | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Участие в краткосрочном походе по родному краю | 1-4 классы | май | Классные руководители |

\*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.

**Приложение №2 к Программе воспитания МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области, согласованной с общешкольным родительским комитетом от 31.08.23 г. Протокол№1, рассмотренной на заседании педагогического совета школы 29.08.23 г. Протокол№1, утвержденной директором школы Приказ № от**

**Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г. (ООО) 5-9 классы**

**2023 год** –200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России);

**2023 год** – Год педагога и наставника.

**Модуль: «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| Акции и церемонии | | | | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 классы | | | каждый учебный понедельник | Учитель ОБЖ, учитель музыки, классные руководители | |
| Областная благотворительная ярмарка | 5-9 классы | | | сентябрь, апрель | Ст.вожатая, классные руководители | |
| Сбор макулатуры в рамках благотворительной акции «Киноэкология» | 5-9 классы | | | сентябрь | Классные руководители | |
| Праздники | | | | | | |
| День знаний | 5-9 классы | | | 1 сентября | ЗВР, классные руководители | |
| Международный день пожилых людей | 5-9 классы | | | 1 октября | Ст.вожатая, классные руководители | |
| День учителя | 5-9 классы | | | 5 октября | Ст.вожатая, классные руководители | |
| Посвящение в пятиклассники | 5 классы | | | октябрь | Ст.вожатая, классный руководитель | |
| День отца в России | 5-9 классы | | | 16 октября | Ст.вожатая, классный руководитель | |
| День народного единства | 5-9 классы | | | 4 ноября | Библиотекарь, учитель истории, классные руководители | |
| День матери в России | 5-9 классы | | | 27 ноября | Ст.вожатая, классный руководитель | |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | | | 12 декабря | Учитель обществознания, учитель истории, классные руководители | |
| Новогодняя елка | 5-9 классы | | | декабрь | ЗВР, ст.вожатая, классные руководители | |
| День Защитника Отечества | 5-9 классы | | | 22 февраля | Классные руководители | |
| Масленица | 5-9 классы | | | февраль-март | Ст.вожатая, МКУК СДК, классные руководители | |
| Международный женский день | 5-9 классы | | | 8 марта | Классные руководители | |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 классы | | | 1 мая | Классные руководители | |
| День Победы | 5-9 классы | | | 9 мая | ЗВР, ст.вожатая, классные руководители | |
| Классные часы к памятным датам | | | | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 классы | | | 3 сентября | Классные руководители, Советник директора | |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 классы | | | 3 сентября | Классные руководители, Советник директора | |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 классы | | | 8 сентября | Классные руководители | |
| Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 классы | | | 10 сентября | Классные руководители | |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 5-9 классы | | | 13 сентября | Классные руководители Советник директора | |
| День туризма | 5-9 классы | | | 27 сентября | Учителя физической культуры, учитель ОБЖ | |
| Международный день музыки | 5-9 классы | | | 1 октября | Классные руководители, учитель музыки | |
| День защиты животных | 5-9 классы | | | 4 октября | Классные руководители | |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 классы | | | 25 октября | Классные руководители, школьный библиотекарь | |
| День государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | | | 30 ноября | Классные руководители | |
| День неизвестного солдата | 5-9 классы | | | 3 декабря | Классные руководители, Советник директора | |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | | | 5 декабря | Ст.вожатая, классные руководители | |
| Международный день художника | 5-9 классы | | | 8 декабря | Ст.вожатая, учитель ИЗО | |
| День героев Отечества | 5-9 классы | | | 9 декабря | Классные руководители | |
| День прав человека | 5-9 классы | | | 10 декабря | Классные руководители, социальный педагог | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 классы | | | 27 января | Ст.вожатая, классные руководители | |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 классы | | | 27 января | Классные руководители | |
| День разгрома советсткими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 классы | | | 2 февраля | Классные руководители, Советник директора | |
| День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724 г) | 5-9 классы | | | 8 февраля | Классные руководители, школьный библиотекарь | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 5-9 классы | | | 15 февраля | Классные руководители | |
| Международный день родного языка | 5-9 классы | | | 21 февраля | Классные руководители, учителя русского языка и литературы | |
| 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 5-9 классы | | | 14 марта | Классные руководители, библиотекарь | |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 5-9 классы | | | 18 марта | Классные руководители, ЗВР, рук.кружков, внеурочки, учителя истории и обществознания | |
| Всемирный день театра (конкурс талантов) | 5-9 классы | | | 27 марта | Классные руководители, рук. внеурочки | |
| Всемирный день здоровья | 5-9 классы | | | 7 апреля | Учителя физической культуры, учитель ОБЖ | |
| День космонавтики | 5-9 классы | | | 12 апреля | Классные руководители, Советник директора | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 классы | | | 19 апреля | Классные руководители, Советник директора, учитель истории | |
| Всемирный день Земли | 5-9 классы | | | 22 апреля | Классные руководители, ЗВР | |
| День российского парламентаризма | 5-9 классы | | | 27 апреля | Классные руководители, учитель обществознания | |
| Международный день музеев | 5-9 классы | | | 18 мая | Ст.вожатая | |
| День детских общественных организаций России | 5-9 классы | | | 19 мая | Классные руководители, ст.вожатая, Советник директора | |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | | | 24 мая | Классные руководители, учителя русского языка и литературы | |
| Тематические недели, декады, месячники | | | | | | |
|  | |  | | | |
| Неделя безопасности | 5-9 классы | | сентябрь, март | | Учитель ОБЖ, классные руководители | |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 классы | | сентябрь, март | | Классные руководители, учитель информатики, педагог-психолог | |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 классы | | сентябрь, март | | Учитель ОБЖ, классные руководители | |
| Международные дни наблюдения птиц | 5-9 классы | | | октябрь | Учитель биологии | |
| Дни правовых знаний | 5-9 классы | | | октябрь | Классные руководители, социальный педагог | |
| Экологический месячник | 5-9 классы | | | ноябрь | ЗВР, классные руководители | |
| Концерты | | | | | | |
| Концерт ко дню учителя | 5-9 классы | | | октябрь | Ст.вожатая , классные руководители, учитель музыки ,рук. кружков | |
| Концерт к 8 марта | 5-9 классы | | | март | Ст.вожатая, классные руководители, учитель музыки | |
| Концерт к 9 мая | 5-9 классы | | | май | ЗВР, классные руководители, рук.кружков, учитель музыки | |
| Конкурсы | | | | | | |
| Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя | 5-9 классы | | | октябрь | Старосты классов, классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс оригинальных поздравительных видео к Новому году | 5-9 классы | | | декабрь | Ст.вожатая, классные руководители | |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 5-9 классы | | | декабрь | ЗВР, классные руководители | |
| Смотр талантов (ко дню театра) | 5-9 классы | | | март | Классные руководители, рук. внеурочки | |
| Спортивные соревнования | | | | | | |
| Дни здоровья | 5-9 классы | | | октябрь | Учителя физической культуры, классные руководители | |
| Дни здорового образа жизни | 5-9 классы | | | февраль | Учителя физической культуры, классные руководители | |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Составление социальных паспортов | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговоры о важном» | 5-9 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «Россия - мои горизонты» | 6-9 классы | каждый учебный четверг | Классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Работа с родителями (законными представителями) | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог |
| Родительские собрания | 5-9 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (Движение первых). | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, Советник директора |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Ежегодное социально-психологическое тестирование школьников по вопросу немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | 8-9 кл | Сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Планирование профориентационного компонента урока | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| «Киноуроки в школах России» | 6-9  классы | В течение года | Классные руководители, МКУК СДК |
| Предметные недели | | | |
| Предметная декада | 5-9 классы | апрель | Классные руководители, учителя-предметники |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Классные родительские собрания | 5-9 классы | в течение года, по графику | Классные руководители |
| Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок) | 5-9 классы | в течение года, по графику | педагог-психолог, школьная медицинская сестра |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 5-9 классы | сентябрь | ЗВР |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 классы | по необходимости | Классные руководители, Советник директора, ст.вожатая, ЗВР |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 классы | по требованию | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 классы | по необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 5-9 классы | 1 раз в месяц | ЗВР, социальный педагог |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 классы | по плану | Классные руководители, родительский комитет |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 5-9 классы | по необходимости | Служба медиации, педагог-психолог |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 5-9 классы | по плану | Классные руководители, ЗВР,  родительский  комитет |
| Общешкольные родительские собрания  1. **Тема: Особенности организации образовательного процесса в 2023-2024 у.г.**  **2.**  **Тема: Роль родителей в процессе выбора профессии и самопределении учащихся. Реализация профминимума в ОО.  Итоги 3 четверти.** | 5-9 классы | 29.09.23  апрель | ЗВР, кл.рук руководители |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» | 6-9 классы | 15.09.2023 | ЗДВР, Совет учащихся |
| 2. | Проведение рейдов «Успеваемость учащихся» | 6-9 классы | Март 2024 | ЗДВР, Совет учащихся |
| 3. | Подведение итогов работы школьного самоуправления | 6-9 классы | Май 2024 | ЗДВР, Совет учащихся |
| 4 | Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 6-9 классы | В течение года | Совет учащихся, ст.вожатая |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 классы | в течение года | Ст.вожатая, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Уход в кабинетах за растениями | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Оформление кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 классы | в течение года | Воспитатели, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада Памяти. | 5-9 классы | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели |

**Модуль « Детские общественные организации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Вступление в РДДМ «Движение первых» | 5-9 классы | Сентябрь | Ст.вожатая, Советник директора |
| Патриотические акции «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям» | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, ст.вожатая, Советник директора |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!» | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, ст.вожатая |
| Уроки мужества к памятным датам | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 5-9 классы | По плану музея | Ст.вожатая |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-9 классы | По плану | Учителя физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 6-9 классы | В течение года, по плану | ЗДВР, классные руководители |
| Просмотр открытых уроков «Проектория» (Шоу профессий) | 6-9 классы | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Сотрудничество с органами Службы занятости Фатежского района по профориентации школьников | 6-9 классы | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Сотрудничество с СПУ, колледжами по профориентации школьников | 6-9 классы | В течение года | ЗДВР,классные руководители |
| Психолого-педагогичесие консультации с обучающимися класса по ориентации школьников на выбор профессии | 6-9  классы | В течение года | Педагог-психолог |
| Диагностика школьников по профориентационной направленности | 6-9 классы | В течение года | Педагог-психолог |
| Посещение обучающимися дней открытых дверей в СПУ | 9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Участие школьников в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности | 6-9 классы | В течение года | ЗВР, классные руководители, рук.  кружков, внеурочной деятельности |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа  родителей обучающихся | 6-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Ярмарка дополнительного образования | 6-9 классы | Сентябрь | ЗДВР, руков.кружков |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Посещение мемориального комплекса «Курская битва» | 5-9 классы | ноябрь, апрель | Классные руководители |
| Посещение театров | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи Фатежа, Курска | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам России | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Поездки в Кинотеатр г.Фатежа | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Участие в краткосрочном походе по родному краю | 5-9 классы | май | Классные руководители |

\*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.

**Приложение №3 к Программе воспитания МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области, согласованной с общешкольным родительским комитетом от 31.08.23 г. Протокол№1, рассмотренной на заседании педагогического совета школы 29.08.23 г. Протокол№1, утвержденной директором школы Приказ № от**

**Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г. (СОО) 10-11 классы**

**2023 год** –200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России);

**2023 год** – Год педагога и наставника.

**Модуль: «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| Акции и церемонии | | | | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 10-11 классы | | | каждый учебный понедельник | Учитель ОБЖ, учитель музыки, классные руководители | |
| Областная благотворительная ярмарка | 10-11  классы | | | сентябрь, апрель | Ст.вожатая, классные руководители | |
| Сбор макулатуры в рамках благотворительной акции «Киноэкология» | 10-11  классы | | | сентябрь | Классные руководители | |
| Праздники | | | | | | |
| День знаний | 10-11  классы | | | 1 сентября | ЗВР, классные руководители | |
| Международный день пожилых людей | 10-11  классы | | | 1 октября | Ст.вожатая, классные руководители | |
| День учителя | 10-11  классы | | | 5 октября | Ст.вожатая, классные руководители | |
| День отца в России | 10-11 классы | | | 16 октября | Ст.вожатая, классный руководитель | |
| День народного единства | 10-11  классы | | | 4 ноября | Библиотекарь, учитель истории, классные руководители | |
| День матери в России | 10-11  классы | | | 27 ноября | Ст.вожатая, классный руководитель | |
| День Конституции Российской Федерации | 10-11 классы | | | 12 декабря | Учитель обществознания, учитель истории, классные руководители | |
| Новогодняя елка | 10-11  классы | | | декабрь | ЗВР, ст.вожатая, классные руководители | |
| День Защитника Отечества | 10-11  классы | | | 22 февраля | Классные руководители | |
| Масленица | 10-11 классы | | | февраль-март | Ст.вожатая, МКУК СДК, классные руководители | |
| Международный женский день | 10-11  классы | | | 8 марта | Классные руководители | |
| Праздник Весны и Труда | 10-11  классы | | | 1 мая | Классные руководители | |
| День Победы | 10-11  классы | | | 9 мая | ЗВР, ст.вожатая, классные руководители | |
| Классные часы к памятным датам | | | | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11  классы | | | 3 сентября | Классные руководители, Советник директора | |
| День окончания Второй мировой войны | 10-11  классы | | | 3 сентября | Классные руководители, Советник директора | |
| Международный день распространения грамотности | 10-11  классы | | | 8 сентября | Классные руководители | |
| Международный день памяти жертв фашизма | 10-11  классы | | | 10 сентября | Классные руководители | |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 10-11  классы | | | 13 сентября | Классные руководители Советник директора | |
| День туризма | 10-11  классы | | | 27 сентября | Учителя физической культуры, учитель ОБЖ | |
| Международный день музыки | 10-11  классы | | | 1 октября | Классные руководители, учитель музыки | |
| День защиты животных | 10-11  классы | | | 4 октября | Классные руководители | |
| Международный день школьных библиотек | 10-11  классы | | | 25 октября | Классные руководители, школьный библиотекарь | |
| День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 классы | | | 20 ноября | Классные руководители, учитель истории | |
| День государственного герба Российской Федерации | 10-11  классы | | | 30 ноября | Классные руководители | |
| День неизвестного солдата | 10-11  классы | | | 3 декабря | Классные руководители, Советник директора | |
| День добровольца (волонтера) в России | 10-11  классы | | | 5 декабря | Ст.вожатая, классные руководители | |
| Международный день художника | 10-11 классы | | | 8 декабря | Ст.вожатая, учитель ИЗО | |
| День героев Отечества | 10-11  классы | | | 9 декабря | Классные руководители | |
| День прав человека | 10-11  классы | | | 10 декабря | Классные руководители, социальный педагог | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 10-11  классы | | | 27 января | Ст.вожатая, классные руководители | |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 10-11  классы | | | 27 января | Классные руководители | |
| День разгрома советсткими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 классы | | | 2 февраля | Классные руководители, Советник директора | |
| День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724 г) | 10-11  классы | | | 8 февраля | Классные руководители, школьный библиотекарь | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 10-11  классы | | | 15 февраля | Классные руководители | |
| Международный день родного языка | 10-11 классы | | | 21 февраля | Классные руководители, учителя русского языка и литературы | |
| 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 10-11 классы | | | 14 марта | Классные руководители, библиотекарь | |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 10-11 классы | | | 18 марта | Классные руководители, ЗВР, рук.кружков, внеурочки, учителя истории и обществознания | |
| Всемирный день театра (конкурс талантов) | 10-11  классы | | | 27 марта | Классные руководители, рук. внеурочки | |
| Всемирный день здоровья | 10-11  классы | | | 7 апреля | Учителя физической культуры, учитель ОБЖ | |
| День космонавтики | 10-11  классы | | | 12 апреля | Классные руководители, Советник директора | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11  классы | | | 19 апреля | Классные руководители, Советник директора, учитель истории | |
| Всемирный день Земли | 10-11  классы | | | 22 апреля | Классные руководители, ЗВР | |
| День российского парламентаризма | 10-11  классы | | | 27 апреля | Классные руководители, учитель обществознания | |
| Международный день музеев | 10-11  классы | | | 18 мая | Ст.вожатая | |
| День детских общественных организаций России | 10-11  классы | | | 19 мая | Классные руководители, ст.вожатая, Советник директора | |
| День славянской письменности и культуры | 10-11  классы | | | 24 мая | Классные руководители, учителя русского языка и литературы | |
| Тематические недели, декады, месячники | | | | | | |
|  | |  | | | |
| Неделя безопасности | 10-11  классы | | сентябрь, март | | Учитель ОБЖ, классные руководители | |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 10-11  классы | | сентябрь, март | | Классные руководители, учитель информатики, педагог-психолог | |
| Месячник пожарной безопасности | 10-11  классы | | сентябрь, март | | Учитель ОБЖ, классные руководители | |
| Международные дни наблюдения птиц | 10-11  классы | | | октябрь | Учитель биологии | |
| Дни правовых знаний | 10-11  классы | | | октябрь | Классные руководители, социальный педагог | |
| Экологический месячник | 10-11  классы | | | ноябрь | ЗВР, классные руководители | |
| Концерты | | | | | | |
| Концерт ко дню учителя | 10-11  классы | | | октябрь | Ст.вожатая , классные руководители, учитель музыки ,рук. кружков | |
| Концерт к 8 марта | 10-11  классы | | | март | Ст.вожатая, классные руководители, учитель музыки | |
| Концерт к 9 мая | 10-11  классы | | | май | ЗВР, классные руководители, рук.кружков, учитель музыки | |
| Конкурсы | | | | | | |
| Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя | 10-11  классы | | | октябрь | Старосты классов, классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс оригинальных поздравительных видео к Новому году | 10-11  классы | | | декабрь | Ст.вожатая, классные руководители | |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 10-11  классы | | | декабрь | ЗВР, классные руководители | |
| Смотр талантов (ко дню театра) | 10-11  классы | | | март | Классные руководители, рук. внеурочки | |
| Спортивные соревнования | | | | | | |
| Дни здоровья | 10-11  классы | | | октябрь | Учителя физической культуры, классные руководители | |
| Дни здорового образа жизни | 10-11  классы | | | февраль | Учителя физической культуры, классные руководители | |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Составление социальных паспортов | 10-11  классы | сентябрь | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 10-11  классы | сентябрь | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговоры о важном» | 10-11  классы | каждый учебный понедельник 1 урок | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «Россия - мои горизонты» | 10-11  классы | каждый учебный четверг | Классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Работа с родителями (законными представителями) | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог |
| Родительские собрания | 10-11  классы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (Движение первых). | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители, Советник директора |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители |
| Ежегодное социально-психологическое тестирование школьников по вопросу немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | 10-11 классы | Сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Планирование профориентационного компонента урока | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| «Киноуроки в школах России» | 10-11  классы | В течение года | Классные руководители, МКУК СДК |
| Предметные недели | | | |
| Предметная декада | 10-11  классы | апрель | Классные руководители, учителя-предметники |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Классные родительские собрания | 10-11  классы | в течение года, по графику | Классные руководители |
| Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок) | 10-11  классы | в течение года, по графику | педагог-психолог, школьная медицинская сестра |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 10-11  классы | сентябрь | ЗВР |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11  классы | по необходимости | Классные руководители, Советник директора, ст.вожатая, ЗВР |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 10-11  классы | по требованию | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 10-11  классы | по необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 10-11  классы | 1 раз в месяц | ЗВР, социальный педагог |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11  классы | по плану | Классные руководители, родительский комитет |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 10-11  классы | по необходимости | Служба медиации, педагог-психолог |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 10-11  классы | по плану | Классные руководители, ЗВР,  родительский  комитет |
| Общешкольные родительские собрания  1. **Тема: Особенности организации образовательного процесса в 2023-2024 у.г.**  **2.**  **Тема: Роль родителей в процессе выбора профессии и самопределении учащихся. Реализация профминимума в ОО.  Итоги 3 четверти.** | 10-11  классы | 29.09.23  апрель | ЗВР, кл.рук руководители |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» | 10-11 классы | 15.09.2023 | ЗДВР, Совет учащихся |
| 2. | Проведение рейдов «Успеваемость учащихся» | 10-11 классы | Март 2024 | ЗДВР, Совет учащихся |
| 3. | Подведение итогов работы школьного самоуправления | 10-11 классы | Май 2024 | ЗДВР, Совет учащихся |
| 4 | Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 10-11 классы | В течение года | Совет учащихся, ст.вожатая |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 классы | в течение года | Ст.вожатая, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11  классы | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Уход в кабинетах за растениями | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Оформление кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 10-11  классы | в течение года | Воспитатели, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада Памяти | 10-11  классы | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели |

**Модуль « Детские общественные организации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Вступление в РДДМ «Движение первых» | 10-11  классы | Сентябрь | Ст.вожатая, Советник директора |
| Патриотические акции «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям» | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители, ст.вожатая, Советник директора |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!» | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители, ст.вожатая |
| Уроки мужества к памятным датам | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 10-11  классы | По плану музея | Ст.вожатая |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 10-11 классы | По плану | Учителя физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 10-11  классы | В течение года, по плану | ЗДВР, классные руководители |
| Просмотр открытых уроков «Проектория» (Шоу профессий) | 10-11  классы | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Сотрудничество с органами Службы занятости Фатежского района по профориентации школьников | 10-11  классы | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Сотрудничество с СПУ, колледжами по профориентации школьников | 10-11  классы | В течение года | ЗДВР,классные руководители |
| Психолого-педагогичесие консультации с обучающимися класса по ориентации школьников на выбор профессии | 10-11  классы | В течение года | Педагог-психолог |
| Диагностика школьников по профориентационной направленности | 10-11  классы | В течение года | Педагог-психолог |
| Посещение обучающимися дней открытых дверей в СПУ | 10-11  классы | В течение года | Классные руководители |
| Участие школьников в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности | 10-11 классы | В течение года | ЗВР, классные руководители, рук.  кружков, внеурочной деятельности |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа  родителей обучающихся | 10-11  классы | В течение года | Классные руководители |
| Ярмарка дополнительного образования | 10-11 классы | Сентябрь | ЗДВР, руков.кружков |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Посещение мемориального комплекса «Курская битва» | 10-11  классы | апрель | Классные руководители |
| Посещение театров | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи Фатежа, Курска | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам России | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители |
| Поездки в Кинотеатр г.Фатежа | 10-11  классы | в течение года | Классные руководители |
| Участие в краткосрочном походе по родному краю | 10-11  классы | май | Классные руководители |

\*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.

