

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол
№ 1 от 29.08.24

УТВЕЖДЕНО
приказом директора
№ 15-5 от 02.09.24
Директор школы
А.А. Пучинин



УЧТЕНО МНЕНИЕ
общешкольного
родительского комитета
протокол № 1 от 29.08.24
Председатель
Н.И. Грибова

**Положение об итоговой аттестации обучающихся с
интеллектуальными нарушениями**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее — положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (ФАООП), Методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области (далее — школа).

1.2. Положение определяет требования к формам, процедуре и документальному оформлению процедуры итоговой аттестации по результатам завершения обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Все уведомления и иные документы в целях проведения итоговой аттестации обучающихся могут быть направлены посредством электронной или иной связи, обеспечивающей аутентичность передаваемых и принимаемых сообщений и их документальное подтверждение. Факт ознакомления с документами фиксируется в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами школы по вопросам организации электронного документооборота.

2. Цели и задачи итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее реализации и проводится с целью оценки эффективности реализации образовательных программ и прогнозирования дальнейших образовательных маршрутов для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающихся в жизни, их дальнейшей социализации.

2.2. В ходе итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются не только академические знания подростка (умения правильно ориентироваться в условиях задания, понимать смысл прочитанного текста, производить необходимые в практической жизни расчеты, решать задачи социального характера), но и умения выполнять практические задания по трудовому профилю, а также возможностей и достижений в личностной сфере.

2.3. В ходе аттестационных мероприятий определяются сильные качества и возможности личности обучающихся, а именно: сформированности социально-бытовых умений, навыков коммуникации, способности к межличностному взаимодействию, умения управлять собственным поведением, положительных черт характера, индивидуальных качеств, проявляющихся во внеурочной деятельности.

3. Формы проведения итоговой аттестации

3.1. Формы проведения итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяются положениями ФГОС и ФАООП.

Для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями варианта 1), итоговая аттестация осуществляется в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями варианта 2) предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4. Порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимается педагогическим советом образовательной организации.

4.2. Итоговая аттестация проводится согласно приказу, утверждаемому руководителем в конце учебного года.

4.3. Организация итоговой аттестации обучающихся по АООП варианта 1 осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15-20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

4.4. Аттестационные мероприятия проводятся коллегиально. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 в школе создается аттестационная комиссия:

4.5. Комиссии формируются ежегодно приказом руководителя. В состав комиссии входит от пяти человек, в числе которых:

- педагоги, которые осуществляют непосредственное преподавание учебных предметов, по которым проводится аттестация;
- по необходимости педагог-психолог, учитель-логопед или иной специалист в соответствии со спецификой обучающихся.

Количество членов комиссии должно быть нечетным. Председателем комиссии назначается директор школы, если не является учителем, непосредственно преподающим предмет у аттестуемых обучающихся. Если является таковым, то председателем комиссии назначается заместитель директора по УВР. При невозможности явки одного из членов комиссии на аттестационные мероприятия ему назначается замена.

4.6. Тесты (задания) и билеты испытаний для выпускников разрабатываются педагогами, которые осуществляют непосредственное преподавание учебных предметов, по которым проводится аттестация школы самостоятельно.

4.7. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной организации.

4.8. В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни, чрезвычайных ситуаций и пр.) обучающийся

допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

4.9. Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

4.10. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия создается приказом директора и обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

4.11. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 2 в школе создается экспертная группа на междисциплинарной основе.

4.12. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.13. Состав экспертной группы утверждается приказом руководителя. В экспертную группу могут входить представители всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Количество членов экспертной группы не ограничено.

4.14. В целях проведения итоговой аттестации в школе создаются условия в соответствии с состоянием физического здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся.

5. Оформление результатов итоговой аттестации

5.1. В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 членами комиссии составляются протоколы (Приложение 1).

5.2. По завершению итоговой аттестации комиссия подписывает сводный протокол (Приложение 2).

5.3. Педагог-психолог, учитель-логопед и классный руководитель составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с целью определения его возможного дальнейшего образовательного маршрута.

5.4. Психолого-педагогическая характеристика выдается выпускнику вместе со свидетельством об обучении.

5.5. В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 2 протокол не составляется. Результаты итоговой аттестации оформляются только психолого-педагогической характеристикой.

6. Порядок выдачи документа об окончании ОО

6.1. В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам согласно которому, свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

6.2. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации по
русскому языку и чтению (литературному чтению)

Аттестационная комиссия в составе:

- председателя _____
- членов: _____
- _____
- _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Русский язык (оценка)	Чтение (литературное чтение) (оценка)
1.			

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации по
математике и основам социальной жизни

Аттестационная комиссия в составе:

- председателя _____
- членов: _____
- _____
- _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Математика (оценка)	ОСЖ (оценка)
1.			

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации по
профилю труда «Швейное дело»

Аттестационная комиссия в составе:

- председателя _____

- членов: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретическая часть (зачет/незачет)	Практическая часть (зачет/незачет)	Оценка
1.				

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации

Аттестационная комиссия в составе:

- председателя _____
- членов: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Русский язык (оценка)	Чтение (литературное чтение) (оценка)	Математика (оценка)	ОСЖ (оценка)	Профильный труд (оценка)
1.						

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

