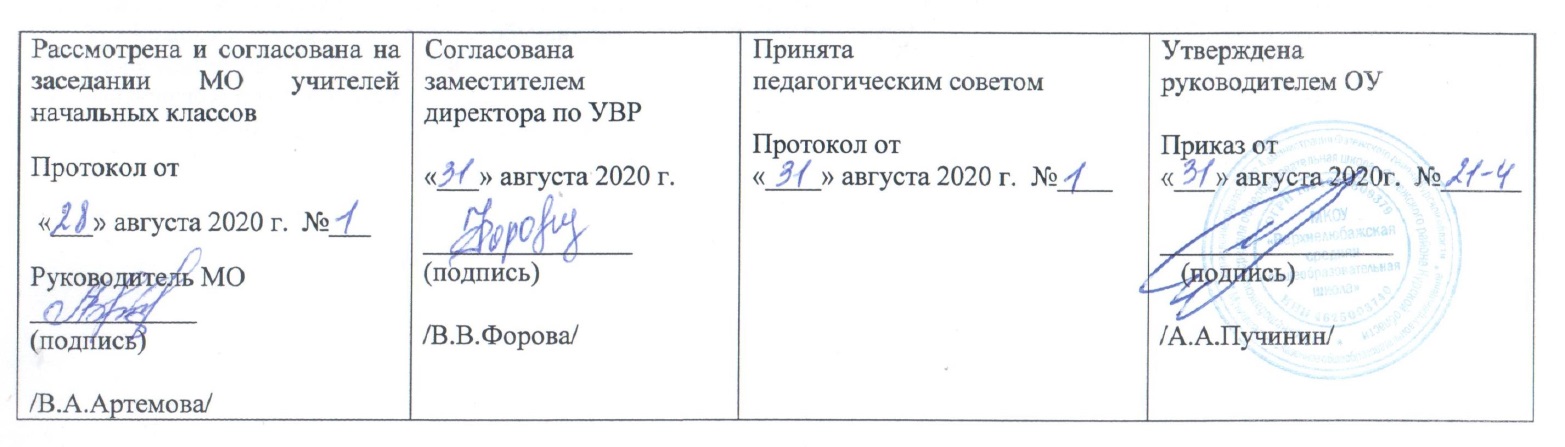
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области



Рабочая программа

по русскому языку

(начальное общее образование)

2020-2024 учебный год

**Структура учебной программы**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………………….3

2.Требования к уровню подготовки обучающихся по данному предмету…………………11

3.Содержание учебного предмета…………………………………………………………….12

4.Тематическое планирование…………………………………………………………………26

5.Перечень учебно-методического обеспечения…………………………… ……………….58

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для  построена в соответствии с требованиями  Федерального  компонента  государственного образовательного  стандарта  начального общего образования и рассчитана на базовый уровень.

**Цели и задачи, решаемые для реализации программы:**

**Цели**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Нормативно-правовые документы**

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373(п.19,5);

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (п.18.2.2.);

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении

федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской

Федерации, реализующих программы начального общего образования.

- Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской

области, утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области от

17.08.2012 г. №1 893 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный

учебный план.

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. №1 421 «Об

утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы начального общего образования

(в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012 г.№1-893).

- Приказ комитета образования и науки Курской области от11.06.2013 г. №1677,СанПиН

2.4.2.2821‑10, утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.281.-10

«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Инструктивно-методическое письмо комитета образования и науки Курской области от 16.05.2014 г. №10.1-07-02/3070.

- Учебный план образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

- Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 – й классы. Учебно – методический комплект «Перспектива» М.: Просвещение, 2012г.

**Сведения о программе**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного стандарта, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 – й классы. Учебно – методический комплект «Перспектива» М.:Просвещение, 2012г.,которая является допущенной МО РФ и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования. Полностью отражает содержание примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Обоснование выбора авторской программы**

Данная программа соответствует Федеральным государственным общеобразовательным стандартам, направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе; позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Изучение орфографии и пунктуации, развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Языковой материал обеспечивает формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, способствует усвоению ими норм русского литературного языка; представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Предполагается организация проектной деятельности, которая позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

**1 класс**

Изменения в авторскую программу не внесены

**Определение места и роли учебного предмета**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения гра­моте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка. Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч ( ч в не­делю, по 34 учебные недели в каждом классе).

**Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 5 ч. в неделю, всего 170 часов. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

**2 класс**

Изменения в авторскую программу не внесены

**Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на изучение изобразительного искусства во 2 классе отводится 5 ч. в неделю, всего 170 часов. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

**3 класс**

Изменения в авторскую программу не внесены

**Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на изучение изобразительного искусства в 3 классе отводится 5 ч. в неделю, всего 170 часов. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

**4 класс**

Изменения в авторскую программу не внесены

**Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на изучение изобразительного искусства в 4 классе отводится 5 ч. в неделю, всего 170 часов. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

**Формы организации образовательного процесса**

В системе уроков планируется использование следующие типы уроков:

Урок открытия новых знаний

Урок рефлексии

Урок обобщения и систематизации знаний

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида

Урок-игра

На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки

Программа учебного курса «Литературное чтение» предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

* традиционные и нетрадиционные уроки (уроки-игры, уроки-сказки, урок - конкурсы, защита проектов), обобщающие уроки;
* используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, индивидуально-групповая, работа в парах.

**Технологии обучения**

Применяются технологии индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстративных и демонстрационных), практических, проблемно - поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля.
* Степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно - иллюстративно, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

Данная программа позволяет реализовать **учебно-познавательную компетенцию**, она имеет практическую направленность в творчестве учащихся, в исследовательской деятельности.

**Информационная компетентность** подразумевает использование ребенком различных информационных ресурсов.

Реализация **коммуникативной компетенции** подразумевает использование различных коллективных (коммуникативных) приемов работы (таких как дискуссия, групповая работа, парная работа и др.)

**Компетенция личностного самосовершенствования** подразумевает овладение учеником теми способами деятельности, которые пригодятся ему в определенной современной жизненной ситуации. Реализацию данной компетенции можно рассмотреть на таком этапе урока как задания для самостоятельного решения, представленные разными уровнями.

Формированию **необходимых компетенций** способствует использование современных образовательных технологий: технологи проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, технологии диалогового взаимодействия, а также игровых технологий, информационных технологий.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся**

**1 класс**

**Обучающиеся должны знать:**  
      - все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).  
  **Обучающиеся должны уметь:**  
     - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;  
      -различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;  
     - правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;  
      -знать способы их буквенного обозначения;  
      -обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **(е, ё, ю, я, и)** и мягким знаком;  
     - определять место ударения в слове;  
     - вычленять слова из предложений;  
      -четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;  
      -правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;  
     - грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;  
     - употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;  
     - устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;  
      -знать гигиенические правила письма;  
      -правильно писать формы букв и соединения между ними;  
      -уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.  
      Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.  
      Навыки чтения. **I  полугодие.** Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.  
      **II  полугодие.** Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25—30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

**2 класс**

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
* развивать внимание к устной и письменной речи;
* формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
* составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
* правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
* писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

**Обучающиеся должны знать:**

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

**Обучающиеся должны уметь:**

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**

**ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

**3 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

**Обучающиеся должны уметь:**

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты , включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.

**4класс**

**Обучающиеся должны знать:**

• алгоритм определения склонения существительного;

• окончания имен существительных при склонении;

• склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего

рода;

• склонение имен прилагательных во множественном числе;

• правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и

множественном числах;

• понятие о неопределенной форме глагола;

• изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам

(спряжение);

• глаголы 1–2-го спряжений;

• правописание безударных личных окончаний глаголов;

• мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

• изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

• правописание частицы не с глаголами;

• правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся );

• служебные части речи.

**Обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

   производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

   производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

   производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

    определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

    определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

   писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

    в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данному предмету**

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Метапредметными результатами**изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

– *определять и формулировать*цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать*последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать*по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

– *ориентироваться*в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать*информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

– *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать*и *понимать*речь других;

– *выразительно читать*и *пересказывать*текст;

– *договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;*выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами**изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *отличать*текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать*целыми словами;

– *отвечать на вопросы*учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать*текст;

– *составлять*устный рассказ по картинке;

– *называть*звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять*роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать*мягкость согласных звуков на письме;

– *определять*количество букв и звуков в слове;

– *писать*большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить*пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать*с печатного образца и *писать*под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить*корень в группе доступных однокоренных слов.

**Личностными результатами**изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать*роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»*текст, выражать свои эмоции;

– *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание*на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

### **Содержание учебного предмета**

**(обучение грамоте)**

**1 класс**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Обучение грамоте строится накоммуникативно-познавательной основе, имеющей ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

1. **Давайте знакомиться!(подготовительный этап) (20 ч).**

Мир общения.

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.

**Слово в общении.**

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.

Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

**Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.**

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

**Рисунки и предметы в общении.**

Предыстория письменной речи.

Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.

Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.

Сообщения, записанные знаками-символами.

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.

Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.

Первоначальное обобщении: жесты, рисунки, знаки, слова - наши посредники в общении с людьми, средства общения.

Слово как главное средство общения.

**Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.**

Звуковая структура слова.

Звуки в природе.

Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение.

Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

**Звучание и значение слова.**

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.

**Слова и слоги. Ударение в слове.**

Слог - минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово - номинативная (назывная) единица, слог - единица произношения. Слогообразующая функция гласных.

Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения .

   Смыслоразличительная роль ударения (замок - замок, кружки - кружки).

**Слово и предложение.**

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.

Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.

Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.

Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.

**II. Страна АБВГДейка(букварный (основной) этап*)* (55 ч).**

**Гласные звуки и буквы.**

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами*(Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ).*

Звучание и значение слова.

**Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.

Смыслоразличительная функция звуков.

Мягкие и твердые согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные.

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. С лого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Открытый и закрытый слоги.

Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: *ы-и, о-е, а-я, э-е, у-ю.*

Правописание буквосочетаний*жи-ьии, ча-ща, чу-щу.*

Слова с непроверяемым написанием*(ученик, учитель, фамилия, пенал* и др./

***Буквы* е, ё, ю, я.**

Двойное значение букв*е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука*[й']и* гласного*а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков).

**Буквы*ъ* и*ъ.***

Буквы*ь* и*ъ,* не обозначающие звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.

Употребление*ь* и*ъ* как разделительных знаков.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв*я*,*и, ю, е, ё.*

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

**Повторение - мать учения! Старинные азбуки и буквари.**

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).

Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль.

**III. Про все на свете(послебукварный этап*)* (11 ч).**

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов.

Слово и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.

Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь.

Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова[[1]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2018/07/05/rabochaya-programma-po-programme-0#ftnt1).

Основное внимание в период обучения грамоте (чтение) отводится изучению письменной речи и вырабатыванию фонематического слуха учащихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является понятие «общение», которое рассматривается не статично, а разворачивается в форме деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Русский язык**

**Наша речь (2ч.)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. \*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

**Текст, предложение, диалог (3ч.)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слово (4ч.)**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

*Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог. Ударение (6ч.)**

**Слово и слог (2ч.)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

**Перенос слов (2ч.)**

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

**Ударение (общее представление) (2ч.)**

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (34ч.)**

**Звуки и буквы (2ч.)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

**Гласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

**Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Согласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

**Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)**

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Согласные звонкие и глухие (5ч.)**

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

**Шипящие согласные звуки (5ч.)**

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки). Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

**Заглавная буква в словах (3ч.)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения

**2 класс**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Мир общения — 20 часов**

**Собеседники** Представление о ситуации общения. ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различие устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи понимание смысла высказывание партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания.

**Слово, предложение и текст в речевом общении**

Различие функции слова и предложения. Типы предложения по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение общих признаков текста(состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие.) Озаглавливание текста. Типы текстов:: текст – описание, текст-описание, текст –повествование, текст – рассуждение

**Главный помощник в общении- родной язык**

Основные языковые единицы, их особенности. Общие представления о языке как знаковой системе. Простейшие модели слов и предложений.

**Звуки и буквы. Слог. Ударение. 65 час.**

**Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами**

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи при письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятия орфограммы.

**Звук й и буква й**

Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.

**Звук э и буква э**

Слова с буквой э в начале и середине слова.

**Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме**

Парные и не парные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, е, ю, я, и. которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е. е, ю, я, и обозначают два звука.

**Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк. чн, щн** Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

**Слог. Перенос слов**

Гласный звук как слогообразующий. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов

**Ударение . Ударный слог**

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов –омографов. Произношение слов с верным ударением как признак грамотной. Культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем

**Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме**

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безудар­ном положении разными буквами. Алгоритм проверки безу­дарных гласных в слове. Подбор родственных слов для про­верки безударного гласного в слове

**Правописание слов с непроверяемыми написаниями**

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тема­тическим группам.

Развитие навыков работы с орфографическим словарём

**Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме**

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звон­кости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения сло­ва или подбора родственных слов

**Слова с удвоенными согласными**

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографи­ческим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

**Непроизносимые согласные**

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми соглас­ными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки

**Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь,** *ь***)**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и.* Первичные наблюдения за употреблением разделительного ъ знака.

**Слово и его значение.(20ч)**

**Что рассказало слово**

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова.

Этимология слова (происхождение его значения)

**Имена собственные и нарицательные**

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)

|  |
| --- |
|  |

**Слова с несколькими значениями**

Необходимые условия для переноса названия с одного пред­мета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)

**Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).**

**Слова близкие по значению (синонимы)**

Синонимы, их роль в речи.

**Слова, противоположные по значению (антонимы).**

Роль антонимов в речи.

**Устойчивые сочетания слов**

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи

**Тематические группы слов.**

Распределение слов по тематическим группам

**Состав слова. (15ч)**

**Как собрать и разобрать слово.**

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом по­рядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

**Корень — главная часть слова. Однокоренные (родствен­ные) слова.**

Закрепление представления о единообразном написании кор­ня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Со­поставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова.

**Приставка**

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка при­даёт слову.

Правописание разделительного твёрдого знака

**Суффикс.**

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)

**Окончание.**

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

**Части речи (32 ч)**

**Что такое части речи.**

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, призна­ка предмета, действия). Создание представления о граммати­ческом значении (без введения термина) как о значении, свой­ственном целым группам слов.

**Имя существительное.**

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функ­циональные различия существительных собственных и нарица­тельных. Основные семантические группы собственных имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Варианты окон­чаний имён существительных во множественном числе *(грам­мов* — *грамм)*

**Глагол.**

Глагол как часть речи.

Изменение глагола по числам.

Наблюдение за изменением глаголов по времени (без введения термина).

Роль глаголов в речи.

**Имя прилагательное .**

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

**Предлог**

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со слова­ми, различие написания приставок и предлогов.

**Предложение. Текст. (15 ч.)**

 Понятие о смысловой и интонационной законченности пред­ложения. Связь слов в предложении.

Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов.

Записка как вид текста, её особенности.

Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

**3 класс**

**Мир общения. Повторяем - узнаём новое (16 ч.) *Собеседники (4 ч.)***

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуни­кативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения ли­тературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик - ученик, ученик - учитель, дети - родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собе­седников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное).

**Культура устной и письменной речи (3 ч.)**

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русскойграфики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

**Текст (6 ч.)**

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, **связь**предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основ­ная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста.

Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).

Художественный и научные тексты (сравнение с помощью учителя).

Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение неболь­ших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов раз-

**Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)**

**Язык - главный помощник в общении (43 ч.)**

**Язык - главный помощник в общении (1 ч.)**

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык- культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

**Звуки и буквы (2 ч.)**

Гласные и согласные звуки и буквы русского языка; гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных.

**Слог, ударение (2 ч.)**

Деление слова на слоги; определение ударного слога; введение понятия «открытый слог», сзакрытый слог».

**Девять правил орфографии (11 ч.)**

Значение слова «орфограмма»; применение алгоритма проверки слов с безударной гласной, парной, непроизносимой и удвоенной согласной; различие двух функций Ь при ис­пользовании его на письме; выделение корня и приставки в словах с разделительными Ь и Ъ; письмо слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ*с использованием правила; письмо имен собственных в тексте.

**Слово и его значение (10 ч.)**

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик и т.д.).

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

**Словосочетание (2 ч.)**

Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использо­вания: предложение - для сообщения, словосочетание - для называния.

**Предложение (1 ч.)**

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

**Главные члены предложения (3 ч.)**

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

**Предложения с однородными членами (4 ч.)**

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

**Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)**

**Состав слова (19 ч.)**

**Повторение значимых частей слова (1 ч.)**

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и сло­восочетании).

**Корень (5 ч.)**

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и то­го же слова.

Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфо­графии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяе­мые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;*непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфо­грамм в словах и алгоритма их проверки.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река - реченька, снег - снежок, бег - бежать).

**Приставка (3 ч.)**

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

**Суффикс (2 ч.)**

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании *{-чик, -щик, -и*и др.).

**Окончание (2 ч.)**

***Как образуются слова (5 ч.)***

Сложные слова - слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образован1ем новых слов.

**Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)**

Части речи (83 часа)

***Систематизация знаний по разделу «Части речи» (3 ч.)***

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

**Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (2 ч.)**

**Число имён существительных (3 ч.)**

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли).

**Род имён существительных (3 ч.)**

**Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих (3 ч.)**

**Изменение имён существительных по падежам (склонение) (10 ч.)**

Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания.

Порядок анализа имени существительного как части речи.

**Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)**

**Местоимение (2 ч.)**

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

**Глагол (23 ч.)**

Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоя­щего, прошедшего и будущего времени. Неопределённая форма глагола. Правописание

мягкого знака после *ч*в глаголах неопределённой формы. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов прошедшего вре­мени. *Не*с глаголами. Разбор глагола как части речи.

**Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)**

**Имя прилагательное (14 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагатель­ных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

**Контрольная работа. Работа над ошибкам (2 ч.)**

**Повторение изученного за год (9 ч.)**

**4 класс**

**Повторяем – узнаём новое (16 часов)**

***Речевое общение. Речь устная и письменная***

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).  
Качество речевого общения: выразительность. информативность, логичность, правильность речи.

***Цель речевого общения***

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения

***Речевая культура. Обращение***

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи

***Текст как речевое произведение***Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.  
Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии е требованиями каллиграфии

***Контрольная работа. Работа над ошибками***

**Язык как средство общения (60 часов)**

***Средства общения***

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

***Предложение***

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

***Главные и второстепенные члены предложения***

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

***Предложения с однородными членами***

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами, и пунктуационное оформление однородных

***Простые и сложные предложения***

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами ***и, а, но.*** Использование простых и сложных предложений в речи.

***Словосочетание***

Различия между словосочетанием, словом и предложением

***Проверочная работа по теме «Проверь себя»***

***Слово и его значение***

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.  
Метафора и сравнение.  
Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

***Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками***

**Состав слова**

***Состав слова. Однокоренные слова***

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов ***-ек*** и ***-ик.*** Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов

***Контрольная работа. Работа над ошибками***

**Части речи (63 часа)**

***Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении)***Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)

***Имя существительное***

Повторяем, знаем. Общее значение предметности сущ., вопросы. Род имен сущ. (постоянный или признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени сущ. Несклоняемые имена сущ.

***Три склонения имён сущ. Склонение имён сущ. единенного числа***. Безударные падежные окончания имён сущ. 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён сущ. на ***–мя, -ий, -ие, -ия***).

***Склонение имён сущ. во множественном числе.*** Варианты падежных окончаний имён сущ. (предложный падеж единственного числа сущ. мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени сущ. как части речи. Роль имён сущ. в речи и в составе предложений.

***Проверочная работа. Работа над ошибками.***

***Имя прилагательное***

***Повторяем, что знаем.*** Общее значение: признак, качество вопросы. Изменение прил. по родам, числам, падежам.

***Склонение имён прилагательных***. Безударные падежные окончания имён прил. в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных на –ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прил. Разбор имении прил. как части речи.

***Проверочная работа. Работа над ошибками***

***Местоимение***

Местоимение. Общие сведения о месс. как части речи. Месс. 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных месс. с предлогами. Личные месс. как члены предложения, их роль в предложении.

***Проверочная работа. Работа над ошибками.***

***Глагол***Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

***Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).***  
Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

***I и II спряжение глаголов.*** Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола.

***Правописание глаголов на -тся и -ться.***Определение написании -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу.

***Глаголы-исключения.***Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.

***Разбор глагола как части речи.  
Контрольная работа. Работа над ошибками.***

***Имя числительное***

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

***Наречие***  
Наречие, вопросы к наречиям Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

***Служебные части речи***

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

***Повторение (1 час)***

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Давайте знакомиться (подготовительный этап) (45 ч)**  **Мир общения (4 ч)**  Введение понятия «общение». Цель и результат речевого общения. Приветствие. Знакомство. Введение в мир общения, умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Первый школьный  звонок. Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета(слова вежливости) и их роль в общении. Номинальная функция слова. Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением. | **Моделировать** ситуацию общения (кто с кем  общается, какие слова использует).  **Составлять** диалоги при работе в паре. **Разыгрывать** сценки общения героев сказок. **Сравнивать** и **контролировать** выполнение упражнения. Самостоятельно **делить** предложения на слова. Общение с помощью жестов.  **Называть** предметы по рисункам.  **Употреблять** слова речевого этикета.  **Подбирать** слова с обобщающим значением. **Составлять** рассказ по названию и картинкам. **Выполнять** задания по образцу, контролировать выполнение упражнения. |
| **Помощники слова в общении. (9 ч: чтение – 4 ч, письмо – 5 ч)**  Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Общение» с животными, с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений.  Общение с помощью предметов и с помощью слов. Логические упражнения: слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера (животные, растения и др.) Наблюдение над образованием слов с переносным значением. Интонация, ее роль в общении. | **Разыгрывать** сценки по сюжетам народных сказок; **наблюдать** за жестами, мимикой и интонацией героев сказок.  **Рассказывать** эпизоды из сказок, **использовать** жесты и различные виды интонации.  **Наблюдать** за ролью интонации в речи. **Использовать** разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.  **Составлять** рассказы с помощью предметов,  **Сравнивать** степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. |
| **Рисунки и предметы в общении (11 ч: чтение – 5 ч, письмо – 6 ч)**  Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников  (предметов, меток, рисунков, символов,  знаков) как подготовка к осмыслению  письменной речи. Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-  символами. Знаки-символы в учебно-  познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях. Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова – наши посредники в общении с людьми, средства общения. Слово как главное средство общения. | **Моделировать** ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков.  **Составлять** рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. **Составлять** простейшие сообщения.  **Овладевать** знаково- символической деятельностью: **составлять** устные высказывания, **«записывать»** их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя).  **Создавать** свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; **сравнивать** их с условными знаками ь учебнике.  Коллективно **составлять** знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). **Расшифровывать** знаки: **понимать** их значение, **придумывать** и **рисовать**(запись) простейшие знаки-символы.  **Делить** сообщения на слова, **определять** их количество, последовательность.  **Составлять** простейшие сообщения, **оформлять** их на письме с помощью схем.  **Обозначать** слово любыми средствами. |
| **Мир полон звуков. (7 ч: чтение – 3 ч, письмо – 4 ч)**  Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение.  Звуковой анализ слов (определение  последовательности звуков в слове, их  фиксирование условными обозначениями). Выделение слова-предложения «Мама!» для звукового анализа; артикулирование гласных и  согласных звуков, обозначение их в звуковых схемах. Модели слов, различение звучания слова и его значения. Наглядно - образная модель слова. Взаимосвязь значения и  звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии). Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо(вещь, действие, предмет). Значение  слов ( как образ предмета, действия и  свойства) и звучание слов (как  последовательность речевых звуков).  Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. | **Выполнять** один из элементов звукового анализа: интонационно **выделять** в словах звуки речи. **Фиксировать** их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений,  **Определять** последовательность звуков в слове. **Выделять** гласные и согласные звуки, **различать** их и **характеризовать.**  **Сравнивать** и **характеризовать** твёрдые и мягкие согласные звуки, **использовать** условные знаки для их обозначения.  **Моделировать** структуру слова: **указывать** его значение, **заполнять** звуковые схемы (самостоятельно и в паре).  **Сравнивать** слова по звучанию; **составлять** группы слов с одинаковым звуком в начале.  **Подбирать** слова с искомым звуком.  **Фиксировать** звуки в слове на звуковых схемах. **Составлять** простейшие модели слов, **различать** значение слова и его звучание (с помощью учителя).  Практически **различать** звучание и значение слова на двусторонних моделях слов.  **Проводить** звуковой анализ слов, **фиксировать** последовательность звуков в слове на схемах; **характеризовать** звуки. |
| **Слова и слоги. Ударение в слове. Слова в предложении. (9 ч: чтение – 4 ч, письмо – 5 ч)**  Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово – номинальная (назывная)единица, слог – единица  произношения. Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения(з***а***мок- зам***о***к), кр***у***жки- кружк***и***).  Первоначальное представление о  предложении. Слоги и деление слов на  слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. | **Делить** слова на слоги.  **Называть** в слоге гласный звук.  **Моделировать** слова, **характеризовать** их слоговую структуру.  **Проводить** слого-звуковой анализ слов. **Использовать** условные обозначения  слога (дуга, вертикальные линии).  **Расставлять** знак ударения в звуковых схемах слов. **Находить** ударный слог в словах, **обозначать** его знаком ударения.  **Воспроизводить** звучание слова с ориентировкой на знак ударения.  **Различать** слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению.  **Оформлять** начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.  **Записывать** сообщение с помощью  графической схемы.  **Переводить** устные сообщения в предложения, **записывать** их с помощью схем. |
| **Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап)**  **(144 ч: чтение- 64ч, письмо – 80ч)**  **Гласные звуки и буквы (15 ч: чтение - 7ч, письмо – 8ч)**  Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.  Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*).  Звучание и значение слова.  Гигиенические требования к письму.  Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.  Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы | **Проводить** звуковой анализ слов.  **Различать** и **соотносить** звуки и буквы.  **Объяснять** роль букв (обозначение звуков). **Характеризовать** гласные звуки, **обозначать** шесть гласных звуков буквами.  **Различать**  звучание и значение слова.  **Находить** изученные буквы в тексте. **Находить** изученные буквы в тексте.  **Писать** элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв.  **Объяснять** алгоритм написания буквы.  **Писать** обобщённые графические элементы букв. |
| **Согласные звуки и буквы (89ч: чтение – 40 ч, письмо – 49 ч)**  Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.  Смыслоразличительная функция звуков.  Мягкие и твёрдые согласные.  Обозначение на письме мягкости согласных.  Звонкие и глухие согласные.  Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.  Открытый и закрытый слоги.  Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю].  Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.  Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.).  Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.  Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы | **Подписывать** изученные буквы под звуковыми схемами.  **Различать** согласные и гласные звуки, **обозначать** согласные звуки на схеме условными знаками и буквами.  **Характеризовать** и **различать** твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие.  **Сравнивать** слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию.  **Ставить** в словах знак ударения, **выделять** ударный слог.  **Читать** слова, предложения и тексты. **Анализировать** примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках.  **Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков в словах.  **Делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в слове.  **Читать** открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю].  **Переносить** слова со строки на строку по слогам. **Писать** слова с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, с непроверяемыми написаниями.  **Различать** формы строчных и прописных букв. **Анализировать** графические элементы букв согласных звуков.  **Читать** предложения и тексты.  **Ориентироваться** на строке при написании букв, **писать** буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.).  **Писать** элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова.  **Различать** строчные и заглавные буквы.  **Объяснять** алгоритм написания букв. |
| **Буквы *е, ё, ю, я* (24ч: чтение – 11 ч, письмо – 13 ч)**  Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков).  Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.  Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв. | **Находить** буквы *е, ё, ю, я* в словах, **различать** их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного.  **Обозначать** мягкость согласных с помощью букв *е, ё, ю, я* (*лук — люк, мак — мяч*).  **Читать** слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.  **Делить** слова на слоги.  **Произносить** сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения.  **Различать** строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму.  **Списывать** с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно **называть** элементы букв.  **Сравнивать** элементы букв.  **Сравнивать** печатную и письменную букву. **Находить** элементы в написании строчных и прописных букв.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. **Проговаривать** слова по слогам при их записи.  **Списывать** слова и предложения, **обводить** слова по пунктирным линиям.  Правильно **выполнять** соединения букв.  **Писать** слова, элементарные предложения. |
| **Буквы *ь* и *ъ* (8ч: чтение – 2 ч, письмо – 6 ч)**  Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.  Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков.  Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё.*  Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким  знаком как показателем мягкости согласных.  Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). | **Обозначать** мягкость согласных с помощью мягкого знака (*угол — уголь*).  **Объяснять** функцию мягкого знака как показателя мягкости.  **Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности: **делать** паузы между словами и в конце предложения, **соблюдать** интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты.  **Анализировать** графическую форму изучаемых букв.  **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.  **Писать** соединения букв, слова, предложения. |
| **Повторение — мать учения! (8ч: чтение – 4 ч, письмо – 4 ч)**  Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).  Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии. | **Объяснять** различия звуков и букв.  **Изображать** слово с помощью модели.  **Объяснять** происхождение слов «азбука» и «букварь».  **Формулировать** (с помощью учителя) основную мысль текстов.  **Списывать** и **записывать** под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. **Применять** самоконтроль при оценивании написанного. |
| **Про всё на свете**  **(послебукварный период) (18 ч: чтение – 8 ч, письмо – 10 ч)**  Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.  Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).  Звуко-слоговой состав слов.  Слово и предложение.  Знаки препинания в конце предложения.  Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.  Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.  Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова | | **Использовать** в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: **относиться** к собеседнику внимательно, терпеливо, **выслушивать** его; **задавать** вопросы, **уточнять** сказанное.  **Выделять** гласные и согласные звуки; **обозначать** их буквами.  **Пользоваться** словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, **писать** слова в соответствии с изученными орфографическими правилами.  **Обозначать** мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами *и, я, е, ё, ь —* на письме.  **Владеть** сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту).  **Создавать** (вместе с учителем) партитуры чтения: **расставлять** и **обозначать** в словах ударения, **обозначать** слоги в многосложных словах с помощью дуг.  **Оформлять** предложения на письме.  **Составлять** предложение по картинке.  **Определять** количество слов в предложении. **Отличать** предложение от набора слов.  **Осмыслять** роль предложения (высказывания) в речевом общении.  **Выделять** предложения из речи, **оформлять** их. |
|  | | **Записывать** предложение, графически правильно |
| **оформлять** его начало и конец.  **Устанавливать** связь слов в предложении при изменении порядка слов.  **Дифференцировать** слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам *кто? что?*  **Составлять** простые предложения по рисунку (серии рисунков), **определять** количество слов в предложении.  **Объединять** слова в предложения, **устанавливать** их связь в предложении.  **Определять** в тексте количество предложений и **записывать** их.  **Определять** последовательность предложений в деформированном тексте. |

**Русский язык 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Мир общения».(20 часов)**  **Собеседники 4 ч.** | Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров(взрослый-ребёнок).  Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать интонационно–звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов.  Наблюдать за темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи.  Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить.  Контролировать свою речь в процессе общения.  Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий.  Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение.  Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы.  Составлять диалоги на заданные темы. |
| **Слово, предложение и текст в речевом общении 11ч.** | Выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи.  Определять тип предложений по цели высказывания и по интонации.  Определять тему текста, подбирать заглавия.  Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя).  Практически различать текст- описание, текст-повествование, текст-рассуждение.  Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.  Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения).  Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.  Письменно отвечать на вопросы , самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.  Писать изложение текста 40-55 слов (с использованием вопросов). |
| **Главный помощник в общении – родной язык 5ч.** | Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи.  Сравнивать, различать языковые единицы.  Объединять в группы языковые единицы.  Давать определения основным языковым единицам. |
| **Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (65 часов)**  **Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами 7ч.** | **Р**ассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно- образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки.  Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке.  Объяснять значения знания алфавита при работе с различными справочниками.  Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела, рисунков. |
| **Звук [й’] и буква й 2ч.** | Различать букву й , обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук.  Делить на части для переноса слова с буквой й. |
| **Звук [э] и буква Э 1ч.** | Орфографически верно писать слова с буквой э. |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме 7ч.** | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*.  Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью*букв е, ё, и, ю, я.* |
| **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН – 7ч.** | Писать слова с орфограммами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН.  Объяснять, почему эти написания являются традиционными. |
| **Слог. Перенос слов. 3ч.** | Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам |
| **Ударение. Ударный слог. 3ч.** | Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги.  Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение.  Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. |
| **Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. 9ч.** | Подбирать проверочные слова |
| **Правописание слов с непроверяемыми написаниями 2ч.** | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемым написанием).  Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.  Работать с орфографическим словарём. |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. 9ч.** | Объяснять случай обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.  Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.  Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости согласными в корне слова. |
| **Слова с удвоенными согласными. 3ч.** | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных).  Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. |
| **Непроизносимые согласные. 3ч.** | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными).  Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками. 2ч.** |  |
| **Разделительный твердый и мягкие знаки 7ч.** | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака.  Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).  Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. |
| **Раздел «Слово и его значение». (20 часов)**  **Что рассказало слово. 4ч.** | Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму.  Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по его значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.  Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым).  Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического и толкового). |
| **Имена собственные и нарицательные. 2ч.** | Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям |
| **Слова с несколькими значениями. 3ч.** | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова.  Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. |
| **Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) 1ч.** | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. |
| **Слова, близкие по значению (синонимы). 3ч.** | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи.  Использовать синонимы в собственных высказываниях. |
| **Слова, противоположные по значению (антонимы). 2ч.** | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. |
| **Слова, противоположные по значению (антонимы). 2ч.** | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. |
| **Устойчивые сочетания слов. 1ч.** | Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. |
| **Тематические группы слов. 2ч.** | Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.  Понимать язык (слова, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками. 2ч** |  |
| **Раздел «Состав слова». (15 часов)**  **Как собрать и разобрать слово. 1ч.** | Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях.  Составлять наглядно-образные модели состава слова.  Называть части слова. |
| **Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. 6ч.** | Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня.  Различать корни с омонимичным значением.  Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости– глухости согласных в корне слова. Проверять правильное обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.  Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения |
| **Приставка. 3ч.** | Выделить в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).  Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами.  Употреблять при написании слов разделительные мягкие и твёрдые знаки.  Объяснять разницу в употреблении разделительного мягкого и твёрдого знаков. |
| **Суффикс. 2ч.** | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). |
| **Окончание. 1ч.** | Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. |
| **Раздел «Части речи».**  **(32 часа)**  Что такое части речи. 3ч. | Определять части речи (Имя существительное, глагол, имя прилагательное) по общему значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.  Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления. |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками. 2ч.** |  |
| **Имя существительное. 7ч.** | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных.  Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных. |
| **Глагол. 6ч.** | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия.  Определять число глаголов.  Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.  Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. |
| **Имя прилагательное. 9ч.** | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными.  Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.  Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением. |
| **Предлог. 5ч.** | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.  Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами. |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками. 2ч.** |  |
| **Раздел «Предложение. Текст». (15 часов)** | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации.  Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены.  Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами.  Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. |
| **Повторение изученного за год. 3ч.** | Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Мир общения».(20 часов)**  **Собеседники 4 ч.** | Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров(взрослый-ребёнок).  Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать интонационно–звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов.  Наблюдать за темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи.  Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить.  Контролировать свою речь в процессе общения.  Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий.  Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение.  Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы.  Составлять диалоги на заданные темы. |
| **Слово, предложение и текст в речевом общении 11ч.** | Выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи.  Определять тип предложений по цели высказывания и по интонации.  Определять тему текста, подбирать заглавия.  Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя).  Практически различать текст- описание, текст-повествование, текст-рассуждение.  Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.  Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения).  Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.  Письменно отвечать на вопросы , самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.  Писать изложение текста 40-55 слов (с использованием вопросов). |
| **Главный помощник в общении – родной язык 5ч.** | Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи.  Сравнивать, различать языковые единицы.  Объединять в группы языковые единицы.  Давать определения основным языковым единицам. |
| **Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (65 часов)**  **Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами 7ч.** | **Р**ассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно- образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки.  Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке.  Объяснять значения знания алфавита при работе с различными справочниками.  Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела, рисунков. |
| **Звук [й’] и буква й 2ч.** | Различать букву й , обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук.  Делить на части для переноса слова с буквой й. |
| **Звук [э] и буква Э 1ч.** | Орфографически верно писать слова с буквой э. |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме 7ч.** | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*.  Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью*букв е, ё, и, ю, я.* |
| **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН – 7ч.** | Писать слова с орфограммами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН.  Объяснять, почему эти написания являются традиционными. |
| **Слог. Перенос слов. 3ч.** | Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам |
| **Ударение. Ударный слог. 3ч.** | Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги.  Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение.  Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. |
| **Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. 9ч.** | Подбирать проверочные слова |
| **Правописание слов с непроверяемыми написаниями 2ч.** | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемым написанием).  Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.  Работать с орфографическим словарём. |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. 9ч.** | Объяснять случай обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.  Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.  Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости согласными в корне слова. |
| **Слова с удвоенными согласными. 3ч.** | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных).  Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. |
| **Непроизносимые согласные. 3ч.** | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными).  Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками. 2ч.** |  |
| **Разделительный твердый и мягкие знаки 7ч.** | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака.  Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).  Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. |
| **Раздел «Слово и его значение». (20 часов)**  **Что рассказало слово. 4ч.** | Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму.  Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по его значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.  Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым).  Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического и толкового). |
| **Имена собственные и нарицательные. 2ч.** | Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям |
| **Слова с несколькими значениями. 3ч.** | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова.  Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. |
| **Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) 1ч.** | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. |
| **Слова, близкие по значению (синонимы). 3ч.** | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи.  Использовать синонимы в собственных высказываниях. |
| **Слова, противоположные по значению (антонимы). 2ч.** | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. |
| **Слова, противоположные по значению (антонимы). 2ч.** | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. |
| **Устойчивые сочетания слов. 1ч.** | Объяснять семантику фразеологических оборотов(наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. |
| **Тематические группы слов. 2ч.** | Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.  Понимать язык (слова, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов(действий и свойств) окружающего мира. |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками. 2ч** |  |
| **Раздел «Состав слова». (15 часов)**  **Как собрать и разобрать слово. 1ч.** | Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях.  Составлять наглядно-образные модели состава слова.  Называть части слова. |
| **Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. 6ч.** | Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов(простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня.  Различать корни с омонимичным значением.  Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости– глухости согласных в корне слова. Проверять правильное обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.  Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения |
| **Приставка. 3ч.** | Выделить в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).  Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами.  Употреблять при написании слов разделительные мягкие и твёрдые знаки.  Объяснять разницу в употреблении разделительного мягкого и твёрдого знаков. |
| **Суффикс. 2ч.** | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). |
| **Окончание. 1ч.** | Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. |
| **Раздел «Части речи».**  **(32 часа)**  Что такое части речи. 3ч. | Определять части речи (Имя существительное, глагол, имя прилагательное) по общему значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.  Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления. |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками. 2ч.** |  |
| **Имя существительное. 7ч.** | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных.  Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных. |
| **Глагол. 6ч.** | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия.  Определять число глаголов.  Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.  Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. |
| **Имя прилагательное. 9ч.** | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными.  Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.  Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением. |
| **Предлог. 5ч.** | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.  Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами. |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками. 2ч.** |  |
| **Раздел «Предложение. Текст». (15 часов)** | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации.  Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены.  Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами.  Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. |
| **Повторение изученного за год. 3ч.** |  |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***Собеседники. Диалог (4 ч)*** | Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу.  **Анализировать** речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.  **Контролировать и корректировать** свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе.  **Использовать** в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы.  **Слушать** речь собеседника, **понимать** ее основную мысль, **задавать** вопросы.  **Говорить** выразительно, понятно, логично, четко формулировать мысль в словесной форме. |
| Культура устной и письменной речи **(3 ч)** | Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.  **Выбирать** языковые средства в зависимости от ситуации общения.  **Следить** за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией.  **Писать** буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии.  **Объяснять** значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. |
| ***Текст (6 ч)*** | Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты. Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.  **Распознавать** предложения, словосочетания, текст.  **Отличать** текст от набора предложений, **устанавливать** связи между предложениями в тексте.  **Делить** текст на части, **определять** тему и основную мысль текста, **озаглавливать** текст.  **Писать** тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану.  **Распознавать** виды текстов.  **Составлять** тексты-рассуждения на заданные темы.  **Контролировать** процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. |
| ***Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 ч)*** | **Применять** правила правописания, теоретические знания и умения. |
| **Язык – главный помощник в общении (34 ч)** | |
| ***Язык – главный помощник в общении (1 ч)*** | Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.  **Доказывать**, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа. |
| ***Звуки и буквы (2 ч)*** | **Проводить** звуко-буквенный анализ слов. |
| ***Слог, ударение (2 ч)*** | **Определять** самостоятельно ударение в словах, **делить** слова на слоги, переносить слова по слогам. |
| ***Девять правил орфографии (11 ч)*** | **Находить** в тексте слова с изученными орфограммами.  **Объяснять** изученные орфограммы.  **Использовать** алгоритм проверки орфограмм.  **Записывать** под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно **списывать** слова, предложения и тексты. |
| ***Развитие речи (2ч)*** | **Писать** изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. |
| ***Слово и его значение (10 ч)*** | Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)  **Сравнивать** слова по значению и форме.  **Находить** в учебнике и других книгах необходимую информацию.  **Распознавать** в тексте синонимы и антонимы.  **Различать**лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. |
| ***Контрольный диктант (контрольная работа). Работа над ошибками (2 ч)*** | **Применять** правила правописания, теоретические знания и умения. |
| ***Словосочетание (2 ч)*** | Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.  **Сравнивать** слово, словосочетание, предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.  **Составлять** словосочетания по заданным моделям.  **Находить** словосочетания в предложении. |
| ***Предложение (1 ч)*** | Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.  **Проводить** синтаксический разбор предложений, **определять** их вид по цели высказывания и интонации, **ставить** знаки препинания в конце предложения |
| ***Главные члены предложения (3 ч)*** | Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения, **устанавливать** связь между ними по вопросам. |
| ***Предложения с однородными членами (4 ч)*** | Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.  **Обозначать** на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. |
| ***Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 ч)*** | **Применять** правила правописания, теоретические знания и умения. |
| **Состав слова (14 ч)** | |
| ***Повторение значимых частей слова (1 ч)*** | Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)  **Разбирать** слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание.  **Образовывать** слова по заданным словообразовательным моделям.  **Объяснять** значение морфем. |
| ***Корень (5 ч)*** | **Находить** в слове орфограмму, **определять** ее тип, **применять** нужный алгоритм для ее проверки.  **Переносить** слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком.  **Писать** правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости **проверять** их написание по орфографическому словарю.  **Писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода, *не*с глаголами, раздельное написание предлогов со словами, знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно **определять** ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по слогам.  **Составлять** с помощью условных обозначений схему состава слова.  **Образовывать** слова по указанным схемам. |
| ***Развитие речи (1 ч)*** | Каллиграфически правильно **списывать** предложения и тексты, письменно отвечать на вопросы к тексту, **проверять** написанное. |
| ***Приставка (3 ч)*** | **Объяснять** написание основных приставок русского языка, **различать** приставку и предлог.  **Объяснять** значение, которое привносит в слово приставка. |
| ***Суффикс (2 ч)*** | **Объяснять** значение, которое привносит в слово суффикс.  **Подбирать** слова с указанными суффиксами.  **Образовывать** новые слова с помощью суффиксов. |
| ***Окончание (2 ч)*** | **Находить** окончания в изменяемых словах. **Понимать** роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании |
| ***Как образуются слова (5 ч)*** | **Образовывать** сложные слова на базе предложенных сочетаний слов.  **Разбирать** сложные слова по составу. |
| ***Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 ч)*** | **Применять** правила правописания, теоретические знания и умения. |
| **Части речи (68 ч)**  **Повторение изученного «Части речи» (3 ч)** | |
| ***Систематизация знаний по разделу « Части речи» (4 ч)*** | **Определять** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **использовать** их. |
| **Имя существительное (25 ч)**  ***Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем 2 ч*** | **Распознавать** имена существительные как часть речи, **отличать** собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| ***Развитие речи (1 ч)*** | **Писать**сочинение по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. Писать сочинение-описание. |
| ***Число имен существительных (3 ч)*** | **Употреблять** имена существительные в составе словосочетаний и предложений.  **Образовывать**формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний. |
| ***Род имен существительных (3 ч)*** | **Определять** род имен существительных, **согласовывать** с ними другие части речи. **Употреблять** в речи имена существительные с «проблемным» определением рода |
| ***Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (3 ч)*** | **Сопоставлять** написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие |
| ***Изменение имен существительных по падежам (склонение) (10 ч)*** | **Называть** падежи имен существительных по порядку.  **Называть** вопросы падежей имен существительных.  **Изменять** существительные по падежам.  **Определять** падеж имен существительных по предложенному алгоритму. |
| ***Как разобрать имя существительное (4 ч)*** | **Разбирать** имя существительное: **называть** начальную форму, **определять**, собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, **указывать** род, число, падеж. |
| ***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)*** | **Применять** правила правописания, теоретические знания и умения. |
| **Местоимение (2 ч)** | **Сравнивать** по значению и по функции имена существительные и местоимения.  **Редактировать** тексты, используя личные местоимения. |
| **Глагол (23 ч)** | |
| ***Глагол как часть речи (2 ч)*** | **Распознавать** глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. |
| ***Изменение глаголов по временам (7 ч)*** | Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.  **Образовывать** глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. |
| ***Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 ч)*** | **Применять** правила правописания, теоретические знания и умения. |
| ***Неопределенная форма глагола (2 ч)*** | Правописание мягкого знака после *ч*в глаголах неопределенной формы.  **Писать** мягкий знак после *ч*в глаголах неопределенной формы. |
| ***Изменение глаголов по числам (2 ч)*** | **Наблюдать** за изменением глаголов по числам. |
| ***Развитие речи (1 ч)*** | **Писать**сочинение по личным впечатлениям. |
| ***Изменение по родам глаголов прошедшего времени (2 ч)*** | Окончание глаголов в прошедшем времени.  **Наблюдать** за изменением глаголов по лицам. |
| **Не *с глаголами (2 ч)*** | **Писать** раздельно *не*с глаголами. |
| ***Разбор глагола как части речи (4 ч)*** | **Определять** грамматические признаки глаголов (время и число).  **Использовать** грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. |
| ***Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 ч)*** | **Применять** правила правописания, теоретические знания и умения. |
| **Имя прилагательное (14 ч)** | |
| ***Имя прилагательное как часть речи (2 ч)*** | Общее значение прилагательных, вопросы. |
| ***Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (8 ч)*** | **Находить**имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.  **Применять** алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных.  **Определять** связь имени прилагательного с именем существительным.  **Анализировать** роль имен прилагательных в художественных текстах.  **Сравнивать** тексты с именами прилагательными и без них. **Использовать** имена прилагательные в собственной устной и письменной речи. |
| ***Развитие речи (1 ч)*** | **Писать**сочинение по личным впечатлениям. Писать сочинение-описание. |
| ***Разбор имени прилагательного как части речи (4 ч)*** | **Применять** алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. |
| ***Развитие речи (1 ч)*** | **Писать** изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. |
| ***Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 ч)*** | **Применять** правила правописания, теоретические знания и умения. |
| ***Повторение изученного за год(9 ч)*** |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Повторяем, узнаем новое (18 ч.)**  Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение | | **Использовать** родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. **Определять** условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). **Проявлять** к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. **Анализировать** речь партнёра, поддерживая беседу репликами. **Осмысливать** сказанное, выделяя главное, **владеть** элементарным речевым этикетом. **Договариваться** с партнером по общению |
| Речь устная и письменная | |
| Цель речевого общения | | **Определять** цели, тему, способы и результаты общения. **Находить** в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. **Распознавать** виды текстов: повествование, рассуждение, описание. **Писать** изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. **Озаглавливать** текст с опорой на его тему или основную мысль. **Составлять** план текста, **делить** текст на части. **Владеть** позитивным настроем при общении. **Объяснять** значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации. |
| Правила общения | |
| Речевая культура. Обращение.  Выборочный диктант  Знаки препинания при обращении | **Контролировать** и **корректировать** свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.  **Выбирать** языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.  **Находить** обращения в тексте. **Использовать** знаки препинания для выделения обращения. **Составлять** диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. | |
| Деловая речь. Составление планов  Научная речь и художественная речь. Словарный диктант |  |
| Метафора и сравнение | |  |
| Контрольный  диктант «Клюква» | | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |
| **Текст как речевое произведение (7 ч.)**  Анализ контрольного диктанта.  Текст. Признаки текста | | **Определять** тип текста (повествование, описание, рассуждение). **Формулировать** тему и главную мысль текста. **Составлять** план текста (развёрнутый и сжатый). **Излагать** (устно и письменно) текст по составленному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Доказывать** принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. **Составлять** собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. **Составлять** тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно **оформлять** собственные речевые произведения |
| План текста простой и развернутый. Типы текстов | |
| **Обучающее изложение**(упр. 37) | |
| Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование  Составление текстов разных типов. | |
| Составление собственного текста | |
| Контрольный диктант по теме «Текст» | | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |
| Анализ контрольного диктанта. Повторение | |  |
| **Язык как средство общения. (26 ч.)**  Средства общения. Роль языка в общении | | **Объяснять** смысл и значение родного языка в жизни человека. **Рассказывать** об основных этапах развития письменности, **сравнивать** язык и другие средства человеческого общения. **Объяснять** значение учения в школе, позитивно **оценивать** роль знаний и учения для самостоятельной жизни. **Находить** в учебнике и других книгах необходимую ин-формацию.  **Систематизировать** знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), **давать** определения основным языковым единицам.  **Находить** в слове орфограмму и **определять** алгоритм ее проверки. |
| Способы передачи сообщения | |
| Повторение.  Звуки и буквы русского языка.  Контрольное списывание | |
| Основные правила орфографии  Словесное творчество. Основные правила орфографии. Выборочный диктант | |
| Повторение изученных орфограмм. Ударение | |
| Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» | | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |
| Анализ контрольного диктанта. Проверь себя | |  |
| **Предложение (3 ч.)**  Различение предложений и словосочетаний | | **Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации, **объяснять** особенности и назначение каждого типа предложений. **Использовать**предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) |
| Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Словарный диктант | |
| Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему (упр. 85) | |
| **Главные и второстепенные члены предложения (4 ч.)**  Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | | **Выделять** главные и второстепенные члены предложения и **определять** их роль в предложении. **Распространять**предложения второстепенными членами. **Определять** способы выражения подлежащего и сказуемого. **Устанавливать** связь слов в предложении |
| Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения | |
| Способы выражения подлежащего и сказуемого  Тест по теме «Предложение» | |
| Связь слов в предложении | |
| **Предложение с однородными членами (3 ч.)**   Однородные члены предложения.  Словарный диктант | | **Находить** однородные члены предложения. **Составлять** предложения с одно-родными членами, соединенными и не соединенными союзами.  **Ставить** запятые в предложениях с союзами а, и, но и без союзов.  **Ставить**знаки препинания при однородных членах предложения.  **Отличать** простое предложение от сложного. **Использовать** и конструировать предложения с однородными членами |
| Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления | |
| Знаки препинания при однородных членах предложения  Тест по теме «Однородные члены предложения» | |
| **Простые и сложные предложения (2 ч.)**  Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но | | **Сравнивать** простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. **Ставить** знаки препинания в элементарных сложных предложениях. **Объяснять** роль союзов в сложном предложении. **Составлять** элементарные сложные предложения. |
| Обучающее изложение | |  |
| **Словосочетание (3 ч.)**  Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | | **Выделять** словосочетания из предложения на основе вопросов.  **Находить** связь слов в словосочетании, **выделять** главное и зависимое слова.  **Составлять** словосочетания разных типов.  **Распространять** предложения словосочетаниями. **Составлять** тексты-рассуждения, **объяснять** различия между предложением и словосочетание |
| Контрольный диктант по теме «Предложение» | | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |
| Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании | |  |
| **Слово и его значение (5 ч.)**  Обобщение знаний о значении слова | | **Сравнивать** слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической).  **Объяснять** специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план со-держания (значение слова), с помощью моделей слова. **Пользоваться**лингвистическими словарями разных типов, **объяснять** их устройство и назначение. **Находить** в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова |
| Различные виды лингвистических словарей  Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение | |
| Синонимы, антонимы, омонимы | |
| Многозначные слова | |
| Прямое и переносное значение слова  Проверь себя. Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | |
| **Состав слова. Однокоренные слова (18 ч.)**  Состав слова. Разбор слова по составу | | **Разбирать** слова по составу, **выделять** корень, приставку, суффикс, окончание.  **Определять** значение, которое привносит в слово каждая морфема.  **Находить** значимые части слова (корень, пристав-ку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.  **Объяснять** написание слова с точки зрения орфографии.  **Различать** приставки и предлоги, верно **писать** их. На основе знания семантики морфем грамотно **использовать** слова в различных речевых ситуациях.  **Списывать** текст аккуратно и без ошибок, **писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами |
| Образование новых слов с помощью приставок | |
| Разделительный твердый знак | |
| Разделительный мягкий знак | |
| Разделительные твердый и мягкий знаки | |
| Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» | |
| Образование новых слов  с помощью суффиксов | |
| Правописание суффиксов   –ик-, -ек- | |
| Однокоренные слова | |
| Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант | |
| Правописание гласных и согласных в корне слова | |
| Удвоенные согласные в корне слова | |
| Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | |
| Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня | |
| Однокоренные слова и формы слова | |
| Правописание соединительных гласных в сложных словах | |
| Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»  Повторение изученных орфограмм | |
| Контрольный диктант за I полугодие | | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |
| Работа над ошибками. | | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |
| Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. Проверочный тест | |  |
| **Слово как часть речи (62ч)** | |  |
| **Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)**  Различие и общность частей речи  Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи | | **Различать** слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.  **Сравнивать** лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического.  **Составлять** текст-рассуждение, **доказывать** принадлежность слова к определенной части речи. |
| Роль частей речи в предложении | |
| Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи | |
| **Имя существительное (18 ч)** | |  |
| Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | **Находить** имена существительные в тексте, **определять** их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.  **Применять** алгоритм определения падежа существительного.  **Определять** падеж несклоняемых имен существительных.  **Различать** имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.  **Сравнивать** имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. |
| Число и род имен существительных | |
| Алгоритм определения падежа имен существительных | |
| Упражнение в распознавании падежа имен существительных.   Словарный диктант | |
| Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | |
| Три склонения имен существительных (общее представление) | |
| Обучающее изложение | |
| Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | | Осознанно **применять** алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания |
| Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | |
| Падежные окончания имен существительных 3-го склонения  Проверочный тест | |
| Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Словарный диктант | | **Использовать** в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  **Анализировать** имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число |
| Падежные окончания имен существительных в единственном числе | |
| Склонение имен существительных во множественном числе. Проверочная работа | |
| Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |
| Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками | |  |
| **Имя прилагательное (10 ч)** | |  |
| Повторяем, что знаем | | **Выделять** в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, **ставить** вопрос от существительного к прилагательному. **Использовать** при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. **Анализироват**ь имя прилагательное как часть речи, **определять** начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. **Сохранять** в памяти поставленную задачу, **использовать** приемы запоминания.  **Контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. |
| Безударные окончания имен прилагательных | |
| Склонение имен прилагательных | |
| Склонение имен прилагательных  Контрольное списывание | |
| Разбор имени прилагательного как части речи | |
| Проверь себя | |
| Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |  |
| **Местоимение (5 ч)** | |  |
| Местоимение как часть речи  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | | **Сравнивать** местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.  **Определять** лицо, число и падеж личных местоимений.  **Склонять** личные местоимения в единственном и во множественном числе.  **Применять** правило написания местоимений с предлогами.  **Использовать** местоимения в собственных текстах. |
| Склонение личных местоимений 3-го лица. Тест | |
| Изменение личных местоимений по падежам.  Проверь себя. Контрольное списывание | |
|  | |
| Контрольный диктант за четверть | | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | |  |
| **Глагол (16 ч.)**  Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке | | **Находить** глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Определять** время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. **Образовывать** формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. **Находить** начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина) |
| Прошедшее время глагола | |
| Неопределенная форма глагола | |
| Спряжение глаголов в настоящем времени | | **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. **Изменять** глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. **Сравнивать**окончания глаголов в настоящем и будущем времени |
| Спряжение глаголов в будущем времени  Проверь себя. Тест | |
| 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | | **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. **Изменять** глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. |
| I и II спряжение глаголов | | **Применять** алгоритм определения спряжения глаголов.  **Называть** основные способы определения спряжения глаголов.  **Различать** способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.  **Писать** личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени |
| Способы определения спряжения глаголов | |
| Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | |
| Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание | |
| Правописание глаголов на –тся и -ться | | **Обосновывать** написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. **Составлять** предложения с орфограмма-ми –тся и –ться |
| Глаголы-исключения | | **Применять** различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений.  **Отличать** глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.  **Объяснять** причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений |
| Написание безударных окончаний глаголов | |
| Разбор глагола как части речи. Тест «Спряжение глаголов» | | **Разбирать** глагол как часть речи, **определять** начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени |
| Контрольный диктант по теме «Глагол» | | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |  |
| **Имя числительное (3 ч)** | | **Рассмотреть**общеезначение имен числительных.  **Объяснять** различие функций имен числительных разных разрядов.  **Научить** по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно **употреблять** числительные в речи, правильно **сочетать** их с именами существительными (простейшие случаи). |
| Общее представление об имени числительном как части речи | |
| Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям | |
| Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи | |
| **Наречие (5 ч)** | |  |
| Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий | | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).  Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями. |
| Образование наречий от имен прилагательных | |
| Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Тест «Наречие» | |
| Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие» | | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |  |
| **Служебные части речи (2 ч)** | |  |
| Общее представление о предлогах и союзах | | **Объяснять** различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), **писать** их с разными частями речи |
| Значение предлогов и союзов и их роль в предложении | |  |
| **Повторение (12 ч)** | |  |
| Повторение. Слово   Части речи | | **Оценивать** свои успехи в учебной деятельности. **Владеть** основами учебной деятельности: **ставит**ь и **осмысливат**ь цель, **определять** способы ее достижения и последовательность действий, **анализировать** результаты, **сравниват**ь их с поставленной целью, контролировать и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. **Использовать итоговый** и пошаговый контроль при выполнении заданий. |
| Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану | |
| Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание | |
| Повторение. Части речи  Тест | |
|  | |
| Повторение. Правила правописания | |
| Итоговый контрольный диктант | |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |
| Повторение. Части речи | |  |
| Контрольное изложение | |
| Повторение. Правила правописания | |
| Итоговый тест за 4 класс | |
| Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи» | |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**1 класс**

**Для учителя.**

1.Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М.:  Просвещение, 2013.

2.  Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013.

3.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2016

*Климанова, Л. Ф.*Русский язык : учеб. для общеобразовательных учреждений.1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2017.

4. *Климанова, Л. Ф.*Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2017.

5.. *Климанова, Л. Ф.*Русский язык. 1 класс : метод. пособие/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2017.

6. Т.Н. Ситникова «Поурочные разработки по русскому языку» к УМК «Перспектива» - Москва – «Вако», 2016.

7. *Жиренко, О. Е.* Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности. 1–4 классы : пособие для учителя. – М. : 5 за знания, 2007.

8. *Русский* орфографический словарь / РАН, Ин-т рус.яз. им. В. В. Виноградова ; О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.

9. *Тихонов, А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. – М.: Цитадель-Трейд, 2010.

10. *Тикунова, Л. И.* 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М. : Дрофа, 1999.

11. *Шалаева, Г. П.* Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ : СЛОВО, 2009.

**Для учащихся**.

**1.Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс**Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н.

**2.Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях**Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Пудикова Н.А.

**3.Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс**Климанова Л.Ф., Абрамов А.В.

4..Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2016

5..Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. -М.: Просвещение, 2017.

6..Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение, 2017.

**2 класс**

**Для учителя:**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс в 2-х частях – М.: Издательство «Просвещение», 2018.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях - М.: Издательство «Просвещение» 2018.

3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Уроки русского языка. 2 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2016.

**Для учащихся:**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс в 2-х частях – М.: Издательство «Просвещение», 2018.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях - М.: Издательство «Просвещение» 2018.

**3 класс**

**Для учителя:**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс в 2-х частях – М.: Издательство «Просвещение», 2019.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях - М.: Издательство «Просвещение» 2019.

3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Уроки русского языка. 3 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2018.

**Для учащихся:**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс в 2-х частях – М.: Издательство «Просвещение», 2010.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях - М.: Издательство «Просвещение» 2019.

**4 класс**

**Для учителя:**

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс в 2-х частях – М.: Издательство «Просвещение», 2020.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях - М.: Издательство «Просвещение» 2020.

3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Уроки русского языка. 4 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2019.

**Для учащихся:**

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс в 2-х частях – М.: Издательство «Просвещение», 2020.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях - М.: Издательство «Просвещение» 2020.