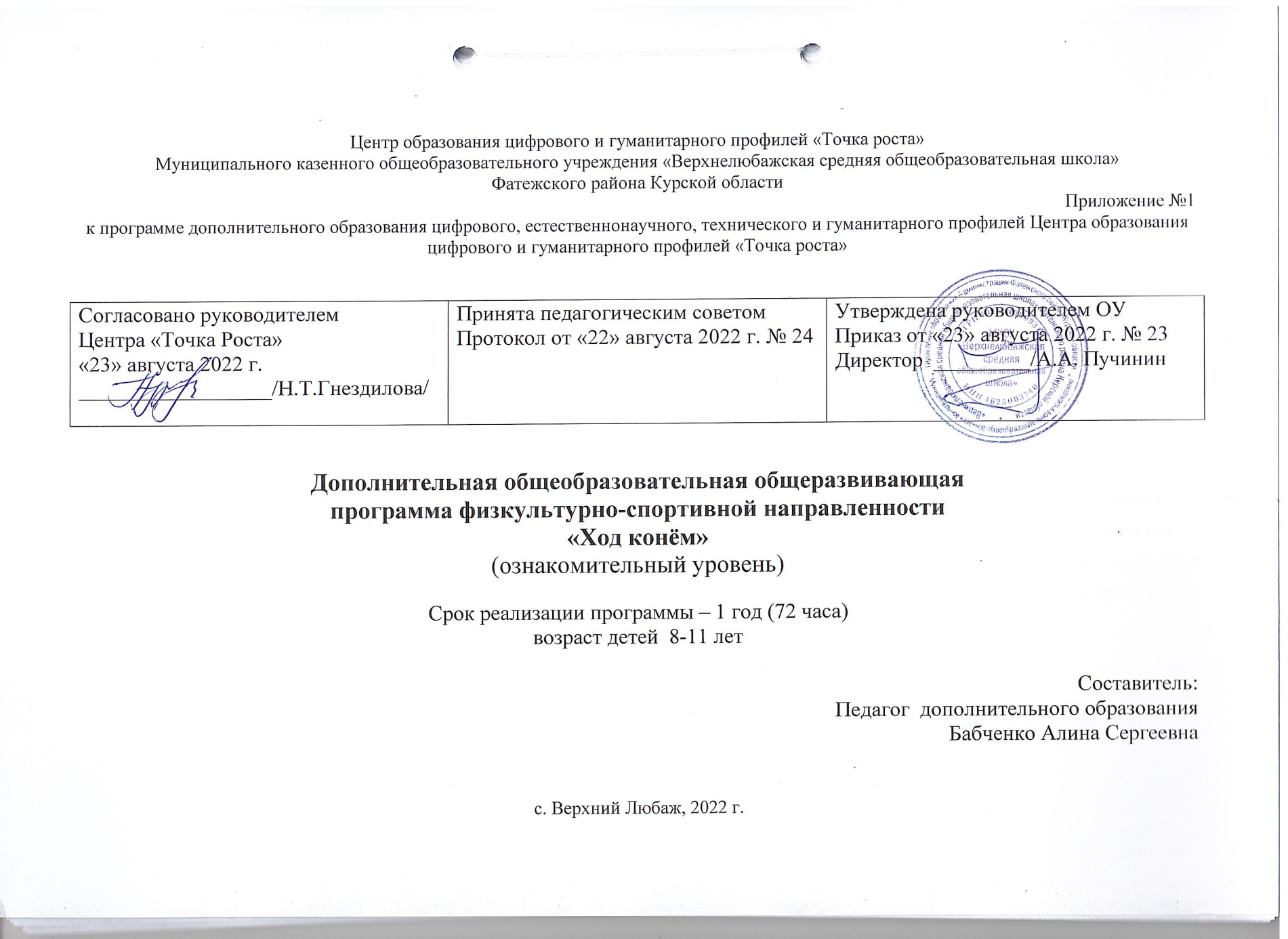
****

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** образовательной программы «Ход конём» - физкультурно-спортивная.

Содержание программы направлено на приобщение детей к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков до уровня 1 – 3 разрядов.

**Педагогическая целесообразность**. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интел­лектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

**Нормативно-правовая база**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
* Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
* Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидеомиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
* Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
* Программа воспитания МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 года.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Ход конём» является частью программы дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Актуальность программы.** Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

**Педагогическая концепция программы**

В ХХ веке в Англии, Германии, Канаде, СССР, США, Франции, Японии и  других странах проводились исследования по изучению мышления. Их итоги обратили внимание ученых на такой инструмент развития мышления, как шахматы. Постепенно идеи интеграции шахмат в  систему образования стали все больше овладевать миром. В России вопросы шахматного образования были подняты Министерством образования РФ в  1993 году проекта «Шахматы детям», который в  дальнейшем был развернут в  федеральный учебный курс «Шахматы  — школе». Поэтому именно России принадлежит ряд приоритетов в  области шахматного образования, что подтверждает, к  примеру, резолюция Международной научно-практической конференции «Шахматное образование — важный ресурс мировой системы образования» (г. Ханты-Мансийск, 2013 г.). А 2017–2018 годы ознаменовались новым витком внимания руководства РФ к шахматному образованию. Хотя в последние годы за рубежом был проведен ряд конференций, посвященных учебной дисциплине «Шахматы», зарубежные форумы поставили больше вопросов, чем дали ответов. Это связано с тем, что зарубежные страны позже, чем Россия, проявили интерес к  обозначенной проблеме и пока еще не выработали четких научно обоснованных теоретико-методологических подходов к  ее решению. Поэтому к  лету 2019 года не зарубежные страны, а  Россия является законодателем мод и в теоретических аспектах шахматного всеобуча (с опорой на исследования Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Я. А. Пономарева и др.), и в практическом воплощении теоретических идей в жизнь.

**Новизна** **программы**  представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Отличительные особенности программы**. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

**Дидактические принципы.** Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:

* принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
* принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
* принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
* основой организации работы с детьми в данной методике является система дидактических принципов:

1. принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
2. принцип mini - max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
3. принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
4. принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности; принцип поступательности предусматривает изложение более сложного материала в течение всего года обучения.

Для обучения игре в шахматы используют два основных принципа.

Принцип непрерывности. Для того, чтобы обеспечить в занятиях прогрессивные изменения уровня подготовленности или хотя бы сохранение достигнутого уровня, необходимо гарантировать неразрывную преемственность занятий, академических, факультативных и домашних заданий, обеспечивающих определенные следовые и кумулятивные эффекты. Поэтому обучение, тренировка и участие в турнирах должны являться единым непрерывным процессом.

Принцип цикличности. Подготовка юного спортсмена, в том числе – шахматиста, связана как с биологическими циклами (ритмами), так и со специально созданными человеком периодами его учебной деятельности: учебным годом, недельными микроциклами.

Принцип цикличности связан с динамикой умственных и физических нагрузок. Они постепенно повышаются к середине четверти, а затем стабилизируются на достигнутом уровне.

**Адресат программы.** В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предназначена для детей 8-11 лет.

Наполняемость в группе: 10-20 человек.

**Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Программа составлена с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста 8 - 11 лет. В этот период процесс личностного формирования обучающихся происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания и образования. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обусловливающее ряд специфических особенностей по­знавательной деятельности и чувственной сферы.

В интеллектуальной деятельности усиливаются индивидуальные различия, активизируется самостоятельное мышление и творческий подход к решению задач, что позволяет рассматривать данный период как сенситивный для развития творческого мышления. В сфере волевых качеств повыша­ется уровень способности сознательно добиваться поставленной цели, готов­ности к сложной деятельности, настойчивости в преодолении препятствий. Мотивы учения связаны в большей степени с интересом к работе, самостоя­тельным трудом и ситуацией успеха. На данном возрастном этапе материал программы наиболее целесообразен и эффективен для развития высших пси­хических функций: мышления, речи.

Решение практических задач в процессе работы над проектами актуализируют логическое мышление. Постепенно преобладающее значение в по­знавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Обучающиеся осознают, что в учении знание фактов и при­меров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических обоб­щений. Вот почему в их мышлении начинает преобладать аналитико­синтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений постепенно уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между количественными и качественными изменениями. Но все эти особенности мышления и познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения.

**Срок освоения и объём программы**

В 2022-2023 учебном году реализуется программа 1 года обучения 1 группа. Количество часов обучения – 72.

Уровень освоение программы – ознакомительный.

**Форма, виды обучения и режим занятий**

Форма обучения –очная, с возможным использованием дистанционных технологий. Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 10-15 человек, состав группы постоянный. Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 40 мин.

**Цель программы –** обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

**Задачи программы:**

* Обучение детей правилам игры в шахматы.
* Дать общее понятие о дебюте.
* Обучение постановке простейших матов.
* Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
* Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
* Развитие комбинационного зрения.
* Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
* Обучение правилам выступления на соревнованиях.
* Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

**Образовательно-предметные:**

Должны знать:

* все ходы фигур;
* шахматную нотацию;
* сравнительную ценность фигур;
* что такое шах, мат, пат;
* общие принципы игры в начале партии;
* правила поведения во время игры;
* тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
* правила поведения в помещении и на улице;
* правила техники безопасности;
* правила поведения во время игры;

Должны уметь:

* ставить мат тяжёлыми фигурами;
* решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
* играть шахматную партию с записью и часами.

**Развивающие:**

* учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;
* формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;
* учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога.
* учить восприятию и осмыслению информации для достижения поставленной цели;
* учить основам освоения и применения учебной информации;
* формировать потребность в новом знании. - формировать уважение к мнению собеседника;
* формировать продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

**Воспитательные:**

* активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся;
* обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической этики;
* формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;
* развивать дружелюбие, жизнерадостность;
* развивать основы силы воли, дисциплины, ответственности;
* формировать чувство коллективизма.
* воспитать в конечном итоге человека знающего и любящего свой родной край и заинтересованного в сохранении его природных богатств.

**Планируемые результаты:**

**Ценностно-смысловые компетенции:**

* способность к определению цели учебной деятельности;
* способность к оптимальному планированию действий;
* умение действовать по плану.

**Познавательные компетенции:**

* любознательность, познавательный интерес;
* стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
* способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

**Информационные компетенции:**

* осознанную потребность в новых знаниях;
* способности к поиску и применению новой информации.

**Коммуникативные компетенции:**

* доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
* адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
* продуктивное взаимодействие в коллективе.

**Компетенции личностного самосовершенствования:**

* наглядное, ассоциативно-образное мышление;
* основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
* память, внимание, сосредоточенность;
* достижение и переживание ситуации успеха.

**Общекультурные компетенции:**

* аккуратность, экономное отношение к материалам;
* дисциплинированность, ответственность;
* дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
* основы здорового образа жизни;
* позитивную эмоциональность.

**1.2. Содержание программы**

Таблица 1 - Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Организационные занятия.** | **6** | **6** |  | **Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.** |
| 1. | Организационное занятие. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Из истории шахмат. | 1 | 1 |  |  |
| 3. | Шахматы – это спорт. | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Шахматы наука, искусство. | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Правила игры. Цель игры. | 1 | 1 |  |  |
| 6. | Понятие о плане в игре. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Шахматная доска** | **2** | **1** | **1** | **Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.** |
| 7. | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 8. | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **Шахматные фигуры** | **4** | **2** | **2** | **Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.** |
| 9. | Белые и черные фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 10. | Ладья. Ферзь. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 11. | Конь. Пешка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 12. | Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **Начальная расстановка фигур** | **1** |  | **1** | **Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.** |
| 13. | Расстановка фигур перед шахматной партией. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Ходы и взятие фигур** | **32** | **16** | **16** | **Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.** |
| 14. | Ладья. Место ладьи в начальном положении. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 15. | Ладья. Ход ладьи. Взятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 16. | Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 17. | Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18. | Ладья против слона. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 19. | Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 20. | Ферзь. Место ферзя, взятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 21. | Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22. | Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 23. | Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 24. | Пешка. Место пешки в начальном положении. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 25. | Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 26. | Пешка против ферзя, ладьи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 27. | Пешка против коня, слона. Дидактические задания. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 28. | Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 29. | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 30. | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 31. | Защита от шаха. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 32. | Шах. Открытый шах. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 33. | Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 34. | Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 35. | Мат. Цель игры. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 36. | Мат ферзем, ладьей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 37. | Мат слоном, конем, пешкой. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 38. | Дидактическое задание «Мат или не мат». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 39. | Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 40. | Дидактическое задание «Мат в один ход». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 41. | Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 42. | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 43. | Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 44. | Дидактическая игра «Два хода». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 45. | Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **Игра всеми фигурами из начального положения** | **4** | **1** | **3** | **Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.** |
| 46. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 47. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 1 |  | 1 |  |
| 48. | Демонстрация коротких партий. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 49. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Повторение программного материала** | **4** | **2** | **2** | **Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.** |
| 50. | Повторение программного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 51. | Повторение программного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 52. | Повторение программного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 53. | Повторение программного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **Сеансы одновременной игры.** | **5** | **1** | **4** | **Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.** |
| 54. | Сеансы одновременной игры. | 1 | 1 |  |  |
| 55. | Сеансы одновременной игры. | 1 |  | 1 |  |
| 56. | Сеансы одновременной игры. | 1 |  | 1 |  |
| 57. | Сеансы одновременной игры. | 1 |  | 1 |  |
| 58. | Сеансы одновременной игры. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Тренировочные и турнирные партии.** | **9** |  | **9** | **Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.** |
| 59 | Тренировочные и турнирные партии. | 1 |  | 1 |  |
| 60. | Тренировочные и турнирные партии. | 1 |  | 1 |  |
| 61. | Тренировочные и турнирные партии. | 1 |  | 1 |  |
| 62. | Тренировочные и турнирные партии. | 1 |  | 1 |  |
| 63. | Тренировочные и турнирные партии. | 1 |  | 1 |  |
| 64. | Тренировочные и турнирные партии. | 1 |  | 1 |  |
| 65. | Тренировочные и турнирные партии. | 1 |  | 1 |  |
| 66. | Тренировочные и турнирные партии. | 1 |  | 1 |  |
| 67. | Тренировочные и турнирные партии. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Соревнования.** | **4** |  | **4** | **Педагогическое наблюдение.** |
| 68. | Шахматный турнир. | 1 |  | 1 |  |
| 69. | Шахматный турнир. | 1 |  | 1 |  |
| 70. | Шахматный турнир. | 1 |  | 1 |  |
| 71. | Шахматный турнир. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Итоговое занятие** | **1** | **1** |  | **Итоги года** |
| 72. | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |  |
| **Итого:** | | **72** | **30** | **42** |  |

К программе прилагается «Учебно-тематическое планирование» (Приложение №2)

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Организационные занятия** **(6 часов)**

Теория: Организационное занятие. Из истории шахмат. Шахматы – это спорт. Шахматы наука, искусство. Правила игры. Цель игры. Понятие о плане в игре.

**Раздел 2. Шахматная доска (2 часа)**

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Практика: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

**Раздел 3. Шахматные фигуры (4 часа)**

Теория: Белые и черные фигуры. Ладья. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры.

Практика: Белые и черные фигуры. Ладья. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры.

**Раздел 4.Начальная расстановка фигур (1 час)**

Практика: Расстановка фигур перед шахматной партией.

**Раздел 5. Ходы и взятие фигур (32 часа)**

Теория: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ладья. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Ладья против слона. Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых». Ферзь. Место ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие. Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Пешка против ферзя, ладьи. Пешка против коня, слона. Дидактические задания. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах». Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей. Мат слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ладья. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Ладья против слона. Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых». Ферзь. Место ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие. Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Пешка против ферзя, ладьи. Пешка против коня, слона. Дидактические задания. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах». Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей. Мат слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

**Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения (4 часа)**

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Раздел 7. Повторение программного материала (4 часа)**

Теория: Повторение программного материала. Повторение программного материала.

Практика: Повторение программного материала. Повторение программного материала.

**Раздел 8. Сеансы одновременной игры (5 часов)**

Теория: Сеансы одновременной игры.

Практика: Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры.

**Раздел 9.Тренировочные и турнирные партии. (9 часов)**

Практика: Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии.

**Раздел 10. Соревнования. (4 часа)**

Практика: Шахматный турнир. Шахматный турнир. Шахматный турнир. Шахматный турнир.

**Раздел 11. Итоговое занятие (1 час)**

Теория: Итоговое занятие

**2. Комплекс организационно-методических условий**

**2.1 Оценка планируемых результатов**

Таблица 2 – оценка планируемых результатов обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Оценка образовательно-предметных результатов** | | |
| Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия и истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». | Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». | Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве |
| **Оценка развивающих результатов** | | |
| Недостаточно развиты:  - осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;  - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;  - рефлексия на всех этапах работы;  - выбор источников информации для поиска нового знания;  - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;  - умение отличать новое знание от уже известного;  - ориентирование в своей системе знаний;  - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;  - умение последовательно выражать свои мысли;  - умение вести диалог;  - уважение к мнению собеседника;  - постановка вопросов в споре, обсуждении;  - оптимальное разрешение конфликтов;  - нахождение компромиссов в споре. | В достаточной мере развиты:  - осознанное и планирование собственной деятельности;  - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;  - рефлексия на всех этапах работы;  - выбор источников информации для поиска нового знания;  - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;  - умение отличать новое знание от уже известного;  - ориентирование в своей системе знаний;  - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;  - умение последовательно выражать свои мысли;  - умение вести диалог;  - уважение к мнению собеседника;  - постановка вопросов в споре, обсуждении;  - оптимальное разрешение конфликтов;  - нахождение компромиссов в споре. | Уверенно развиты:  - осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;  - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;  - рефлексия на всех этапах работы;  - выбор источников информации для поиска нового знания;  - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;  - умение отличать новое знание от уже известного;  - ориентирование в своей системе знаний;  - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;  - умение последовательно выражать свои мысли;  - умение вести диалог;  - уважение к мнению собеседника;  - постановка вопросов в споре, обсуждении;  - оптимальное разрешение конфликтов;  - нахождение компромиссов в споре. |
| **Оценка воспитательных результатов** | | |
| Недостаточно развиты:  - устойчивое внимание, память;  - смелость, ответственность, честность;  - аккуратность, скромность, культура поведения;  - дружелюбие, доброжелательность;  - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина; | В достаточной мере развиты:  - устойчивое внимание, память;  - смелость, ответственность, честность;  - аккуратность, скромность, культура поведения;  - дружелюбие, доброжелательность;  - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина | Уверенно развиты:  - устойчивое внимание, память;  - смелость, ответственность, честность;  - аккуратность, скромность, культура поведения;  - дружелюбие, доброжелательность;  - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина; |
| **Оценка ключевых компетенций** | | |
| Недостаточно развиты:  ценностно-смысловые компетенции:  -способность к определению цели учебной деятельности;  - способность к оптимальному планированию действий;  - умение действовать по плану.  познавательные компетенции:  - любознательность, познавательный интерес;  - стремление к овладению новыми знаниями и умениями;  - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.  информационные компетенции:  - осознанную потребность в новых знаниях;  - способности к поиску и применению новой информации.  коммуникативные компетенции:  - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;  - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;  - продуктивное взаимодействие в коллективе.  компетенции личностного самосовершенствования:  - фантазию, воображение;  - наглядное, ассоциативно-образное мышление;  - основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;  - память, внимание, сосредоточенность;  - достижение и переживание ситуации успеха.  общекультурные компетенции:  - аккуратность, экономное отношение к материалам;  - дисциплинированность, ответственность;  - дружелюбие, стремление к взаимопомощи;  - основы здорового образа жизни. | В достаточной мере развиты:  ценностно-  смысловые компетенции:  -способность к определению цели учебной деятельности;  - способность к оптимальному планированию действий;  - умение действовать по плану.  познавательные компетенции:  - любознательность, познавательный интерес;  - стремление к овладению новыми знаниями и умениями;  - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.  информационные компетенции:  - осознанную потребность в новых  знаниях;  - способности к поиску и применению новой информации.  коммуникативные компетенции:  - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;  - адекватное восприятие мнения  других людей в повседневной жизни;  - продуктивное взаимодействие в коллективе.  компетенции личностного самосовершенствования:  - фантазию, воображение;  - наглядное, ассоциативно-  образное мышление;  -основы  аналитического, пространственного, конструкторского мышления;  - память, внимание, сосредоточенность;  - достижение и переживание ситуации успеха.  общекультурные компетенции:  - аккуратность, экономное отношение к материалам;  - дисциплинированность, ответственность;  - дружелюбие, стремление к взаимопомощи;  - основы здорового образа жизни. | Уверенно развиты: ценностно-  смысловые компетенции:  -способность к определению цели учебной деятельности;  - способность к оптимальному планированию действий;  - умение действовать по плану.  познавательные компетенции:  - любознательность, познавательный интерес;  - стремление к овладению новыми знаниями и умениями;  - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.  информационные компетенции:  - осознанную потребность в новых знаниях;  - способности к поиску и применению новой информации.  коммуникативные компетенции:  - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;  - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;  - продуктивное взаимодействие в коллективе.  компетенции личностного самосовершенствования:  - фантазию, воображение;  - наглядное, ассоциативно-образное мышление;  - основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;  - память, внимание, сосредоточенность;  - достижение и переживание ситуации успеха.  общекультурные компетенции:  - аккуратность, экономное отношение к материалам;  - дисциплинированность, ответственность;  - дружелюбие, стремление к взаимопомощи;  - основы здорового образа жизни. |

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

* индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
* систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
* разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
* всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
* дифференцированный подход

Для отслеживания результатов применяются виды и формы контроля:

Таблица 3 - Виды и формы контроля

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** |
| Вводный контроль  (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки обучающихся). | Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр игр обучающимися. |
| Текущий контроль (по итогам занятий), (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. | Опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания |
| Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)  Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания обучающихся. Этот вид контроля подготавливает обучающихся к итоговым занятиям. | Наблюдение, соревнования. |

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приложение №3).

**2.2 Формы контроля**

**Формы аттестации:**

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

**Формы отслеживания образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, участие в конкурсах, фотоматериалы, мониторинг.

**Формы демонстрации образовательных результатов:**

* участие в конкурсах различного уровня, результаты мониторинга;
* отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

**2.3 Календарный учебный график**

К программе прилагается «Календарный учебный график» (Приложение 1).

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное педагогическое образование.

Материально-технические условия.

Для занятий используется просторное светлое помещение (кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья.

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: компьютер, проектор.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием методического материала: материалы интернет-ресурсов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: шахматные доски с набором шахматных фигур (3 шт.) и часами (3 шт).

Основные формы образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. Выбор форм организации учебно-педагогической деятельности в работе по данной программе осуществляется с учетом создания на занятиях условий для самообразования, развития творческого потенциала учащихся.

**2.4 Методические материалы**

Информационно-методическое обеспечение программы.

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность (58% - практические занятия, 42% - теоретические).

На занятиях использую такие формы работы с обучающимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

* индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

* дифференцированно - групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);

Примерный алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап
2. Организация учащихся на начало занятия.
3. Повторение техники безопасности при игре.
4. Подготовка учебного места к занятию.
5. Основной этап
6. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
7. Тематические беседы.
8. Освоение теории и практики нового учебного материала.
9. Выполнение практических заданий, упражнений по теме.
10. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.
11. Завершающий этап
12. Рефлексия, самоанализ результатов.
13. Общее подведение итогов занятия.
14. Мотивация учащихся на последующие занятия.

**2.5 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся объединения «Ход конём» физкультурно-спортивной направленности в возрасте 8-11 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество учащихся в учебной группе составляет 10-20 человек.

Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы.

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие задачи воспитания:

* организация активной, творческой жизнедеятельности обучающегося;
* развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
* активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
* развитие внутренней мотивации обучающегося;
* формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам обучающийся;
* пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
* формирование благоприятного для личностного развития обучающегося;
* социальная поддержка обучающихся, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1. Художественно-эстетическая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Социально-значимая деятельность
4. Духовно-нравственная деятельность
5. Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

* традиционные дела;
* целевые воспитательные программы;
* районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
* участие в районных и областных программах;
* работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

* убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
* организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
* убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
* разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.);
* организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации);
* регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

* анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации;
* количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей);
* социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей);
* учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

* формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
* обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
* развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
* содействие формированию активной гражданской позиции;
* воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

* организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
* содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
* оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
* организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся.

**2.6 Список литературы**

Список литературы для педагога.

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей:

1. Костров В.В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Электронные интеренет-ресурсы, рекомендованные для педагогов и учащихся:

1. Шахматистам.рф
2. www.openchess.ru
3. www.sparkchess.ru
4. www.chessok.net

Приложение №1

К дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе

Таблица 4 - ***Календарный учебный график***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Темя занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  | Учебное | 1 | Организационное занятие. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное | 1 | Из истории шахмат. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное | 1 | Шахматы – это спорт. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное | 1 | Шахматы наука, искусство. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное | 1 | Правила игры. Цель игры. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное | 1 | Понятие о плане в игре. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Белые и черные фигуры. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Ладья. Ферзь. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Конь. Пешка. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Расстановка фигур перед шахматной партией. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Ладья. Место ладьи в начальном положении. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Ладья. Ход ладьи. Взятие. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Ладья против слона. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых». | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Ферзь. Место ферзя, взятие. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Пешка. Место пешки в начальном положении. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Пешка против ферзя, ладьи. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Пешка против коня, слона. Дидактические задания. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Защита от шаха. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Шах. Открытый шах. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах». | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Мат. Цель игры. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Мат ферзем, ладьей. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Мат слоном, конем, пешкой. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Дидактическое задание «Мат или не мат». | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Дидактическое задание «Мат в один ход». | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Дидактическая игра «Два хода». | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Игра всеми фигурами из начального положения. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Игра всеми фигурами из начального положения. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Демонстрация коротких партий. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Игра всеми фигурами из начального положения. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Повторение программного материала. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Повторение программного материала. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Повторение программного материала. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное Практическое | 1 | Повторение программного материала. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное | 1 | Сеансы одновременной игры. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Сеансы одновременной игры. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Сеансы одновременной игры. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Сеансы одновременной игры. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Сеансы одновременной игры. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Учебный кабинет |  |
|  |  |  |  | Учебное | 1 | Итоговое занятие | Учебный кабинет |  |

Приложение №2

К дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе

Таблица 5 - ***Календарно-тематический учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата занятия** | | **Кол-во часов по расписанию** | **Раздел, тема** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** | |
| **план** | **факт** | **теория** | **практика** |
|  |  | **6** | **Организационные занятия.** |  | **6** | **0** |
|  |  | 1 | Организационное занятие. | Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. | 1 | 0 |
|  |  | 1 | Из истории шахмат. | Рассказ по теме «Из истории шахмат». | 1 | 0 |
|  |  | 1 | Шахматы – это спорт. | Рассказ по теме «Шахматы – это спорт» | 1 | 0 |
|  |  | 1 | Шахматы наука, искусство. | Рассказ по теме «Шахматы наука, искусство» | 1 | 0 |
|  |  | 1 | Правила игры. Цель игры. | Правила игры. Цель игры. | 1 | 0 |
|  |  | 1 | Понятие о плане в игре. | Понятие о плане в игре. | 1 | 0 |
|  |  | **2** | **Шахматная доска** |  | **1** | **1** |
|  |  | 1 | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | **4** | **Шахматные фигуры** |  | **2** | **2** |
|  |  | 1 | Белые и черные фигуры. | Белые и черные фигуры. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Ладья. Ферзь. | Ладья. Ферзь. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Конь. Пешка. | Конь. Пешка. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры. | Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | **1** | **Начальная расстановка фигур** |  | **0** | **1** |
|  |  | 1 | Расстановка фигур перед шахматной партией. | Расстановка фигур перед шахматной партией. |  |  |
|  |  | **32** | **Ходы и взятие фигур** |  | **16** | **16** |
|  |  | 1 | Ладья. Место ладьи в начальном положении. | Ладья. Место ладьи в начальном положении. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Ладья. Ход ладьи. Взятие. | Ладья. Ход ладьи. Взятие. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. | Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. | Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Ладья против слона. | Ладья против слона. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых». | Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых». | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Ферзь. Место ферзя, взятие. | Ферзь. Место ферзя, взятие. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. | Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие. | Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения. | Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Пешка. Место пешки в начальном положении. | Пешка. Место пешки в начальном положении. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. | Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Пешка против ферзя, ладьи. | Пешка против ферзя, ладьи. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Пешка против коня, слона. Дидактические задания. | Пешка против коня, слона. Дидактические задания. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур. | Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Защита от шаха. | Защита от шаха. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Шах. Открытый шах. | Шах. Открытый шах. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах». | Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах». | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». | Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Мат. Цель игры. | Мат. Цель игры. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Мат ферзем, ладьей. | Мат ферзем, ладьей. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Мат слоном, конем, пешкой. | Мат слоном, конем, пешкой. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Дидактическое задание «Мат или не мат». | Дидактическое задание «Мат или не мат». | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). | Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Дидактическое задание «Мат в один ход». | Дидактическое задание «Мат в один ход». | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». | Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). | Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Дидактическая игра «Два хода». | Дидактическая игра «Два хода». | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | **4** | **Игра всеми фигурами из начального положения** |  | **1** | **3** |
|  |  | 1 | Игра всеми фигурами из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Игра всеми фигурами из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Демонстрация коротких партий. | Демонстрация коротких партий. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Игра всеми фигурами из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 0 | 1 |
|  |  | **4** | **Повторение программного материала** |  | **2** | **2** |
|  |  | 1 | Повторение программного материала. | Повторение программного материала. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Повторение программного материала. | Повторение программного материала. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Повторение программного материала. | Повторение программного материала. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | Повторение программного материала. | Повторение программного материала. | 0,5 | 0,5 |
|  |  | **5** | **Сеансы одновременной игры.** |  | **1** | **4** |
|  |  | 1 | Сеансы одновременной игры. | Сеансы одновременной игры. | 1 | 0 |
|  |  | 1 | Сеансы одновременной игры. | Сеансы одновременной игры. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Сеансы одновременной игры. | Сеансы одновременной игры. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Сеансы одновременной игры. | Сеансы одновременной игры. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Сеансы одновременной игры. | Сеансы одновременной игры. | 0 | 1 |
|  |  | **9** | **Тренировочные и турнирные партии.** |  | **0** | **9** |
|  |  | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Тренировочные и турнирные партии. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Тренировочные и турнирные партии. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Тренировочные и турнирные партии. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Тренировочные и турнирные партии. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Тренировочные и турнирные партии. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Тренировочные и турнирные партии. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Тренировочные и турнирные партии. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Тренировочные и турнирные партии. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Тренировочные и турнирные партии. | Тренировочные и турнирные партии. | 0 | 1 |
|  |  | **4** | **Соревнования.** |  | **0** | **4** |
|  |  | 1 | Шахматный турнир. | Отработка на практике умений играть. | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Шахматный турнир. | Отработка на практике умений играть | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Шахматный турнир. | Отработка на практике умений играть | 0 | 1 |
|  |  | 1 | Шахматный турнир. | Отработка на практике умений играть | 0 | 1 |
|  |  | **1** | **Итоговое занятие** |  | **1** | **0** |
|  |  | 1 | Итоговое занятие. | Обсуждение итогов года. | 1 | 0 |

Приложение №3

К дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Ход конём»

Таблица 6 - ***Диагностическая карта***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя**  **учащегося** | | **Уровень**  **теоретической**  **подготовки** | | | | **Уровень**  **практической**  **подготовки** | | | | | **Уровень общенаучных умений и навыков** | | | | | | | | | | | **Заключе-ние** | |
| **Уч.**  **интел.** | | | **Уч.**  **комм.** | | | **Уч.**  **орган.** | | | **об.**  **балл** | **вы**  **вод** |
| **б** | **б** | **об.**  **балл** | **вывод** | **б** | **б** | **б** | **об.**  **балл** | **вы**  **вод** | **балл** | | | **балл** | | | **балл** | | |  |  | **балл** | **вывод** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н \_\_\_\_\_об-ся\_\_\_\_\_\_% Н\_\_\_\_\_об-ся\_\_\_\_\_% Н\_\_\_\_\_\_\_\_об-ся\_\_\_\_\_\_\_\_%

С \_\_\_\_\_об-ся\_\_\_\_\_\_% С\_\_\_\_\_об-ся\_\_\_\_\_% С\_\_\_\_\_\_\_\_\_об-ся\_\_\_\_\_\_\_%

В\_\_\_\_\_\_об-ся\_\_\_\_\_\_% В\_\_\_\_\_об-ся\_\_\_\_\_% В\_\_\_\_\_\_\_\_\_об-ся\_\_\_\_\_\_\_%

**Результаты обучения**

**Н\_\_\_\_\_об-ся \_\_\_\_\_\_\_%**

**С\_\_\_\_\_\_об-ся\_\_\_\_\_\_\_%**

**В\_\_\_\_\_\_об-ся\_\_\_\_\_\_\_%**

Протокол результатов

промежуточной аттестации учащихся

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конём»

Форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО ассистента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На промежуточную аттестацию явились \_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел. Не явились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имена не явившихся на промежуточную аттестацию)

Таблица 7 **– *Турнирная таблица***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Очки** | **Место** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Запись о случаях нарушения установленного порядка промежуточной аттестации и решение комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата занесения в протокол мест: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

