

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области.

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор МКОУ «Верхнелюбавская
средняя общеобразовательная школа»
_____ А.А. Пучинин
Приказ от «02» сентября 2024 г.
№15-5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарная направленность
«Юнармия»
(Базовый уровень)

Возраст учащихся: 14 – 16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Запольских Михаил Сергеевич
педагог дополнительного образования

с. Верхний Любавж, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1Пояснительная записка	3
1.2.Объем программы.....	5
1.3.Цель программы	7
1.4.Задачи.....	7
1.5.Содержание программы	8
1.6.Планируемые результаты.....	10
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1.Календарный учебный график.....	12
2.2.Учебный план	12
2.3.Оценочные материалы	13
2.4.Формы аттестации	18
2.5.Методическое обеспечение.....	20
2.6. Условия реализации	24
3. Рабочая программа воспитания.....	26
4.Календарный план воспитательной работы.....	35
5. Список литературы	37
6. Приложения	41

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ
- Программа воспитания МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на 2024-2025 учебный год;

- Устав МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы - в настоящее время, в связи с сокращением срока срочной службы по призыву, созданием профессиональной контрактной армии, оснащением армии и флота новой техникой, а значит и значительно усложнившейся задачей обучения и воспитания молодых воинов, и ввиду технического прогресса, резко снижается двигательная активность ребенка, особенно актуальной становится необходимость ранней профессиональной ориентации и подготовки молодежи к профессии военного, а также укрепления их здоровья и всестороннего развития физических качеств.

Отличительные особенности программы – программа совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа предусматривает получение обучающимися знаний по вопросам воинской обязанности граждан и ответственности за их нарушение, овладение элементами военной и медикосанитарной подготовки, получение физической закалки, овладение основами туристской подготовки, приобретение навыков по гражданской обороне.

Новизна программы – заключается интеграции дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Программа имеет базовый уровень.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся: особого отбора для занятий не существует. Занятия могут посещать все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и получившие разрешение родителей.

Адресат программы: обучающиеся 14-16 лет.

1.2 Объем программы

Срок реализации программы – 1 год, объем программы – 72 часа в год.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Форма реализации программы – традиционная (реализуется внутри учреждения).

Формы проведения занятий – групповые. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Ведущая форма занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы, особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков различная.

Формы работы: теоретические занятия; семинары; просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов; изучение художественной и специальной литературы; практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО; встречи с участниками событий и экспертами; практические занятия по спортивному ориентированию; тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др.; туристические походы (полевые выходы) и экскурсии; участие в муниципальных военно-спортивных соревнованиях; участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Язык обучения – русский

Форма проведения занятий. Преимущественно, занятие проводится на базе МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа». Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Особенности организации и образовательного процесса. Реализуется по индивидуальному учебному плану.

1.3 Цель программы

Формирование у подростков чувства патриотизма, навыков начальной военной подготовки, и повышения престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

1.4 Задачи

Образовательно-предметные:

- определять понятия: честь, долг, патриот, воинское содружество, доблесть, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о важнейших военных событиях прошлого и настоящего;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, военнослужащего;
- давать оценку наиболее значительным историческим военным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры;
- знать основные требования воинского Устава и дисциплины.

Развивающие:

- развитие духовного, физического и общественного потенциала подростков и молодежи;
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности.

Воспитательные:

- воспитание у молодых людей патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережного отношения к героическому прошлому нашего народа;
- воспитание потребности в здоровом и безопасном образе жизни и активном отдыхе.

1.5 Содержание программы

Раздел 1 «Общая физическая подготовка»

Теория: Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП.
Предупреждение травматизма. Подбор заданий для самостоятельных занятий.
Гигиена и закаливание.

Практика: Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.

Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.

Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.

Командные игры.

Зачет.

Раздел 2. «Строевая подготовка»

Теория: Обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем. Строевая выучка.

Практика: Построение в одну, в две шеренги по звеньям. Сигналы управления строем. Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя. Исполнение песни в строю, отдавание воинской чести во время движения отряда. Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.

Зачет. Соревнование.

Раздел 3 «Юнармейцы-разведчики»

Теория: Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний.

Практика: Движение по азимуту. Составление схемы местности и нанесение цели на схему. Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа. Измерение расстояния различными способами. Организация движения по азимуту.

Соревнования

Раздел 4 «Юнармейцы-санитары»

Теория: Личная и общественная гигиена. ПМП при травмах и несчастных случаях. Понятие раны. Виды ран. Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения. перевязочный материал.

Практика: Повязки: основные виды, правила. Ушибы, растяжения связок и ПМП при них. Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. ПМП при переломах. Понятие о шинах. Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств. Понятие об ожогах и обморожениях, ПМП при них. ПМП при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим током. Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания.

ПМП при инфекционных заболеваниях, меры их предупреждения.
Пищевые отравления, ПМП при них.

Профилактика травматизма. Основные правила техники безопасности.

Лекарственные травы, их значение, назначение. Основные виды растений родного края, их использование. Умение собирать лекарственные травы.

Зачет. Соревнования.

Раздел 5 «Огневая подготовка»

Теория: Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена.

Практика: Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы. Скоростная стрельба.

Зачет. Соревнования.

Раздел 6 «Основы туристической техники»

Теория: Ориентирование в туристическом походе. Организация бивуачных работ.

Практика: Разведение костра. Работа с палаткой. Способы преодоления препятствий во время маршрута.

Зачет. Соревнования.

1.6 Планируемые результаты

Образовательно-предметные результаты:

обучающиеся должны знать:

- понятия: честь, долг, патриот, воинское содружество, доблесть, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические,

лингвистические) как источники информации о важнейших военных событиях прошлого и настоящего;

– знать основные требования воинского Устава и дисциплины.

обучающиеся должны уметь:

– описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, военнослужащего;

– давать оценку наиболее значительным историческим военным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры;

Развивающие результаты:

обучающиеся должны знать:

– развитие духовного, физического и общественного потенциала подростков и молодежи;

– гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности.

Воспитательные результаты:

обучающиеся должны знать:

– воспитание у молодых людей патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей;

– воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережного отношения к героическому прошлому нашего народа;

– воспитание потребности в здоровом и безопасном образе жизни и активном отдыхе.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

1.	№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
		2024-2025, базовый	03.09.2024	28.05.2025	36	72	72	1 занятие по 40 минут	31.12.2024 01.01.2025	26.05.2025- 28.05.2025

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Общая физическая подготовка	10	4	6	Зачет
2.	Строевая подготовка	12	4	8	Зачет Соревнование
	Юнармейцы-	12	4	8	Соревнования

3.	разведчики				
4.	Юнармейцы-санитары	16	6	10	Зачет Соревнования
5.	Огневая подготовка	12	4	8	Зачет Соревнования
6.	Основы туристической техники	10	4	6	Зачет Соревнования
Итого часов		72	26	46	

2.3 Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно - предметных результатов		
<u>Учащиеся в основном усвоили:</u> -основы строевой подготовки. - технику прохождения строевой подготовки; -меры безопасности во время участия, соревнованиях; -необходимый объём специальной терминологии - основы первой доврачебной помощи; - знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях	<u>Учащиеся в достаточной мере знают:</u> -основы строевой подготовки; - технику прохождения строевой подготовки; -меры безопасности во время участия в соревнованиях; -необходимый объём специальной терминологии - основы первой доврачебной помощи; - знания о здоровье, здоровом образе жизни,	<u>Учащиеся полностью представляют:</u> -основы строевой подготовки; - технику прохождения строевой подготовки; -меры безопасности во время участия в соревнованиях; -необходимый объём специальной терминологии - основы первой доврачебной помощи; - знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях

человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; - технику безопасности	возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; - технику безопасности	человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; -технику безопасности
---	--	--

Оценка развивающих результатов

<p><u>Недостаточно развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение и формулирование цели деятельности на занятии без помощи педагога; -основы планирования, организации и контроля собственной спортивной деятельности; -рефлексия основных этапов работы на занятии -учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися; - умение обоснованно излагать свою позицию, мнение; -умение вести дискуссию учитывая другие позиции, мнения, 	<p><u>В достаточной мере развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение и формулирование цели деятельности на занятии без помощи педагога; - основы планирования, организации и контроля собственной спортивной деятельности; - рефлексия основных этапов работы на занятии; - учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися; - умение обоснованно излагать свою позицию, мнение; - умение вести дискуссию учитывая другие позиции, мнения, взгляды, интересы; - согласование своих интересов и взглядов с мнением других 	<p><u>Уверенно развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели деятельности на занятии без помощи педагога; - основы планирования, организации и контроля собственной спортивной деятельности; - рефлексия основных этапов работы на занятии; - учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися; - умение обоснованно излагать свою позицию, мнение; - умение вести дискуссию учитывая другие позиции, мнения, взгляды, интересы; - согласование своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной
---	---	--

<p>взгляды, интересы;</p> <p>-согласование своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности;</p> <p>-самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</p> <p>-умение отличать новое знание от уже известного без помощи педагога;</p> <p>-ориентирование в своей системе знаний;</p> <p>-осознание необходимости нового знания;</p> <p>-переживание ситуации коллективного успеха.</p>	<p>учащихся в совместной деятельности;</p> <p>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</p> <p>- умение отличать новое знание от уже известного без помощи педагога;</p> <p>- ориентирование в своей системе знаний;</p> <p>- осознание необходимости нового знания;</p> <p>- переживание ситуации коллективного успеха.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</p> <p>- умение отличать новое знание от уже известного без помощи педагога;</p> <p>- ориентирование в своей системе знаний;</p> <p>- осознание необходимости нового знания;</p> <p>- переживание ситуации коллективного успеха.</p>
---	--	--

Оценка воспитательных результатов

<p><u>Не достаточно развиты:</u></p> <p>- аналитическое мышление;</p> <p>- основы рефлексии и самоанализа;</p> <p>-ответственность, организованность,</p>	<p><u>В достаточной мере развиты:</u></p> <p>- аналитическое мышление;</p> <p>- основы рефлексии и самоанализа;</p> <p>-ответственность, организованность,</p>	<p><u>Уверенно развиты:</u></p> <p>- аналитическое мышление;</p> <p>- основы рефлексии и самоанализа;</p> <p>-ответственность, организованность,</p>
---	--	--

<p>дисциплинированность; -тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности; - гражданско- патриотические представления; -основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ; -уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе; - умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>дисциплинированность; -тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности; - гражданско- патриотические представления; -основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ; -уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе; - умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>дисциплинированность; -тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности; - гражданско- патриотические представления; -основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ; -уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе; - умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.</p>
Оценка ключевых компетенций		
<p><u>Недостаточно развиты:</u> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать</p>	<p><u>В достаточной мере развиты:</u> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий;</p>	<p><u>Уверенно развиты:</u> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; -умение действовать по</p>

<p>по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации; - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития юнармейского движения; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни; - позитивную эмоциональность. 	<p>- умение действовать по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации; - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития юнармейского движения; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни; - позитивную эмоциональность. 	<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации; - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития юнармейского движения; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни; - позитивную эмоциональность.
---	--	--

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

2.4 Формы аттестации

Для отслеживания результатов применяются следующие виды и формы контроля:

- входной контроль (собеседование, наблюдение)
- текущий контроль (по итогам занятий) (собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные))
- тематический контроль (контроль знаний, умений и навыков (мониторинг) в период освоения программы (опросы, наблюдение, соревнования туристско-краеведческой направленности различных

уровней (муниципальных и региональных), сдача установленных нормативов, контрольные задания (общие, индивидуальные))

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе».

Формы аттестации: программа социально-гуманитарной направленности «Юнармия» предусматривает контроль знаний, умений и навыков (мониторинг) в период освоения программы, в основе которых лежит выполнение задания, наблюдение педагога, заполнение анкет, сдача установленных нормативов, зачетов в игровой форме, соревнований. Немаловажным условием оценки результативности работы является участие учащихся в соревнованиях туристско-краеведческой направленности различных уровней (муниципальных и региональных).

Главные требования при выборе формы - она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха;
- применять тактику при выборе пути движения.

Формы отслеживания образовательных результатов:

Опрос, зачет, анализ спортивных результатов выступлений на конкурсах, олимпиадах, слётах, соревнований и технико-тактического уровня учащихся, диагностика личностного психологического роста учащихся, видеозаписи туристских походов, соревнований, журналы учета работы

педагога дополнительного образования в объединении (секции, клубе, кружке).

Поощрением ребенка являются грамоты, дипломы, памятные подарки.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Учащиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями, в различной форме: на конкурсах, соревнованиях, слетах и других мероприятиях.

Это могут быть как индивидуальные, так и коллективные формы предъявления. Достижения могут быть продемонстрированы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все учащиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.5 Методическое обеспечение

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность (64 % - практические занятия, 36% - теоретические).

На занятиях используются такие формы работы с учащимися:

- 1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):**
 - индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.
- 2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:**

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);
- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, участие в конкурсах; мониторинг учебной эффективности.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:
 - словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
 - наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, эскизов; методы демонстрации: показ объектов труда, эталонных изделий, инструментов и материалов);
 - практические (упражнения, практические работы).
2. По способам организации деятельности:
 - информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера.
 - репродуктивные;
 - проблемного изложения материала;
 - эвристические;
 - исследовательские.
3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;
- методы формирования чувства долга.

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха;
- познавательные игры;
- учебные дискуссии.

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации программы используются следующие элементы педагогических технологий: проблемного обучения, игровых, уровневой дифференциации, развивающего личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

Дидактические средства.

Инструкционные и технологические карты должны быть выполнены с учетом требований эстетики. Стенды должны находиться на видном и доступном месте для учащихся, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

Средства, необходимые для реализации программы

Инструменты:

- военная форма
- компас
- нивелир
- дальномер
- буссоль

- веревка для вязания туристических узлов
- макет АК-74
- магазин с макетами патронов
- пневматические винтовки и пистолет
- макет гранаты
- противогазы
- военная форма

Материалы:

- военные карты
- бинты, жгуты

Примерный алгоритм учебного занятия: программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по технике спортивного туризма и спортивному ориентированию, тренировки по общефизической и специальной физической подготовке. Средствами общей физической подготовки являются общеразвивающие упражнения таких видов спорта как, легкая атлетика, гимнастика. Специфическая физическая подготовка направлена на развитие: специальной выносливости, скоростной выносливости, силовой выносливости, силы, ловкости и быстроты. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у учащихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).
2. Повторение техники безопасности при использовании туристского оборудования и снаряжения при преодолении препятствий)
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

2. Освоение теории и практики нового образовательного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

При реализации программы используются следующие методические материалы (Таблица 4):

Методические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Общая физическая подготовка	Военные карты, бинты, жгуты, проектор, ноутбук
2.	Строевая подготовка	Военные карты, бинты, жгуты, проектор, ноутбук
3.	Юнармейцы-разведчики	Военные карты, бинты, жгуты, проектор, ноутбук
4.	Юнармейцы-санитары	Военные карты, бинты, жгуты, проектор, ноутбук

5.	Огневая подготовка	Военные карты, бинты, жгуты, проектор, ноутбук
6.	Основы туристической техники	Военные карты, бинты, жгуты, проектор, ноутбук

2.6 Условия реализации

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран ;
- Учебные плакаты;
- Макет АК-74;
- Магазин с макетами патронов;
- Пневматические винтовки и пистолет;
- Макет гранаты;
- Противогазы

Методические:

- методические рекомендации;
- учебные пособия;
- учебная литература;

Кадровые условия:

- педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юнармия» социально-гуманитарной направленности в возрасте 14-16 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество учащихся в учебной группе составляет 20 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной Программы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Для достижения этой цели решаются следующие задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, соревнования, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);

- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания:

1. Гражданское:

- Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

- Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

2. Патриотическое:

- Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

- Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

3. Духовно-нравственное

- Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

- Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

- Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

- Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

- Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

- Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

4. Эстетическое

- Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре.
- Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое

- Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

- Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной интернет-среде.
- Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.

6. Трудовое

- Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражают готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации.
- Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов

получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое

- Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное

- Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

4.Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведен ия	Сроки и место проведения	Ответственный
1.	День народного единства	Праздник	4 ноября МКОУ «Верхнелюбазская средняяобщеобраз овательная школа»	педагог дополнительного образования
2.	День Неизвестного Солдата	Праздник	3 декабря МКОУ «Верхнелюбазская средняяобщеобраз овательная школа»	педагог дополнительного образования
3.	День Героев Отечества	Праздник	9 декабря МКОУ «Верхнелюбазская средняяобщеобраз овательная школа»	педагог дополнительного образования
4.	День Конституции Российской Федерации	Праздник	12 декабря МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразователь ная школа»	педагог дополнительного образования
5.	День Победы	Праздник	9 мая МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразователь ная школа»	педагог дополнительного образования
6.	День окончания Второй	Классный	3 сентября МКОУ	педагог

	мировой войны	час	«Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	дополнительного образования
7.	Международный день памяти жертв фашизма	Классный час	10 сентября МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	педагог дополнительного образования
8.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	Классный час	13 сентября МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	педагог дополнительного образования
9.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Классный час	27 января МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	педагог дополнительного образования
10.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Классный час	2 февраля МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	педагог дополнительного образования

5. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
3. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008г.
4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
5. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
8. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.

9. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
10. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
11. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.
12. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
13. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
14. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
15. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
16. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 126 с.
17. Буторина, Т. С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

- 18.Воронцов, В. Л., Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
- 19.Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: АCADEMIA, 2000.
- 20.Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- 21.Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
- 22.Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
- 23.Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004. – 134с.
- 24.Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 95 с.
- 25.Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – 48 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Колесникова, Л.В. «Юнармейское движение [Текст] / Л.В. Колесникова .- г. Новокузнецк, 2007.10-15с.
2. Моргунова, Т.В. Обучающие контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст] / Т.В. Моргунова. – М.: ЦДЮТур, 2003.-12с.

3. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016;
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
5. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
6. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 126 с.

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование программы «Юнармия» на
2024-2025 учебный год (72 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Развитие прыгучести: эстафеты с прыжками. Строевая подготовка: перестроение на места.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
2.	Провести учёт по прыжкам в длину с места. Бег по пересечённой местности с заданиями.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет Спортивный зал
3.	Совершенствование навыков метания. Провести бег на выносливость 4 минуты.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет Спортивный зал
4.	Развитие координатных способностей: челночный бег 3*10 метров, Игры на местности.	1	Учебное, практическое	Спортивная
5.	Обучение перемещению по местности поточным способом. Функционирование "командой".	1	Учебное, практическое	площадка
6.	Эстафета по кругу, передача эстафеты. Общая физическая подготовка.	1	Учебное, практическое	Спортивная
7.	Провести учёт силовых качеств: подтягивание.	1	Учебное, практическое	площадка

	Подвижные игры с бегом.			
8.	Учить метания мяча в цель. Совершенствование строевых приемов.	1	Учебное, практическое	Спортивная
9.	Бивуак. Установка палатки.	1	Учебное, практическое	площадка
10.	Строевая подготовка. Развитие скоростной выносливости.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал
11.	Подвижные игры на местности.	1	Учебное, практическое	
12.	Строевые приемы в движение: перестроение из колонны по одному в колонну по два. Развитие скоростных качеств.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
13.	Строевая подготовка. Бег по пересеченной местности с заданиями.	1	Учебное, практическое	Спортивная
14.	Развитие быстроты реакции. Бег с заданиями.	1	Учебное, практическое	площадка
15.	Правила и техника разведения костра.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
16.	Строевая подготовка. Перестроение в движении из колонны по 1 в колонну по 4 способом дробления и сведения. Эстафеты с преодолением вертикальных препятствий.	1	Учебное, практическое	Спортивная
17.	Силовые эстафеты. Круговая тренировка.	1	Учебное, практическое	площадка
18.	Подвижные игры с элементами лазания,	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/

	перелазания и с прыжками через препятствия.			
19.	Строевая подготовка. Выполнение статистического усилия: вис на согнутых руках.	1	Учебное, практическое	Спортивная
20.	Общая физическая подготовка, толкание набивных мячей.	1	Учебное, практическое	площадка
21.	Эстафеты на развитие основных двигательных качеств. Силовые упражнения.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
22.	Развитие равновесия в эстафетах и играх.	1	Учебное, практическое	Спортивная
23.	Знакомство с материальной частью автомата Калашникова.	1	Учебное, практическое	площадка
24.	Ознакомление с пневматической винтовкой. Техника безопасности.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
25.	Развитие скоростной выносливости в беге с преодолением вертикальных препятствий.	1	Учебное, практическое	Спортивная
26.	Провести тестирование по подтягиванию и отжиманию.	1	Учебное, практическое	площадка
27.	Провести тестирование по челночному бегу 3*10 метров. Строевая подготовка.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
28.	Правила и техника прицеливания.	1	Учебное, практическое	Спортивная
29.	Огневая подготовка.	1	Учебное,	площадка

			практическое	
30.	Бег по пересеченной местности. Безопасное поведение во время прохождения трассы. ОФП.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
31.	Подвижная командная игра "Взятие крепости", развивающая основные двигательные качества.	1	Учебное, практическое	Спортивная
32.	Строевые приемы в движении. Исполнение песни в движении в колонне поЗ. Подвижная игра с мячом.	1	Учебное, практическое	площадка
33.	Совершенствование прыжков в высоту.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
34.	Силовые упражнения на рукоходе.	1	Учебное, практическое	Спортивная
35.	Провести тестирование в беге, в течении 6 минут. ОФП.	1	Учебное, практическое	площадка
36.	Обучение метанию мяча с разбега. Техника и правила выполнения метания. Эстафета по кругу.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
37.	Строй и управление ими.	1	Учебное, практическое	Спортивная
38.	Строй. Строевой расчет.	1	Учебное, практическое	площадка
39.	Шеренга. Одна, две шеренги.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
40.	Линия машин. Строй взвода на машинах.	1	Учебное, практическое	Спортивная
41.	Фланг. Левый, правый фланг.	1	Учебное, практическое	площадка

42.	Фронт. Выполнение приемов «ложись» (к бою), «встать».	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
43.	Фронт. Выполнение приемов «ложись» (к бою), «встать».	1	Учебное, практическое	Спортивная
44.	Тыльная сторона строя.	1	Учебное, практическое	площадка
45.	Интервал. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами, подразделениями и частями).	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
46.	Дистанция. Расчет в глубину между военнослужащими и машинами.	1	Учебное, практическое	Спортивная
47.	Сомкнутый строй.	1	Учебное, практическое	площадка
48.	Метание гранат в движении	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
49.	Тактика использования гранаты Ф-1	1	Учебное, практическое	Спортивная
50.	Военнослужащий – защитник Отечества	1	Учебное, практическое	площадка
51.	Честь и достоинство воина Вооруженных сил	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
52.	Основные виды воинской деятельности и их особенностей	1	Учебное, практическое	Спортивная
53.	Учебно-боевая подготовка.	1	Учебное, практическое	площадка
54.	Учебно-боевая подготовка.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
55.	Учебно-боевая подготовка.	1	Учебное, практическое	Спортивная
56.	Первая медицинская	1	Учебное,	площадка

	помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.		практическое	
57.	Первая медицинская помощь при ранениях	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
58.	Остановка всех видов кровотечений	1	Учебное, практическое	Спортивная
59.	Правила наложения давящей повязки, жгута, жгута-закрутки	1	Учебное, практическое	площадка
60.	Снайперские винтовки	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
61.	Пулеметы	1	Учебное, практическое	Спортивная
62.	Реактивная противотанковая граната РПГ-26	1	Учебное, практическое	площадка
63.	Автоматический гранатомет на станке АГС-17 «Пламя»	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
64.	Подствольные гранатометы	1	Учебное, практическое	Спортивная
65.	Нож разведчика стреляющий НРС-2	1	Учебное, практическое	площадка
66.	Задержки при стрельбе и способы их устранения	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
67.	Средства для ухода за оружием.	1	Учебное, практическое	Спортивная
68.	Уход за вооружением, его хранение и сбережение. Обобщение по пройденным темам.	1	Учебное, практическое	площадка
69.	Уход за вооружением, его хранение и сбережение. Обобщение по пройденным темам.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/
70.	Обобщение по пройденным темам.	1	Учебное, практическое	Спортивная

71.	Аттестация	1	Учебное, практическое	площадка
72.	Аттестация. Итоговое занятия.	1	Учебное, практическое	Спортивный зал/

**Приложение №2 к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации
в рамках календарного плана воспитательной работы на
2024/2025 учебный год**

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный
год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицеровоспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

В рабочей программе пронумеровано,
 пронумеровано, скреплено
 печатью 48

срок 60 листов

Директор
 школы И.А.Пучинин




20.	Инициатива	Инициатива	Инициатива	Инициатива
21.	Инициатива	Инициатива	Инициатива	Инициатива
	Инициатива	Инициатива	Инициатива	Инициатива
	Инициатива	Инициатива	Инициатива	Инициатива