

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнелюбазская
средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Приложение №1

к программе дополнительного образования цифрового, естественнонаучного,
технического и гуманитарного профилей Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка роста»

Согласована руководителем Центра «Точка Роста» «28» августа 2023 г.  /Н.Т. Гнездилова/	Принята педагогическим советом Протокол от «29» августа 2023 г. № 1	Утверждена руководителем ОУ Приказ от «30» августа 2023 г. № 25  /А.А. Пучинин/
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная азбука»
(ознакомительный уровень)**

Срок реализации программы – 1 год (72 часа)
возраст детей 9-11лет
(базовый уровень)

Составитель:
Педагог центра-Привиденцев Альберт Евгеньевич

с. Верхний Любаз, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 - «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции.....	9
1.4 Содержание программы.....	11
Раздел 2– «Комплекс организационно-педагогических условий».....	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Оценочные материалы.....	14
2.3 Виды и формы контроля.....	18
2.4 Формы аттестации.....	18
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Условия реализации программы.....	19
2.7 Рабочая программа воспитания.....	20
2.8 Список литературы	28
2.9 Приложения	31

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматная азбука» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
2. Федеральный закон от 14.04.2021 г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
5. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных образовательных программ» с изменениями и дополнениями от 03.05.2023г.;
15. Программа воспитания МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год
16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.
17. Программа дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы.

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Отличительные особенности программы.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замыслы противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

Уровень программы.

Уровень программы – базовый

Адресат программы.

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предназначена для детей 6-9 лет.

Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся.

Программа составлена с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста 6 - 9 лет. В этот период процесс личностного формирования обучающихся происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания и образования. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы.

В интеллектуальной деятельности усиливаются индивидуальные различия, активизируется самостоятельное мышление и творческий подход к решению задач, что позволяет рассматривать данный период как сенситивный для развития творческого мышления. В сфере волевых качеств повышается уровень способности сознательно добиваться поставленной цели, готовности к сложной деятельности, настойчивости в преодолении препятствий. Мотивы учения связаны в большей степени с интересом к работе, самостоятельным трудом и ситуацией успеха. На данном возрастном этапе материал программы наиболее целесообразен и эффективен для развития высших психических функций: мышления, речи.

Решение практических задач в процессе работы над проектами актуализируют логическое мышление. Постепенно преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Обучающиеся осознают, что в учении знание фактов и примеров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических обобщений. Вот почему в их мышлении начинает преобладать аналитикосинтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений постепенно уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между количественными и качественными изменениями. Но все эти особенности мышления и познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения.

Наполняемость групп.

Минимальное количество учеников в одной группе – 5.

Максимальное количество учеников в одной группе – 15. Это связано с материально-технической базой школы и санитарно-гигиеническими требованиями.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 72 часа, 2 часа в неделю. Срок реализации программы 36 недель. Сроки прохождения занятий: с сентября по май включительно.

Срок освоения программы «Шахматная азбука» - 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия - 40 минут; между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв.

Форма обучения очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса:

- 1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
- 2) групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.
- 3) индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий.

Особенности организации образовательного процесса:

- традиционность (Программа реализуется в рамках учреждения);
- реализуется по принципу сетевой формы;
- реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы – обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

Задачи программы:

- Обучение детей правилам игры в шахматы.
- Дать общее понятие о дебюте.
- Обучение постановке простейших матов.

- Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
- Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
- Развитие комбинационного зрения.
- Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
- Обучение правилам выступления на соревнованиях.
- Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

Образовательно-предметные:

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

Развивающие:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;

- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога.
- учить восприятию и осмыслению информации для достижения поставленной цели;
- учить основам освоения и применения учебной информации;
- формировать потребность в новом знании. - формировать уважение к мнению собеседника;
- формировать продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Воспитательные:

- активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся;
- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической этики;
- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;
- развивать дружелюбие, жизнерадостность;
- развивать основы силы воли, дисциплины, ответственности;
- формировать чувство коллективизма.
- воспитать в конечном итоге человека знающего и любящего свой родной край и заинтересованного в сохранении его природных богатств.

Планируемые результаты:

Ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

Познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;

- способности к поиску и применению новой информации.

Коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное взаимодействие в коллективе.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Общекультурные компетенции:

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- позитивную эмоциональность.

1.2. Содержание программы

Таблица 1 - Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Организационные занятия.	6	6		Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2	Шахматная доска	2	1	1	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3	Шахматные фигуры	4	2	2	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4	Начальная расстановка фигур	1		1	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5	Ходы и взятие фигур	32	16	16	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6	Игра всеми	4			Практические задания,

	фигурами из начального положения		1	3	опрос, педагогическое наблюдение.
	Повторение программного материала	4	2	2	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
	Сеансы одновременной игры.	5	1	4	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
9	Тренировочные и турнирные партии.	9		9	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
	Соревнования.	4		4	Педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие	1	1		Итоги года
Итого:		72	0	3 42	

К программе прилагается «Учебно-тематическое планирование» (Приложение)

Содержание учебного плана

Раздел 1. Организационные занятия (6 часов)

Теория: Организационное занятие. Из истории шахмат. Шахматы – это спорт. Шахматы наука, искусство. Правила игры. Цель игры. Понятие о плане в игре.

Раздел 2. Шахматная доска (2 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Практика: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Раздел 3. Шахматные фигуры (4 часа)

Теория: Белые и черные фигуры. Ладья. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры.

Практика: Белые и черные фигуры. Ладья. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры.

Раздел 4. Начальная расстановка фигур (1 час)

Практика: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Раздел 5. Ходы и взятие фигур (32 часа)

Теория: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ладья. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Слон. Белопольные и

чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Ладья против слона. Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых». Ферзь. Место ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие. Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Пешка против ферзя, ладьи. Пешка против коня, слона. Дидактические задания. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах». Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей. Мат слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ладья. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Ладья против слона. Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых». Ферзь. Место ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие. Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Пешка против ферзя, ладьи. Пешка против коня, слона. Дидактические задания. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах». Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей. Мат слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

Дидактическая игра «Два хода». Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения (4 часа)

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.

Раздел 7. Повторение программного материала (4 часа)

Теория: Повторение программного материала. Повторение программного материала.

Практика: Повторение программного материала. Повторение программного материала.

Раздел 8. Сеансы одновременной игры (5 часов)

Теория: Сеансы одновременной игры.

Практика: Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры.

Раздел 9. Тренировочные и турнирные партии. (9 часов)

Практика: Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии.

Раздел 10. Соревнования. (4 часа)

Практика: Шахматный турнир. Шахматный турнир. Шахматный турнир. Шахматный турнир.

Раздел 11. Итоговое занятие (1 час)

Теория: Итоговое занятие

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является составной частью Программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты

начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица 2 – Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Шахматная азбука	1 год	01.09	26.05	36	72	72		06.11 02.01 04.01 23.02 08.03 01.05 09.05	20.05-26.05

2.2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 3 - Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия и истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаet название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаet понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаet название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаet понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность,

отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».		логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве
Оценка развивающих результатов		
Недостаточно развиты: - осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности; - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности; - рефлексия на всех этапах работы; - выбор источников информации для поиска нового знания; - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами; - умение отличать новое знание от уже известного; - ориентирование в своей системе знаний; - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности; - умение последовательно выражать свои мысли; - умение вести диалог; - уважение к мнению собеседника; - постановка вопросов в споре, обсуждении; - оптимальное разрешение конфликтов; - нахождение компромиссов в споре.	В достаточной мере развиты: - осознанное и планирование собственной деятельности; - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности; - рефлексия на всех этапах работы; - выбор источников информации для поиска нового знания; - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами; - умение отличать новое знание от уже известного; - ориентирование в своей системе знаний; - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности; - умение последовательно выражать свои мысли; - умение вести диалог; - уважение к мнению собеседника; - постановка вопросов в споре, обсуждении; - оптимальное разрешение конфликтов; - нахождение компромиссов в споре.	Уверенно развиты: - осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности; - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности; - рефлексия на всех этапах работы; - выбор источников информации для поиска нового знания; - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами; - умение отличать новое знание от уже известного; - ориентирование в своей системе знаний; - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности; - умение последовательно выражать свои мысли; - умение вести диалог; - уважение к мнению собеседника; - постановка вопросов в споре, обсуждении; - оптимальное разрешение конфликтов; - нахождение компромиссов в споре.
Оценка воспитательных результатов		
Недостаточно развиты:	В достаточной мере	Уверенно развиты:

- устойчивое внимание, память; - смелость, ответственность, честность; - аккуратность, скромность, культура поведения; - дружелюбие, доброжелательность; - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;	развиты: - устойчивое внимание, память; - смелость, ответственность, честность; - аккуратность, скромность, культура поведения; - дружелюбие, доброжелательность; - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина	- устойчивое внимание, память; - смелость, ответственность, честность; - аккуратность, скромность, культура поведения; - дружелюбие, доброжелательность; - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;
Оценка ключевых компетенций		
Недостаточно развиты: ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; умение действовать по плану. познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе.	В достаточной мере развиты: ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; умение действовать по плану. познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;	Уверенно развиты: ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; умение действовать по плану. познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе.

компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни.	- продуктивное взаимодействие в коллективе. компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни.	компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни.
--	---	--

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

2.3.ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Таблица 4- Виды и формы контроля

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки обучающихся).	Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр игр обучающимися.
Текущий контроль (по итогам занятий), (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся).	Опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания обучающихся. Этот вид контроля подготавливает обучающихся к итоговым занятиям.	Наблюдение, соревнования.

2.4 Формы аттестации

Формы аттестации:

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, участие в конкурсах, фотоматериалы, мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов:

- участие в конкурсах различного уровня, результаты мониторинга;
- отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.5 Методические материалы

Информационно-методическое обеспечение программы.

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность (58% - практические занятия, 42% - теоретические).

На занятиях использую такие формы работы с обучающимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):
 - индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.
2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:
 - дифференцированно - групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);

Примерный алгоритм учебного занятия

- I. Организационный этап
 1. Организация учащихся на начало занятия.
 2. Повторение техники безопасности при игре.
 3. Подготовка учебного места к занятию.
- II. Основной этап
 1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
 2. Тематические беседы.
 3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
 4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме.
 5. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.
- III. Завершающий этап
 1. Рефлексия, самоанализ результатов.
 2. Общее подведение итогов занятия.
 3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

2.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование.

Материально-технические условия.

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Шахматная азбука» необходимо:

- для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- оборудование – столы, стулья, шкафы для хранения, компьютер;
- методические пособия и разработки по шахматам;

– шахматы (5комплектов), часы(3 шт).

2.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся объединения «Шахматная азбука» физкультурно-спортивной направленности в возрасте 6-9 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество учащихся в учебной группе составляет 10-20 человек.

Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы.

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие задачи воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности обучающегося;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации обучающегося;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам обучающийся;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития обучающегося;
- социальная поддержка обучающихся, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1. Художественно-эстетическая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Социально-значимая деятельность
4. Духовно-нравственная деятельность
5. Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации);
- регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации;
- количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей);
- социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей);
- учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Таблица 6 – календарный план воспитательной работы

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии		
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник	Учитель ОБЖ, учитель музыки, классные руководители
Областная благотворительная ярмарка	сентябрь, апрель	Ст.вожатая, классные руководители
Сбор макулатуры в рамках благотворительной акции «Киноэкология»	сентябрь	Классные руководители
Праздники		
День знаний	1 сентября	ЗВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1 октября	Ст.вожатая, классные руководители
День учителя	5 октября	Ст.вожатая, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	октябрь	Ст.вожатая, классный руководитель
День отца в России	16 октября	Ст.вожатая, классный руководитель
День народного единства	4 ноября	Библиотекарь, учитель истории, классные руководители
День матери в России	27 ноября	Ст.вожатая, классный руководитель

День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Учитель обществознания, учитель истории, классные руководители
Новогодняя елка	декабрь	ЗВР, ст.вожатая, классные руководители
День Защитника Отечества	22 февраля	Классные руководители
Масленица	февраль-март	Ст.вожатая, МКУК СДК, классные руководители
Международный женский день	8 марта	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1 мая	Классные руководители
День Победы	9 мая	ЗВР, ст.вожатая, классные руководители
Классные часы к памятным датам		
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классные руководители, Советник директора
День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Классные руководители, Советник директора
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13 сентября	Классные руководители Советник директора
День туризма	27 сентября	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ

Международный день музыки	1 октября	Классные руководители, учитель музыки
День защиты животных	4 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	25 октября	Классные руководители, школьный библиотекарь
День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	3 декабря	Классные руководители, Советник директора
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Ст.вожатая, классные руководители
Международный день художника	8 декабря	Ст.вожатая, учитель ИЗО
День героев Отечества	9 декабря	Классные руководители
День прав человека	10 декабря	Классные руководители, социальный педагог
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Ст.вожатая, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Классные руководители, Советник директора
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии	8 февраля	Классные руководители, школьный библиотекарь

наук (1724 г)		
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	21 февраля	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	Классные руководители, библиотекарь
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классные руководители, ЗВР, рук.кружков, внеурочки, учителя истории и обществознания
Всемирный день театра (конкурс талантов)	27 марта	Классные руководители, рук. внеурочки
Всемирный день здоровья	7 апреля	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ
День космонавтики	12 апреля	Классные руководители, Советник директора
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Классные руководители, Советник директора, учитель истории
Всемирный день Земли	22 апреля	Классные руководители, ЗВР
День российского парламентаризма	27 апреля	Классные руководители, учитель обществознания
Международный день музеев	18 мая	Ст.вожатая

День детских общественных организаций России	19 мая	Классные руководители, ст.вожатая, Советник директора
День славянской письменности и культуры	24 мая	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Тематические недели, декады, месячники		
Неделя безопасности	сентябрь, март	Учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	сентябрь, март	Классные руководители, учитель информатики, педагог-психолог
Месячник пожарной безопасности	сентябрь, март	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	октябрь	Учитель биологии
Дни правовых знаний	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Экологический месячник	ноябрь	ЗВР, классные руководители
Концерты		
Концерт ко дню учителя	октябрь	Ст.вожатая, классные руководители, учитель музыки, рук. кружков
Концерт к 8 марта	март	Ст.вожатая, классные руководители, учитель музыки

Концерт к 9 мая	май	ЗВР, классные руководители, рук.кружков, учитель музыки
Конкурсы		
Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	октябрь	Старосты классов, классные руководители, воспитатели
Конкурс оригинальных поздравительных видео к Новому году	декабрь	Ст.вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	декабрь	ЗВР, классные руководители
Смотр талантов (ко дню театра)	март	Классные руководители, рук. внеурочки
Спортивные соревнования		
Дни здоровья	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога.

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей:

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные для педагогов и учащихся:

1. Шахматистам.рф
2. www.openchess.ru
3. www.sparkchess.ru
4. www.chessok.net

Приложение

К дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

Календарный - тематический учебный план (1 год обучения)

Таблица 7 - Календарно-тематический учебный план
общеразвивающей программе

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол- во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Организационное занятие.	1	Учебное	Учебный кабинет	Опрос
2.			Из истории шахмат.	1	Учебное	Учебный кабинет	Опрос
3.			Шахматы – это спорт.	1	Учебное	Учебный кабинет	Опрос
4.			Шахматы наука, искусство.	1	Учебное	Учебный кабинет	Опрос
5.			Правила игры. Цель игры.	1	Учебное	Учебный кабинет	Опрос
6.			Понятие о плане в игре.	1	Учебное	Учебный кабинет	Опрос
7.			Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
8.			Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
9.			Белые и черные фигуры.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
10			Ладья. Ферзь.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
11			Конь. Пешка.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
12			Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.

13			Расстановка фигур перед шахматной партией.	1	Практическое	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, контрольные задания
14			Ладья. Место ладьи в начальном положении.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
15			Ладья. Ход ладьи. Взятие.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
16			Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
17			Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
18			Ладья против слона.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
19			Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
20			Ферзь. Место ферзя, взятие.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
21			Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
22			Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
23			Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
24			Пешка. Место пешки в начальном положении.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
25			Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
26			Пешка против ферзя, ладьи.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.

27			Пешка против коня, слона. Дидактические задания.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
28			Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
29			Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
30			Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
31			Защита от шаха.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
32			Шах. Открытый шах.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
33			Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
34			Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
35			Мат. Цель игры.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
36			Мат ферзем, ладьей.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
37			Мат слоном, конем, пешкой.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
38			Дидактическое задание «Мат или не мат».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
39			Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем,	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.

			пешкой (простые примеры).				
40			Дидактическое задание «Мат в один ход».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
41			Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
42			Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
43			Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
44			Дидактическая игра «Два хода».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
45			Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
46			Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
47			Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Практическое	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение.
48			Демонстрация коротких партий.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет	Опросы, собеседование, наблюдение.
49			Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Практическое	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, контрольные задания

71			Итоговое занятие	1	Учебное	Учебный кабинет	
72			Итоговое занятие	1	Учебное	Учебный кабинет	