

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
(протокол от 30 марта 2022 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №8 от 30 марта 2022 г.
Директор школы


/ Пучинин А.А./



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области за 2021 год.

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области проведено на основании приказа от 15.02.2022 №5

Состав рабочей группы:

1. Гнездилова Н. Т. - заместитель директора по УВР.
2. Шахова Е. Н. - заместитель директора по НМР.
3. Баранова Н. И. - заместитель директора по ВР.
4. Панов В. И. – заместитель директора по АХР.
5. Артемова В. А. – руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов.
6. Панкова Н. Г. - руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла.
7. Локтионова Г. В. - руководитель школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла;
8. Рассказенкова Т. В. – - руководитель школьного методического объединения учителей эстетического цикла;
9. Чаплыгина Л. А. – - руководитель школьного методического объединения классных руководителей.

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки учащихся и выпускников по реализуемым образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнелюбазжская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области
Руководитель	Пучинин Андрей Анатольевич
Адрес организации	307120, Курская область, Фатежский район, с. Верхний Любазж, ул. Школьная, дом 24
Телефон, факс	8 (47144) 4-14-75
Адрес электронной почты	fatej228@mail.ru
Учредитель	Учредителем Школы является муниципальное образование «Фатежский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет Управление образования Администрации Фатежского района Курской области
Лицензия	серия 46 Л 01 №0000359 регистрационный №2200 выдана 19 апреля 2016 года Комитетом образования и науки Курской области
Свидетельство государственной аккредитации	серия 46 А 01 №0000326 выдано 16 августа 2016 года Комитетом образования и науки Курской области и действительно до 21 мая 2027 года, регистрационный номер 1663
Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)	Гнездилова Наталья Толиевна - заместитель директора по УВР, Шахова Елена Николаевна - заместитель директора по НМР, Баранова Нина Ивановна - заместитель директора по ВР, Панов Виктор Иванович - заместитель директора по АХР.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнелюбазжская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области (далее – Школа).

На въезде в село, по центральной улице Верхнего Любажа Фатежского района Курской области расположилась Верхнелюбазжская средняя общеобразовательная школа. Рябины и каштаны, посаженные еще первыми учениками, ограждают школьный двор от уличной суеты и спешки.

Здание новой школы было построено в 1976 году. Одна из старейших, школа стала свидетельницей славной истории села.

МКОУ «Верхнелюбазжская средняя общеобразовательная школа» имеет давние традиции, бесценный накапливаемый педагогический опыт.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дошкольного общего. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования обучающихся (вариант 1, вариант 2), реализует образовательные, дополнительного образования, программу профессиональной подготовки «Тракторист категории «В», «С»», и дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление мониторинга педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров; - информационная поддержка педагогов, формирование банка данных; - координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта; - подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов; - внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ. - взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.

Основными структурными подразделениями методической службы являются предметные методические объединения учителей. Цель методической работы предметных объединений – трансляция опыта коллег, творческая работа по созданию методического инструментария, подготовка методических рекомендаций, описание и распространение опыта педагогической деятельности, оказание действенной помощи учителям в творческом педагогическом поиске оптимальных моделей учебного

и воспитательных процессов, наиболее благоприятной образовательной среды, развитие сферы дополнительного образования учащихся.

В Школе функционируют пять методических объединений учителей, осуществляющих образовательную, методическую, экспериментальную и научно – исследовательскую работу. Каждое из методических объединений работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение учителей начального образования.
- объединение учителей эстетического цикла
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основными направлениями работы методических объединений являются:

- изучение современных достижений педагогики, психологии, предметных наук и практики;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта;
- инновационная деятельность;
- разработка образовательных программ, учебно-дидактических материалов, образовательных технологий, методик и приемов организации образовательной деятельности обучающихся в условиях ФГОС ООО;
- совершенствование форм методической работы в связи реализацией ФГОС нового поколения (переход к межпредметной проблемно-модульной структуре);
- использование ИКТ, в том числе, создание мультимедийных и интерактивных дидактических материалов и методических разработок, участие в дистанционных видеоконференциях, семинарах, вебинарах, работа с электронными книгами, конспектами и другими методическими пособиями;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся и создание нормативных и методических материалов для формирования УУД.
- совершенствование структуры современного урока, поиск путей и средств достижения оптимального усвоения знаний.

Формами организации методической работы в Школе стали: методические недели, мастер-классы, дистанционные открытые занятия, заседания научно-методического совета, семинары, самообразование учителей, научно-исследовательская работа, работа предметных методических объединений.

В 2021 году систему управления в Школе перестроили из-за использования форм электронного обучения с применением дистанционных технологий, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы (электронная почта, мессенджеры), чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

На 2021-22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общешкольные объединения», «Школьные медиа», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО,ООО,СОО.Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Программе воспитания была разработана в соответствии с постановлением Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования, и традициями, сложившимися в МКОУ" Верхнелюбазская СОШ», направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области располагается в селе Верхний Любаз улица Школьная 24.

В связи со спецификой расположения образовательного учреждения (Федеральная автодорога Москва-Белгород), педагогический коллектив уделяет особое внимание профилактике терроризма, поведения детей в ЧС, ПДД.

Организует ежедневное дежурство на пешеходных переходах, приглашает инспекторов ГИБДД, совместно с ними проводит профилактические акции: «Осторожно, пешеход!», «Внимание, дети!», «Школьные каникулы».

По сохранению жизни школьников, классные руководители ведут определенную работу с их родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и т.д.

На территории села находится сельская библиотека, музыкальная школа, МКУК СДК, ДЮСШ, церковь им. Дмитрия Солунского. Все они являются социальными партнерами ОУ и влияют на нравственное развитие ОУ: прививают детям любовь к родному краю, оказывают позитивное влияние на социализацию обучающихся, на выбор профессии и т.д.

Недалеко от школы есть уникальное место, где работал и совершал чудеса хирургии врач-офтальмолог В.Ф. Войнов-Ясенецкий (в миру св.Лука).

На базе ОУ работает ДЮСШ. Это оказывает положительное влияние на укрепление здоровья и занятости школьников во внеурочное время. Школа использует духовно- нравственное влияние церкви: заключив долгосрочный договор в этом направлении с Железногорской епархией. Служители церкви для детей проводят уроки, имеющие огромное воспитательное значение. Причем, данными уроками, охвачен весь контингент школы.

Наше образовательное учреждение – самых разных возможностей, способностей, национальностей и конфессий. Воспитательная система школы носит открытый характер. На организацию системы воспитания в школе своё влияние оказывает и тот факт, что в 15 километрах от нее находится г. Фатеж, который является родиной Г.В. Свиридова. Обучающиеся школы имеют уникальную возможность посещать музей.

Кроме этого в г. Фатеж работает краеведческий музей, Его с удовольствием посещают школьники.

Школа сотрудничает с ООО «Мираторг». Он оказывает влияние на выбор профессии старшеклассниками. Для обучающихся организуются экскурсии на овцеферму, где они знакомятся сразу с несколькими профессиями.

Недалеко от села Верхний Любаз (в 10 километрах) при поддержке Курского землячества был создан Мемориальный комплекс Северного фаса Курской дуги "Ангел мира". С 2016г, обучающиеся образовательного учреждения отряд «Юнармия» являются активными участниками всех мероприятий, проводимых на Поклонной высоте №269 региональной, муниципальной администрацией.

Огромное воспитательное значение имеет совместная работа школы сельской библиотеки и МКУК СДК. Вся работа носит воспитательный характер.

Здесь прививается любовь к книге, к творчеству писателей (современных и классиков), к традициям села, уважение к людям труда, к ветеранам ВОВ, к вдовам ветеранов.

В ОУ созданы детские объединения: «Пионеры» имени нашего земляка, участника Великой Отечественной войны И.А.Докукина, Совет учащихся «Лидер», Молодежное представительство.

На базе школы работает отряд «Юнармия» имени И.А.Докукина, работает музей, который также носит имя И.А.Докукина. Мы чтим своих земляков и стараемся увековечить их имена. Школа имеет хорошие традиции. Обучающиеся, родители и педагогический коллектив ежегодно озеленяют школьную территорию, пополняя ее ландшафт новыми насаждениями. Высажено около 300 сосен, липы. Территорию школы украшают туи, цветник, Рутарий.

В очередной раз обучающиеся участвовали во всероссийском конкурсе «Неотерра» и стали его (в заочном этапе) победителями, в очном этапе призерами(3 место)

Для участия в очном заключительном этапе конкурса, обучающийся школы Ивакин Владислав и руководитель проекта Шванова О.А. ездили в Москву.

Процесс воспитания в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» Фатеского района Курской области строится на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Верхнелюбазская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Однако, в воспитательном процессе школы есть и такие направления, над которыми необходимо еще работать. Школьники мало читают, хотя мероприятий имеющих большое воспитательное значение проведено достаточно для того, чтобы развить интерес к чтению художественной литературы. Школьный библиотекарь строит так свою работу, чтобы вовлечь в нее сельскую библиотеку, на хорошем уровне построена работа сетевого взаимодействия. Для обучающихся проходят конкурсы стихотворений, прозы, снимаются видеоролики, проводятся конкурсы рисунков по прочитанным произведениям, дети участвуют в акциях, посещают выставки, развернутые в школьной библиотеке и т.д. Вероятно, необходимо искать другие формы работы с книгой. Большое негативное влияние оказывает на школьников отсутствие полноценного культурного центра - Дома культуры. В вечернее время дети бывают задействованы только в образовательном учреждении. В это время работают спортивные секции при ДЮСШ.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, студии, летний лагерь. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ ZOOM. Учи.ру. Выявленная проблема не повлияла на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО,ООО,СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент учащихся. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях Муниципального, Регионального, Федерального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и родителями:

- Тематические классные часы (дистанционно).
- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно).
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно).

- Индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно).
- Индивидуальные беседы с родителями (дистанционно).
- Родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-22 учебного года в школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СПЗ.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия проходили в закрепленных кабинетах или в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного направления реализовывались как в очном, так и в дистанционном формате.

Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планы. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятий не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент учащихся.

В школе сформирован банк данных – социальной картотеки, в которую включены все социальные категории детей и семей.

Ведется мониторинг состояния посещаемости занятий и успеваемости учащимися школы.

Регулярно проходили заседания Совета по профилактике, собеседование с учащимися, состоящими на ВШК, и их родителями, обследование социальных условий воспитания учащихся «группы риска», контроль за занятостью обучающихся «группы риска» во внеурочное время. К работе привлекались инспектор ПДН, администрация школы, члены общешкольного родительского комитета, представители опеки и попечительства.

Еще одно направление воспитательной работы, в котором велась работа – это предупреждение терроризма и противодействие экстремистской деятельности.

Деятельность школьной службы медиации была направлена на предупреждение конфликтных ситуаций, мероприятий просветительского характера, проведенными специалистами.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни осуществлялось через занятия в спортивном школьном клубе «Белый Медведь», при проведении дней здоровья, участия в спортивных соревнованиях по легкой атлетике, гимнастике, волейболу, баскетболу.

В школе следили за состоянием здоровья учащихся через организацию прохождения медкомиссии, профилактических прививок, оздоровление детей в лагерях, санаториях и т.д.

Кадровый состав организаторов воспитательного процесса представлен в следующих таблицах:

Наличие ставок в ОУ						
Организация воспитательной работы в ОУ				Психолого-социально-педагогическая поддержка		
Зам. директора по ВР	Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования	Старшая вожатая	Педагог-психолог	Социальный педагог	Специалист (логопед, дефектолог)
1 ставка	1	нет	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя (%)			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
18	33.3	33.3	33.3	0

Распределение специалистов, осуществляющих воспитательный процесс в школе, по наличию квалификационных категорий:

Классных руководителей (всего)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Нет категории
18	22,2%(4)	66,6%(12)	11%(2)

Распределение специалистов, осуществляющих воспитательный процесс в школе, по уровню образования:

Классных руководителей (всего)	Высшее образование	Среднее-специальное образование
18	94,4% (17)	5,5 % (1)

Представленные таблицы показывают, что воспитательский корпус школы достаточно квалифицирован, работоспособен, стабилен, имеет опыт воспитательной работы с детьми, но, в то же время неоднороден по педагогическому стажу. Педагоги школы создавали комфортную психологическую обстановку в ходе учебно-воспитательного процесса, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми не только учебных программ, но и процесса воспитания школьников. Имеющиеся кадровые

ресурсы по воспитательной работе использовались в полной мере и были направлены на прогнозируемый результат в процессах воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года).

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Количество обучающихся, стоящих на учете в ОППН	Количество обучающихся, снятых с учета в ОППН
2019	Поджог частной собственности	-	2	2
2020	-	-	-	-
2021	-	-	-	-

По результатам мониторинга трех последних лет можно сделать следующий вывод: снизились противоправные проступки подростков, а также количество состоящих на внутришкольном учете и в ПДН; общий уровень воспитанности и культуры обучающихся вырос; повысилась удовлетворенность родителей воспитательным процессом в школе

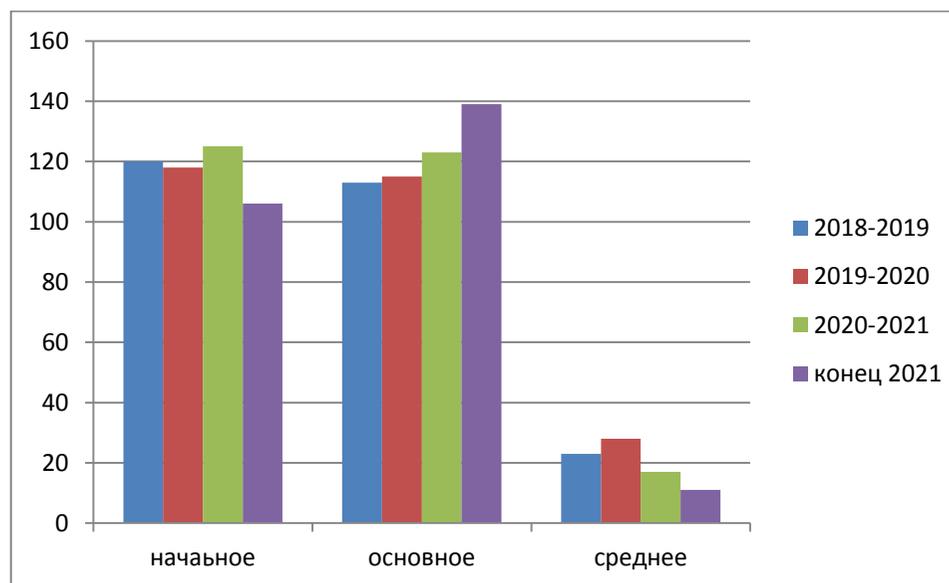
IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 года	2021-2022 (конец 2021 года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019,2020, конец 2021 года) в том числе:	256	261	265	256
	– начальная школа	120	118	125	106
	– основная школа	113	115	123	139
	– средняя школа	23	28	17	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1	1	-

	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	2	–	-
3	Не получили аттестата:				-
	– об основном общем образовании	–	-	-	
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				-
	– в основной школе		1	1	
	– средней школе		5	2	-

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года



Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы области и выезд за пределы региона.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Осуществляется профессиональная подготовка «Тракторист категории В,С»

В 2021 году в Школе продолжают обучение 9 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: обучение на дому – 6 обучающихся (1 (подготовительный) класс - 1 уч-ся; 2класс – 1 уч-ся, 3 класс - 1 уч-ся, 5-2 обучающихся), 4 класс - инклюзивное обучение - 1 уч-ся, 5класс-комплект детей с ОВЗ - 3 уч-ся (6 класс, 8 класс,9 класс).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

класс	Кол-во уч-ся	отчислен	зачислен	«5»	«4»и «5»	% успеваемости	% качества
				1 четверть/2 четверть	1 четверть/2 четверть	1 четверть/2 четверть	1 четверть/2 четверть
1	22 (+1)	0	0	-	-	-	-
2а	13 (+1)	1	0	1/2	3/6	100/100	33/64 (48,5)
2б	12	0	0	1/0	6/7	100/100	50/58 (54)
3а	13 (+1)	0	0	2/2	2/3	100/100	29/36 (32.5)
3б	13	0	0	0/0	7/8	100/100	54/62 (58)
4а	15 (+1)	0	0	0/1	4/7	100/100	25/50 (37,5)
4б	14	1	0	0/0	3/9	100/100	20/64 (42)
итого	106	2	0	4/5 3,7%/4,7% (4,2%)	25/40 23,1%/37,7% (30,4%)	100%	35,2%/55,7% (45,4%)

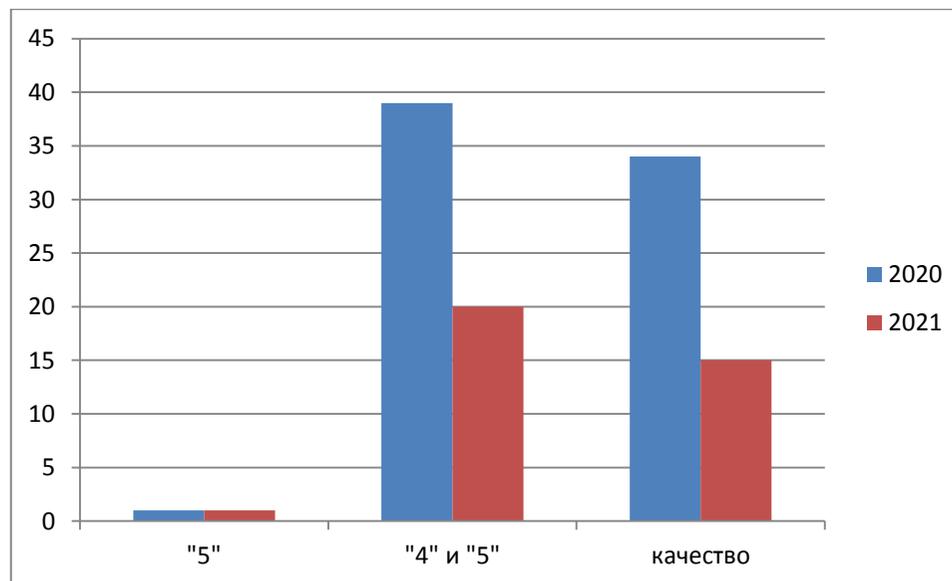
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9.7% и составил 30,4% (в 2020 был 40,1%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0.7% и составил 4,2% (в 2020 – 4,9%). Процент качества знаний в 2021 снизился на 8,44% и составил 45,4% (в 2020 был 53,84%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года

класс	Кол-во уча-ся	отчислен	зачислен	«5» 1 четверть/2 четверть	«4»и «5» 1 четверть/2 четверть	% успеваемости 1 четверть/2 четверть	% качества 1 четверть/2 четверть
5а	18	0	0	0/0	4/4	100/100	22/22
5б	18	0	0	1/1	2/2	100/100	16.7/16.7
6	21	0	0	0/0	3/2	100/100	14/9.5
7а	16	0	0	0/0	3/4	100/100	18.7/25
7б	16	1 Докукина	0	0/0	3/2	100/100	18.7/12.5
8а	12	1 Докукина	0	0/0	1/2	100/100	8.3/16.7
8б	14	0	1 Панюшкина	0/0	1/0	100/100	7.1/0
9а	19	0	0	0/0	4/4	100/100	21/21
9б	3	0	0	0/0	0/0	100/100	0/0
итого	134	2	1	1/1/0.7%/0.7%	21/20/15.7%/15%	100/100	15.4

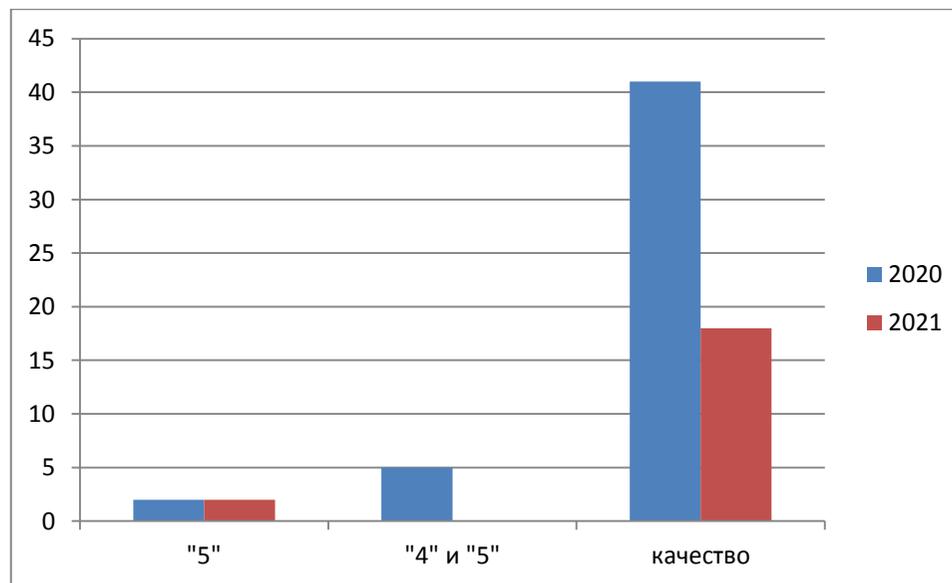
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 17 процентов (в 2020 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1.6% (в 2020– 2,3%), качество снизилось на 18.6 % (в 2020 был 34%)



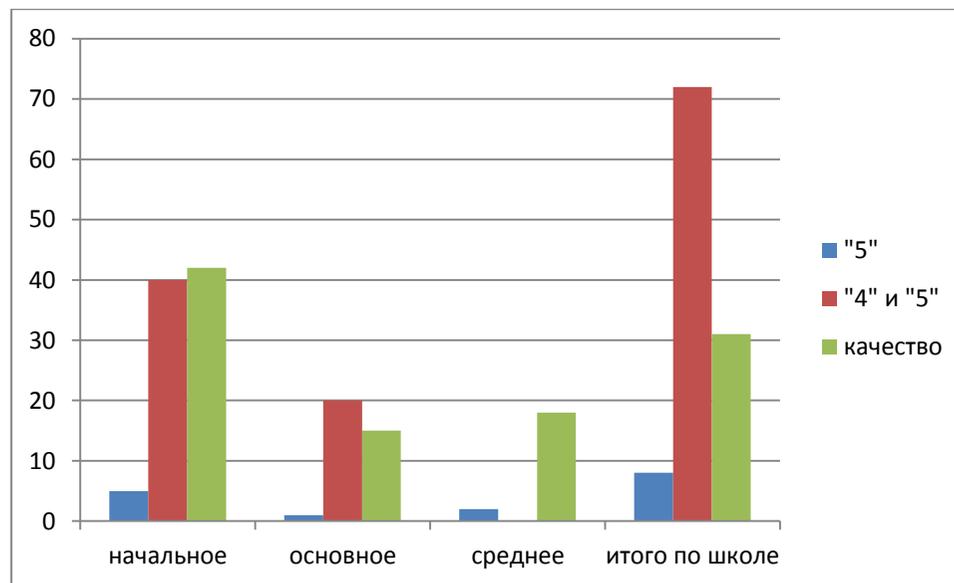
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

класс	Кол-во уч-ся	отчисле н	зачисле н	«5» 1 полугодие	«4»и «5» 1 полугодие	% успеваемости	% качества
10	5	0	0	1/20%	0	100	20
11	6	0	0	1/16.7	0	100	16.7
итого	11	0	0	2/18%	0	100	18.2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились до 0% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 28.6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 12.4% (в 2020 было 9%).



класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»и «5»	% обученности	% качества
Начальное общее образование	106	5	40	100	42.5
Основное общее образование	139	1	20	100	15.4
Среднее общее образование	11	2	0	100	18.2
итого	256	8/3.1%	72/28.1	100	31.2



В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа Uchi.ru, ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной, основной школе и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВШК.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

ГИА-9.

- Всего учащихся – 20 чел.

- Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании – 20 чел.

- из них получили аттестат особого образца – 1 чел.

(Количество учащихся, получивших свидетельство об окончании коррекционного класса - 1 чел.)

Уровень обученности - 100%

Качество знаний - 15%

ЕГЭ-11

1. Всего учащихся – 11 чел.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании - 11 чел., из них получили аттестат особого образца – 2 чел.

Уровень обученности - 100%

Качество знаний – 54.5 %

2. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 10 обучающихся, ГВЭ-1 обучающийся.

Результаты ЕГЭ

Предметы	Количество сдававших	Количество с результатом выше минимального	Средний балл
русский	10	10	59.7
Математика профиль	5	4	48.6
физика	2	2	49.5
история	4	3	42.25
обществознание	7	3	35.7
химия	1	1	90

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году.

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все 11 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 25 человек, что составило 23% от общей численности выпускников.

1 обучающийся сдавал ГВЭ.

В 2021 году результаты ЕГЭ стали хуже по сравнению с 2020 годом. 1 обучающийся получил по результатам 90 баллов по химии, русскому языку, 1 - 86 баллов по русскому языку 1 - 80 баллов по русскому языку.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали человек	всего	Сколько получили «5»	обучающихся	Сколько получили «4»	обучающихся	Сколько получили «3»	обучающихся
Математика	20		1		7		12	
Русский язык	20		1		6		13	

По приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" (Зарегистрирован 02.04.2021 № 62970) ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. По учебным предметам по выбору проводились контрольные работы по одному, выбранному предмету. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуску к итоговой аттестации.

Результаты контрольных работ.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Качество	Средний балл
Биология	1	1	-	-	-	100	5

Обществознание	2	-	2	-	-	100	4
История	1	1	-	-	-	100	5
География	16	1	9	6	-	62.5	3.7
ИТОГО	20	3/15%	11/55%	7/35%	-	70	4

Учащиеся показали положительные, хотя и невысокие, результаты по предметам.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	27	15	0	12	8	6	2	0	0
2020	22	6	0	16	15	6	8	0	1
2021	20	4	0	13	11	7	3	0	0

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах.

В связи с тем, что во 2 четверти в - 2021-2022 учебном году учащиеся 5 – 11 классов учились дистанционно, не было возможности принять участия в МЭ и РЭ олимпиад по следующим предметам: русский язык, география, информатика, технология, обществознание, биология, литература.

Количественные данные об участниках МЭ

Общее количество участников	Количество уникальных участников (1 ребенок 1 раз)	Количество призеров	Количество победителей	Общее количество призеров и победителей
-----------------------------	--	---------------------	------------------------	---

25	20	6	2	8
----	----	---	---	---

Анализ данных показателей по муниципальному этапу (таблица 6,7) указывает также на достаточно низкие результаты: только 32% участников стали победителем и призерами. По ОПК, истории, физике, физической культуре нет призовых мест.

Вывод по разделу

За последние три года наблюдается достаточно стабильный уровень качества знаний учащихся на всех уровнях образования.

Результатом системной работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, достаточный уровень подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ являются положительными.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, –63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

VII. Оценка кадрового обеспечения

	Кол-во	%	
		от общего кол-ва всех работников ОУ	от общего кол-ва учителей
Общее количество всех работников ОУ	86	100%	-
Общее количество педагогических работников ОУ	52	60,5%	-
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в декретном отпуске)	33	38,4%	100%
Учителя - внешние совместители	2	2,3%	6%

Учителя с высшим образованием из них:	31	36%	94%
с высшим педагогическим	31	36%	94%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	-	-
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	32	-	97%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	32	-	97%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	30	-	91%
высшая категория	7	-	21,2%
первая категория	21	-	64%
соответствие занимаемой должности	2	-	6%
не имеют категории	3	-	9%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	нет
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод по разделу

В ОУ работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается высоким уровнем качества знаний, ежегодными высокими результатами по ЕГЭ и ОГЭ. 94% учителей имеют высшее образование. 85,2% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. За последние 3 года 97% учителей прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета в соответствии с ФГОС за исключением 1 педагога (Глушкова Ю.Н.) заявленного на 2022 год, но не успевшего их пройти. Ежегодно педагогические работники школы повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности. Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах Приоритетного национального проекта «Образование».

Административно-управленческий персонал ОУ обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе школы для руководителей общеобразовательных учреждений района.

Задачи:

- продолжить обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам не реже одного раза в три года;
- для привлечения молодых специалистов организовать сотрудничество с педагогическими вузом и колледжем.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек (из них 2 совместителя)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/87%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 87%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 77 %
Высшая	7 человек/ 13,5%
Первая	31 человек/60 %
СЗД	2 человека/4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	52 человек/ 100%

педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	14 человек/ 27%
Свыше 30 лет	14 человек/ 27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 30%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человека/ 96%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человека/ 96%

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11329 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2196 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7120 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

	Поступило за отчётный год	Состоит экземпляров
Объём библиотечного фонда	673	11329
Учебники	673	7120
Художественная литература		4 175
Справочные материалы		34

Число посадочных мест для пользователей	14
Численность зарегистрированных пользователей	305
Число посещений	1845

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом

Минобрнауки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Источниками формирования имущества и финансовых средств в соответствии с Уставом учреждения являлись:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, закрепленное учреждением на праве оперативного управления;
- средства спонсоров, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Источниками формирования бюджетных средств являлись субвенции областного бюджета, а также средства местного бюджета. Расходование бюджетных средств осуществлялось на основании сметы расходов, утвержденной главным распорядителем средств (начальником управления образования Администрации Фатежского района).

С целью обеспечения условий реализации образовательной программы, в рамках плана развития материально-технической базы учреждения продолжена работа по ее приведению к соответствию современным требованиям к образовательному процессу. В период подготовки школы к новому учебному году достигнут новый качественный уровень состояния материальной базы и обеспечения образовательного процесса современными средствами обучения.

Многие традиционные и новые проекты и программы, реализуемые в школе, активно поддерживаются спонсорами.

1. Площадь здания школы – 4779,7 м².
2. Вид права: оперативное управление.
3. 3-этажное здание.

Территория образовательного учреждения:

1. Земельный участок общая площадь 49380 м².
2. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения:

1. Имеется заключение санитарно-эпидемиологической службы.

2. Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 784 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

1. Кабинеты начальных классов – 7. Каждый из кабинетов начальных классов оснащён персональным компьютером или ноутбуком, мультимедийным проектором, в двух кабинетах установлены интерактивные доски, в одном имеется принтер, и музыкальный центр.

2. Кабинет биологии, химии – 1. Кабинет биологии получен в рамках приоритетного национального проекта и оснащён типовым комплектом учебно-наглядного оборудования.

3. Кабинеты русского языка – 2. Оба кабинета оснащены персональными компьютерами, в одном имеется мультимедиа проектор.

4. Кабинет иностранного языка – 1. Установлен персональный ноутбук с записывающими и воспроизводящими устройствами.

5. Кабинет информатики (дистанционного обучения) – 1. Оснащён комплектом школьного центра дистанционного обучения, а также типовым комплектом учебно-лабораторного оборудования компьютерного класса, получен в рамках приоритетного национального проекта.

6. Кабинеты математики – 2. Один из кабинетов оснащён персональным компьютером и мультимедиа проектором.

7. Учебная мастерская – 2. Обе мастерские оснащены комплектами учебно-производственного обучения в рамках приоритетного национального проекта.

8. Спортивный зал – 1. Спортивный зал оснащён комплектом спортивного оборудования.

9. Музей – 1.

10. Кабинет ОБЖ – 1. Оснащён необходимым оборудованием, и компьютерной техникой (ноутбук, проектор, планшет).

11. Кабинет истории – 1. Оснащён одним мультимедиа проектором.

12. Кабинет физики -1. Кабинет оснащён необходимым учебно-лабораторным оборудованием. Также в кабинете располагается комплект оборудования (мобильные компьютерные классы) для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

13. Кабинет географии – 1. Кабинет оснащён ноутбуком и мультимедиа проектором.

14. Кабинет музыки – 1. Оснащён необходимым учебно-наглядным оборудованием, акустической системой, ноутбуком.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

1. Кабинет административного персонала – 3. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами, в двух кабинетах имеются МФУ.

2. Кабинет логопеда – 1. Оснащён всем необходимым оборудованием.

3. Кабинет психолога – 1. Оснащён всем необходимым оборудованием, а также в нём располагается сенсорная комната.

4. Кабинет социального педагога – 1. Оснащён персональным компьютером и принтером.

Прочие помещения:

1. Учительская комната – 1.

В здании школы функционирует библиотека с читальным залом и книгохранилищем. В читальном зале установлен ноутбук, мультимедиа проектор с экраном, МФУ.

Имеется актовый зал, медицинская комната, оборудованная в соответствии с лицензионными требованиями, столовая на 80 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- Компьютеры - 67:
- из них:
- Ноутбуки – 46:
- Проекторы - 18
- Интерактивные доски - 5
- Принтеры - 6
- Сканеры – 1
- МФУ - 12
- Цифровая видеокамера - 2

В 2013-2014 учебном году заменено технологическое оборудование на пищеблоке: в столовой установлена новая электроплита – 1 шт, 2 холодильника, морозильная камера, кухонный комбайн.

Школа осуществляет свою финансовую и хозяйственную деятельность, используя различные источники формирования финансовых средств и имущества, планомерно ведет работу по совершенствованию своей материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

1-11 классы - пятидневная учебная неделя.

Учебный план 1-9 х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Регионализация основного общего образования реализуется в программах учебных предметов: литература, иностранный язык, география, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура (не менее 10% от общего учебного времени).

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

В последние годы перед школой, как и другими общеобразовательными учреждениями, остро стоит проблема сохранения контингента обучающихся.

Анализ наполняемости классов показал, что за последние годы наметилась тенденция к небольшому увеличению контингента учащихся. Движение учащихся происходило по объективным причинам (переезд семей в сельскую местность, увеличение числа детей школьного возраста). Удалось закрепить наметившуюся позитивную тенденцию к росту числа учеников и классов в начальной школе, количество учеников в средней школе ежегодно уменьшается.

Анализ наполняемости классов показал, что за последние годы наметилась тенденция к небольшому уменьшению контингента учащихся. Движение учащихся происходило по объективным причинам (переезд семей в город, уменьшение числа детей дошкольного и школьного возраста). Количество учеников в средней школе ежегодно уменьшается.

Категории семей Показатели	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи переселенцев, мигрантов	Неблагополучные семьи	Родители- инвалиды, в том числе пенсионеры	Семьи детей группы риска
КОЛИЧЕСТВО	32	50	-	7	11	3
Количество детей в семьях:	119	113	-	22	24	9
1-2 ребёнка	-	39	-	1	9	1
3 ребёнка	21	6	-	4	1	1
4 ребёнка	7	2	-	1	-	-
5 и более	4	3	-	1	1	1
Возраст детей:						
Дошкольники	31	15	-	8	4	5
Школьного возраста	77	93	-	13	18	4
Студентов ПУ	11	5	-	1	2	-
Образование родителей:						
Высшее	2	2	-	-	-	-
Среднее специальное	46	54	-	4	22	2
Незаконченное высшее	-	-	-	-	-	-
Среднее	7	8	-	8	-	2
Материальный уровень						

семей:						
Обеспеченные	-	-	-	-	-	-
На уровне прожиточного минимума	19	29	-	2	9	-
Ниже прожиточного уровня	13	21	-	5	2	3
Социальные пособия разного уровня	13	32	-	5	1	2
Социальный состав родителей:						
Предприниматели	-	-	-	-	-	-
Служащие	-	-	-	-	-	-
Рабочие	42	44	-	1	8	-
Колхозники	-	-	-	-	-	-
Фермеры	-	-	-	-	-	-
Безработные	11	19	-	11	3	3
Пенсионеры	2	1	-	-	11	1
Жилищно-бытовые условия:						
Удовлетворительные	32	50	-	7	11	3
Неудовлетворительные	-	-	-	-	-	-

Анализируя социальный статус семей можно отметить, что большинство составляют семьи, имеющие 1-2 детей. Многодетных семей 32, где воспитываются 3 и более детей. 3 детей воспитываются в приёмных семьях. Растет число неполных семей и семей с 5 и более детьми.

Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, частные предприниматели, пенсионеры, безработные. Достаточно большое количество родителей имеют среднее специальное образование, начальное профессиональное и основное общее образование.

Анализ социального статуса ученического контингента показывает потребность родителей и их детей в наличии массовой общеобразовательной школы, способной обеспечить индивидуальные образовательные запросы.

XI. Анализ показателей деятельности школы

Показатели, соответствующие обоснованной региональной системе мониторинга эффективности образовательных организаций по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

Показатели мониторинга эффективности образовательных организаций по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	Единица измерения, баллы
1.Наличие статуса инновационная площадка (федерального уровня, регионального уровня).	1 (апробационная «Целевая модель наставничества»)
2.Наличие статуса региональная стажировочная площадка.	1
3.Наличие не менее 10% педагогических работников ОО, успешно завершивших освоение адресных ДПП ПК.	1
4.Наличие педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	1
5.Наличие педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в конкурсном движении Курской области	1
6.Наличие педагогов в возрасте до 35 лет, прошедших аттестацию на первую (высшую)квалификационную категорию.	1
7.Наличие положительного результата аттестации педагогических работников.	1
8.Наличие (количество) педагогов, принимающих участие в работе учебно-методического объединения в системе общего образования Курской области.	1
9.Наличие (количество) педагогов, включенных в состав жюри в рамках конкурсного движения в Курской области.	0
10.Наличие (количество) педагогов, являющихся экспертами, привлекаемыми Комитетом образования и науки Курской области к проверке развернутых ответов участников ГИА.	1(3)
11.Наличие (количество) педагогов, привлекаемых Рособрнадзором, в качестве экспертов для оценивания развернутых ответов участников исследований компетенций работников образовательных организаций.	0
12.Наличие цифровой образовательной среды.	0
13.Наличие программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся.	1
14.Наличие документально оформленной системы оценки эффективности деятельности педагогических работников.	0

15. Наличие системы мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг (с условием открытого доступа к результатам мониторинговых исследований на сайте ОО).	1
16. Наличие органа, осуществляющего государственно-общественное управление (наличие управляющего совета, общественного совета, совета обучающихся и др.)	1
17. Наличие отвечающего требованиям к структуре и содержанию, доступного для всеобщего ознакомления отчета о результатах самообследования (в том числе размещенного на официальном сайте ОО) о деятельности по итогам учебного года.	1

Показатели, соответствующие обоснованной региональной системе мониторинга эффективности образовательных организаций по базовой подготовке обучающихся

Показатели мониторинга эффективности образовательных организаций по базовой подготовке обучающихся / система оценивания	Единица измерения, баллы
1. Доля / численность участников ОГЭ, получивших «3» по русскому языку (до 30 % -1 балл; свыше 30% - 0 баллов)	65/13/0
2. Доля / численность участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог (100% - 1 балл менее 100% - 0 баллов)	80/4/0
3. Доля / численность участников ОГЭ, получивших «3» по математике (до 30 % -1 балл свыше 30% - 0 баллов)	60/12/0
4. Доля / численность выпускников 11-х классов, получивших аттестат, от общего числа выпускников 11 классов (100% -1 балл менее 100% - 0 баллов)	100/11/1
5. Доля / численность участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог (100% -1 балл менее 100% - 0 баллов)	100/10/1
6. Доля / численность участников ЕГЭ, получивших суммарно по трём предметам до 160 тестовых баллов (30% - 1 балл; ниже 30%-0 баллов)	20/4/0
7. Доля / численность участников ВПР, получивших «3» по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам:	50/15/0
4 класс до 30% - 1 балл выше 30% - 0 баллов	61.1/11/0
5 класс до 30% - 1 балл выше 30% - 0 баллов	79/17/0
6 класс до 30% - 1 балл выше 30% - 0 баллов	63.6/7/0
7 класс до 30% - 1 балл выше 30% - 0 баллов	57.1/8/0
8 класс до 30% - 1 балл выше 30% - 0 баллов	

8. Доля / численность участников ВПР, получивших «3» по математике, от общего числа обучающихся по классам:	
4 класс до 30% - 1 балл выше 30% - 0 баллов	28.8/9/1
5 класс до 30% - 1 балл выше 30% - 0 баллов	50/10/0
6 класс до 30% - 1 балл выше 30% - 0 баллов	75/9/0
7 класс до 30% - (1 балл выше 30% - 0 баллов)	58.3/7/0
8 класс до 30% - (1 балл выше 30% - 0 баллов)	46.6/7/0

Показатели, соответствующие обоснованной региональной системе мониторинга эффективности образовательных организаций по подготовке обучающихся высокого уровня

Показатели мониторинга эффективности образовательных организаций по подготовке обучающихся высокого уровня/ система оценивания	Единица измерения, баллы
1. Доля / численность участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (31% и более -1 балл).	5/1/0
2. Доля / численность участников ОГЭ, получивших «5» по математике (31% и более -1 балл).	5/1/0
3. Доля / численность участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (более 80 тестовых баллов) (15% и выше 1 балл).	30/3/1
4. Доля / численность участников ЕГЭ по математике, успешно сдавших профильный экзамен (более 70 тестовых баллов) (10% и выше 1 балл).	20/1/1
5. Доля / численность участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов) (15% и выше 1 балл).	30/3/1
6. Доля / численность участников ЕГЭ, сдавших все предметы по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов) (15% и выше 1 балл)	20/1
7. Доля/ численность участников ВПР, получивших «5» по математике, от общего числа обучающихся по классам:	
4 класс 31% и более -1 балл	22.5/7/0
5 класс 31% и более -1 балл	0/0/0
6 класс 31% и более -1 балл	0/0/0
7 класс 31% и более -1 балл	0/0/0
8 класс 31% и более -1 балл	6.6/1/0

8.Доля / численность участников ВПР, получивших «5» по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам:	
4 класс 31% и более -1 балл	13.4/4/0
5 класс 31% и более -1 балл	0/0/0
6 класс 31% и более -1 балл	7.6/2/0
7 класс 31% и более -1 балл	0/0/0
8 класс 31% и более -1 балл	0/0/0

Показатели, соответствующие обоснованной региональной системе мониторинга эффективности образовательных организаций по организации получения образования обучающимся с ОВЗ

Показатели мониторинга эффективности образовательных организаций по организации получения образования обучающимся с ОВЗ	Единица измерения, баллы
1.Наличие условий (материально-технических, информационно-методических) для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1
2. Наличие условий для обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении.	1
3.Наличие адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1
4.Наличие (количество) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих образовательную программу с применением дистанционных технологий.	0
5.Наличие (количество) обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому и т.п.).	1 (6)
6.Наличие индивидуальных программ психолого-медико-социального сопровождения.	1
7. Наличие (количество) обучающихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы данной ОО, в том числе с применением дистанционных технологий.	0

Показатели, соответствующие обоснованной региональной системе мониторинга эффективности образовательных организаций по объективности результатов внешней оценки

Показатели мониторинга эффективности образовательных организаций по объективности результатов внешней оценки	Единица измерения, баллы
1.Суммарный балл по показателю «Удовлетворенность условиями оказания услуг» по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ) по данным рейтинга образовательного учреждения, размещенные на официальном сайте ГМУ (bus.gov.ru), составляет более 85%	1

2.Наличие на сайте общеобразовательной организации результатов внешней оценки (не считая результаты НОК ОД)	1
3.Отсутствие в списке образовательных организаций с признаками необъективных результатов, формируемого Рособрнадзором (отсутствие показателя- 1балл, наличие- 0 баллов)	1
4. Наличие (количество) выпускников-медалистов, не подтвердивших свой статус результатами ЕГЭ по обязательным предметам (при наличии хотя бы одного выпускника – 0 баллов).	0

Показатели, соответствующие обоснованной региональной системе мониторинга эффективности образовательных организаций по условиям осуществления образовательной деятельности

Показатели мониторинга эффективности образовательных организаций по условиям осуществления образовательной деятельности	Единица измерения, баллы
1.Наличие в ОО доступной (безбарьерной) среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	1
2.Наличие медицинского кабинета и процедурного кабинета.	1
3.Наличие оборудованных помещений для осуществления проектной, исследовательской деятельности обучающихся по различным направлениям.	1
4.Наличие оборудованной пришкольной территории (детские городки, спортивные стадионы, опытные участки и пр.).	1
5.Наличие паспорта доступности образовательной организации.	1
6.Наличие и реализация основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.	0
7.Наличие и реализация основных образовательных программ с применением сетевого взаимодействия с образовательными организациями.	0
8.Наличие в ОО кабинетов «Технологии», оборудованных под новое содержание (робототехнику, компьютерный дизайн и т.п.).	1
9.Наличие оборудованных спортивных залов в соответствии с требованиями ФГОС ОО, Сан Пин.	1
10.Наличие электронных библиотек.	0
11.Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/с и выше (городская местность); 50 Мбит/с и выше (сельская местность) (1 балл за соответствие скорости подключения к сети Интернет указанной в показателе)	1

12. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в части обеспечения комплексной безопасности образовательной организации (за отсутствие случаев детского и производственного травматизма – 1 балл; за обеспечение охраны труда и техники безопасности в ОО (отсутствие нарушений по итогам проверки муниципальной (региональной) профсоюзной организацией) - 1 балл).	1
--	---

Показатели, соответствующие обоснованной региональной системе мониторинга эффективности образовательных организаций по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся

Показатели мониторинга эффективности образовательных организаций по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Единица измерения, баллы
1.Наличие взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования (1балл засчитывается при наличии договоров о сотрудничестве).	1
2.Наличие социального партнерства с предприятиями и учреждениями региона (балл засчитывается при наличии договоров о сотрудничестве).	0
3.Наличие мониторинга предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.	1
4.Наличие (количество) обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами, в данной общеобразовательной организации (1 балл, если охват составил не менее 80% от общего количества обучающихся).	0
5.Наличие (количество) учеников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальному учебному плану (1 балл засчитывается, если их доля в общей численности обучающихся 10-11 классов не менее 30%).	0
6.Наличие (количество) выпускников, продолживших обучение в организациях среднего или высшего профессионального образования в соответствии с профилем (за последние три года) (1 балл засчитывается, если их доля в общем количестве выпускников составила не менее 80 %).	0
7.Наличие (количество) обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее» (1 балл засчитывается, если их доля в общем количестве обучающихся 6-11 классов составила 30 %).	0
8. Наличие (количество) обучающихся, принявших участие в JuniorSkills, WorldSkills Russia.	1 (5)
9.Наличие (количество) обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в мероприятиях проектов по профессиональной ориентации в форматах ознакомительного, вовлеченного выбора, углубленного формата (1 балл засчитывается, если доля	0

обучающихся, принявших участие мероприятиях проектов по профессиональной ориентации составила не менее 50% от общей численности обучающихся 6-11 классов).	
--	--

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

- не достаточно используются возможности профессионального роста: участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, обмен опытом с помощью публикаций в журналах, на сайтах.

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий.
2. Обеспечить доступное и качественное образование обучающихся в соответствии с потребностями и реальными возможностями школьников.
3. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
4. Создать условия для полноценного включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создать условия для творческой самореализации обучающихся.

6. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций.

7. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

8. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

9. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта учащимися.

10. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

11. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары.

12. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

13. Продолжить работу по вовлечению детей в систематические занятия физической культурой и спортом, по внедрению прогрессивных здоровьесберегающих технологий в процесс обучения, вести пропаганду ЗОЖ.

14. Учителям-предметникам активизировать работу по программе с одаренными детьми «Каждый ребенок талантлив».

Директор школы _____ /А.А. Пучинин/

