

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc111635958)

[РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 6](#_Toc111635959)

[1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 7](#_Toc111635960)

[1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 9](#_Toc111635961)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 10](#_Toc111635962)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 22](#_Toc111635963)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 22](#_Toc111635964)

[**2.2. Воспитывающая среда школы** 24](#_Toc111635965)

[2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе 24](#_Toc111635966)

[2.4. Направления воспитания 26](#_Toc111635967)

[2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 28](#_Toc111635968)

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 44](#_Toc111635969)

[3.1. Кадровое обеспечение 44](#_Toc111635970)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 44](#_Toc111635971)

[3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 44](#_Toc111635972)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 46](#_Toc111635973)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 48](#_Toc111635974)

[Примерный календарный план воспитательной работы 52](#_Toc111635975)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Программа воспитания МКОУ «Верхнелюбажская СОШ» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования ,а также традициями, сложившимися в МКОУ" Верхнелюбажская СОШ» . Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа » находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.



**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Методологические подходы и принципы воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

**1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** МКОУ «Верхнелюбажская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

**Задачи:**

1.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

2.вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3.использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4.организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

5.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

6.поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

7.организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8.развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

9.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

10. организовывать профориентационную работу со школьниками. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые приоритеты**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельноcть.

Данные приоритеты связаны с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Целевые приоритеты**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) создаются благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине ,как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Целевые приоритеты**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня СОО, заключаются в том, что

на основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), школа способствует приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

* опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
* опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыта природоохранных дел;
* опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
* опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
* опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
* опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общегообразования***) такие приоритеты является основой для создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки,которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Верхнелюбажская средняя общеобразовательная кола» Фатежского района

Курской области располагается в селе Верхний Любаж улица Школьная 24.

В связи со спецификой расположения образовательного учреждения

(Федеральная автодорога Москва-Белгород) ,педагогический коллектив

уделяет особое внимание профилактике терроризма, поведения детей в ЧС, ПДД.

Организует ежедневное дежурство на пешеходных переходах, приглашает

инспекторов ГИБДД, совместно с ними проводит профилактические акции:

«Осторожно, пешеход!», « Внимание, дети!», «Школьные каникулы» .

По сохранению жизни школьников ,классные руководители ведут определенную

работу с их родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и т.д.

Наше образовательное учреждение – самых разных возможностей,

способностей, национальностей и конфессий. Воспитательная система

школы носит открытый характер. На организацию системы воспитания

в школе своё влияние оказывает и тот факт, что в 15 километрах от нее находится г.

Фатеж, который является родиной Г.В. Свиридова. Обучающиеся школы

имеют уникальную возможность посещать музей. Кроме этого в г. Фетеж

работает краеведческий музей, Его с удовольствием посещают школьники.

Школа сотрудничает с ООО «Мираторг». Он оказывает влияние на выбор

профессии старшеклассниками. Для обучающихся организуются

экскурсии на овцеферму, где они знакомятся сразу с несколькими профессиями.

Недалеко от села Верхний Любаж ( в 10 километрах) при поддержке

Курского землячества был создан Мемориальный

комплекс Северного фаса Курской дуги "Ангел мира".

С 2016г, обучающиеся образовательного

учреждения ( отряд «Юнармия) являются активными

участниками всех мероприятий, проводимых на Поклонной

высоте №269 региональной, муниципальной администрацией.

Огромное воспитательное значение имеет совместная работа школы сельской библиотеки и МКУК СДК. Вся работа носит воспитательный характер.

Здесь прививается любовь к книге, к творчеству писателей (современных и классиков),к традициям села,

уважение к людям труда, к ветеранам ВОв, к вдовам ветеранов.

Школа имеет хорошие традиции. Обучающиеся, родители и педагогический коллектив ежегодно озеленяют школьную территорию, пополняя ее ландшафт

новыми насаждениями. Высажено около

300 сосен, липы. Территорию школы украшают туи, цветник, Рутарий.

С проектом « Школьный Рутарий» обучающиеся участвовали во

всероссийском конкурсе «Неотерра» и стали его победителями. В текущем году

участие во Всероссийском конкурсе «Неотерра» принесло школе призовое место.

Для участия в очном заключительном этапе конкурса, обучающийся школы

Ивакин Владислав и руководитель проекта Шванова О.А. ездили в Москву.

Процесс воспитания в Муниципальном казенном общеобрзовательном учреждении «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная

школа» Фатежского района Курской области

строится на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной

организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия

его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Верхнелюбажская

СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется

интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников

является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от

пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Однако ,в воспитательном процессе школы есть и такие направлния, над которыми необходимо еще работать.Школьники мало читают,хотя мероприятий имеющих

большое воспитательное значение проведено достаточно для того,чтобы развить

интерес к чтению художественной литературы. Школьный библиотекарь

строит так свою работу,чтобы вовлечь в нее сельскую библиотеку,на хорошем

уровне построена работа сетевого взаимодействия. Для обучающихся проходят

конкурс стихотворений, прозы,снимаются видеоролики ,проводятся конкурсы

рисунков по прчитанным произведениям,дети участвуют в акциях,посещают

выставки ,развернутые в школьной библиотеке и т.д.

Вероятно,необходимо искать другие формы работы с книгой. Большое

негативное влияние оказывает на школьников отсутствие полноценного

культурного центра- Дома культуры. В вечернее время дети бывают

задействоованы только в образовательном учреждении. В это время работают спортивные секции при ДЮСШ.

2.2. Воспитывающая среда школы

На территории села находится сельская библиотека, музыкальная школа,

МКУК СДК , ДЮСШ ,церковь им. Дмитрия Солунского.

Все они являются социальными партнерами ОУ и влияют на

-нравственное развитие ОУ:

прививают детям любовь к родному краю, оказывают позитивное влияние на

социализацию обучающихся, на выбор профессии и т.д. Огромное воспитательное значение имеет совместная работа школы сельской библиотеки и МКУК СДК.

Вся работа носит воспитательный характер.

Здесь прививается любовь к книге, к творчеству писателей (современных и классиков),к традициям села,

уважение к людям труда, к ветеранам ВОв, к вдовам ветеранов.

Недалеко

от школы есть уникальное место, где работал и совершал чудеса хирургии

врач-офтальмолог В.Ф. Войнов-Ясенецкий (в миру св.Лука).

На базе ОУ работает ДЮСШ.

Это оказывает положительное влияние на укрепление здоровья и занятости

школьников

во внеурочное время. Школа использует духовно- нравственное влияние

церкви:

заключив долгосрочный договор в этом направлении с Железногорской

епархией . Служители церкви для детей проводят уроки ,имеющие огромное

воспитательное значение. Причем, данными уроками, охвачен весь контингент

школы.

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

В ОУ созданы детские объединения: «Пионеры» которое носит имя нашего

земляка И.А.Докукина ,Совет учащихся «Лидер», «Молодежное представительство».

На базе школы действует отряд «Юнармия имени И.А.Докукина,работает краеведческий музей, который также носит имя И.А.Докукина. Мы чтим своих

земляков и стараемся увековечить их имена.

. Кроме этого в школе действует Общешкольный родительский комитет,Совет школы.

Общество сверстников(детские объединения: «Пионеры»,

* «Молодежное представительство», отряд «Юнармия, Совет учащихся
* «Лидер»)

– необходимое условие полноценного развития

* обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения,
* обучается
* вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели,
* строить
* отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях
* дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг
* другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими
* усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность
* взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности
* обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми
* в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также
* реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования,
* поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями
* и с ОВЗ;

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками

школы,

которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в
* профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным
* представителям),

коллегам;

* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу,

достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре,

традиции;

* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,
* общение

с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния

при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей

(законных представителей) и педагогов;

* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости,

готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и

их родителями (законными представителями), коллегами;

* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и

работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных

ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к

взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих,

чуткость, ответственность.

**2.4. Направления воспитания**

**- гражданско-патриотическое;**

**- духовно-нравственное;**

**- эстетическое;**

**- физическое воспитания, формирование культуры здоровья и**

**эмоционального благополучия;**

**-трудовое;**

**-экологическое ;**

**-ценности научного познания.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое

из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются

совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников,

отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе

с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые
* и реализуемые школьниками и педагогами комплексы
* дел (благотворительной, экологической, патриотической,
* трудовой направленности), ориентированные
* на преобразование окружающего школу социума.

 проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые

творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела,

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами

и в которых участвуют все классы школы.

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся

на следующую ступень образования, символизирующие приобретение

ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную

идентичность детей.

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов

за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие

школы. Это способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

 выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

 участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела
* школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,
* исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в
* освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,
* проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы
* с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с

коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в

данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями

***Работа с классным коллективом:***

1.Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном»

2.Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

делах,

оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и

анализе.

3.Организация интересных и полезных для личностного развития совместных

дел с обучающимися вверенного педагогическому работнику класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной

стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и

тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой –

установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса,

стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

4.Классные часы как время плодотворного и доверительного общения

педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного

отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

5.Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в

классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

6.Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны

следовать в школе.

**Индивидуальная образовательная траектория**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной,

внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой

способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для

дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять

цели, которых он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценку, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в

регулировании отношений между ними,отношений с администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения ивоспитания обучающихся.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и обучения их детей.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование в клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли

бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально

значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

**Общеинтеллектуальное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные

на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные

условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на

раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения

ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников

к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, воспитание у них

трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Социальное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение

и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Духовно-нравственное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные

на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,

природе, на формирование и развитие чувства принадлежности к своей стране

и своему народу.

**Спортивно-оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников,

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок

на защиту слабых.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

учебной дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию

с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к

чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания

своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Через деятельность выборного Совета старшеклассников,создаваемого

мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета учащихся, объединяющего детей 5-8 классов

для облегчения распространения значимой для школьников

информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,

флешмобов и т.п.);

через деятельность постоянно действующего Молодежного представительства, которое инициирует и проводит мероприятия ,связанные с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркотической зависимости, благотворительных мероприятий и т.д.

На уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям

класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел, центр работы с младшими ребятами);

 через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

 утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

 организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном опытном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

 организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

 клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

 рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

 поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

 циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

 экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;



 посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

 совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

 участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

 индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.8.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу,

в другой город) помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно

опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания,

готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная

информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются

вопросы, на которые

учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка

заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и

анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества; экскурсии помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения

в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются

педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для

углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике – могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках

знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит

неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия

для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями

дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.



Летний выездной палаточный лагерь ориентирован на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

 оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

 озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

 благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров,выставок,собраний,конференций.

 регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

 акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

 Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

 общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

[3.1. Кадровое обеспечение](#_Toc111635970)

Для работы над Программой воспитания создается творческая группа,

на основании приказа по школе.

Творческая группа состоит из руководителей МО, старшей вожатой, советника директора ,педагога –психолога, социального педагога, руководителя МО классных руководителей, школьного библиотекаря, работника МКУК СДК, представителя

ДЮСШ. Участники воспитательного процесса школы своевременно проходят курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания,психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др.

Для реализации программы воспитания привлекаются работники социальных, правоохранительных органов.

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение](#_Toc111635971)

Изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности устанавливаются руководителем образовательного учреждения. Ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами,

нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности устанавливается договором, заключенным между школой и социальным партнером.

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с

утверждением рабочей программы воспитанияразмещаются на сайте

образовательной организации.

[3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями](#_Toc111635972)

При разработке программы, необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Необходимо наладить эмоционально-положительные взаимодействия

детей с окружающими для их успешной социальной адаптации в школе;

* сформировать доброжелательные отношения к детям и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

* построить воспитательную деятельность

с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической,

медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4 «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции»**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции школьников решает две воспитательные задачи. Первая – формирование у школьников активной жизненной позиции. Вторая – вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Школьная система поощрений учеников организована в виде системы конкурсов.

В новом учебном году школа объявляет новые различные конкурсы, в которых

могут принять участие все желающие. Например, лучший спортсмен, лучший

класс и т. п. В течение года происходит фиксация достижений участников –

как самими участниками, так и педагогами. Результаты достижений школьников размещаются на стенде

«Наши достижения». Чтобы мотивировать учащихся на участие в акциях, конкурсах, фестивалях, в образовательной организации еженедельно проходят линейки,

на которых школьникам вручаются грамоты, медали и другие награды.

Школа также может использовать рейтинговую систему. Примерные номинации «Ученик года», «Учитель года», «Класс года», «Лидер школы» и т. п. В конце

учебного года в течение определенного времени школа проводит открытое публичное голосование за кандидатуры учеников, учителей и классы. Затем подсчитывают результаты голосования и объявляют победителей.

Фиксировать достижения обучающихся можно в портфолио. Портфолио

может включать только артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д. Заполнение портфолио ведет классный руководитель.

За вклад школьников в повышение рейтинга школы, им объявляется благодарность, награждение грамотой с вручением их на торжественных школьных линейках,

занесение фотографии активиста на доску почета, награждение ценным подарком. Родители школьников, внесших определенный вклад в повышение рейтинга школы ,отмечаются благодарственными письмами образовательного учреждения.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью

выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной

организации: администрацией школы, социально-психологической службой,

классными руководителями, учителями-предметниками, вожатой, школьным

логопедом с привлечением (при необходимости и по решению

администрации образовательной организации) внешних экспертов: родителей,

сотрудников профилактических служб, методиста РМК, курирующего

воспитательную работу в ОО района.

Для осуществления анализа используются анкеты, опросники,

онлайн-диагностики, мониторинговые карты, матрицы SWOT-анализа и др.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ

воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –

таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений

между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими

и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами),

так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса являются следующие:

1.**Результаты воспитания, социализации и**

**саморазвития школьников.**

Развитие личности это сложный, многофакторный процесс и анализируя

воспитательную работу по этому направлению деятельности мы понимаем,

что результаты воспитания проявляются с течением времени.

Школьники постепенно осознают свои учебные и общественные обязанности,

как долг перед обществом, коллективом, приобретают опыт нравственных

взаимоотношений, у них прослеживается тенденция к устойчивой и

положительной самостоятельности в деятельности, формируется

умение находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях,

наблюдается стремление учитывать и прогнозировать последствия своих поступков.

Для оценки результативности деятельности по воспитанию обучающихся нами

используются такие показатели как педагогическое наблюдение, диагностика

«Уровень воспитанности», удовлетворенность детей, педагогов, родителей

качеством образовательно-воспитательного процесса и др.

Результаты анализа дают возможность определить ряд проблем: это противоречия

во влиянии общества и школы на личность ребёнка, отсутствие единых требований

к ребенку со стороны школы и некоторых родителей, недостаточная

потребность у обучающихся в проявлении активной гражданской позиции,

снижение мотивации обучения.

На решение этих проблем направлена индивидуальная и групповая работа

школьных социально-педагогической и психологической служб и данная

программа воспитания.

2. **Воспитательная деятельность педагогов**.

Педагоги школы понимают значимость системного подхода к

воспитательному

, который выстраивают на основе требований к личностным результатам

сформулированных в ФГОС.

Отличительными качествами классных руководителей и учителей-предметников

школы являются умение анализировать воспитательный процесс,

проектировать и реализовывать воспитательные цели, умение успешно

работать в инновационном режиме, осваивать новый опыт.

Педагоги школы активно участвуют в работе предметных методических

объединений, методического объединения классных руководителей, где

рассматриваются и

обсуждаются результаты их воспитательной деятельности. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Большинство педагогов стремятся сформировать вокруг себя детско-взрослые

общности, где наблюдается доброжелательный стиль общения, и

складываются доверительные отношения со школьниками. Так на базе ОО

действует школьный юнармейский отряд имени И.А.Докукина, спортивный клуб

«Белый Медведь », первичная организация РДШ, различные спортивные секции

и кружки, руководители которых являются для своих воспитанников значимыми

взрослыми.

Главной проблемой педагогического коллектива школы является

бесконтрольное насаждение вышестоящими инстанциями

конкурсов, внеплановых мероприятий, требующих срочной отчётности,

что приводит к чрезмерной загруженности педагогических работников

повышает эмоциональную напряженность труда.

Решить эту проблему на данном этапе не представляется возможны

3. **Управление воспитательным процессом в образовательной**

**организации**.

Воспитательная работа в образовательном учреждении выстраивается

на основеобщегосударственных документов, а также документов,

разработанных и принятых в школе. В образовательном учреждении

есть различные локальные акты по воспитательной работе, годовой план,

планы классных руководителей, социально-педагогической и психологической

служб, план работы методического объединения классных руководителей.

Классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе

по различным направлениям воспитательной деятельности на заседаниях

методического объединения классных руководителей, делятся опытом

своей работы на педагогических и методических совета.

Педагогические работники поощряются за успехи в воспитательной работе:

классные руководители по итогам учебного года награждаются

грамотами, благодарственными письмами.

Главными управленческими проблемами на данный момент является

большая нагрузка педагогов.

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса**

**в образовательной организации**

Школа владеет всеми ресурсами для успешной организации

процесса;

имеет необходимую нормативно-методическую базу, регулирующую

воспитательный процесс;

периодически обновляющуюся материально-техническую базу;

классные руководители, работающие в школе - это опытные педагоги,

что позволяет комплексно и профессионально решать сложные

педагогические задачи.

В образовательном учреждении есть различные

ресурсы, которые используются для проведения воспитательных дел

классных и общешкольного коллективов,

реализации воспитательных программ и проектов

для решения индивидуальных задач отдельных учащихся.

Вопросы самоанализа:

* качество проводимых общешкольных ключевых дел;
* качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качество существующего в школе ученического самоуправления;
* качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качество профориентационной работы школы;
* качество организации предметно-эстетической среды школы;
* качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ «Верхнелюбажская СОШ»  будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

**5.** **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных**

**дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными

датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения,

памятными датами для школы, документами Президента Российской

Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере

образования*.*

**Сентябрь:**

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в
* борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

* 1 октября: День пожилых людей;
* 5 октября: День Учителя;
* 4 октября: День защиты животных;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

* 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитников Отечества.

**Март:**

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

* 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

* 1 мая: День весны и труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 23 августа: День воинской славы России.