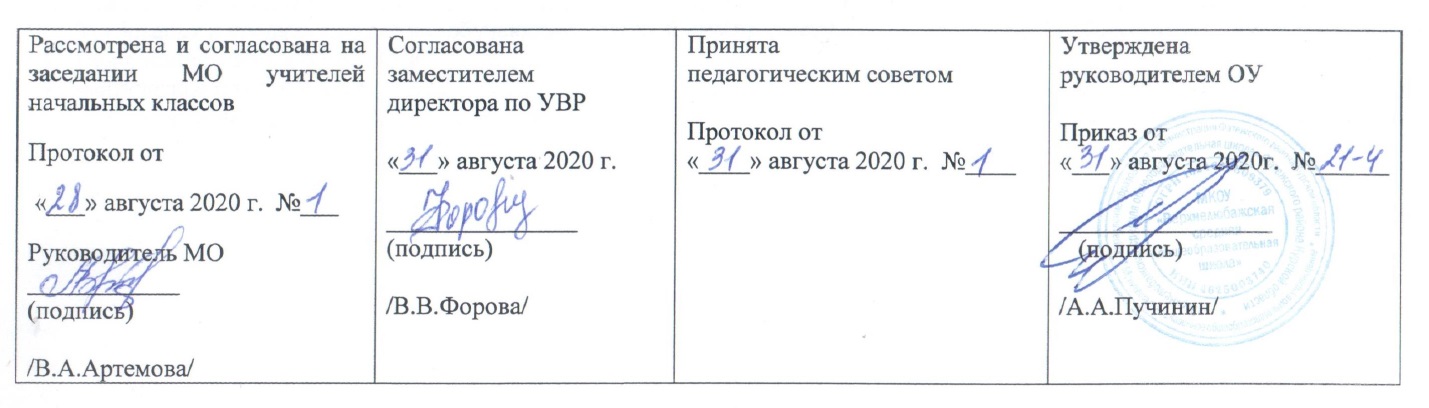
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области



Рабочая программа

по окружающему миру

(начальное общее образование)

2020-2024 учебный год

**Структура учебной программы**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………..3

2.Требования к уровню подготовки обучающихся по данному предмету…………………10

3.Содержание учебного предмета……………………………………………………………..12

4.Тематическое планирование…………………………………………………………………22

5.Перечень учебно-методического обеспечения…………………………… ……………….79

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету  «Окружающий мир»   построена в  соответствии  с  требованиями  Федерального  компонента государственного

образовательного стандарта начального общего образования и рассчитана на базовый

 уровень обучающихся.

**Цель:**

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**Задачи:**

-формировать у детей современную картину мира с позиции экологической этики;

- воспитывать любви и уважение к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству;

-развивать стремление к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;

-расширять опыт поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.

- развивать у ребенка познавательные процессы, речи, эмоциональной сферы, творческие способности, положительные личностные качества.

**Нормативно-правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012.г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373(п.19,5);

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (п.18.2.2.);

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утв. Приказом Минобразования России от 05.03.20004 г.№1089;

- Федеральный базисный учебный план, утв. Приказом Минообразования России от 09.03.2004г. №1312;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам)

- Письмо Рособрнадзор от 16.07.2012 г №05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях»

- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении

федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской

Федерации, реализующих программы начального общего образования.

- Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской

области, утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области от

17.08.2012 г. №1 893 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный

учебный план.

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. №1 421 «Об

утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы начального общего образования

(в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012 г.№1-893).

- Приказ комитета образования и науки Курской области от11.06.2013 г. №1677,СанПиН

2.4.2.282110, утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.281.-10

«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Инструктивно-методическое письмо комитета образования и науки Курской области от 16.05.2014 г. №101 -0702/3070.

- Учебный план образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

- Авторские программы А.А.Плешакова по окружающему миру, утвержденных Министерством образования и науки РФ (Сборник рабочих программ.-М.:Просвещение,2011

**Сведения о программе**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Перспектива», Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам, Начальная школа.В 2-х ч.-М.:Просвещение,2010), Авторской программы предмета Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.

**Обоснование выбора авторской программы**

Существенная особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нѐм заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаѐт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

***Основные содержательные линии.***

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщѐнных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учѐтом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир».

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

-культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всѐм многообразии еѐ форм;

-наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

-искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

-человечество как многообразие народов, культур, религий;

·-семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.**

**1 класс**

Изменения в авторскую программу не внесены.

**Определение места и роли учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 ч.:1 класс – 66 ч. (33учебные недели),

2, 3, 4 классы – по 68 ч. (34 учебные недели)

**Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 ч. в неделю, всего 66 часов. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.**

**2 класс**

Изменения в авторскую программу не внесены.

**Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 ч. в неделю, всего 68 часов. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.**

**3 класс**

Изменения в авторскую программу не внесены.

**Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 ч. в неделю, всего 68 часов. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.**

**4 класс**

Изменения в авторскую программу не внесены.

**Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 ч. в неделю, всего 68 часов. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

**Формы организации образовательного процесса**

Программа «Окружающий мир» предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

- Урок открытия новых знаний

- Урок рефлексии

- Урок обобщения и систематизации знаний

- Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида

- Урок-игра

На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки

- нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, заочная экскурсия, устный журнал;

-  работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

- проведение фенологических наблюдений;

-  выполнение практических работ и мини-исследований;

- моделирование объектов и процессов;

-  дидактические игры;

-  уроки-путешествия;

- уроки с элементами исследования;

- кратковременные предметные экскурсии.

**Технологии обучения**

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работы учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности, познавательных игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Данная программа позволяет реализовать **учебно-познавательную компетенцию**, она имеет практическую направленность в творчестве учащихся, в исследовательской деятельности.

**Информационная компетенция** подразумевает использование ребенком различных информационных ресурсов.

Реализация **коммуникативной компетенции** подразумевает использование различных коллективных (коммуникативных) приемов работы (таких как дискуссия, групповая работа, парная работа и др.).

**Компетенция личного самосовершенствования** подразумевает овладение учеником теми способами деятельности, которые пригодятся ему в определенной жизненной ситуации. Реализацию данной компетенции можно рассмотреть на таком этапе урока как задания для самостоятельного решения, представленные разными уровнями.

Формированию **необходимых компетенций** способствует использование современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии диалогового взаимодействия, а также игровых технологий, информационных технологий.

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют формированию компетенций. Ключевые компетенции:

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;

- способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;

- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности. Предметные компетенции:

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;

- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

-система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания. В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Окружающий мир» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

**Виды и формы контроля**

- Индивидуальный и фронтальный опрос.

- Индивидуальная работа по карточкам.

- Работа в паре, в группе

- Срезовые работы (тесты, проверочные работы).

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам года в 1 – 4 классах. Итоговая комплексная работа -1.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся**

**1 класс**

Обучающиеся **должны знать:**

- свой домашний адрес и адрес школы;

- правила и безопасность дорожного движения;

- географическое положение, природный, экологический и экономический потенциал Курской области, важнейшие культурно-исторические процессы;

- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;

- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Обучающиеся **должны уметь:**

- различать объекты неживой и живой природы;

-готовить небольшие сообщения, рассказывать о своѐм крае, растительном и животном мире;

- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;

- приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);

- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости);

- ответственно относиться к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**2 класс**

Обучающиеся **должны знать:**

— характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

— названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

— некоторые экологические связи в природе;

— особенности сезонного труда людей и его зависимость

от сезонных изменений в природе;

— изученные правила поведения в природе;

— особенности охраны здоровья в разное время года;

— народные названия месяцев;

— народные приметы и присловья о временах года;

— дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;

— главные календарные праздники народов своего края.

Обучающиеся **должны уметь:**

— проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

— различать изученные растения, грибы, насекомых,

птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

— объяснять на примерах  некоторые экологические связи;

— выполнять изученные правила поведения в природе;

— выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

— разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

— загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

— рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

**3 класс**

Обучающиеся **должны знать:**

-название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);

-государственную символику России;

-государственные праздники.

-основные свойства воздуха, воды;

-условия, необходимые для жизни живого существа;

-правила охраны и укрепления здоровья;

-правила дорожного движения;

Обучающиеся **должны уметь:**

-определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).

-различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;

-различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);

-приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей изизученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

-показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);

-описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-использовать термометр для измерения температуры воздуха;

-устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;

-применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;

--выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; --оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;

рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**4 класс**

Обучающиеся **должны знать:**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения;

**Обучающиеся должны уметь:**

-узнавать государственную символику РФ;

-называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;

-приводить конкретные примеры прав ребенка;

-показывать на карте границы России, ее крайние точки;

-показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

-приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

-отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

-назвать памятные даты России.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данному предмету**

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к еѐ природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях.

**Метапредметные результаты:**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Предметные результаты:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

**1класс (66 ч)**

**Мы и наш мир (11 ч)**

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс (13 ч)**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учебе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продленного дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

**Наш дом и семья (15 ч)**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передается от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

**Город и село (14 ч)**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

**Родная страна (8 ч)**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного

человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чем они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

**Человек и окружающий мир (5 ч)**

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость — утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

**2 класс (68ч)**

Программа включает разделы «Вселенная, время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем -жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

**Вселенная, время и календарь(14ч)**

**Мы союз народов России.**

Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ей народов.

**Мы – жители Вселенной.**

Вселенная. Небесные, или космические тела. Звёзды и планеты. Наша планета – Земля. Солнце – ближайшая звезда. Луна – спутник Земли.

**Наш космический корабль**

Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Время.**

Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов.

**Сутки и неделя.**

Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность

**Месяц и год.**

Месяц и год как единицы измерения времени. Изменения облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.

**Времена года.**

Четыре времени года (сезона).Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явление природы

**Погода.**

Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.

**Календарь – хранитель времени, страж памяти.**

Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.

**Красные дни календаря.**

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народныеобычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народа своего края. Современные российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания: Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.

**Народный календарь.**

Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.

**Экологический календарь.**

Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры. Высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.

**Осень (18 ч)**

**Осенние месяцы.**

Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные народные праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.

**Осень в неживой природе.**

Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.

**Народные праздники в день осеннего равноденствия.**

Народные праздники как выражение благодарности природе за всё. Что даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными явлениями в природе.

**Звёздное небо осенью.**

Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображение на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.

**Трава у нашего дома.**

Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива птичья гречишка, подорожник и др., их особенности, значение для человека.

**Старинная женская работа.**

Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.

**Деревья и кустарники осенью.**

Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.

**Чудесные цветники осенью.**

Растения цветников, клумб, цветущих осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.

**Грибы.**

Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение грибов. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.

**Шестиногие и восьминогие.**

Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.

**Птичьи секреты.**

Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанных с птицами.

**Как разные животные готовятся к зиме.**

Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных их к сезонным изменениям в природе.

**Невидимые нити в осеннем лесу.**

Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

**Осенний труд.**

Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и в настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.

**Будь здоров!**

Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

**Охрана природы осенью.**

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых. Птиц, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.

**Зима (16 ч)**

**Зимние месяцы.**

Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.

**Зима – время науки и сказок.**

Сказки народов Росси и мира – школа мудрости и добра.

**Зима в неживой природе.**

Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния.. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.

**Звёздное небо зимой.**

Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история Сириус – самая яркая звезда на небе.

**Зима в мире растений.**

Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.

**Зимние праздники.**

Зимние праздники в России и других странах – рождество, Новый год, связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.)

Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла. В том числе народов своего края.

**Растения в домашней аптечке.**

Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.

**Зимняя жизнь птиц и зверей.**

Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.

**Невидимые нити зимой.**

Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

**В феврале зима с весной встречаются впервой.**

Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.

**Зимний труд.**

Виды зимнего труда в старину. Современны е домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах ово дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д.

**Будь здоров!**

Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

**Охрана природы зимой.**

Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.

**Весна и лето (20 ч.)**

**Весенние месяцы.**

Старинные и современные е названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России.. весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.

**Весна в неживой природе.**

Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинны детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.

**Весна – утро года.**

Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России.

**Звёздное небо весной.**

Изменения расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. По сравнению зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах.

**Весеннее пробуждение растений.**

Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений: условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.

**Чудесные цветники весной.**

Растения цветников, клумб, цветущих весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.

**Весна в мире насекомых.**

Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.

**Весна в мире птиц и зверей.**

Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.

**Невидимые нити в весеннем лесу.**

Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

**Весенний труд.**

Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т.д.)

**Старинны весенние праздники.**

«Праздников праздник – Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.

**Будь здоров!**

Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

**Охрана природы весной.**

Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездований для птиц. По страницам Красной книги России.

**Лето красное.**

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.

**Летние праздники и труд**

Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.

**3 класс (68ч)**

**Радость познания (12 часов)**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. Правила безопасного поведения во время похода на природу. О чём рассказывает план? Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир.

Транспорт. Безопасный путь из школы и в школу. Средства информации и связи. Праздник «Книга – источник знаний».

**Мир как дом (20 часов)**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Чудо под ногами. Мир растений. Лекарственные травы Башкортостана. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Первая помощь при укусах животных и насекомых. Образы животных в народном творчестве Татарстана. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Заповедники республики Татарстан. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Правила поведения на воде. Как сохранить богатства природы родного Татарстана. Охрана природы в культуре народов России и мира. Охрана природы родного края. За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Чудесное путешествие.

**Дом как мир (24 часа)**

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. Тепло родного дома. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился.

Родословное древо. Шэжэрэ. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Традиции народов Башкортостана. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Правила дорожного движения. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

**В поисках Всемирного наследия (12часов)**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Водоемы республики Татарстан. Путешествие в Египет. Безопасное поведение во время путешествий. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. Закрепление изученного.

**4 класс (68 ч)**

**Мы – граждане единого Отечества 12ч.**

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России (конференция). Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».

**По родным просторам 20 ч.**

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Проектная деятельность «Чудесное путешествие по России». Контрольная работа по теме «По родным просторам».

**Путешествие по Реке времени 26 ч.**

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по странице летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой…». После Великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. Достижения 1950-1970-х гг. Проектная деятельность «Моя семья в истории России». Контрольная работа по теме «Путешествие по Реке времени».

**Мы строим будущее России 8 ч.**

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Проектная деятельность «Я строю будущее России». Контрольная работа по теме «Мы строим будущее России».

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела и урока** | **Характеристика деятельности** |
| **Мы и наш мир (11ч.)**  Что такое окружающий мир? | **Рассказывать** о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.  **Обсуждать** правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  **Моделировать** и **изображать** безопасный маршрут от дома до школы.  **Запомнить** домашний адрес и адрес школы.  **Составлять** распорядок дня, определять в нём время ухо-да в школу и возвращения домой  **Рассказывать** о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.  **Обсуждать** правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  **Моделировать** и **изображать** безопасный маршрут от дома до школы.  **Запомнить** домашний адрес и адрес школы.  **Составлять** распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой |
| Природа. | **Высказывать** предположения о том, что можно отнести к природе.  **Различать** объекты природы и предметы, созданные человеком.  **Приводить** примеры природных объектов. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке |
| Неживая и живая природа. | **Различать** и **называть** объекты неживой и живой природы.  **Приводить** примеры объектов неживой и живой при-роды (по своим наблюдениям).  **Обнаруживать** связи между неживой и живой природой. |
| Культура. | **Различать** объекты природы и культуры.  **Определять** природный материал, из которого сделаны предметы культуры.  **Различать** предметы культуры и  произведения культуры.  **Сравнивать** предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».  **Сравнивать** древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. |
| Природа в творчестве человека. | **Систематизировать** виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.  **Узнавать** и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе наро-дов своего края.  **Читать** схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме |
| Мы – люди. | **Подбирать** подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.  **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края.  **Выявлять** и перечислять их особенности |
| Как мы общаемся с миром | **Определять** и называть органы чувств.  **Подбирать** подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.  **Характеризовать** ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.  **Оценивать** мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.  **Называть** признаки, отличающие человека от других живых существ |
| Люди – творцы культуры. | **Определять** своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.  **Работать** в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.  **Определять** своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.  **Работать** в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. |
| За страницами учебника («Мы и наш мир»). | **Определять** своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.  **Работать** в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. |
| **Наш класс (13ч.)**  Наш класс в школе. | **Различать**, определять и называть объекты природы и предметы культуры.  **Сравнивать** современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности.  **Моделировать** ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века |
| Мы – дружный класс. | **Характеризовать** совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках.  **Отмечать** яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.  **Составлять** предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».  **Оценивать** сложившиеся отношения в классе, выявлять положи-тельные, предлагать изменения негативных ситуаций. |
| Природа в классе.  Как ухаживать за комнатными растениями. | **Рассуждать** о целях выращи-вания комнатных растений.  **Определять** комнатные растения класса (2—3 на-звания) с помощью атласа-определителя.  **Узнавать** на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. **Сравнивать** похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки.  **Рисовать** и (или) фотографировать комнатные растения своего класса |
| Что растёт у школы. | **Анализировать и сравнивать** фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку.  **Различать** в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа- определителя.  **Классифицировать** растения по изученным признакам.  **Изображать** с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение |
| Мир за стеклянным берегом. | **Рассуждать** о целях создания аквариумов.  **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей аквариума, о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы |
| Кто ещё у нас живёт? | **Рассуждать** о целях создания живых уголков в школах.  **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка.  **Объяснять** смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».  **Узнавать** на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку.  **Определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя.  **Рассказывать** об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). |
| Какие бывают животные. | **Узнавать** на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку.  **Определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя.  **Рассказывать** об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). |
| Делу – время. | **Анализировать** смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час».  **Давать** характеристику школьному распорядку занятий.  **Обобщать** знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем.  **Подбирать** к рисункам в учебнике подходящие пословицы.  **Объяснять** их смысл.  **Моделировать** ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. |
| Книга – друг и наставник | **Групповая работа:** **составлять** текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. **Организовывать** выставку любимых книг, презентовать однокл**ассникам любимую книгу. Отгадывать** загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами.  **Делать** общий коллаж «Любимые герои наших книг» |
| Потехе – час. | **Обсуждать** вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час».  **Объяснять** необходимость соблюдения правил игрового поведения.  **Приводить** примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края.  **Участвовать** в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.  **Рассказывать** правила игр, в которые играли старшие члены семьи.  **Дополнять** выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. |
| За страницами учебника («Наш класс»). | **Приводить** примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края.  **Участвовать** в игре и **контролировать** своё поведение в игровых ситуациях.  **Рассказывать** правила игр, в которые играли старшие члены семьи.  **Дополнять** выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. |
| **Наш дом и семья (15ч.)**  Мы в семье. | **Называть** с опорой на собственный опыт термины родства.  **Определять** с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи.  **Подсчитывать** количество терминов родства в применении к себе со стороны родных |
| Моя семья – часть моего народа. | **Заполнять** по образцу схему родословного древа семьи.  **Приводить** примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. **Называть** ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. **Представлять** (в любой форме) колыбельную песню своего народа.  **Иллюстрировать** текст. |
| Природа в доме. | **Сравнивать** рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различии.  **Рассказывать** о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним.  **Узнавать** на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме. |
| Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. | **Обсуждать** значение в доме воды, газа, электричества.  **Анализировать** рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом.  **Выявлять** потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры без опасности при обращении с ними.  **Узнавать** на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их  использовании. |
| Красивые камни в нашем доме. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).  **Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.  **Рассказывать** о значении красивых камней и изделии из них в нашем доме.  **Соотносить** изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку. |
| Комнатные растения у нас дома. | **Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.  **Узнавать** комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку.  **Рассказывать** о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. |
| Выйдем в сад. | **Узнавать** растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку.  **Узнавать** и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.  **Соотносить** плоды и растения, на которых они созревают.  **Рассказывать** о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. |
| Овощи и фрукты на нашем столе. | **Различать** овощи и фрукты.  **Оценивать** своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т. д.).  **Раскрывать** полезные свойства овощей и фруктов. **Соотносить** плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. |
| Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | Прослушивать и **обсуждать** рассказ В.И. Даля.  **Раскрывать** символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем).  **Рассказывать** (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб каши, чай, кофе. |
| Дикорастущие и культурные растения. | **Конструировать** определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в учебнике эталоном.  Опираясь на иллюстрации учебника, **объяснять**, как появились культурные растения.  **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растении на основе собственных наблюдений.  **Классифицировать** растения по известному признаку (дико растущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку |
| Собака в нашем доме. | Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления собаки и кошки рядом с человеком.  **Описывать** выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.  **Определять** породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы.  **Называть** предметы ухода за собакой и кошкой и характеризовать их назначение.  **Рассказывать** о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой.  **Работать** со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её. |
| Кошка в нашем доме. | Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления кошки рядом с человеком.  **Описывать** выставку кошек по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.  **Определять** породы кошек (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы.  **Называть** предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение.  **Рассказывать** о своей кошке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за кошкой. |
| Дикие и домашние животные. | Опираясь на иллюстрации учебника, **объяснять**, как появились домашние животные .  **Приводить** примеры диких и домашних животных на основе собственных наблюдений.  **Классифицировать** животных по известному признаку (дикие и домашние) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку |
| С утра до вечера. | **Рассказывать** о распорядке семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами безопасное поведение на улице;  **Объяснять** важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад. |
| **Город и село(14ч.)**  Мы в городе. | **Определять** значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. **Определять** значение слова «односельчанин»; **сравнивать** его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное.  **Сравнивать** старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержа-ния порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). |
| Мы в селе. | **Определять** значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. **Определять** значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное.  **Сравнивать** старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). |
| Красота любимого города. | **Различать** названия городов , связанные с особен-ностями окружающей при-роды либо с памятью о зна-менитых соотечественниках.  **Характеризовать** облик города, называть его достопримечательности, соотносить их с особен-ностями природы и деятельностью людей |
| Красота родного села. | **Различать** названия сёл, связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках.  **Характеризовать** облик села, называть его достопри-мечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей |
| Природа в городе. | **Различать** названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках.  **Характеризовать** облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особен-ностями природы и деятельностью людей. |
| Что растёт в городе. | **Сравнивать** фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе.  **Обсуждать**, для чего нужна природа в городе.  **Определять** по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе.  **Рассказывать** о природе своего города. |
| Чудесные цветники. | **Проявляют** эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города |
| В ботаническом саду. | **Любуются** образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; **проявляют** интерес к учебному материалу. |
| Кто живёт в парке. | **Наблюдать** за животными парка, фиксировать свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов  **Анализировать** иллюстрации учебника, называть животных парка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку.  **Рассказывать** о собственных встречах с животными в парке |
| В зоопарке. | **Анализировать** иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, **классифицировать** их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку.  **Рассказывать** о собственных встречах с животными в зоопарке |
| Войдём в музей! | **Описывать** внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек.  **Выявлять** характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивирован-ное суждение об их особенностях.  **Контролировать и оценивать** поведение посетителей в музее.  Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке. |
| Мы помним наших земляков | **Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.  **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!» |
| Все профессии важны. | **Устанавливать** зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам **описывать** способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину.  **Перечислять** известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера.  **Формулировать** вопросы родителям об особенностях их профессий |
| За страницами учебника («Город и село»). | **Устанавливать** зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам **описывать** способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину.  **Перечислять** известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера.  **Формулировать** вопросы родителям об особенностях их профессий |
| **Родная страна (8ч.)**  Россия – наша Родина. | **Находить** на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России.  **Моделировать** с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России |
|  |  |
| Москва – столица России. | **Показывать** расположение Москвы на карте России. **Сравнивать** их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения.  **Определять** символический смысл московского герба. **Называть** его главные цвета. |
| Мы – семья народов России. | **Описывать** традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира- удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т. п. |
| Природа России. | **Описывать** традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике.  **Выделять** их отдельные характерные детали. Н**азывать** блюда традиционной кухни народов России и мира- удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т. п.  **Сравнивать** их рецепты, находить общее и различное. **Находить** общее и различное в игрушках разных народов России. |
| Охрана природы. | **Совершать** воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию).  **Отображать** полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.  **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных мест. |
| Красная книга России. | **Совершать** воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию).  **Отображать** полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.  **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных мест. |
| Комплексная проверочная работа годовая *Урок контроля* | Выполнение заданий из текста проверочной работы |
| Работа над ошибками. За страницами учебника («Родная страна»). | **Закрепят** некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор). |
| **Человек и окружающий мир(5ч.)**  Взгляни на человека! | **Определять** по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом.  **Анализировать** по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице  **Определять** по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом |
| Всему свой черёд. | Р**ассматривать** в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст.  **Соотносить** возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки) |
| У каждого времени свой плод. | **Рассматривать** в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст.  **Соотносить** возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки) |
| Я – часть мира. | **Называть** ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. **Находить** в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела и урока** | **Характеристика деятельности** |
| **Вселенная, время, календарь(14ч.)**  Мы — союз народов России. | **Называть, находить**и **показывать** на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа**.**  **Называть**некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.  **Соотносить**святыни России и своего края с традиционными религиями.  **Определять**самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники.  **Моделировать**ситуацию общения игровых кукол на разных языках.  **Высказывать** на основе своего опыта  мотивированное суждение о роли русского языка в РФ. |
| Мы — жители Вселенной | **Определять**по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны.  **Анализировать**схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве**.**  **Определять**по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, **сравнивать** размеры планет.  **Перечислять**небесные тела в порядке увеличения их размеров,**осуществлять** самопроверку.  **Узнавать**небесные тела по описанию. |
| Наш «космический корабль» — Земля.  *Практическая работа №1 «Работа с компасом»* | По своим представлениям**рисовать** Землю – наш  космический корабль.  **Находить** на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта.  **Анализировать** схему в учебнике и **устанавливать** способ определения сторон горизонта по Солнцу.  **Определять** по схеме способ обозначения сторон горизонта,**применять** его, заполняя схемы в рабочей тетради.  **Практическая работа в группе: изучить** устройство компаса;**определять** стороны горизонта (действуя по инструкции);**зафиксировать** результаты определения, расставляя таблички. |
| Наш «космический корабль» — Земля | **Находить** на глобусе океаны ,материки,**определять** их названия и число; находить на глобусе нашу страну,**определять** материк, на котором она расположена;**осуществлять** самопроверку.  Работая в паре**, предлагать** маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта |
| Время Практическая работа №2 «Часы» | По рисункам **определять** настоящее, прошлое и будущее, **выделять** приметы времени.  **Предлагать** рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, **обосновывать** своё решение. По фотографиям в учебнике**определять** временные характеристики изображённых событий.  **Располагать** единицы времени в порядке их увеличения (уменьшения).  **Практическая работа в группе: изучить** устройство часов,**определять** время по часам**, моделировать** время на часах.  **Сравнивать** достоинства и недостатки различных видов старинных часов. |
| Сутки и неделя | По схеме в учебнике **объяснять** причину смены дня и ночи.  **Моделировать** смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации.  **Участвовать** в дидактических играх «Сутки», «День-ночь».  **Придумывать**сказочное объяснение смены дня и ночи,**иллюстрировать** его рисунком.  **Находить** в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи.  **Определять** количество дней в неделе.  **Называть** дни недели, **выстраивать**их последовательность.  **Работать со взрослыми**: **написать**  рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.  Проектное задание: **составить** фоторассказ о своей жизни за неделю. |
| Месяц и год | **Прослеживать**по схеме изменение облика Луны в течение месяца и**объяснять** причины этого явления;**моделировать** смену лунных фаз в виде схемы-аппликации.  **Устанавливать** связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц.  **Придумывать** сказочное объяснение изменению облика Луны,**иллюстрировать** его рисунком.  **Отгадывать** народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и**соотносить** образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре,**выстраивать**правильную последовательность месяцев года,**осваивать**старинный способ определения количества дней в каждом месяце, **осуществлять**взаимопроверку.  **Работать со взрослыми**:**наблюдать** изменение облика Луны,**фиксировать** результаты наблюдений в виде рисунков. |
| Времена года | **Перечислять** времена года в правильной последовательности, **называть** (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, **предлагать** для каждого времени года рисунки-символы.  По схеме**устанавливать** связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси**.**  **Объяснять** причины смены времён года**, моделировать** их в виде схемы-аппликации**. Придумывать** сказочное объяснение смены времён года**, иллюстрировать** его рисунком**. Приводить** примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков **рассказывать** о сезонных явлениях**. Инсценировать** мини-спектакли о жизни природы в разные времена года**.**  **Работать** со взрослыми**: наблюдать** и **определять** реальную длительность сезонов своего края**, выявлять** среди них специфические сезонные явления**, подбирать** в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы. |
| Погода  Практическая работа№3 «Термометр» | **Конструировать** определение понятия «погода», **сравнивать** предложенное определение с эталоном в учебнике**.**  **Рассказывать** по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.  **Практическая работа: изучить** устройство термометра**, сравнить** различные виды термометров**, освоить** способы записи показаний термометра**, измерить** температуру воздуха, воды, своего тела,**зафиксировать** результаты измерений в таблице**.**  **Объяснять** назначение метеорологических приборов**, осуществлять** самопроверку**.**  **Узнавать** явления погоды по фотографиям в рабочей тетради**.**  **Учиться** рисовать условные знаки погодных явлений. |
| Календарь — хранитель времени, страж памяти | **Сравнивать** календари разных типов**.**  **Обсуждать** правила пользования ими**.**  **Сравнивать** даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях |
| Праздники для всех  *Проверочная работа1* *по теме:* «Вселенная, время, календарь» | **Определять** различие между государственными праздниками России и международными праздниками**.**  **Характеризовать**содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря**.**  **Составлять**устный рассказ о праздниках в своём городе (селе).  **Иллюстрировать** рассказ фотографиями (компьютерной презентацией) |
| Народный календарь | **Соотносить** народные приметы, связанные с погодой, с ощущением разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой.  **Проверять** народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю**.**  **Сравнивать** результат с прогнозом метеорологов.  **Наблюдать** за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе**.**  **Отражать** наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды**. Сопоставлять** реальные наблюдения и данные народных примет своего края |
| Экологический календарь | **Высказывать** предположения о том, что такое экология**.**  **Находить** в тексте учебника определение экологии как науки**. Рассказывать** по рисунку учебника о природе – нашем зелёном доме**. Выражать** своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, **вписывать** в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), **предлагать** рисунки-символы к каждой дате**.**  **Работать со взрослыми**:  **организовывать** праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года**).**  **Проектное задание: подготовить** фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе. |
| **Осень (18 ч.)**  Экскурсия на луг | ***Блок внеклассной, внешкольной работы*: организация путешествия в ближайший парк для наблюдений за природой, беседы на темы: «Предания народов моего края», «Волшебные сказки народов моего края», проведение театрализованного представления с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.** |
| Осенние месяцы | **Составлять** на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов**.**  **Сопоставлять** старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев,**соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.  **Характеризовать** погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка**.**  **Сочинять** устный рассказ по картине**.**  **Называть** исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки**.**  **Сравнивать** и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России**.**  **Соотносить** особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России. |
| Осень в неживой природе | По своим наблюдениям**рассказывать** о погоде летом и осенью.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и**составлять** в рабочей тетради список таких явлений.  **Сравнивать** иллюстрации учебника, **определять** по характерным признакам периоды осени.  **Играть** в старинную русскую игру по правилам, описанным в учебнике.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за погодой осенью, **фиксировать** результаты наблюдений в таблицах**, сравнивать** их**, делать** выводы об изменении погоды в течение осени. |
| Народные праздники в пору осеннего равноденствия | **Соотносить** текст и иллюстрации учебника**, выявлять** **и называть** характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре,**обсуждать** сходство и различия изучаемых праздников**.**  **Рассказывать** об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов.  **Изготавливать** куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради.  **Устанавливать** связь народных праздников с осенними изменениями в природе**.**  **Осознавать** значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. |
|  | **Групповая работа:составлять** текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. **Организовывать** выставку любимых книг, презентовать однокл**ассникам любимую книгу. Отгадывать** загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами.  **Делать** общий коллаж «Любимые герои наших книг» |
| Потехе – час. | **Обсуждать** вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час».  **Объяснять** необходимость соблюдения правил игрового поведения.  **Приводить** примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края.  **Участвовать** в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.  **Рассказывать** правила игр, в которые играли старшие члены семьи.  **Дополнять** выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. |
| Звездное небо осенью | На основе наблюдений **рассказывать**о впечатлениях от созерцания звёздного неба**.**  **Сравнивать**древние и современные представления о созвездиях**. Анализировать**схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь**, соотносить**схемы созвездий и старинные рисунки**. Достраивать**схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре**, придумывать**сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы**, иллюстрировать**его рисунком**.**  **Работать со взрослыми: наблюдать**звёздное небо, используя атлас-определитель,**фиксировать** результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. |
| Трава у нашего дома | **Рассказывать** по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно**описывать** внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).  **Отгадывать** народную загадку о растениях**, осуществлять** самопроверку.  **Узнавать** изученные растения на рисунках и в природе.  **Работать со взрослыми: определять** с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения**, фиксировать** результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий**.**  **Использовать** сведения из книги «Зеленые страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении. |
| Старинная женская работа | **Исследовать**и **сравнивать** на ощупь лоскутки ткани из разных материалов – шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани**. Определять**особенности льняной ткани, по рисункам **реконструировать**последовательность трудовых операций в старинной работе со льном,**соотносить** эти операции с образами загадок**.**  **Сравнивать**и **отмечать**общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов**, планировать**последовательность **и согласовывать**распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками.  **Обобщать** итоги совместной работы. |
| Деревья и кустарники осенью.  экскурсия в парк | **Сравнивать** осеннюю окраску деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Работая в паре**, узнавать** изученные деревья и кустарники по листьям.  **Раскрашивать** листья в соответствии с их осенней окраской**. Сравнивать** состояние  лиственных и хвойных растений осенью.  **Узнавать**  изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель**, определять** деревья и кустарники по плодам**. Воспринимать** **и описывать** красоту звуков и красок осени.  **Обсуждать** сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», **выражать** своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе,**формулировать** соответствующие правила экологической       этики.  **Работать со взрослыми: определять** деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад **и устанавливать** сроки его окончания у разных деревьев**, фиксировать** результаты в виде записей в рабочей тетради. |
| Чудесные цветники осенью | **Знакомиться** с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам.  **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника**, выделять** наиболее понравившиеся растения**, объяснять** причины своих предпочтений.  **Определять** растения школьного цветника (2-3 представителя) с помощью атласа-определителя.  **Узнавать** изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе**. Различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов**, проявлять** уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах**, сочинять** сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.  **Работать со взрослыми: определять** растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях,**фиксировать** результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий**.**  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника. |
| Грибы | **Сравнивать** грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике   **узнавать** и**рассказывать** о строении гриба, самостоятельно **рисовать**схему строения гриба, **осуществлять** самопроверку**.**  **Устанавливать**связи грибов с растениями и животными**.**  **Различать**схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам**.**  **Приводить**примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.  **Обсуждать** рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне**», обосновывать**необходимость бережного отношения к грибам,**формулировать** соответствующие правила экологической этики. |
| Шестиногие и восьминогие | По своим наблюдениям**отвечать**на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку в учебнике, **рассказывать** о разнообразии насекомых. Устно**описывать** паука-крестовика и его сеть**.**  **Узнавать**изученных насекомых на рисунках**, раскрашивать**рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых**.**  **Прослеживать**по рисункам-схемам превращения различных насекомых**, осуществлять**самопроверку**, моделировать**превращение насекомых в виде схем-аппликаций. С помощью атласа-определителя **приводить**примеры насекомых. |
| Птичьи секреты | По своим наблюдениям**отвечать** на вопросы о птицах**.**  **Выяснять**по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим.  **Узнавать**на рисунке изученных птиц**, классифицировать**их по известным признакам (перелётные и зимующие**).**  **Приводить**примеры перелётных и зимующих птиц**.**  **Выделять**в тексте учебника проблемные вопросы,**высказывать** предположения, отвечая на них, **осуществлять**самопроверку**.**  **Отгадывать**народные загадки о птицах**.**  **Работать**со взрослыми**: наблюдать**за птицами своей местности**, определять**их с помощью атласа-определителя, результаты работы     **фиксировать** в виде рассказов, рисунков, фотографий. |
| Как разные животные готовятся к зиме. | **Устанавливать**связь между сезонными изменениями в природе и жизни животных**.**  **Выявлять**приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника **сравнивать**летнюю и осеннюю окраску меха и зайца,**объяснять** значение наблюдаемых изменений**, раскрашивать**рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков**.**  **Узнавать**изучаемых животных по описаниям.  **Обсуждать** рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», **формулировать**соответствующие правила экологической этики. |
| Невидимые нити в осеннем лесу | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе**.**  **Анализировать** рисунок и схемы в учебнике, **соотносить** их между собой**, сравнивать** разные виды схем**.**  **Делать** выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей**.**  **Рассказывать** по представленным схемам о невидимых нитях.  **Моделировать** связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем**.**  **Обсуждать** рассказ «Большой старый гриб» из книги «Великан на поляне**», формулировать** соответствующие правила экологической этики. |
| Осенний труд | **Сравнивать**работы в городах и сёлах в старину и сейчас**. Соотносить**их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы**, выявлять**общее и различное**.**  **Конструировать**алгоритм изготовления осенней куклы;**контролировать** и **корректировать** своё поведение в ходе совместной работы. |
| Будь здоров! | **Формулировать** правила здорового образа жизни осенью**. Объяснять** правила народных игр**.**  **Контролировать** своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. |
| Охрана природы осенью  *Проверочная работа №2  по теме «Осень»* | По материалам учебника **знакомиться**с правилами охраны природы осенью. Работая в паре**, анализировать**рисунки учебника (условные знаки), с их помощью**рассказывать**о правилах охраны природы.  **Обсуждать**, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе.  **Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации**предлагать** меры охраны изучаемых объектов**.**  **Использовать**дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России**.**  **Работать**со взрослыми:    по инструкциям рабочей тетради**посадить** дерево или кустарник**, изготовить**кормушку и **подкармливать**птиц. Проектное задание:**составить** фоторассказ об осенней прогулке. |
| **Зима(16ч.)** Зимние месяцы | **Сопоставлять** старинные и современные названия зимних месяцев, **соотносить**их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.  **Характеризовать** погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, **сочинять**устный рассказ по картине, **сочинять и записывать**произведение любого жанра (на выбор) о зиме.  **Подбирать** в творчестве народов своего края народные приметы и **прогнозировать** изменение погоды, **наблюдать**и **отмечать**характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето. |
| Зима — время науки и сказок | **Сравнивать** сказки разных народов**, объяснять** их смысл**, формулировать** их нравственное значение для современной жизни. |
| Зима в неживой природе | По своим наблюдениям **рассказывать** о зимних изменениях в природе.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в паре**, извлекать** из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и **составлять** в рабочей тетради список таких явлений**.**  **Выражать** своё отношение к красоте зимней природы**. Рассказывать** по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей**, устанавливать** связь между ними и зимними изменениями в неживой природе**.**  **Отгадывать** народные загадки о зиме**, осуществлять** самопроверку**. Работать** со взрослыми: **наблюдать** за погодой зимой**, фиксировать** результаты наблюдений в таблицах**, сравнивать** их**, делать** выводы об изменении погоды в течение зимы. |
| Звездное небо зимой | **Сравнивать**схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, **выявлять** различия.  **Сравнивать** схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица.  **Осваивать** способ нахождения на небе Полярной звезды, **определять**по Полярной звезде стороны горизонта.  **Придумывать** сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде. Работая в паре, **анализировать** схему созвездия Орион, **соотносить** её со старинным рисунком.  **Осваивать** способ нахождения на небе звезды Сириус.  **Достраивать**схему созвездия Орион в рабочей тетради.  **Работать со взрослыми: наблюдать**звёздное небо по заданиям рабочей тетради, **применять** освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, **пользоваться** атласом определителем,**фиксировать**результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. |
| Зимняя прогулка  (экскурсия) | По своим наблюдениям **отвечать** на вопросы о зимних изменениях в жизни растений.  **Извлекать** из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас-определитель**, распознавать** деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам**.**  **Определять** растения, зимующие под снегом**.**  **Устанавливать** связи изученных растений с животными.  **Работать со взрослыми: определять** растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде**, выделять** **и рисовать** в тетради признаки, по которым определены растения.  **Отмечать** на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота**.**  **Различать** общее и особенное в зимних праздниках, **описывать** картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг**».**  **Планировать** изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям. |
| **Зима в мире растений** | На основе собственного жизненного опыта**отвечать**на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника**узнавать** названия наиболее распространённых   лекарственных растений, **находить** среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах:**рассматривать** предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, **заполнять** таблицу. Работая в парах, **распознавать** по изготовленному из них лекарственному сырью,**осуществлять** самопроверку,**извлекать** из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.  **Обсуждать**рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне»,**формулировать** соответствующие правила экологической этики.  **Организовывать** дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений.  **Работать со взрослыми**: **знакомиться** с лекарственными растениями домашней аптечки, **записывать** их названия в рабочую тетрадь. |
| **Зимние праздники** | **Отмечать** на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота**.**  **Различать** общее и особенное в зимних праздниках, **описывать** картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг**».**  **Планировать** изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям. |
| **Зимние праздники. Коляда** | **Отмечать** на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота**.**  **Различать** общее и особенное в зимних праздниках, **описывать** картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг**».**  **Планировать** изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям. |
| *Практическая работа №4***Растения в домашней аптечке** | На основе собственного жизненного опыта**отвечать**на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника**узнавать** названия наиболее распространённых   лекарственных растений, **находить** среди них дерево, кустарник, травянистые растения.  Практическая работа - в группах:**рассматривать** предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, **заполнять** таблицу.  Работая в парах, **распознавать** по изготовленному из них лекарственному сырью,**осуществлять** самопроверку,**извлекать** из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.  **Обсуждать**рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне»,**формулировать** соответствующие правила экологической этики.  **Организовывать** дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений.  **Работать со взрослыми**: **знакомиться** с лекарственными растениями домашней аптечки, **записывать** их названия в рабочую тетрадь. |
| **Зимняя жизнь птиц и зверей.** | Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы**.**  **Находить**изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах**, узнавать**зимующих птиц по клювам**.**  **Устанавливать**связь между строением клюва и особенностями питания птицы.  **Обсуждать** причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности       помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, **готовить** сообщения об особенностях зимней жизни зверей.  **Узнавать** зверей по описаниям.  **Работать со взрослыми: наблюдать**за птицами города (села), **определять**их с помощью атласа-определителя, **продолжать подкармливать**птиц, по результатам наблюдений **написать** рассказ,**проиллюстрировать**его рисунком (фотографией). |
| **Невидимые нити в зимнем лесу** | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.  Работая в паре, **анализировать** рисунок и схему в учебнике, **соотносить** их между собой, **прослеживать** по схеме связи между елью и лесными животными.  **Моделировать** связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.  **Рассказывать** по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.  **Придумывать** и**разыгрывать**сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи. |
| **В феврале зима с весной встречается впервой** | **Характеризовать** зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края,**инсценировать** обход дворов на Масленицу по традициям своего края.  **Планировать** реальное проведение зимних праздников народов своего края. |
| **Зимний труд** | **Инсценировать** зимнюю мужскую и женскую работу в старину, **соотносить** с видами работ в настоящее время в городе (селе).  **Рассказывать** о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. |
| **Будь здоров!** | **Формулировать** правила здорового образа жизни зимой.  **Объяснять** правила народных игр.  **Контролировать** своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. |
| **Будь здоров!**  **(подвижные игры на свежем воздухе** | **Формулировать** правила здорового образа жизни зимой.  **Объяснять** правила народных игр.  **Контролировать** своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. |
| **Охрана природы**  **зимой**  ***Проверочная работа №3****по  теме «Зима»* | По материалам учебника **знакомиться** с правилами охраны природы зимой.  Работая в паре, **анализировать**рисунки учебника (условные знаки), с их помощью**рассказывать** о правилах охраны природы.  **Обсуждать** рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям**описывать** красоту зимней природы,**формулировать** соответствующие правила экологической этики.  **Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации**предлагать** меры охраны изучаемых объектов.  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.  **Подкармливать** птиц и наблюдать за ними у кормушки, **фиксировать** свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради.  Проектные задания (выполняются с участием  взрослых):**организовывать** в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; **составить** фоторассказ о зимней прогулке. |
| **Весна и лето ( 20ч.)**  **Весенние**  **месяцы** | **Сравнивать** старинные и современные названия весенних месяцев,**соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.  **Характеризовать** погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка,**сочинять**устный рассказ по картине.  **Находить** общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года **обозначать**пору весеннего равноденствия. |
| **Весна в неживой природе** | По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних изменениях в природе.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, **извлекать**из текста учебника  информацию о весенних явлениях в неживой природе и**составлять** в рабочей тетради список таких явлений.  **Сравнивать** иллюстрации учебника, **рассказывать** по ним о признаках  весны в городе и за городом.  **Играть** в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике,**устанавливать**связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.  **Работать** **со взрослыми: наблюдать**за погодой весной, **фиксировать** результаты наблюдений в таблицах, **сравнивать**их, делать выводы об изменении погоды в течение весны. |
| **Весна — утро года** | **Знакомиться** по материалам учебника с народными традициями встречи весны,**инсценировать** характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей.  **Рассматривать** фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно**описывать** представленные на них события. Работая в группах,**изготавливать** (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, **украшать** такими игрушками деревце во дворе школы.  **Работать со взрослыми: участвовать** в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края,**поместить** в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника. |
| **Звездное небо весной.** | **Сравнивать** схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны**, выявлять** различия**. Осваивать** способ нахождения на небе созвездия Кассиопея**, соотносить** схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком. Работая в паре,**знакомиться** с созвездием Лев**, соотносить** схему созвездия Лев со старинным рисунком**.**  **Достраивать** схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради.  **Определять** с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды**.**  **Работать** со взрослыми**: наблюдать** звёздное небо по заданиям рабочей тетради**, применять** освоенные на уроках способы поиска звёзд и созвездий**, пользоваться** атласом-определителем**, фиксировать** результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради,**использовать** дополнительную литературу, Интернет для  написания рассказа об одном из созвездий**. Придумывать** сказку о созвездиях весеннего неба. |
| **Весеннее пробуждение растений** | По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних изменениях в жизни растений.  **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений,**выявлять** условия, необходимые для их цветения.  **Узнавать**раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе.  **Характеризовать** признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.  **Обсуждать** необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям,**формулировать** соответствующие нормы экологической этики.  **Работать** со взрослыми: **наблюдать** за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради,**фиксировать** сроки цветения. |
| **Чудесные цветники весной** | **Знакомиться** с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам**.**  **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника**, выделять** наиболее понравившиеся растения**, объяснять** причины своих предпочтений.  **Определять** растения школьного цветника (2-3 представителя) с помощью атласа-определителя**.**  **Узнавать** изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе**. Различать** реальные свойства растений и отражение их  в культуре разных народов**, проявлять** уважение к культурным традициям, связанным с растениями.  Работая в парах**, сочинять** сказочные истории из жизни весеннего цветника, **разыгрывать** сценки на эту тему**.**  **Работать со взрослыми: определять** растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях**, фиксировать** результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий**.**  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника. |
| **Весна в мире насекомых** | **Знакомиться**по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых**.**  **Узнавать**изученных насекомых на рисунках и в природе.  **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых**.**  **Обнаруживать**взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебник**е** **рассказывать** о них**, достраивать**схемы в рабочей тетради**. Обсуждать**отношение людей к насекомым**, обосновывать**необходимость бережного отношения к ним.  Работая в парах**, предлагать**возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, **сопоставлять** их с советами из книги «Великан на поляне»,**формулировать**соответствующие правила экологической этики**.**  **Работать**со взрослыми**: наблюдать**весеннее появление насекомых**, фиксировать**результаты наблюдений в рабочей тетради,**определять**насекомых в природе с помощью атласа-определителя. |
| Итоговая комплексная работа | Выполнение заданий из текста проверочной работы |
| **Невидимые нити в весеннем лесу** | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе**.**  **Анализировать**рисунки и схемы в учебнике**, соотносить**их между собой**, сравнивать**разные виды схем, в том числе работая в паре.  **Моделировать** связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем.  **Рассказывать** по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.  **Использовать**дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке. |
| **Весенний труд** | **Инсценировать** мужскую и женскую старинную весеннюю работу.  **Соотносить** с видами работы в настоящее  время в городе (селе).  **Объяснять** значение пословиц о важности весенних работ**. Наблюдать** за состоянием природы**, соотносить** свои наблюдения с народными приметами. |
| **Старинные весенние праздники** | **Характеризовать** весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края**; сравнивать** традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России**; определять** нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера. |
| **Будь здоров!** | **Формулировать** правила здорового образа жизни весной**. Объяснять** правила народных игр**. Контролировать** своё поведение по отношению к сверстникам  в соответствии с правилами игры. |
| **Будь здоров!**  **(подвижные игры на свежем воздухе)** | **Формулировать** правила здорового образа жизни весной**. Объяснять** правила народных игр**. Контролировать** своё поведение по отношению к сверстникам  в соответствии с правилами игры. |
| **Охрана природы весной** | По материалам учебника **знакомиться** с правилами охраны природы весной.  Работая в паре**, анализировать** рисунки учебника (условные знаки), с их помощью**рассказывать** о правилах охраны природы.  **Обсуждать** рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне»,**формулировать** соответствующие правила экологической этики.  **Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации**предлагать** меры охраны изучаемых объектов**.**  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России**.**  **Работать** **со взрослыми**: по инструкции в рабочей тетради **изготавливать** домик для птиц и **размещать** его в подходящем месте.  **Проектное задание: составить** фоторассказ о весенней прогулке. |
| **Лето красное** | **Сравнивать** старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края**). Соотносить** внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей**. Характеризовать** погодные явления весенних и летних  месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка**, сочинять** устный рассказ по картине**.**  **Отмечать** в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, **характеризовать** летние праздники и работу в старину**.**  **Работать** со взрослыми**: наблюдать** за погодой  летом**, фиксировать** результаты наблюдений в таблицах**, сравнивать** их**, делать** выводы об изменении погоды в течение лета**. Сравнивать** результаты наблюдений в разные сезоны года**, делать** выводы об изменениях погоды в течение года. |
| **Летние праздники и труд** | **Соотносить** летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе**).**  **Сопоставлять** между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России.  **Определять** нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. |
| **Экскурсия на луг** | **Знакомиться** по материалам учебника с народными традициями встречи весны, **инсценировать** характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей.  **Рассматривать** фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно **описывать** представленные на них события. Работая в группах, **изготавливать** (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, **украшать** такими игрушками деревце во дворе школы.  **Работать со взрослыми: участвовать** в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, **поместить** в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела и урока** | **Характеристика деятельности** |
| **Радость познания (12 часов)**  Свет знания | **Формулировать** мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. **Определять** сферы познания: природа и культура.  **Выявлять** особенности познания.  **Высказывать** мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. |
| Как изучают окружающий мир *(практическая работа)* | **Характеризовать** способы изучения окружающего мира. **Различать** этапы исследования (от постановки цели до вывода).  **Различать** виды оборудования для изучения окружающего мира, **узнавать** и **называть** предметы оборудования, **объяснять** их назначение.  **Оценивать** свои успехи при выполнении практических работ.  **Обсуждать** рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», **делать** вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.  Работая в группах, **осваивать** в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования. |
| Книга – источник знаний | **Определять** тип справочной и научно-познавательной литературы.  **Находить** необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.  **Презентовать** полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно **называть** автора и название, **обобщать** и **раскрывать** содержание, **демонстрировать** иллюстрации по теме. |
| Отправимся на экскурсию | **Характеризовать** различные научно-просветительские учреждения, **находить** необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.  Работая в группах, **участвовать** в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.  **Обсуждать** правила поведения на экскурсии.  **Задавать** вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, **оформлять** впечатления от экскурсии: **обобщать** и **раскрывать** ее содержание, **демонстрировать** свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).  **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми побывать на экскурсии, **составить** фоторассказ о ней, **оценить** экскурсию и **мотивировать** свою оценку. |
| Правила поведения на экскурсии. | **Сравнивать** рисунок и план местности. Работая в паре, **изучать** условные знаки плана местности, **применять** их для чтения плана.  **Различать** наиболее распространенные виды планов, **обсуждать** их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах **извлекать** информацию из туристических планов, **оценивать** свои успехи в овладении способами чтения плана. |
| Отправимся на экскурсию. Наблюдения за изменениями в природе. | **Сравнивать** план и карту, глобус и карту мира.  **Изучать** условные знаки карты, **применять** их для чтения карты мира. Работая в паре, **заполнять** таблицу «Материки и части света».  **Узнавать** материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника **приводить** примеры морей, рек, островов. **Обсуждать** роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, **оценивать** эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. |
| О чём расскажет план. | **Сравнивать** политическую карту мира с физической картой, **определять** ее отличительные особенности.  **Находить** на карте ту или иную страну, **показывать** ее границы, **определять** столицу, **называть** соседние страны. **Соотносить** название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира **находить** информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры. |
| Планета на листе бумаги | **Формулировать** цель путешествия, **соотносить** личные интересы с интересами своих спутников, **находить** необходимые сведения для определения маршрута, **оформлять** дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). **Формулировать** правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. |
| Страны и народы на политической карте мира | **Различать** старинные и современные средства передвижения.  **Систематизировать** транспортные средства по видам, **участвовать** в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, **определять** виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), **рассказывать** сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. **Проектное задание (проект):разрабатывать** предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях. |
| Путешествуя, познаём мир | **Различать** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, **участвовать** в дидактической игре. **Рассказывать** о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). |
| Транспорт. | **Контролировать** правильность и полноту выполнения заданий.  **Выявлять** причину ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу |
| Средства информации и связи. | **Различать** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, **участвовать** в дидактической игре. **Рассказывать** о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). |
| Проверочная работа | **Контролировать** правильность и полноту выполнения заданий. **Выявлять** причину ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу |
| **Мир как дом (20 часов)**  Мир природы в народном творчестве | **Определять** образ единого дома-мира в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества.  **Характеризовать** изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. **Воспроизводить** образ дома-мира в собственном произведении. |
| Из чего состоит все *(практическая работа)* | **Различать** природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности).  **Заполнять** таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». **Приводить** примеры веществ, **узнавать** вещества по описанию, устно **описывать** знакомые вещества.  Работая в группе, **проводить** опыт «Вода – растворитель» (**предлагать** порядок проведения опыта, **выбирать** необходимое оборудование, **выполнять** действия по инструкции, **фиксировать** результаты опыта, **формулировать** вывод, **осуществлять** самопроверку, **оценивать** свои успехи) |
| Мир небесных тел | **Характеризовать** Солнце как одно из небесных тел, **раскрывать** его значение для жизни на Земле.  **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь и **использовать** при рассказе о Солнце.  **Анализировать** иллюстрации учебника, **устанавливать** связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей.  **Сравнивать** звезды, планеты по различным признакам, **заполнять** таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, **моделировать** строение Солнечной системы.  **Работать со взрослыми: использовать** различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах. |
| Невидимое сокровище | **Анализировать** диаграмму в учебнике, с ее помощью **определять** состав воздуха.  **Рассказывать** о способах обнаружения воздуха вокруг себя, д**емонстрировать** их.  **Участвовать** в игре-соревновании «Поймаем невидимку». **Раскрывать** значение воздуха для растений, животных, человека.  **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради.  **Обсуждать** рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |
| Самое главное вещество  Свойства воды. Круговорот воды в природе (*практическая работа)* | **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете.  **Различать** состояния воды.  **Рассказывать** о распространении воды в природе. **Раскрывать** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  **Исследовать** свойства воды в ходе практической работы в группах.  **Наблюдать** опыт, моделирующий круговорот воды в природе.  **Характеризовать** круговорот воды с опорой на схеме в учебнике. |
| Природные стихии в народном творчестве | **Узнавать** образы воздуха, огня, воды в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества.  **Предлагать** для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; **находить** и **характеризовать** эти образы в словестных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края.  **Различать** разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). **Использоват**ь народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. |
| Кладовые Земли | **Исследовать** состав гранита в ходе практической работы в группах.  **Рассказывать** по схеме о составе гранита.  **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, **различать** полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам.  **Приводить** примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, **извлекать** из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. **Раскрывать** значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, **доказывать** на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. **Обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |
| Чудо под ногами | **Исследовать** состав почвы в ходе практической работы в группах.  **Раскрывать** значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека.  **Устанавливать** связь между составом почвы и ее плодородием.  **Моделировать** связи почвы и растения.  **Анализировать** рисунок учебника, **определять** животных, обитающих в почве, **высказывать** предположения об их влиянии на плодородные почвы, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника.  **Извлекать** из атласа-определителя информацию о животных почвы.  **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», **формулироват**ь соответствующие правила экологической этики. |
| Мир растений | **Знакомиться** по тексту учебника с группами растений; **классифицировать** растения, представленные на иллюстрациях учебника.  **Узнавать** группы растений по описаниям.  **Различать** виды растений; **анализировать** таблицу «Число видов растений разных групп».  **Сравнивать** схемы дыхания и питания растений, на этой основе **раскрывать** особую роль растений в природе и жизни людей, **делать** вывод о необходимости бережного отношения к растениям.  **Моделировать** дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** предложенные растения с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. **Использовать** книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях.  **Проектное задание (проект):готовить**фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), **выражать** свое отношение к нему. Кратко **характеризовать** растения родного края на основе наблюдений. |
| Плодородная земля и растения в народном творчестве | **Узнавать** образы плодородной земли и растений в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества.  **Подбирать** загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры.  **Находить** и **характеризовать** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, **использовать** приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. |
| Мир животных | **Знакомиться** по тексту учебника с группами животных, **классифицировать** животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры животных разных групп.  **Различать** виды животных, **анализировать** таблицу «Число видов животных разных групп».  **Сравнивать** размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, **моделировать** развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** животных с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. **Высказывать** аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей.  **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики.  **Использовать** книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных.  **Проектное задание (проект):готовить**фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), **выражать** свое отношение к нему.  Кратко **характеризовать** животных родного края на основе наблюдений |
| Животные в народном творчестве | **Узнавать** образы животных в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры.  **Находить** и **характеризовать** образы животных в словестных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), **использовать** приемы словестного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края. |
| Невидимые нити в живой природе | **Классифицировать** животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры растительноядных и хищных животных.  **Использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных.  **Прослеживать** по схемам цепи питания. Работая в парах, **моделировать** цепи питания с помощью схем-аппликаций. **Применять** знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. **Выявлять** признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.  **Участвовать** в старинной народной игре, **объяснять** ее связь с темой урока. **Обсуждать** рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. |
| Лес – волшебный дворец | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов в лесу.  **Обнаруживать** взаимосвязи в лесном сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для лесного сообщества, **моделировать** их освоенными способами. **Придумывать** и **разыгрывать** сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга.  **Прослеживать** по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них.  **Обсуждать** рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики.  **Использовать** книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). |
| Луг – царство цветов и насекомых | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным.  **Обнаруживать** взаимосвязи в луговом сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для луга, **моделировать** их освоенными способами.  **Рисовать** схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них.  **Обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики.  **Использовать** книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). |
| Водоём – дом из воды | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться**с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым.  **Обнаруживать** взаимосвязи в водном сообществе.  **Рисовать** схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них.  **Заполнять** таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради.  **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики.  **Использовать** книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).  **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **наблюдать** за жизнью природных сообществ родного края, **готовить**фоторассказ о своих наблюдениях, **выражать** свое отношение к миру природы. |
| Как сохранить богатства природы | Работая в парах, **соотносить** отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, **заполнять** ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике **рассказывать** об охране природных богатств. Работая в группах, **предлагать** условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, **оценивать** работу других групп, **рассказывать** по условным знакам об охране природных сообществ.  **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики.  **Высказывать** оргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. |
| Охрана природы в культуре народов России и мира | **Анализировать** пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, **записывать** в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока.  **Узнавать** с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни.  **Рисовать** в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения.  **Участвовать** в дидактической игре по теме урока. **Осуществлять** в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов.  **Преобразовывать** ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы.  **Использовать** приемы народного словестного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **посетить** одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), **подготовить**фоторассказ о своих наблюдениях |
| За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |
| Чудесное путешествие | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |
| **Дом как мир (24 часа)**  Родной дом – уголок Отчизны | **Объяснять** значения слова «мир» на русском языке и **находить** их аналоги в языках народов своего края. **Моделировать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных.  **Выявлять** общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни.  **Участвовать** в посильных общественных делах и праздниках. |
| Свой дом – свой простор | **Сравнивать** устройство старинного и современного домов. **Объяснять** роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; **находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.  **Выявлять** нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, **сопоставлять** особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, **находить** общее и различное. |
| В красном углу сесть – велика честь | **Выявлять** роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; **находить** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.  **Моделировать** функции духовного центра в современном доме, **презентовать** традиции гостеприимства. |
| Побываем в гостях | **Сопоставлять** особенности старинного жилища разных народов; **отмечать** общие и различные черты.  **Моделировать** ситуации приема гостей и прихода в гости. **Участвовать** в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края. |
| На свет появился – с людьми породнился | В ходе дидактической игры **применять** терминологию родства к членам своей семьи, **находить** аналоги в терминологии родства народов своего края, **использовать** терминологию родства в применении к членам другой семьи, **устанавливать** различие между терминами родства и свойства.  **Использовать** эту терминологию при определении степеней родства в своей семье.  **Различать** термины кровного родства и духовного родства. |
| Родословное древо | **Различать** способы составления родословного древа. **Составлять** схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений.  **Рассказывать** о профессиях старших членов семьи. **Оформлять** презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. |
| Муж и жена – одна душа | Творчески **выражать** мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам.  **Участвовать** в кукольном спектакле «Свадебка». **Оформлять** поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля).  **Высказывать** мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. |
| Святость отцовства и материнства | Творчески **выражать** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; **высказывать** мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. |
| Добрые дети – дому венец | **Сравнивать** и **различать** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. **Находить** в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески **выражать** нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; **характеризовать** личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. |
| Детские игры – школа здоровья | **Презентовать** несколько народных игр, **определять** их назначение в своем развитии; **характеризовать** заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания.  **Излагать** правила игры и **организовывать** ее в среде сверстников. |
| За страницами учебника (урок-праздник).  В кругу семьи. | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |
| Строение тела человека | С помощью иллюстраций учебника **рассказывать** о внешнем и внутреннем строении тела человека.  **Давать** определения органа и системы органов.  **Обозначать**внутренние органы на схеме. Работая в группе, **изучать** строение и роль в организме различных систем органов.  **Заполнять** таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради.  **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма.  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. |
| Как работает наш организм | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике **рассказывать** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, **вписывать** цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, **обозначать** на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы.  **Характеризовать** работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться **измерять** пульс у себя и другого человека, **фиксировать** результаты изменений, **оценивать** свои успехи. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое.  **Раскрывать** связь между работой различных систем органов |
| Что такое гигиена | Работая в паре, **формулировать** правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). **Корректировать** собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы **осваивать** приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. **Классифицировать** продукты по происхождению (растительно и животного происхождения).  **Обсуждать** опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). **Работать со взрослыми: составлять** меню для своей семьи, **доказывать** его соответствие правилам здорового питания, **готовить** одно из блюд. |
| За страницами учебника (урок-праздник). Путешествие по городу Здоровейску. | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |
| Органы чувств | Работая в паре, **знакомиться** со строением органов чувств, **осуществлять** взаимопроверку.  **Подписывать** на схеме части глаза и уха.  **Характеризовать** работу органов чувств.  **Формулировать** правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника).  **Оценивать** свое отношение к собственному здоровью. **Корректировать** свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены.  **Высказывать** обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира.  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. |
| Школа первой помощи  *(практическая работа)* | **Сравнивать** устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы **учиться измерять** температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи. Работая в паре, **записывать** номера телефонов экстренной помощи, **запоминать** их, **осуществлять** взаимопроверку. **Высказывать** обоснованные суждения о том, как избежать обмораживания зимой и перегревания летом.  **Используя** информацию учебника, **заполнять** таблицу «Как оказывать первую помощь», практически **осваивать** приемы первой помощи.  **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **подготовить** фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи. |
| Здоровью цены нет | **Различать** социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; **приводить** примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам.  **Высказывать** мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. |
| Дом невелик, а стоять не велит | **Моделировать** в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; **приводить** примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета. |
| Семейный бюджет | **Характеризовать** составные части семейных доходов и расходов.  **Определять** свои потребности и **составлять** приблизительную смету расходов на эти потребности. **Рассказывать** о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, **приводить** примеры денежных единиц разных стран, **различать** монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. |
| Мудрость старости | С помощью ключевых слов **выражать** свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края **представлять** ситуацию уважительного отношения к старым людям.  **Высказывать** мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. |
| Путешествие  к А. С. Пушкину | **Характеризовать** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. **Сравнивать** портреты предков и потомков А.С. Пушкина, **находить** в них общие родовые черты.  **Подбирать** одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно **читать** их, **иллюстрировать** или **драматизировать** в небольшом спектакле (по выбору). **Высказывать** мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. |
| За страницами учебника. Моя семья - моя гордость. | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов |
| **В поисках Всемирного наследия (12часов)**  Всемирное наследие | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия, **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия. **Участвовать** в дидактической игре: **подбирать** материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края.  **Рассказывать** об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| Московский Кремль | По внешнему виду **определять** проездные башни Московского Кремля, **называть** их; **узнавать** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, **различать** среди них более древнюю и более позднюю постройку; **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| Озеро Байкал | **Показывать** местонахождение озера на карте.  **Рассказывать** о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| Путешествие в Египет | **Показывать** на карте местоположение Египта и его столицы. **Узнавать** на фотографии облик египетских пирамид, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| Путешествие в Грецию | **Показывать** на карте местоположение Греции и Афин на карте.  **Узнавать** на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции.  Р**ассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| Путешествие в Иерусалим | **Показывать** на карте местоположение Иерусалима в Израиле.  **Узнавать** на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, р**ассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| Путешествие в Китай | **Показывать** на карте местоположение Китая и Пекина.  **Узнавать** на фотографии облик Великой Китайской стены, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| Всемирные духовные сокровища | **Обобщать** полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс).  **Сравнивать** пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг.  **Формулировать** понятие о Всемирных духовных сокровищах.  **Называть** имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; **воспроизводить** пословицу, изречение из Священных текстов.  **Определять** общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; **составлять** свой список всемирных духовных сокровищ; **оформлять** наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. |
| За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |
| Что мы узнали. Чему научились | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |
| Закрепление изученного материала. КВН | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела и урока** | **Характеристика деятельности** |
| **Мы – граждане единого Отечества (13 ч)**  Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник».  **Общество – это мы!** | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. **Приводить** примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, **выявлять** общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). **Характеризовать** общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; **определять** сообщества, в которые человек входит в течение жизни. **Сопоставлять** понятия «гражданин» и «соотечественник», **выявлять** общее и различное. |
| **Российский народ.**  Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн) | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о российском народе; **называть** объединяющие факторы, **приводить** примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; **характеризовать** государственную символику России; **оформлять** Календарь памятных дат. |
| **Конституция России.**  Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре. | **Различать** права и обязанности гражданина России; **приводить** конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; **устанавливать** соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; **употреблять** специальную лексику Конституции. |
| **Права ребенка.**  Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН. | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нор-мы отношения к детям в культуре народов России**; объяснять** связь между правами и обязанностями; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; **приводить** примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов. |
| **Государственное устройство России.**  Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти. | **Устанавливать** связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; **объяснять**, в чём состоит роль Президента и трёх веет-вей власти в России; **выдвигать** предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. **Называть** имя, отчество, фамилию действующего Президента. |
| **Российский союз равных.**  Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России. | **Характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** заочное путешествие в одну из республик: **показывать** ее положение на карте; **называть** и **показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях; **объяснять** символический смысл герба и флага. |
| **Государственная граница России.**  Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной грани-цы. Ближайшие соседи России в мире. | По карте **определять**, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **называть** сопредельные с Россией страны. |
| **Путешествие за границу России.**  Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность. | **Использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важнейших природных и культурных объектах. **Моделировать** ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства |
| **Сокровища России и их хранители.**  Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в куль-туре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России. | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); **анализировать** их содержание. **Презентовать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе. |
| **Творческий союз.**  Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества . | **Презентовать** рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. **Оценивать** роль русского языка и культуры в их творчестве. **Высказывать** мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. |
| **Обобщение по разделу «Мы- граждане единого Отечества».**  Выполнение проектной работы – групповая деятельность. | **Презентовать** произведения писателей своего края; **называть** имена их авторов; **рассказывать** о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника**. Составлять** страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры. |
| **По родным просторам (20 ч)** |  |
| **Карта – наш экскурсовод.**  Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту). | **Сравнивать** масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу.  Работая в паре, **изучать** условные знаки физической карты России, **выделять** среди них уже известные. **Рассказывать** по физической карте о нашей стране.  **Находить** на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.  **Анализировать** текст учебника, **различать** информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте. |
| **По равнинам и горам.**  Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | **Находить** на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться** показывать равнины и горы на карте. **Характеризовать** крупнейшие равнины и горы России. **Сравнивать** формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. **Моделировать** формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину).  В ходе коллективного обсуждения **выявлять** связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями.  На основе наблюдений кратко **характеризовать** поверхность своего края. |
| **В поисках подземных кладовых.**  Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым. | Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), **рассказывать** о них, **соотносить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.  В ходе практической работы **изучать** образцы полезных ископаемых, **описывать** их по приведенному в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.  **Сравнивать** нефть и природный газ, **использовать** с этой целью информацию из текста учебника.  **Высказывать** обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. |
| **Наши реки.**  Реки России, из значение в жизни людей, обозначение на карте. Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. | **Раскрывать** значение озёр в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** озёра на карте.  **Анализировать** таблицу «Глубина озер России», **сравнивать** озера по глубине, **перечислять** их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.  **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озера России. **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Кратко **характеризовать** озеро своего края. |
| **Озёра – краса России.**  Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны. |  |
| **По морским просторам.**  Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей. | **Различать** озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). **Раскрывать** значение морей в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **прослеживать** по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.  **Сравнивать** Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).  **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на море. Кратко **характеризовать** море своего края. |
| **С севера на юг.**  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. | Работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обозначений на карте природных зон. **Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте. **Анализировать** схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе **объяснять** причины смены природных зон с севера на юг. **Узнавать** природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, **осуществлять** самопроверку. **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности. |
| **В ледяной пустыне.**  Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана. | **Находить** на карте природных зон России арктические пустыни, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** ее на карте. **Устанавливать** при-чинно-следственные связи между положением Солнца и природными условия-ми зоны арктических пустынь.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Приводить** примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. **Составлять** характерные для этой зоны цепи питания, **моделировать** их освоенными способами. |
| **В холодной тундре.**  Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов. | **Находить** на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. **Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия.  **Приводить** примеры экологических связей в тундровом сообществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами. |
| **Среди лесов.**  Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах. | **Находить** на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. **Устанавливать** зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. **Сравнивать** природу лесных зон с природой тундры.  **Приводить** примеры экологических связей в лесных сообществах. **Составлять** характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами. |
| **В широкой степи.**  Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия. | **Находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. **Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры.  **Приводить** примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами. |
| **В жаркой пустыне.**  Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, расти-тельный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе. | **Находить** на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **знакомитьс**я по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей.  **Приводить** примеры экологических связей в пустынном сообществе. **Составлять** характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами. |
| **У теплого моря.**  Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны. | **Находить** на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. **Устанавливать** зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.  В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. **Сравнивать** природу зоны субтропиков с природой пустынь.  **Приводить** примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. **Составлять** характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. |
| **Мы – дети родной земли.**  Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях. | **Соотносить** особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений. |
| **В содружестве с природой.**  Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания. | По образцу учебника **рассказывать** о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России. |
| **Как сберечь природу России.**  Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России. | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, презентовать его.  **Обобщить и проверить** знания и умения за полугодие |
| **По страницам Красной книги.**  Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране. | Работая в группах, **знакомитьс**я по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. **Готовить** сообщение классу, презентовать его. |
| **По заповедникам и национальным паркам.**  Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны. | Работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. **Готовить** сообщение классу, презентовать его. |
| **Обобщение по разделу «По родным просторам»**  Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов.**»** | **Обобщить** знания и умения по разделу |
| **Путешествие по реке времени (27 ч)**  **В путь по реке времени**  Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счета исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке. | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края **определять** их значимость для сохранения народной памяти. **Различать** в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. **Характеризовать** народную оценку со-бытия по сюжету устного произведения. **Различать** два значения понятия истории. **Обозначать** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. **Определять** по дате век события. **Называть** имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. |
| **Путешествуем с археологами.**  Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку. | **Описывать** внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; **сравнивать** образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. **Рассказывать** о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. |
| **В путь по страницам летописи.**  «Повесть временных лет» - древне-русская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников. | **Показывать** на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; **характеризовать** внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее**; сравнивать** их и находить общее и различное. |
| **Истоки Древней Руси.**  Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси. | **Показыват**ь на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; **показывать** на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; **называть** имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. |
| **Мудрый выбор.**  Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древ-нерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. | **Составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (да-ту) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. **Узнавать** архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. |
| **Наследница Киевской Руси.**  Роль князей Владимира Святого, Яро-слава Мудрого, Владимира Монома-ха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древ-нерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимирско-Суздальской Руси. | **Составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; **перечислять и находить** на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; **характеризовать** преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. |
| **Москва – преемница Владимира.**  Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле. | **Характеризовать** роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; **составлять** схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности. |
| Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.  **.** | **Составлять** схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; **обозначать** имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. |
| **Подвижники Руси и землепроходцы.**  Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека. | **Презентовать** рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания**. Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников. |
| **На пути к единству.**  События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина. | **Обсуждать** значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. **Показывать** на карте поволжские города; **называть** памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина. |
| **Начало Российской империи.**  Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России. | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и со-хранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества |
| **«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»**  Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках В России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность. | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры со-хранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий |
| **Отечественная война 1812 года.**  Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа. | Обосновать роль М.И. Кутузова как на-родного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотография-ми, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения |
| **Великий путь.**  Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных до-рог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в. | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г. |
| **Золотой век театра и музыки.**  Развитие театрального и музыкального искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в |
| **Расцвет изобразительного искусства и литературы**  Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве. | Обобщать знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.  Обобщить и проверить знания и умения за четверть |
| **В поисках справедливости**  События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий. | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воз-действии этих событий на жизнь своей семьи в это период |
| **Век бед и побед.**  СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Все-мирной выставке в Париже 1937 г. | Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период  Проверить знания и умения по пройденному материалу |
| **Вставай, страна огромная!»**  Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества. | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны |
| **Трудовой фронт России**  Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества. | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны |
| **«Нет в Росси семьи такой…»**  Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа. | **Обсуждат**ь значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; **характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; **приводить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоминания старших родственников о военном времени. |
| **После Великой войны.**  Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победи-теля. | **Характеризовать** созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановитель-ной работы, в том числе в своём крае; **рассказывать** о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи. |
| **Достижения 1950 – 1970-х гг.**  Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами. | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи. |
| **Мы строим будущее России (8 ч)** |  |
| **Современная Россия.**  Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период. | **Характеризовать** особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае. |
| **«Хороша честь, когда есть, что есть».**  Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей. | **Характеризовать** положительный опыт Белгородской ской области в развитии современного сельского хозяйства; **выявлят**ь связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры. |
| **Умная сила России.**  Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России. | **Обсуждать** значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; **характеризовать** положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры. |
| **Светлая душа России.**  Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия. | **Характеризовать** выдающиеся явления в современной культурной жизни России**; приводить** примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии.  **Обобщить и проверить** знания и умения за год. |
| **Начни с себя.**  Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.  **Обобщение за год. Игра «Брейн - ринг»** | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. О**ценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.  **Обобщить знания** учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**1 класс**

**Для учителя.**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Методическое пособие с поурочными разработками». Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение» 2-е издание - М.: Просвещение, 2013г

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1класс. 1 и 2 части. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2018г

2**.** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради 1 и 2части. М. Просвещение, 2018г.

**Для учащихся.**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1класс. 1 и 2 части. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2018г

2**.** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради 1 и 2части. М. Просвещение, 2018г.

**2 класс**

**Для учителя.**

1.Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" 2013 год.

2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива ,изд-во «Просвещение» Москва, 2018 год;

3. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.

5. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая., автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2014 .

**Для учащихся.**

1. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива", изд-во «Просвещение» Москва, 2018 год.

2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива", изд-во «Просвещение» Москва, 2018 год.

**3 класс**

**Для учителя.**

1.Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" 2013 год.

2. Учебник по окружающему миру для 3 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" ,изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год;

3. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 3 класса.

5. Поурочные разработки по окружающему миру 3 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2018 .

**Для учащихся.**

1. Учебник по окружающему миру для 3 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.

2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 3 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.

**4 класс**

**Для учителя.**

1.Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" 2013 год.

2. Учебник по окружающему миру для 4 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" ,изд-во «Просвещение» Москва, 2020 год;

3. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 4 класса.

5. Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2019 .

**Для учащихся.**

1. Учебник по окружающему миру для 4 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2020 год.

2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 4 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2020 год.