

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом школы
Протокол от 1 апреля 2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Верхнелюбазская
средняя общеобразовательная школа»
Пучинин А. А.
Приказ от 3 апреля 2025 г. № 8-1

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Введение

Самообследование МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»

Фатежского района Курской области проводилось в соответствии с:

- ✓ статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ✓ приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в ред. от 14.12.2017 г и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- ✓ Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- ✓ Реализацией направлений Программы развития МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- ✓ Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- ✓ Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- ✓ Оценить результативность воспитательной работы.
- ✓ Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- ✓ Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- ✓ Оценить достижения школы за отчетный период.
- ✓ Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- ✓ сбор и обработка информации по основным направлениям;
- ✓ качественная и количественная обработка информации;
- ✓ экспертиза;
- ✓ анкетирование;
- ✓ опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки

обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ✓ данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня;
- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Сроки проведения самообследования - с 01.01.2024 г по 31.12.2024 г.

Форма оформления самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области
Руководитель	Пучинин Андрей Анатольевич
Адрес организации	307120, Курская область, Фатежский район, с. Верхний Любаз, ул. Школьная, дом 24
Телефон, факс	8 (47144) 4-14-75
Адрес электронной почты	fatej228@mail.ru
Сайт ОО	https://sh-verxnelyubazhskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Учредителем Школы является муниципальное образование «Фатежский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет Управление образования Администрации Фатежского района Курской области
Дата создания	1976
Лицензия	серия № Л035-01252-46/00220943 выдана 19 апреля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия № А007-01252-46/01174328 выдано 16 августа 2016 года

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	- Осуществление мониторинга педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров; - информационная поддержка педагогов, формирование банка данных; - координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта; - подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов; - внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ. - взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными

	творческими объединениями носит характер интегративного управления.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- специалистов коррекционного блока;
- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей эстетического цикла;
- учителей естественно-научного цикла
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- федеральную адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1026;

- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1023

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 1 сентября 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
ООП НОО	69
ООП ООО	135 (без 3 домашнихников и класса коррекции)
ООП СОО	20
АООП НОО	12
АООП ООО	5
Всего	

Динамика численности обучающихся за три учебных года (данные на 1 сентября 2022, 2023, 2024 г.г.)

2022-2023	91 н о о (с учетом АООП) 144 о о о и 14 с о о
2023-2024	77 н о о (с учетом АООП) 147 о о о и 19 с о о
2024-2025	243

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дошкольного общего. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования обучающихся (вариант 1, вариант 2), программу профессиональной подготовки «Тракторист категории «В», «С»», и дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленный ФГОС и ФООП

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную адаптированную общеобразовательную программу

обучающихся с умственной отсталостью, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1026 (далее – ФАОП УО), федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1023 (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной № 8-2 от 20.03.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, АООП УО, АООП НОО ЗПР, а 31.10.2024 приказ №23 школа утвердила АООП НОДА 6.4 УО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП УО, ФАОП НОО ОВЗ, ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ООП НОО Школы были внесены изменения: предмет «Технология» изменен на «Труд (технология)», внесены корректировки в рабочую программу; внесены корректировки в рабочую программу курса «Физическая культура». В ООП ООО Школы были внесены изменения: корректировки в рабочую программу курса «Литература»; предмет «Технология» изменен на «Труд (технология)», внесены корректировки в рабочую программу курса; предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изменен на «Основы безопасности и защиты Родины», внесены изменения в рабочую программу курса; корректировки в рабочую программу курса «Физическая культура». В ООП СОО Школы внесены изменения: предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изменен на «Основы безопасности и защиты Родины», внесены изменения в рабочую программу курса; корректировки в рабочую программу курса «Физическая культура».

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Работа по внеурочной деятельности планировалась на основе: Положения о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» и 81 программы по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется:

по 7 направлениям в НОО:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно- эстетическая творческая деятельность;
- интеллектуальные марафоны;

- «Учение с увлечением!».

по 6 направлениям в ООО:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;

по 4 направлениям в СОО:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования при формировании и плана внеурочной деятельности МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» предусмотрена часть для всех обучающихся (инвариативная):

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11 классы);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») (6-11 классы);

1 час в неделю – на занятия «Интеллектуальные марафоны»: «Орлята России» (1-4 классы);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 классы);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Русская лапта» (1-11 классы).

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
100 %	100 %	100%	100%

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

10 класс	11 класс
100 %	100 %

Профили обучения.

В 2024/25 учебном году для учащихся 10-го класса был сформирован естественно-научный профиль обучения. Для некоторого учащихся 10-ого класса в школе реализован Индивидуальный учебный план (ИУП) с индивидуальным набором профильных предметов. В 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили обучения

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 уч. году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 уч. году
Социально-экономический профиль	- Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика - Экономика - Право - Обществознание	7	-
Гуманитарный профиль	- Литература - Обществоведение	12	12
Естественно-научный профиль	- Химия - Биология	-	8

Организация питания.

На начало текущего учебного года помещение пищеблока и его оснащение в МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области практически полностью приведено в соответствие с нормативными требованиями условий для организации питания и в соответствии с рекомендуемым минимальным перечнем оборудования производственных помещений пищеблоков ОО.

В МКОУ «Верхнелюбавская СОШ» ведётся систематическая работа с родителями и обучающимися по привитию навыков здорового питания с учетом возрастных особенностей. Обязательной формой работы с учащимися являются тематические часы общения, так называемые «Уроки здорового питания». Тематика уроков охватывает различные аспекты рационального питания. В соответствии с возрастными, физиологическими, психологическими особенностями учащихся, их представлениями о здоровом питании, интересами, учетом

важности конкретной темы для учащихся конкретного класса, используются и иные формы работы: различные мероприятия, способствующие формированию культуры питания, проведение «Недель здоровья», проведение встреч с представителями ОБУЗ «Фатежская ЦРБ», оформление «Уголков здоровья», размещение информации просветительского характера на школьном сайте, в группах классов. Просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков осуществляется посредством организации работы родительского лектория по основам и правилам здорового питания и культуре питания. В школе действует родительский контроль за организацией питания.

В школы ведётся ежедневный учёт учащихся, охваченных горячим питанием. Табель ежедневного учета детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ, детей – инвалидов, соответствует сведениям о посещаемости в классных журналах школы. Своевременно заполняются журналы согласно приложению СанПиН 2.4.3.3648-20: журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья; журнал бракеража готовой кулинарной продукции; журнал здоровья.

В ОО разработано примерное 10-дневное меню для детей 7-11 лет, 12-18 лет по времени года – на осенне-зимний период, весенне-летний период. Меню соответствует возрастным физиологическим потребностям детей и утверждено Роспотребнадзором.

В МКОУ «Верхнелюбавская СОШ» нет индивидуальных вариантов меню для детей с сахарным диабетом, пищевой аллергией, целиакией, муковисцерозом в виду отсутствия в ОО детей с такими заболеваниями.

В школе создан график питания обучающихся в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и в соблюдении норм СанПиНа. 85,2 % обучающихся получают двухразовое горячее питание, в том числе дети на подвозе, посещающие ГПД, занимающиеся по программам дополнительного образования.

Мониторинг организации питания обучающихся в МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» по состоянию на 01.01.2024 г
Охват горячим питанием по возрастным группам

	Возрастная группа	Количество человек
	1-4 кл.	73
	5-9 кл.	127
	10-11 кл.	8

Численность обучающихся, получающих дотации, имеющие льготы по оплате питания

	Количество человек
Из малообеспеченных семей	9
Из многодетных семей	33
Дети - инвалиды	1
Из детей с ОВЗ	3

Расширение ассортимента блюд и продуктов в ОО происходит за счёт включения сезонных фруктов и овощей с пришкольного участка в рацион питания школьников. А также за счёт витаминизации продуктов питания аскорбиновой кислотой.

Применение ЭОР и ЦОР.

МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС

«Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Педагоги, обучающиеся, родители работают на платформе VK «Мессенджер».

Ресурсы, которые использовала Школа:

1. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 9-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

2. Проверить как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

3. «Учи. Ру»

4. Облако знаний.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая численность учащихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы на 1 сентября 2024 года.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
АООП УО в том числе:	
Вариант 1 (НОО)	3
Вариант 1 (ООО)	4
Вариант 2 (НОО)	7
Вариант 2 (ООО)	1
АООП НОО ЗПР	1
АООП НОДА 6.4 УО	1
Всего	17

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализ воспитательной работы в 2024 году

Воспитательная деятельность в МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Со 02.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая Программа Воспитания МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» предусматривает реализацию воспитательного потенциала основных школьных дел через активную работу с коллективами классов, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре, представленной в Примерной программе воспитания. В программе отражена информация об особенностях школы, принципах и традициях воспитания, отражены виды, формы и содержание всех инвариативных и вариативных модулей, которые расположены в программе в соответствии со значимостью в системе воспитательной работы школы.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

В соответствии с рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, с целью конкретизации работы, были разработаны и реализованы календарные планы воспитательной работы на текущий год по звеньям НОО, ООО, СОО. Календарные планы воспитательной работы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флэшмобы;
- экскурсии и походы;
- Уроки Мужества,
- Уроки Памяти,
- Урок Цифры и т.д;
- семинары, практикумы, консультации, круглые столы;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

В общешкольных мероприятиях согласно плану воспитательной работы принимали участие учащиеся всех классов, в большей или меньшей степени. При непосредственном содействии классных руководителей и педагогов ОО учащиеся классов принимают участие в конкурсах различного уровня, показывая при этом достойные результаты. Среди наиболее значимых:

Массовые мероприятия конкурсного характера, результат					
№ п/п	ФИО	Возраст, класс	Областные, муниципальные	Всероссийские	Международные
	учащийся				
1	Солдатенкова Марина Сергеевна	15 лет, 9 класс	-Муниципальный уровень «Конкурс вокальных и хоровых коллективов среди обучающихся образовательных учреждений» 3 место; -Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» «Конкурс фольклорного творчества, диплом за 1 место;		

			-Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» «Конкурс художественного творчества» 3 место.		
2	Красникова София Юрьевна	17 лет, 11 класс	Региональный этап III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности - победитель; Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» - призёр	Федеральный этап III Всероссийской олимпиады по естественнонауч ной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовател ьные программы естественнонауч ной направленности - призёр	
3	Валгузова Дарья Игоревна	15 лет, 8 класс	Районное массовое мероприятие «Краеведческий конкурс «Топос. Краткий метр» в номинации Малая родина: вчера, сегодня, завтра» - призёр Региональный конкурс образовательных видеофильмов «Все краски, кроме серой» в номинации «Учебно-методический фильм (обучающиеся)» - призёр; Региональный этап III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности - победитель; Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе – 3 место.	Межрегиональн ый фестиваль творческих работ о путешествии «Палитра планеты 2025» в номинации «Родной край» - победитель	
4	Грибов Степан Сергеевич	11 лет, 5 класс	Муниципальный конкурс детского рисунка «Армия глазами детей», 2 место; Областной конкурс детского рисунка «Армия глазами детей», 3 место; Региональный конкурс «Патриотический марафон», 1 место; Первенство и Фестиваль Курской области по всестилевому каратэ, 3 место.	Всероссийский творческий конкурс «Вечная память ветеранам», диплом 1 степени; Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру, 1 место; г. Орёл Открытый межрегиональны	

				й фестиваль по всестилевому каратэ, 3 место	
5	Грибов Георгий Владимирович	10 лет, 4 класс	Областное массовое мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области, номинация «Вокальное творчество» Диплом II степени; «Конкурс фольклорного творчества» Фатежского района 3 место (индивидуальное исполнение, гармонь); Муниципальный конкурс «Исполнительское искусство» Фатежского района 3 место (индивидуальное исполнение, гармонь); Региональный фестиваль гармонистов «Русская гармонь», награждение в номинации «Самый юный исполнитель»; XI Кубок Черноземья по всестилевому каратэ Диплом 2 степени. Первенство и Фестиваль Курской области по всестилевому каратэ, Диплом 1 степени; Муниципальный конкурс чтецов «К малой Родине любовь» Сертификат участника.		
6	Хрипанцева Анастасия Андреевна	15 лет, 9 класс	«Кубок Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия» - 2 место; Первенство по пулевой стрельбе из пневматического оружия в составе команды ДПШ «Фатеж» - 1 место; Турнир по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся дома пионеров и школьников - 1 место.		
7	Третьякова Виолетта Сергеевна	16 лет, 10 класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по краеведению – призёр; Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии - призёр		
8	Дуракова Кристина Олеговна	11 лет, 5 класс	«Кубок Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия» - 1 место;		

			Турнир по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся дома пионеров и школьников - 3 место; Муниципальный этап конкурса «Детству - безопасные дороги» - 2 место		
9	Винникова София Сергеевна	13 лет, 7 класс	Муниципальный этап конкурса «Армия глазами детей» - 1 место; Муниципальный этап конкурса «Детству - безопасные дороги» - 1 место		
10	Верхошапова Екатерина Андреевна	14 лет, 8 класс	«Кубок Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия» - 1 место; «Первенство Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия» - 1 место		
11	Макланова Виолетта Александровна	14 лет, 8 класс	«Кубок Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия» - 1 и 3 место; Первенство Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия - 3 место; Первенство Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия в составе команды ДППШ «Фатеж» - 1 место.		
12	Фенин Даниил Геннадьевич	17 лет, 11 класс	Победитель (1 место) районного конкурса «Ученик года» в номинации «Общественник года»; Областной конкурс «Знатоки спорта» в рамках спартакиады ШСК общеобразовательных организаций Курской области – 3 место в составе команды; Соревнование «Будущие защитники Отечества» ВВПОД «Юнармия» (муниципальный этап) - 3 место в составе юнармейского отряда		
13	Гнездилов Алексей Андреевич	12 лет, 6 класс	Первенство Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия -2 место; Турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященный памяти В.А. Анпилогова в составе команды ДППШ «Фатеж» - 1 место; Турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященный памяти В.А.		

			Анпилогова в упражнении ВП-20 – 1 место; Первенство Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия среди юниоров и juniорок до 22 лет в упражнении ВП-20 – 2 место; Первенство Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия среди юниоров и juniорок до 22 лет в составе команды ДЮШ «Фатеж» - 1 место; Кубок Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия в упражнении ВП-30 – 2 место; Кубок Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия в упражнении ВП-30 – 1 место; Областной турнир по вестилевому каратэ «Победа» - 1 место; Х Кубок ЧЕРНОЗЕМЬЯ по вестилевому каратэ – 1 место; Спартакиада учащихся Курской области по вестилевому каратэ – 1 место; Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо» (в составе команды) – 2 место.		
14	Максименко Мария Сергеевна	11 лет , 5 класс	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке (муниципальный этап – 1 место; региональный этап – лауреат); Муниципальный этап конкурса «Живая классика» - 1 место		
	педагог				
1	Шванова Ольга Альбертовна		- Грамота Министерства образования и науки Курской области за подготовку победителей областной операции «Покормите птиц зимой» Подготовила победителей: - Всероссийской олимпиады по биологии (муниципальный уровень) - призер; - III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности по дополнительному образованию на региональном уровне – 2 (1 место), 3	Подготовила победителей и призёров: - III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности по дополнительному образованию (федеральный этап) – призер; - Всероссийский конкурс для школьников «Мой шаг в науку» в рамках	

			(призера); - Областной конкурс лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ» - 2 место.	реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» - 6 победителей.	
2	Алексеева Анна Владимировна		Подготовила победителей и призеров: - Муниципальный этап областного конкурса «Богатство страны Светофории» - 1 место; - Областной конкурс «Вместе против коррупции» - 1 место; - Муниципальный этап областного конкурса «Свет Рождества» - 1 место; - Муниципальный этап областного конкурса «Детству безопасные дороги» - 1 место; Фестиваль «Я, ты, он, она» - 1 место; Фестиваль «Наследники традиций. Народный костюм» (муниципальный этап) – 2 место; Муниципальный этап конкурса «Армия лазами детей» - 1 место		
3	Калинина Ольга Александровна		Подготовила 2 лауреатов регионального конкурса на лучшее сочинение о родной культуре на русском языке; Финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025»		
	Лунина Галина Алексеевна		Подготовила призёров и победителей в следующих конкурсах: - Областной фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она» - 1 место районный этап. -Конкурс национального художественного творчества «Содружество талантов» -2 место. -VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - Диплом 3 степени; -Региональный конкурс «Дизайнер без границ. Дети ОВЗ». - 3 место - Районный конкурс дополнительных инновационных программ -1 место; -Региональный конкурс		

			рисунков «Против коррупции» (грамоты областной прокуратуры) -Конкурс хоровых коллективов и ансамблей -3 место; - Конкурс фольклорных коллективов (муниципальный этап) – 2 место; -Конкурс исполнительского искусства (муниципальный) - 1 место (солист), 3 -е место - (художественное чтение); - Конкурс народного костюма (муниципальный)- 3-е место; - Конкурс декоративно-прикладного искусства «Большой фестиваль детского и юношеского творчества» - 1 место (на регион) -Конкурс экологических рисунков (муниципальный)-1 место, на регион; -Конкурс ИЗО, посвящённый юбилейной дате 9 мая (муниципальный) -3 место, грамоты лауреатов. - Конкурс декоративно-прикладного искусства «Наследники традиций» - (муниципальный) – 1 место (на регион); - Региональный конкурс «Георгиевский сбор», посвящённый Победе в ВОВ (поделка и видеоролик)-1 место.		
5	Гнездилова Наталья Толиевна		Подготовила победителей и призеров: -Победитель межрегионального фестиваля творческих работ о путешествии «Палитра планеты 2025" в номинации «Родной край»; -Призера муниципального этапа ВсОШ по географии; - Призера муниципального этапа ВсОШ по краеведению; - Призера районного массового мероприятия «Краеведческий конкурс «Топос. Краткий метр»» в номинации Малая родина: вчера, сегодня, завтра»; - Призера конкурса образовательных видеофильмов «Все краски, кроме серой» в номинации «Учебно - методический фильм (обучающиеся)»		
	Комарова Ольга Сергеевна		Подготовила победителей и		

6			призеров: -«Живая классика» (муниципальный этап) – 1 место; -Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке – муниципальный этап 1 место (2) региональный этап – лауреат.		
---	--	--	---	--	--

В соответствии с концепцией федерального календарного плана воспитательной работы в школе проводятся классные часы при непосредственном участии советника директора по воспитанию. Должность советника директора по воспитанию была введена в нашей школе с 1 сентября 2022 года и вот уже третий год продолжается работа.

Минтруд утвердил новый профстандарт специалиста в области воспитания. Туда вошла должность советника. Документ действует с 01.09.2023 по 01.09.2029.

Цели и задачи деятельности специалиста:

- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно- нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДШ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

В школе создан штаб воспитательной работы. Работаем одной большой командой. Когда приходит новая концепция мероприятий, посвящённых определённой дате, вместе, разбираем каждый предложенный механизм участия, составляем график мероприятий, распределяем обязанности между учителями и классными руководителями. Благодаря такой слаженной работе советника, завуча, классных руководителей и учителей предметников нам удаётся охватить большое количество обучающихся и сделать максимум.

С первого дня учебы, в День Знаний мы участвуем во всероссийской акции «Самолетик будущего».

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. В данном проекте от нашей школы участвуют пять классов, детям вместе с своим классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости Движения Первых для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В сентябре 2024 учебного года прошли выборы в совет обучающихся и выборы председателя совета первых. Активно ведет свою работу ученическое самоуправление.

С 01.09.2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старшеклассников, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями.

Сегодня отмечается подъём роли патриотизма, он призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа. Мероприятия гражданско-патриотической направленности во всех уголках страны обретают государственную значимость. Радует то, что классы все с 1-по 11-участники благотворительных сборов для наших военнослужащих. Активно откликаются на просьбы классных руководителей родители учащихся, тем самым классные руководители реализуют одно из направлений своей работы – работа с родителями. Работа в данном направлении строится и посредством содействия деятельности родительских комитетов классов, проведения плановых и в исключительных случаях внеплановых родительских собраний, консультаций и т.д. Классными руководителями на начало года были составлены планы родительских собраний, ведутся протоколы собраний. На всех родительских собраниях обязательно рассматриваются вопросы успеваемости школьников, даются рекомендации по выполнению домашних заданий, по оказанию помощи детям в обучении, подводятся итоги четвертей и полугодия, отмечаются спортивные достижения школьников и их участие в общешкольных мероприятиях.

Профориентационная и трудовая деятельность

С 01 сентября 2023 года реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Утверждены положение о реализации профориентационного минимума в МКОУ, план профориентационной работы на 2023/2024, 2024-2025 учебный год. В нашей школе реализуется профминимум основного уровня для 6х,7х,8б,9х,10 классов, и продвинутого уровня для 8а (агрокласс), 11 класса (психолого-педагогический класс), т.е. продвинутый уровень осуществляется в тех классах, где имеется наличие предпрофессионального обучения.

Занятия по профориентации в школе осуществляются в следующих форматах:

1. Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла.

2. Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия. 1 час из внеурочного компонента на курс «Россия-мои горизонты».

3. Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.

Классными руководителями 6-11 классов ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является: расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесения информации со своими особенностями.

Так с целью изучения склонностей и интересов учащихся в выборе профессии в 7а,7б классах педагогом-психологом Грибовой Н.И. проведены мероприятия: «Профессии, которые мы выбираем» - на котором ребята рассказали о профессиях, о важности выбранных профессий, и анкетирование учащихся «О выборе будущей профессии». Анкетирование показало, что многие учащиеся уже определились с выбором профессии, но некоторые ребята считают, что есть еще время подумать.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 11 классах через работу с учащимися и родителями.

Так учащиеся 9-х, 11-х классов в течение учебного года знакомились с учебными заведениями района и области, где после окончания школы можно продолжить обучение.

Педагогом-психологом школы было проведено профориентационное тестирование среди учащихся 10-11 классов «Тест на определение профпригодности» на сайте: psyttests.org.

4. **Дополнительное образование:** выбор занятий с учетом склонностей и потребностей, включая созданные в рамках нацпроекта «Образование», т.е. в нашем случае это программы дообразования реализуемые центром «Точка роста».

5. **Профессиональное обучение:** выбор и обучение по программам профессиональной компетенции. К профессиональному обучению в нашей школе следует отнести курс занятий «Трактор» и дальнейшее получение удостоверения тракториста для мальчиков.

6. **Взаимодействие с родителями:** информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий. Участие во всероссийских род.собраниях на платформе «Билет в будущее» в сен./нояб., фев./марте. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 6-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

7. **Профильные предпрофессиональные классы.** В нашей школе 2 предпрофессиональных класса 8а (аграрный класс), 11 класс (психолого-педагогический класс).

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В нашей школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Ежегодно в соответствии с Положением «О летней трудовой практике» в школе организуется трудовая деятельность для учащихся 5-8,10 классов, кроме учащихся, обучающихся на дому и кроме освобожденных обучающихся по состоянию здоровья. Летняя трудовая практика организуется на добровольной основе с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей). Трудовая практика проводится с 1июня по 31августа по утвержденному графику работ.

На базе школы в летний период при непосредственном содействии ЦЗН Фатежского района организуется и трудоустройство подростков. При этом особое внимание уделяется таким воспитательным аспектам как: пропаганда общественно-полезного труда, поощрение

трудолюбия, развитие коммуникативных качеств учащихся.

Анализируя прошедший год, могу с уверенностью сказать, что воспитательная работа у нас в школе получилась насыщенной, интересной, плодотворной и немножечко «взрослой». Главное, что почти каждый ребенок принимал участие во всех проводимых делах. Наши обучающиеся стали активней включаться в различные проекты. Перечень направлений достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Каждый здесь может найти себе направление по душе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся в МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» направлено на удовлетворение различных потребностей детей, их родителей (законных представителей), нереализованных в рамках предметного обучения. Этим видом образования заняты двадцать три педагога дополнительного образования, которые работают по утвержденным программам. В рамках дополнительного образования занимаются учащиеся всех классов. Дополнительное образование в школе регламентируется «Образовательной программой дополнительного образования» составляемой на каждый учебный год.

Выявлены следующие преимущества дополнительного образования:

- система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения предметов;
- система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы;
- работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

В 2024 году школьная модель дополнительного образования создала условия для выявления и развития способностей учащихся, самоутверждения и самосовершенствования школьников по таким направленностям, как:

- естественнонаучная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

В школе были реализованы 22 программы дополнительного образования детей, кадровый состав: 10 педагогов дополнительного образования. Охват дополнительными общеобразовательными программами на конец 2025 года - менее 80% от обучающихся школы.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области

Общие сведения

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ "Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа" Фатежского района Курской области создан в 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами

основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- дополнительное образование детей по программам цифрового и гуманитарного профилей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Образовательные программы

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей.

В 2023-2024 учебном году были реализованы 15 программ дополнительного образования по 4 направлениям..

- дополнительные общеобразовательные программы **технической** направленности:
«3D Моделирование», «Моделирование в 3D», «Lego-конструирование», «Lego-мастер», «Дизайн и проектирование», «Журналистика»
- программы **художественной** направленности:
«Лоскутное шитье», «Творческая мастерская», «Мир росписи»
- программы **физкультурно-спортивной** направленности:
«Шахматная азбука», «Ход конем», «Шах и мат», «Белая ладья»
- программы **естественнонаучной** направленностей:
«Медицинская помощь», «Школа первой медицинской помощи».

На 2024-2025 учебный год в центре «Точка роста» была организована работа 13 программ дополнительного общеобразовательных общеразвивающих программ по 4 направлениям:

- дополнительные общеобразовательные программы **технической** направленности:
«3D Моделирование», «Моделирование в 3D», «Lego-конструирование», «Дизайн», «Журналистика»
- программы **художественной** направленности:
«Лоскутное шитье», «Творческая мастерская», «Мир росписи», «Художественная обработка древесины», «Творцы и мастера»
- программы **физкультурно-спортивной** направленности:
«Шахматная азбука», «Шах и мат»
- программы **естественнонаучной** направленностей:
«Медицинская помощь».

На 15 сентября 2024 года дополнительным образованием центра «Точка роста» охвачено 183 ребенка.

С сентября 2024 года МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» занятия по дополнительному образованию проходят в дистанционном формате (Приказ №22 от 23.09.2024 г.).

В рамках дополнительного (внеурочного) образования, ребята занимаются медиаторством, проектной деятельностью, шахматами.

На занятиях дополнительного образования, согласно программам, дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе LEGO. Большой популярностью пользуются объединения по шахматам.

Кадровый состав

Для работы в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» подобрана команда специалистов из педагогов школы.

п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Образование, специальность по диплому, что и когда закончил(а)	Пед. стаж работы	Преподаваемый(е) предмет(ы), должность	Квалификационная категория, год получения	Деятельность в Центре «Точка роста»
1	Гнездилова Наталья Толиевна	09.04.1974	Высшее, учитель географии, КГПУ 1998г.	32	География, учитель, зам. директора по УВР	Высшая, 2017г.	Руководитель центра
2	Федив Ирина Дмитриевна	11.05.1998	Среднее специальное, портной, ОБПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж», 2020г., неоконченное высшее, учитель технологии и ОБЖ, КГУ, 2026г.	3	Педагог-организатор	-	Педагог-организатор
3	Локтионова Галина Васильевна	23.11.1969	Высшее, учитель физики и информатики, КГПН, 1992г.	33	Физика, информатика, учитель	Высшая, 2020г.	Педагог центра
4	Приведенцев Альберт Евгеньевич	24.07.1967	Высшее, учитель физики и информатики, КГПН 1991 г.	33	Математика, учитель	Высшая, 2019 г	Педагог центра
5	Рассказенкова Татьяна Викторовна	25.02.1960	Высшее, учитель французского и немецкого языков	28	Технология, учитель	Первая, 2018г.	Педагог центра
6	Салова Ольга Александровна	09.10.1986	Высшее, учитель русского языка и литературы, КГУ, 2009г.	12	Русский язык, литература, учитель	Первая, 2023г.	Педагог центра

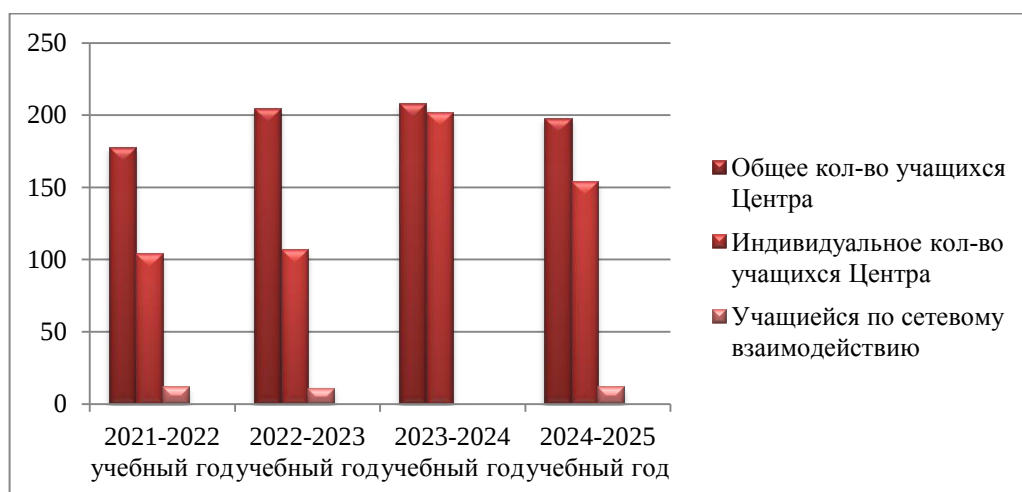
7	Запольских Михаил Сергеевич	05.06.1985	Высшее, учитель технологии и предпринимательства, КГУ 2018г.	21	Преподаватель-организатор ОБЖ	Первая, 2017г.	Педагог центра
---	-----------------------------	------------	--	----	-------------------------------	----------------	----------------

Учащиеся Центра «Точка роста»

Количество учащихся Центра «Точка роста» на конец 2023-2024 учебного года - 202, что составляет 79% от количества обучающихся МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа».

В конце 2024 года (2024-2025 учебный год) по программам Центра «Точка роста» обучаются 210 человек. Из них 12 - обучающиеся МКОУ «Молотычевская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

Количество учащихся Центра «Точка роста» за 2021-2024 года



Исходя из данных показателей, охват дополнительными общеобразовательными программами на конец 2024 года - менее 80% от обучающихся школы.

Контингент обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания (2023-2024 учебный год)

Технология:	1-4 классы	75	219
	5-9 классы	144	
	10-11 классы	Нет технологии	
Информатика:	1-4 классы	Нет информатики	162
	5-9 классы	143	
	10-11 классы	19	
ОБЖ:	1-4 классы	Нет ОБЖ	161
	5-9 классы	142	
	10-11 классы	19	

Контингент обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Труд (Технология)», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины (Основы безопасности жизнедеятельности)» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания (2024-2025 учебный год)

Труд (Технология):	1-4 классы	82	220
	5-9 классы	138	
	10-11 классы	Нет технологии	
Информатика:	1-4 классы	Нет информатики	110
	5-9 классы	90	
	10-11 классы	20	
ОБЗР (ОБЖ):	1-4 классы	Нет ОБЖ	156
	5-9 классы	136	
	10-11 классы	20	

Информация о проведенных мероприятиях Центра «Точка роста»

В Центре «Точка Роста» проходят учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия с приглашением родителей, общественности.

Ежегодно в Центре «Точка роста» проходят мероприятия и мастер-классы организованные индустриально-педагогическим факультетом Курского государственного университета.

Педагоги и учащиеся Центра активно принимают участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая (для 9. 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.). Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов.

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут	5	33
2-9	40	5	34
10-11	40	6	34

Начало учебных занятий -9-00.

Обеспечение преемственности.

В целях облегчения протекания процессов адаптационного периода при переходе из начальной школы в основную мы соблюдаем принцип преемственности, который предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным

руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Педагоги-психологи на конец четвертого класса проводят мониторинг универсальных учебных действий (УУД), с которым знакомят педагогов 5 классов и классного руководителя. Классному руководителю пятого класса передается вся информация об особенностях класса, качестве обучения, индивидуальных особенностях учеников, наличии детей, обучающихся по адаптированным программам, для учета этой информации в последующей работе, отражении в программе воспитательной и учебной работы.

Классные руководители 9-х классов осуществляют сбор информации о потребностях и желаниях обучающихся с целью формирования индивидуальных учебных планов (ИУП) в старшей школе, благодаря которым ученики 10-11 классов обучаются согласно заданной индивидуальной образовательной траектории.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей на конец 2023/2024 учебного года

№	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	240
	- начальная школа	79
	- основная школа	147
	- средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	- начальная школа	1
	- основная школа	0
	- средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	- об основном общем образовании	0
	- о среднем общем образовании	0
4	Окончили с аттестатом с отличием:	1
	- в основной школе	1
	- в средней школе	0

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают по предметам
				Всего			Всего
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	
2а	13	13	100	5	38,5	2	0
2б	2	2	100	0	0	0	0
3а	18	18	100	6	33,3	1	0
3б	1	1	100	0	0	0	0
4а	13	13	100	2	15	2	0
4б	11	10	91	3	27	2	1 русский язык
Итого	58	58	99	16	27,6	7	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10,4 процента (в 2023 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,2 процента (в 2023 был 9,8%).

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Параллель	Количество обучающихся	Успеваемость					Не успевают по предметам
		Всего	Из них				Всего
			На «5»	На «4» и «5»		С одной «3»	
				Всего	С одной «4»		
5	26	26	1	7	1	3	0
6	30	29	0	10	2	3	1 русский, математика
7	34	34	0	8	0	2	0
8	22	22	0	5	0	1	0
9	30	30	1	8	0	1	0
5-9	142	141	2	38	3	10	1

В 5-9 классах успеваемость — 99 %, качество успеваемости — 28%.

Анализ данных показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и

«5», повысился на 1 процент (в 2023-м был 27 %), процент обучающихся, окончивших на «5», составляет 2% (в 2023-м – 2 %), на «4» и «5» -27% (в 2023 –м году -25%), повысилось на 2%.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Параллель	Количество обучающихся	Успеваемость					Не успевают по предметам
		Всего	Из них				Всего
			На «5»	На «4» и «5»		С одной «3»	
				Всего	С одной «4»		
10	12	12	0	3	0	3	0
11	7	7	0	1	0	1	0
10-11	19	19	0	4	0	4	0

В 10-11 классах успеваемость — 100 %, качество успеваемости — 21%.

Анализ данных показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», на 10% меньше (в 2023 –м году -11%), процент обучающихся, окончивших на «5», составляет 0 % процентов (в 2023-м – 7%).

Оценка организации учебного процесса

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: – используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

– организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

– разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

– транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются.

В 5–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-2024).

ГИА-9. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024 №1-526 ««Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Курской области в 2023- 2024 учебном году» государственная итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году проходила в форме промежуточной аттестации.

-Всего учащихся – 31чел.

-Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании – 31 чел.

- из них получили аттестат особого образца –1 чел.

Уровень обученности - 100 %

-Качество знаний - 29 %

ЕГЭ-11

1. Всего учащихся – 7 чел

-Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании - 7 чел.

Уровень обученности - 100 %

Качество знаний - 14 %

2. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 1 чел. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024г. № 1-525 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Курской области в 2023- 2024 учебном году» из 7 выпускников:1 выпускник 11 класса выбрал для себя прохождение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ; 6 выпускников выбрали прохождение государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации.

Результаты ЕГЭ

Предметы	Количество сдававших	Количество с результатом выше минимального	Средний балл
Русский язык	1	1	61
Математика	1	1	5
Обществознание	1	1	55

Функциональная грамотность

1. Функциональная грамотность в школе реализуется по 6 основным направлениям:

- ☐ Читательская грамотность
- ☐ Математическая грамотность
- ☐ Естественнонаучная грамотность
- ☐ Финансовая грамотность
- ☐ Глобальные компетенции
- ☐ Креативное мышление

Ежегодно в рамках реализации национального проекта «Образование», реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 25.09.2023 года №1-1800 «Об утверждении плана мероприятий Курской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций» на 2023-2024 учебный год» приказом по школе от 18 октября 2023 года № 29 утверждается школьный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа», назначается координатор по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся школы и утверждается список педагогических работников МКОУ «Верхнелюбавская СОШ» ответственных за формирование каждого вида функциональной грамотности.

По результатам работы в данном направлении:

- сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов;
- организуется и проводится информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности (вся документация выкладывается на официальный школьный сайт);
- проводятся заседания ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности;
- рассматриваются вопросы и на заседаниях педагогического совета;
- администрация школы, координатор оказывают консультативную помощь педагогам в вопросах организации мероприятий по функциональной грамотности, с целью разработки научно-методического обеспечения для педагогов разработан репозиторий (информационно-методический банк данных и рекомендательной библиографии);
- ежегодно проводится мониторинг функциональной грамотности на платформе Resh.edu.ru по следующим направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. В 2023-2024 учебном году в данном мониторинге приняло 129 участников (47 уникальных обучающихся). Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации;
- в рамках внеурочной деятельности обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях по направлению финансовая грамотность:
 1. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности “Высшая проба” – 5 участников.
 2. Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности – 138 участников.
 3. Вебинар РУЛФГ “Цифровой рубль”
 4. Банк России. Онлайн-урок: «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?» от Банка
 5. Банк России. Онлайн-урок: Личный финансовый план. Путь к достижению цели.
 6. Банк России. Онлайн-урок: Денежные реформы
 7. Банк России. Онлайн-урок: Древние монеты
 8. Практическое занятие "Планирование бюджета у сельского населения".

Результаты ВПР.

В соответствии со статьей 97 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки высшего образования РФ от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный №56993), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О поведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году. Приказом №4 от 30.01.2024 г «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных».

В 2024 году в период с 19.03.2024 по 16.04.2024 были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8 классах в штатном режиме, 19.03.2024 в 11 классе в режиме апробации.

Цель:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

- мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Основными задачами являются:

1. совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации, в том числе с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
2. развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию общеобразовательной организации;
3. содействие процессам стандартизации оценочных процедур. Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

Участники ВПР

- в 4 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимали участие все обучающиеся параллели. По предмету «Русский язык» части 1 и 2 проверочной работы рекомендуется выполнять в разные дни (2 часть выполняется на следующий день или через день). Результаты учитываются, если выполнены обе части работы;
- в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 11 классах по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География».

ВПР в 6–8 классах по предметам на основе случайного выбора

Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределяются по одному из каждой предметной области: общественно-научные предметы - «История», «Обществознание», «География»;

естественно-научные предметы - «Физика», «Химия», «Биология».

В 6 классах для равного количества предметов для распределения предмет «География» переносится в естественно-научную предметную область.

В соответствии с вышеперечисленными документами в школе были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены нижеперечисленные мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместители директора, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протоколы);
- своевременно откорректировано расписание уроков – на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудиторий;

- привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, специалистов Отдела образования, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;
- перед каждой ВПР по всем предметам с общественными наблюдателями проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Цель мониторинга не контроль, а формирующее оценивание, выстраивание индивидуальной траектории обучающихся.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел	11 класс, чел
Русский язык	19	22	27	28	15	
Математика	23	20	27	25	19	
Окружающий мир	21					
Биология		21	13	14		
История		20	12			
Обществознание			13	17		
География			14	14	21	4
Химия					18	
Физика				16		

Класс	Наименование предмета	Всего, чел	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
4	Русский язык	19	4	7	8	0
4	Математика	23	5	8	10	0
4	Окружающий мир	21	4	13	3	1
5	Математика	20	4	6	10	0
5	История	20	0	3	17	0
5	Биология	21	3	12	6	0
5	Русский язык	22	2	5	11	4
6	География	14	2	5	7	0
6	Биология	13	2	7	4	0
6	Обществознание	13	0	5	7	1
6	История	12	2	5	5	0
6	Русский язык	27	0	10	14	3
6	Математика	27	2	10	13	2
7	География	14	0	1	13	0
7	Биология	14	1	5	8	0
7	Обществознание	17	5	10	2	0
7	Русский язык	28	3	6	14	5
7	Математика	25	0	10	14	1
7	Физика	16	1	8	7	0
8	Русский язык	15	0	4	8	3
8	Математика	19	0	6	11	2

8	География	21	0	10	10	0
8	Химия	18	1	10	7	0
11	География	4	0	4	0	0

Вывод: В 5-8-ых и 11-х классах анализ ВПР выявил среднее качество знаний, что подтверждается текущими четвертными отметками. Несмотря на средний уровень подготовки, были проанализированы тематические блоки и учебные умения, которые вызывают затруднения обучающихся и спланирована работа по усилению содержания и внедрения материала, и его практического применения.

Общие выводы.

На основании результатов ВПР необходимо в 2024-2025 учебном году организовать работу по 5 направлениям:

- Объективность результатов
- Организация проведения и проверки работ ВПР
- В ходе анализа выполнения ВПР выявление тем, которые вызвали затруднения у обучающихся.

- Информирование родителей

Классным руководителям 4-8 классов:

1. Усилить контроль знаний обучающихся;
2. Осуществлять постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся;
3. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений обучающихся;
4. Уделить особое внимание обучающимся при переходе из начальной в основную школу, минимизировав сложности адаптационного периода.

Учителям-предметникам

1. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
2. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания для оказания индивидуальной помощи обучающимся.

3. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие не сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

4. При планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки не сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

5. Обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению, организовать системную индивидуальную работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию.

6. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определяемых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

7. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала.

8. Регулярно проводить короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР, включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

9. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

10. Обеспечить ознакомление обучающихся с примерными версиями ВПР.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы:

1) Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2) Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.

3) Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызывающего наибольшие затруднения у обучающихся.

4) Скорректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5) На заседаниях МО разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 и 10 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап ВсОШ

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

В 2023 -2024 учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 26.08.2022 № 924 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников», соглашением от 17.08.2023 № 08/23-7952/СС о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников между Образовательным Фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Курской области, приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.09.2023г. №1-1670, в целях повышения качества организационно-методического сопровождения проведения этапов всероссийской олимпиады школьников на территории Курской области.

Всего в школьном этапе олимпиады по 17 предметам (7 из них проходили в компьютерной форме на технологической платформе «Сириус.Курсы», 10 в очной и) приняли участие 158 учащихся (уникальные участники) 4-11 классов, что составляет 85,9 % от общего количества обучающихся по школе среди 4-11 классов. По сравнению с прошлым учебным годом, где общее количество участников ШЭ составило 146, в этом учебном году на 12 учащихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ больше.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах, в данном случае считаются уникальные участники (считаем ученика 1 раз).

Школьный этап проводился на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ было создано жюри по каждому общеобразовательному предмету.

Также на базе школы проходила областная олимпиада школьников ШЭ по краеведению и ОПК В соответствии с Порядком проведения областной олимпиады школьников на территории Курской области, утвержденным приказом Министерства образования и науки Курской области №1-878 от 11.05.2023г., приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.09.2023г. №1-1678.

Всего в школьном этапе областной олимпиады по двум предметам приняли участие 61 учащийся (уникальные участники), что на 28 учащихся больше чем в прошлом учебном году.

Итоговые протоколы ШЭ ВСОШ и областной олимпиады размещены на официальном сайте школы.

По окончании школьного этапа была заполнена и отправлена в Управление образования форма отчета о результатах ШЭ ВСОШ 2023-2024 уч. год.

**Отчет по итогам проведения школьного этапа областной олимпиады школьников в
2023-2024 учебном году**

Муниципальное образование: _____		Фатежский район					
Наименование ОО		_____	МКОУ "Верхнелюбавская СОШ"				
Количественные данные об участниках школьного этапа 5-11 классов							
Кол-во участников * (чел.) (обучающийся принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)							
п.1		п.2		п.3			
0		0		61			
<i>* 1) количество человек с ограниченными возможностями; 2) количество детей из городских школ; 3) количество детей из сельских школ Детей с ОВЗ считаем в п.2 и п.3 (НЕ ВЫЧИТАЕМ ИЗ ОБЩЕГО ЧИСЛА УЧАСТНИКОВ)</i>							

Информация о количестве участников школьного этапа по общеобразовательным предметам							
Предмет	Количество участников школьного этапа по классам						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Краеведение	0	0	14	8	20	12	7
Черчение	0	0	0	0	0	0	0
ОПК	0	0	3	1	1	0	0
ИТОГО:	0	0	17	9	21	12	7
<i>* Если олимпиада в каких-то классах по каким-то предметам не проводилась или не было участников - СТАВИМ "0"</i>							

Информация о количестве победителей школьного этапа по общеобразовательным предметам							
Предмет	Количество победителей школьного этапа по классам						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Краеведение	0	0	0	0	1	0	1
Черчение	0	0	0	0	0	0	0
ОПК	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:							
<i>* Если олимпиада в каких-то классах по каким-то предметам не проводилась или не было участников - СТАВИМ "0"</i>							

Информация о количестве призеров школьного этапа по общеобразовательным предметам							
Предмет	Количество призеров школьного этапа по классам						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Краеведение	0	0	2	0	1	1	1
Черчение	0	0	0	0	0	0	0
ОПК	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:							

Исходя из данных таблиц, можно сделать следующий вывод:

- общее количество обучающихся среди 5-11 классов 61 человек, из них уникальных участников 61;
- общее количество победителей и призеров среди учащихся 5-11 классов – 7, из них 2 победителя и 5 призеров.

Отчет по итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Количественные данные об общеобразовательных организациях и обучающихся муниципального образования								
Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся							
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	24	27	28	34	21	31	12	7

Количественные данные об участниках школьного этапа 5-11 классов

Кол-во участников * (чел.) (обучающийся принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		
п.1	п.2	п.3
0	0	144

* 1) количество человек с ограниченными возможностями; 2) количество детей из городских школ; 3) количество детей из сельских школ
Детей с ОВЗ считаем в п.2 и п.3 (НЕ ВЫЧИТАЕМ ИЗ ОБЩЕГО ЧИСЛА УЧАСТНИКОВ)

Информация о количестве участников школьного этапа по общеобразовательным предметам

Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Количество участников школьного этапа по классам						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	46	11	10	6	5	8	4	2
Русский язык	46	11	7	6	8	7	2	5
Английский язык	23	5	5	4	3	4	0	2
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	14	X	X	2	2	4	4	2
Химия	11	X	X	0	1	7	1	2
Биология	30	2	6	2	2	10	5	3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
География	89	20	16	23	10	11	6	3
Астрономия	5	0	0	0	0	0	4	1
Литература	26	0	7	5	4	9	1	0
История	34	2	4	8	8	3	4	5
Обществознание	32	0	0	11	6	5	6	4
Экономика	4	0	0	0	0	0	0	4
Право	2	0	0	0	0	0	0	2
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	18	2	4	4	2	1	3	2
Технология	47	7	13	11	11	5	0	0
ОБЖ	15	3	2	0	1	2	5	2
ИТОГО:	441	63	74	82	63	76	45	38

Информация о количестве победителей школьного этапа по общеобразовательным предметам										
Предмет	Кол-во победителей школьного этапа	Количество победителей школьного этапа по классам							Из них участники с ОВЗ (общее количество)	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	X	X	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	X	X	0	0	0	0	0	0	0
Биология	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	5	1	1	0	2	0	1	0	0	0
Технология	6	1	3	1	1	0	0	0	0	0
ОБЖ	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0
ИТОГО:	18	2	5	2	3	3	2	1	0	0

* Если олимпиада в каких-то классах по каким-то предметам не проводилась или не было участников - СТАВИМ "0"

Информация о количестве призеров школьного этапа по общеобразовательным предметам										
Предмет	Кол-во призеров школьного этапа	Количество призеров школьного этапа по классам							Из них участники с ОВЗ (общее количество)	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	6	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Английский язык	10	4	3	0	2	1	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	1	X	X	1	0	0	0	0	0	0
Химия	0	X	X	0	0	0	0	0	0	0
Биология	5	2	0	2	0	0	1	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	4	1	0	0	0	0	1	2	0	0
Астрономия	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	6	0	1	1	0	0	2	2	0	0
Обществознание	7	0	0	2	0	2	1	2	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	12	1	3	4	0	1	2	1	0	0
Технология	13	2	5	3	0	3	0	0	0	0
ОБЖ	6	2	1	0	1	0	1	1	0	0
ИТОГО:	73	14	15	15	3	7	8	11	0	0

* Если олимпиада в каких-то классах по каким-то предметам не проводилась или не было участников - СТАВИМ "0"

Количественные данные об участниках школьного этапа 4 классов

Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	Предмет	Кол-во участников школьного этапа			Кол-во победителей (чел.)			Кол-во призеров(чел.)		
		п.1	п.2	п.3	п.1	п.2	п.3	п.1	п.2	п.3
		п.1	п.2	п.3	п.1	п.2	п.3	п.1	п.2	п.3
	Математика	0	0	9	0	0	0	0	0	1
	Русский язык	0	0	7	0	0	0	0	0	2
14	ВСЕГО:	0	0	16	0	0	0	0	0	3

Исходя из данных таблиц, можно сделать следующий вывод:

- общее количество обучающихся среди 4-11 классов 457, из них 16 учащихся 4-х классов, уникальных учащихся среди 4-11 классов – 158.

- общее количество победителей и призеров среди учащихся 5-11 классов – 91, из них 18 победителей и 73 призера без учета победителей и призеров среди участников 4-х классов (количество победителей среди них -0, призеров - 3);

- общее количество победителей и призеров 4-11 классов – 94, что по сравнению с прошлым учебным годом на 38 меньше;

- нет победителей и призеров по предметам: математика, физика, химия. Возможно это связано со ШЭ, который проходил на платформе «Сириус.Курсы» (причины: задания сложнее, опыты работы нет, сбой в системе).

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: география – 89 чел., обществознание – 32 чел., технология – 47., литература – 61 чел., русский яз. – 46, биология – 30 чел., математика – 46 чел., история – 34 чел.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 15, физическая культура – 18. Это очень мало по сравнению с прошлым учебным годом. По астрономии – 5, экономике – 4, праву – 2. Это связано с тем, что участниками данных олимпиад выступали учащиеся 10-11 классов. Именно в этих классах ведутся эти предметы.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал: победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Муниципальный этап ВсОШ

Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2023/2024 учебном году:

Муниципальное образование (название района или города)	Наименование образовательной организации	Общее количество обучающихся в школе	Общее количество обучающихся в 7-11 классах	Количество участников муниципального этапа ВсОШ	Количество призеров муниципального этапа ВсОШ	Количество победителей муниципального этапа ВсОШ
Фатежский район	МКОУ "Верхнелюбжская СОШ"	239	105	44/28	3	6

Результаты муниципального этапа областной олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году:

Муниципальное образование (название района или города)	Наименование образовательной организации	Количество участников муниципального этапа областной	Количество победителей муниципального этапа областной	Количество призеров муниципального этапа областной олимпиад	Количество участников муниципального этапа областной	Количество победителей муниципального этапа областной	Количество призеров муниципального этапа областной олимпиад
--	--	--	---	---	--	---	---

		олимпиады 4 класс	олимпиады 4 класс	4 класс	олимпиады 5-11 классы	олимпиады 5-11 классы	5-11 классы
Фатежский район	МКОУ "Верхнелюбавская СОШ"	1	0	0	0	0	0

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство 11 класс

№	ФИО	Место учебы	Город	Форма	Обучение
1	Борзенкова Анастасия Михайловна	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	Курск	очная	коммерция
2	Владимирова Мария Олеговна	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	Курск	очная	коммерция
3	Гнездилов Иван Иванович	АНО ВО «Национальный институт бизнеса»	Москва	заочная	коммерция
4	Кичигина Анна Александровна	ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет»	Курск	очная	коммерция
5	Непочатых Алексей Сергеевич	ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»	Курск	очная	бюджет
6	Сухочева Екатерина Николаевна	ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет»	Курск	очная	коммерция
7	Шибалова Кристина Сергеевна	ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет»	Курск	очная	коммерция

Трудоустройство 9а класса

№ п/п	ФИО	Место учебы	Город	Форма	Обучение
1	Амелина Виктория Вячеславовна	ОБПОУ «Железногорский художественный колледж имени А.А.Дейники»	Железногорск	очная	бюджет
2	Артемов Андрей	Фатежский филиал	Фатеж	очная	бюджет

	Викторович	Дмитриевский агротехнологический колледж			
3	Боброва Татьяна Дмитриевна-	10 класс МКОУ «Верхнелюбазская СОШ»			
4	Бородин Иван Сергеевич	Колледж Курский ГАУ имени И.И.Иванова	г. Курск	очная	коммерци я
5	Бородина Оксана Викторовна-	Фатежский филиал Дмитриевский агротехнологический колледж	г. Фатеж	очная	бюджет
6	Глебов Михаил Михайлович- Курский ГАУ	Колледж Курский ГАУ имени И.И.Иванова	г. Курск	очная	коммерци я
7	Исаков Павел Александрович	Курский железнодорожный техникум	г. Курск	очная	бюджет
8	Понарина Татьяна Андреевна	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Колледж коммерции, технологий и сервиса	г. Курск	очная	коммерци я
9	Пискарева Полина Павловна	ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж»	Г.Желе знодоро жск	очная	бюджет
10	Саньков Степан Алексеевич-	Колледж Курский ГАУ имени И.И.Иванова	г. Курск	очная	коммерци я
11	Скиба Екатерина Сергеевна	10 класс МКОУ «Верхнелюбазская СОШ»			
12	Соловьев Ярослав Николаевич	10 класс МКОУ «Верхнелюбазская СОШ»			
13	Харичкова Александра Александровна	ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»	г. Курск	очная	бюджет
14	Широких Алина Алексеевна	ГБОУ СПО «Курский медико-фармацевтический колледж»	г. Курск	очная	коммерци я
15	Эшматова Дарья Дилмутовна	Не поступала, работает			

Трудоустройство 9б класса

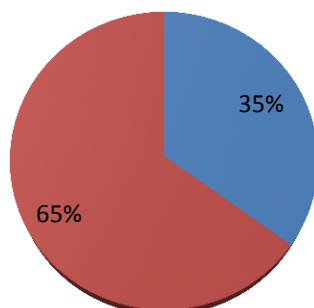
№ п/п	Фамилия, имя	Место учебы	Город	Форма	Обучение
1	Борзенков Алексей Евгеньевич	ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»	г.Курск	очная	бюджет

2	Борзенков Илья Александрович	10 класс МКОУ «Верхнелюбазская СОШ»			
3	Бородулин Кирилл Владимирович	Фатежский филиал Дмитриевский агротехнологический колледж	г.Фатеж	очная	бюджет
4	Гнездилов Петр Анатольевич	10 класс МКОУ «Верхнелюбазская СОШ»			
5	Денисова Любовь Николаевна	Фатежский филиал Дмитриевский агротехнологический колледж	г.Фатеж	очная	бюджет
6	Денисова Надежда Николаевна	Фатежский филиал Дмитриевский агротехнологический колледж	г.Фатеж	очная	бюджет
7	Дуракова Татьяна Олеговна	ГБОУ СПО «Курский медико- фармацевтический колледж»	г. Курск	очная	коммерция
8	Игина Анастасия Алексеевна	Фатежский филиал Дмитриевский агротехнологический колледж	г.Фатеж	очная	бюджет
9	Игина Доминика Вадимовна	ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»	г. Курск	очная	бюджет
10	Мамедов Расул	Частное образовательное учреждение «Подольский лицей «Парус»	г.Подольск	очная	коммерция
11	Никулин Михаил Александрович	10 класс МКОУ «Верхнелюбазская СОШ»			
12	Петрова Раиса Олеговна	Фатежский филиал Дмитриевский агротехнологический колледж	г.Фатеж	очная	бюджет
13	Понарина Анастасия Александровна	ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»	г. Курск	очная	бюджет
14	Третьякова Виолетта Сергеевна	10 класс МКОУ «Верхнелюбазская СОШ»			

15	Фенин Даниил Геннадьевич	10 класс МКОУ «Верхнелюбазская СОШ»			
16	Филимонова Мария Павловна	Не поступила			

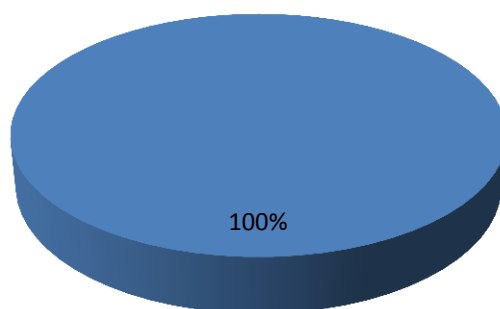
Статистические данные по выпускникам 9-х классов

- Перешли в 10 класс нашей школы 8 уч. - 35%
- Поступили в профессиональное ОО 23уч.-65%



Статистические данные по выпускникам 11 классов

- Поступили в ВУЗ 7 уч.- 100%



Исходя из данных выше, можно сделать вывод о том, что наши выпускники выбирают для поступления как средние профессиональные ОО, так и высшие учебные заведения. При этом практически 100% выпускников 9 классов выбирают очную бюджетную форму обучения по различным специальностям, 85 % выпускников 11 классов выбрали платную форму обучения. Среди выбора лидируют технические и гуманитарные специальности. Стоит отметить, что

расширился список профессиональных ОО, которые выбирают обучающиеся для поступления. В целом уровень востребованности наших выпускников хороший. Из чего можно сделать вывод о том, что школа даёт качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и учащихся.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами. Школьная система оценки качества образования и педагогического труда представляет собой совокупность параметров и критериев качества образования и педагогического труда, диагностических, оценочных и контрольных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных и социальных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: – систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных 73 управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; – максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Верхнелюбжская средняя общеобразовательная школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Для повышения качества ВСОКО в 2025 году необходимо:

1. Продолжить проведение экспертных сессий с членами администрации по проблеме ВСОКО.
2. В системе работать с результатами ВСОКО.
3. Активизировать работу Совета по качеству по осуществлению контроля выполнений его решений в срок и более эффективно.
4. Активизировать работу Методического совета, предметных методических объединений в рамках по осуществлению контроля исполнения решений Совета по качеству.
5. Продолжить обобщать опыт реализации программы ВСОКО на разных уровнях.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Количественный состав педагогических работников

№ п / п	Наименование должности	Количество, чел.	Количество ставок по штатному у расписанию, ед.
1.	Директор	1	1
2.	Учитель (с учетом 1 совместителя)	30	51,5
3.	Учитель-логопед	1	1,5
4.	Учитель-дефектолог	0	0

5.	Педагог-организатор	1	1
6.	Социальный педагог	1	1
7.	Методист	0	0
8.	Педагог-психолог	2	1,5
9.	Заведующая библиотекой	1	1
10.	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	1
11.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	0,5
12.	Старшая вожатая	1	1
13.	Воспитатель	6	6
ВСЕГО		46	67

Уровень образования педагогических работников

Все го, чел.	Высшее педагогическое образование, чел./%	Высшее непедагогическое образование, чел./%	Среднее профессиональное педагогическое образование, чел./%	Среднее профессиональное непедагогическое образование, чел./%
46	41/89	0/0	4/8,7	1/2,2

Сведения об аттестации педагогических работников

Всего, чел.	Первая квалификационная категория, чел./%	Высшая квалификационная категория, чел./%	Соответствие занимаемой должности, чел./%
46	32/69,6	7/15	4/8,7

Состав педагогических кадров по возрасту

Всего, чел.	до 30 лет	31-40	41-50	51-60	61-70 и более
46	6	10	10	14	6

Состав педагогических кадров по стажу педагогической работы

Всего, чел.	до 3-х лет	3 – 10 лет	10 – 20 лет	от 20 лет
46	2	10	6	28

Практика наставничества

№ п/ п	ФИО сопровождаемого педагога, должность	ФИО наставника, должность
1	Чернусь Елена Викторовна, учитель	Понарина Валентина Александровна, учитель
2	Гребенькова Ирина Дмитриевна, педагог- организатор	Гнездилова Наталья Толиевна, учитель

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14072 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1300 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9860 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9860	3318
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4175	418
4	Справочная	34	15
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебного предмета «Индивидуальный проект».

В библиотеке имеются: 2 компьютера с выходом в Интернет, МФУ – 1 шт., мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 74 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5-6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Страница школы в соцсетях.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госадреса школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета.

1. Площадь здания школы – 4779,7 м².

2. Вид права: оперативное управление.

3. 3-этажное здание.

Территория образовательного учреждения:

1. Земельный участок общая площадь 49380 м².

2. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения:

1. Имеется заключение санитарно-эпидемиологической службы.

2. Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 784 обучающихся.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

1. Кабинеты начальных классов – 7. Каждый из кабинетов начальных классов оснащён персональным компьютером или ноутбуком, имеются мультимедийные проекторы, в трех кабинетах установлены интерактивные доски.

2. Кабинет биологии, химии – 1. Кабинет биологии получен в рамках приоритетного национального проекта и оснащён типовым комплектом учебно-наглядного оборудования.

3. Кабинеты русского языка – 3. Оба кабинета оснащены персональными компьютерами и имеются мультимедиа проекторы.

4. Кабинет иностранного языка – 2. Установлены персональные ноутбуки с записывающими и воспроизводящими устройствами.

5. Кабинет информатики (дистанционного обучения) – 1. Оснащён комплектом школьного центра дистанционного обучения, а также типовым комплектом учебно-лабораторного оборудования компьютерного класса, получен в рамках приоритетного национального проекта.

6. Кабинеты математики – 2. Оба кабинета оснащён персональными компьютерами и мультимедиа проектором.

7. Учебная мастерская – 2. Обе мастерские оснащены комплектами учебно-производственного обучения в рамках приоритетного национального проекта.

8. Спортивный зал – 1. Спортивный зал оснащён комплектом спортивного оборудования.

9. Музей – 1. Нуждается в приобретении выставочной мебели и средств хранения основного и дополнительного фонда.

10. Кабинет ОБЖ – 1. Оснащён необходимым оборудованием, и компьютерной техникой.

11. Кабинет истории – 1. Оснащён одним мультимедиа проектором и ноутбуком.

12. Кабинет физики -1. Кабинет оснащён необходимым учебно-лабораторным оборудованием. Также в кабинете располагается комплект оборудования (мобильные компьютерные классы) для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

13. Кабинет географии – 1. Кабинет оснащён ноутбуком и мультимедиа проектором.

14. Кабинет музыки – 1. Оснащён необходимым оборудованием, и компьютерной техникой, акустической системой.

15. Центр детских инициатив – нуждается в оснащении компьютерной техники.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

1. Кабинет административного персонала – 3. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами, в двух кабинетах имеются МФУ.

2. Кабинет логопеда – 1. Оснащён всем необходимым оборудованием.

3. Кабинет психолога – 1. Оснащён всем необходимым оборудованием, также в нём располагается сенсорная комната.

Прочие помещения:

1. Учительская комната – 1.

В здании школы функционирует библиотека с читальным залом и книгохранилищем. В читальном зале установлен ноутбук, мультимедиа проектор с экраном, МФУ.

Имеется актовый зал, который нуждается в компьютерном и мультимедийном оборудовании, медицинская комната, оборудованная в соответствии с лицензионными требованиями, столовая на 80 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения, которые пополнились после капитального ремонта Школы по программе «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования»:

Показатели	Значение
Общее количество помещений, используемых в образовательном процессе (включая учительскую, библиотеку, метод. кабинет и т.п.)	38
из них учебных кабинетов	24
Общее количество персональных компьютеров	123
из них стационарных ПК	14
из них ноутбуков	107
из них планшетных компьютеров	2
Количество персональных компьютеров, используемых исключительно в административно-хозяйственной деятельности	8
из них стационарных ПК	
из них ноутбуков	8
Количество персональных компьютеров, используемых для оснащения индивидуального рабочего места педагога (или зоны для групповой работы педагогов)	28
из них стационарных ПК	
из них ноутбуков	28
из них имеют подключение к сети Интернет	28
Количество стационарных ПК, используемых для оснащения рабочих мест учащихся (в компьютерном классе, библиотеке, зоне для групповой работы)	12
из них укомплектованы ЖК-монитором с диагональю не менее 39,6 см	12
из них оснащены оперативной памятью общим объемом не менее 2 Гб	12
из них имеют подключение к сети Интернет	12
Количество ноутбуков, используемых для оснащения рабочих мест учащихся (в компьютерном классе, библиотеке, зоне для групповой работы)	14
из них укомплектованы ЖК-монитором с диагональю не менее 39,6 см	14
из них оснащены оперативной памятью общим объемом не менее 2 Гб	14

из них имеют подключение к сети Интернет	14
Количество интерактивных досок (интерактивных панелей)	6
из них с диагональю не менее 165,1 см	6
Количество мультимедийных проекторов	20
из них в рабочем состоянии	20
Количество телевизоров с функцией Smart TV	
из них имеют подключение к сети Интернет	
Общее количество МФУ	22
из них с возможностью сетевого подключения (интерфейсы Wi-Fi, Ethernet)	22
Общее количество цветных и монохромных принтеров	3
из них с возможностью сетевого подключения (интерфейсы Wi-Fi, Ethernet)	3
Общее количество компьютерных классов	2
из них стационарных	1
из них мобильных	1
в том числе размещенных на мобильных тележках	1
Количество помещений, используемых в образовательной деятельности, обеспеченных доступом к сети Интернет	32
Наличие ЛВС	да
Количество помещений, используемых в образовательной деятельности, в которых имеется доступ к ЛВС	24
Количество компьютеров, подключенных к ЛВС	107
Наличие оборудованной серверной	нет
Количество точек доступа Wi-Fi	3
Количество помещений, используемых в образовательном процессе, в которых имеется доступ к Wi-Fi	2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ

В результате деятельности школы в отчетный период коллективу удалось решить следующие задачи:

1. Укрепили функционирование школы в качестве центра реализации образовательных и социокультурных программ и проектов для детей и взрослых микрорайона;
2. Продолжили работу в рамках региональной стажировочной площадки.
3. В 2024 году школа продлила статус региональной опорной площадки по наставничеству.
4. Разработали инновационный проект на тему «Инновационное наставничество – путь успеха педагога», который стал победителем грантового конкурса на лучший инновационный продукт среди сельских школ Курской области.

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2024 ГОДУ

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, АООП учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.
3. Среди выпускников 9-х классов **аттестат с отличием** получил 1 человек.
4. **100% выпускников 11-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.
5. **Результаты ВПР** показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Ежегодно академические показатели выполнения ВПР повышаются. Меры и мероприятия (управленческие и методические) создали условия для перехода в эффективный режим функционирования.
6. Воспитательная и социальная работа усилена через вовлечение обучающихся в социальные программы, образовательные проекты, сетевые программы.
7. Усовершенствована кадровая политика, укреплен кадровый потенциал Школы, расширен кадровый состав в связи с увеличением контингента обучающихся.
8. Молодые педагоги вовлечены в деятельность школы: наставничество, стимулирование качественной работы.
9. Обеспечен запланированный режим развития школы - инновационной площадки - через оборудование современной образовательной, в том числе электронно-цифровой среды и профессионального развития педагогов.
10. Организовано взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями и общественностью в микрорайоне.
11. Осуществлено движение к планируемым ранее результатам материально-технического оснащения школы, описанным во ФГОС.
12. Большое внимание уделяется мероприятиям по созданию безопасных условий для организации учебного процесса в здании: имеется тревожная кнопка; внешняя служба охраны; внутренняя и внешняя система видеонаблюдения; сертифицированные мед. кабинеты; столовые с современным оборудованием пищеблока, современный актовый зал; имеются пандусы для детей с ограниченными возможностями.
13. Систематическая работа по повышению квалификации (аттестация, курсы ПК, семинары, участие в профессиональных конкурсах), методическому сопровождению педагогических работников школы позволяет добиваться высоких результатов обучения.
14. Разработана программа развития школы на 2025-2029 годы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В результате анализа деятельности школы, выявлены новые возможности и пути дальнейшего развития. С целью совершенствования условий реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов в 2025 учебном году необходимо:

1. развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения, в соответствии с требованиями ФГОС;
2. совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации;
3. совершенствование профильного и предпрофильного обучения, укрепление сотрудничества с вузами, открытие специализированных профильных классов;
4. совершенствование деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с электронными

ресурсами;

5. развитие форм инновационной работы в школе, активное включение педагогов в деятельность региональных инновационных площадок на базе школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	240
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (29%) от общего числа учащихся школы 19 человек по ноо без круглых отличников
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Промежуточная аттестация в 2024
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Промежуточная аттестация в 2024
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Промежуточная аттестация в 2024
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Промежуточная аттестация в 2024
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		37 (15 %)
— федерального уровня		3 (1,25%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе	человек	46

количество педработников:		
— с высшим образованием		41
— высшим педагогическим образованием		41
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (15%)
— первой		32 (69,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (15%)
— больше 30 лет		17 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (13%)
— от 55 лет		15 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,75