

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнелюбазжская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждена
Директор МКОУ «Верхнелюбазжская
средняя общеобразовательная школа»
А.А.Пучинин/
Приказ от «02» сентября 2024 г.
№ 15-5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Основы музейного дела»
(стартовый уровень)

Возраст детей - 10-17 лет
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Составитель:
Панкова Наталья
Геннадиевна
педагог дополнительного
образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1Пояснительная записка	3
1.2.Объем программы.....	8
1.3.Цель программы	8
1.4.Задачи.....	8
1.5.Содержание программы	8
1.6.Планируемые результаты.....	10
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1.Календарный учебный график.....	13
2.2.Учебный план	13
2.3.Оценочные материалы	14
2.4.Формы аттестации	20
2.5.Методическое обеспечение.....	22
2.6. Условия реализации	25
3. Рабочая программа воспитания.....	27
4.Календарный план воспитательной работы.....	35
5. Список литературы	37
6. Приложения	38

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ

- Программа воспитания МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на 2024-2025 учебный год

- Устав МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы музейного дела» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения

учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она отражает тенденцию к возрождению музейного движения в школе. Программа способствует раскрытию возможного потенциала исследовательской деятельности в области краеведения. Для раскрытия потенциала обучающихся используются богатые архивные материалы, методика приближенная к работе музея, что позволяет осуществлять педагогическую деятельность.

Для реализации данной программы используется богатый архивный материал, методы и приемы работы музея, что позволяет осуществлять педагогическую деятельность по трем направлениям: образование, развитие и воспитание и позволяет больше узнать, правильно понять исторические, географические, этнические особенности своей малой Родины.

Программа имеет стартовый уровень.

Адресат программы - обучающихся 10-17 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют развитию исследовательской деятельности в области краеведения и туристического-краеведения.

Младший школьный возраст (10 лет).

В этом возрасте дети уже успешно осваивают школьную программу. В младших классах они учатся обобщению и знакомятся с различными абстрактными понятиями, сравнивая и различая их между собой. Ближе к концу периода младшего школьного возраста ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится.

Средний школьного возраста (11-14 лет)

Средний школьный возраст – переход от детства к юности. Самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение.

У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи.

Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Старший школьный возраст (15-17 лет).

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых сложившихся форм взаимоотношений с людьми.

Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении.

Расширение связей с окружающим миром, широкое всепоглощающее общение со сверстниками, личные интересы и увлечения также часто снижают непосредственный интерес подростков к учению.

Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей обучающимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха.

В процессе обучения совершенствуется мышление подростка. Содержание и логика изучаемых в школе предметов, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению

Подросток воспринимает уже не только то, что лежит на поверхности явлений, хотя здесь многое зависит от его отношения к воспринимаемому материалу – и ученик поражает поверхностностью, легковесностью своего восприятия. Подросток может смотреть и слушать, но восприятие его будет случайным.

Необходимо развивать внимательность, наблюдательность. Существенные изменения в подростковом возрасте претерпевают память и внимание. Нарастает умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

1.2.Объем программы

Программа рассчитана на 72 часа, 2 часа в неделю. Срок реализации программы 36 недель. Сроки прохождения занятий: с сентября по май включительно.

Срок реализации программы – 1 год, объем программы – 72 часа в год.

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Форма реализации программы – традиционная (реализуется внутри учреждения).

Формы проведения занятий – групповые. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Язык обучения – русский

1.3. Цель программы

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность

1.4. Задачи программы

Образовательно-предметные:

- учить расширять кругозор и повысить уровень краеведческих знаний учащихся;
- учить учащихся начальным туристским знаниям, умениям и навыкам;
- учить вырабатывать навыки поисково-исследовательской работы;
- учить знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

Развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- развивать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.
- воспитать трудолюбие, аккуратность, терпимость, доброжелательность.

1.5.Содержание программы

1.Вводное занятие (4 часа)

Теория:

Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото материалам, литературе

Практика:

Древо жизни

Входное диагностирование

2.Знакомство с бытом наших предков (13 часов)

Теория: Работа с литературой

Практика: Поисковая деятельность, исследовательская, интервьюирование.

Беседа, опрос.

3.Русский фольклор (15 часов)

Теория: Знакомство с видами фольклора

Практика: поиск информации, проведение праздников.

Беседа, опрос. Наблюдение.

4.Одежда, обувь предков в разные времена (10 часов)

Теория: Одежда, обувь предков в разные времена. Презентация-лекция

Практика: Работа с литературой, интервью, поиск информации по данной теме.

Беседа, опрос.

5.Мини-музей «Быт русских людей» (20 часов)

Практика: Разработка проекта-макета, поиск информации ,изготовление фигурок, оформление макета, экскурсии, выставки.

Опрос.

6.Мой родной край (6 часов)

Теория: История с. Верхний Любаж

Практика: Сбор информации о родном поселке, о селе Верхний Любаж.

Тестирование.

7.Написание итоговой работы (4 часа)

Теория: Подбор темы, план написания.

Практика: Работа с проектом. Защита проекта.

Защита проекта.

1.6.Планируемые результаты программы

Образовательно-предметные результаты

обучающиеся должны знать:

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
- искусство курского народа, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения в природе.

обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустроить туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Развивающие результаты

обучающиеся должны знать:

- правила поведения в природе, вне населенных пунктов;
- опасные и ядовитые растения, растущие в окрестностях ;
- основы гигиены и первой доврачебной помощи;
- основы безопасности при проведении занятий и туристско-краеведческих мероприятий;

- об основном туристском снаряжении и правилах его эксплуатации
- обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения и исследования на природе;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустроить туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения в природе и меры предосторожности.

Воспитательные результаты

обучающиеся должны знать:

- укрепление психического и физического здоровья;
- обеспечение социальной адаптации ;
- привитие навыков здорового образа жизни.
- формирование познавательного интереса;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

обучающиеся должны уметь:

- воспитать чувство патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- воспитать трудолюбие, аккуратность;
- быть терпимыми, доброжелательными по отношению к окружающим и к природе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-2025, стартовый	02.09.2024	30.05.2025	36	72	72	1 занятие по 40 минут	31.12.2024 01.01.2025	24-31.05.2025

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	3	1	Входное диагностирование
2	Знакомство с бытом наших предков	13	1	12	Беседа, опрос
3	Русский фольклор	15	6	9	Беседа, опрос. Наблюдение

4	Одежда, обувь предков в разные времена	10	3	7	Беседа, опрос.
5	Мини-музей «Быт русских людей»	20	3	17	Опрос
6	Мой родной край	8	6	2	Тестирование
7	Написание итоговой работы	4	2	2	Защита проекта
Итого		72	24	48	

2.3.Оценочные материалы

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
Знания: основы ведения поисково-исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности. Умения и навыки по	Знания: основы ведения поисково-исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности. Умения и навыки по	Знания: основы ведения поисково-исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности. Умения и навыки по

<p>основам музейного дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление тематических альбомов, - организация и оформление выставок, - организации и проведения экскурсий, - работы с музейным и архивным фондом, - написания исследовательских, проектных и творческих работ; - публичного выступления (высказываться, рассуждать); - работы самостоятельно и в группах, - работы с библиотечным, архивным материалами, - участие в школьных, районных, всероссийских 	<p>основам музейного дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление тематических альбомов, - организация и оформление выставок, - организации и проведения экскурсий, - работы с музейным и архивным фондом, - написания исследовательских, проектных и творческих работ; - публичного выступления (высказываться, рассуждать); - работы самостоятельно и в группах, - работы с библиотечным, архивным материалами, - участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах и мероприятиях. 	<p>основам музейного дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление тематических альбомов, - организация и оформление выставок, - организации и проведения экскурсий, - работы с музейным и архивным фондом, - написания исследовательских, проектных и творческих работ; - публичного выступления (высказываться, рассуждать); - работы самостоятельно и в группах, - работы с библиотечным, архивным материалами, - участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.
---	---	---

конкурсах и мероприятиях.		
Оценка метапредметных результатов		
<p>-владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);</p> <p>-овладение навыками смыслового чтения текстов; способность работать с</p>	<p>-владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);</p> <p>-овладение навыками смыслового чтения текстов; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;</p>	<p>-владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);</p> <p>-овладение навыками смыслового чтения текстов; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;</p> <p>-овладение методами</p>

<p>информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;</p> <p>-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);</p> <p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p> <p>-осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких</p>	<p>-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);</p> <p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p> <p>-осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов.</p> <p>-умение видеть и воспринимать различные проявления в окружающей жизни;</p> <p>-находить ответы на поставленные вопросы в различных источниках;</p> <p>-делать выводы в</p>	<p>познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);</p> <p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p> <p>-осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов.</p> <p>-умение видеть и воспринимать различные проявления в окружающей жизни;</p> <p>-находить ответы на поставленные вопросы в различных источниках;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;</p>
--	--	--

<p>творческих результатов.</p> <p>-умение видеть и воспринимать различные проявления в окружающей жизни;</p> <p>-находить ответы на поставленные вопросы в различных источниках;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;</p>	<p>результате совместной работы группы и педагога;</p>	
--	--	--

Оценка личностных результатов

<p>сформированность ценностного взгляда на окружающий мир:</p> <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</p> <p>-осознание своей</p>	<p>сформированность ценностного взгляда на окружающий мир:</p> <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</p> <p>-осознание своей этнической</p>	<p>сформированность ценностного взгляда на окружающий мир:</p> <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</p> <p>-осознание своей этнической</p>
--	---	---

<p>этнической и национальной принадлежности; -развитие доверия и уважения к истории и культуре народов; -формирование личностного смысла обучения; -развитие самостоятельности и личной ответственности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям. -овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы группе под</p>	<p>национальной принадлежности; -развитие доверия и уважения к истории и культуре народов; -формирование личностного смысла обучения; -развитие самостоятельности и личной ответственности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям. -овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы группе под руководством педагога; -умение сотрудничать с товарищами</p>	<p>национальной принадлежности; -развитие доверия и уважения к истории и культуре народов; -формирование личностного смысла обучения; -развитие самостоятельности и личной ответственности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям. -овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы группе под руководством педагога; -умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной</p>
---	---	---

руководством педагога; -умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим делом;	в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим делом;	деятельности, соотносить свою часть работы с общим делом;
---	---	---

2.4.Формы аттестации

Отслеживание образовательных результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход.

Для отслеживания результатов применяются:

Вводный контроль.

Направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся (собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими учащимися).

Текущий контроль (по итогам занятий).

Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся (опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, дифференциация и подбор индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся), устные (фронтальный опрос, беседа, игра «Ярмарка идей», "мозговой штурм"), письменные (карточки-задания), машинные (программированный контроль: оставление схем, тестирование), в конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на достоинства и недочеты).

Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)

Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям (мини-выставки, контроль качества и количества выполненных работ, беседы, наблюдение).

Итоговый контроль

Проводится в конце каждого полугодия, всего учебного года (практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов, зачёт; Индивидуальные и фронтальные, комбинированные (творческий проект: индивидуальный и коллективный); самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

Формы аттестации:

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе».

Мониторинг результатов участия учащихся в массовых мероприятиях конкурсного характера муниципального, регионального и федерального уровней осуществляется совместно с методистом Дома пионеров и школьников.

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки, конкурсы, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы) мониторинг.

Формы демонстрации образовательных ресурсов:

Выставки, конкурсы, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.5. Методическое обеспечение

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность (67% - практические занятия, 33% - теоретические).

1. Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение одинаковых задач без контакта с другими учащимися, но в едином для всех темпе.

2. Групповая форма, главными признаками групповой работы учащихся являются: дети на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, анкетирование, опрос, мониторинг учебной эффективности, проекты.

Методы обучения – словесный, игровой, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения.

Наглядные и дидактические материалы:

- программа;
- библиотека книг для школьного возраста;
- специальная методическая литература;

наглядные пособия (плакаты, схемы, презентации, географические, топографические карты, компасы, и т.д.)

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайт

В основе организации занятия используются:

словесные методы обучения : устное изложение, беседа;

наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен обучающимся;

практический метод: выполнение заданий, игровая деятельность, физические упражнения.

Информационные методы: просмотр видео, презентаций, сообщения, доклады, проекты.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.

2. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

2. Освоение теории и практики нового учебного материала.

4. Выполнение практических заданий по темам разделов.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Таблица 4

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	Литература
2.	Знакомство с бытом наших предков	Муляжи; учебная литература; презентация; раздаточный материал; учебный фильм.
3.	Русский фольклор	Муляжи; учебная литература; презентация; раздаточный материал; учебный фильм.
4.	Одежда, обувь предков в разные времена	Муляжи; учебная литература; презентация; раздаточный материал; учебный фильм.

		фильм.
5.	Мини-музей «Быт русских людей»	Муляжи; учебная литература; презентация; раздаточный материал; учебный фильм.
6.	Мой родной край	Муляжи; учебная литература; презентация; раздаточный материал; учебный фильм.
7.	Написание итоговой работы	Учебная литература; презентация; раздаточный материал.

2.6. Условия реализации

Материально – технические и кадровые условия.

Для успешной реализации программы в распоряжении детского объединения имеется, светлое помещение(кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения: художественные материалы, шаблоны, компьютер.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием методического материала:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, образцы, конструкции);
- учебная литература;

- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Для проведения занятий имеются технические средства обучения:
компьютер.

Кадровые условия:

- педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

3.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Основы музейного дела» туристско-краеведческой направленности в возрасте 10-17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество учащихся в учебной группе составляет 20 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной Программы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Для достижения этой цели решаются следующие задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

- знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
 - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
 - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
 - ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;

- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, соревнования, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания:

1. Гражданское:

- Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

2. Патриотическое:

- Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

- Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

3. Духовно-нравственное

- Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

4. Эстетическое

- Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре.
- Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое

- Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

- Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной интернет-среде.
- Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.

6. Трудовое

- Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражают готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации.
- Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое

- Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное

- Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1.	День народного единства	Праздник	4 ноября МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	педагог дополнительного образования
2.	День Конституции Российской Федерации	Праздник	12 декабря МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	педагог дополнительного образования
3.	День Победы	Праздник	9 мая МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	педагог дополнительного образования
4.	День окончания Второй мировой войны	Классный час	3 сентября МКОУ «Верхнелюбазская СОШ»	педагог дополнительного образования
5.	Международный день памяти жертв фашизма	Классный час	10 сентября МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»	педагог дополнительного образования
6.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои	Классный час	13 сентября МКОУ «Верхнелюбазская	педагог дополнительного

	Космодемьянской		средняя общеобразователь ная школа»	образования
7.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Классный час	27 января МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразователь ная школа»	педагог дополнительного образования
8.	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Классный час	2 февраля МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразователь ная школа»	педагог дополнительного образования
9.	Международный день музеев	Классный час	18 мая МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразователь ная школа»	педагог дополнительного образования

5. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007г.- 15с.
2. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2010.№5 4-6 с.
3. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2007. 89-96 с.
4. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 2009. 199-203 с.
5. Павлина Т. М. Музей, как центр сохранения культурных традиций общества.// Сборник материалов регионально научно-практической конференции, посвященной 70 –летию Кемеровского областного краеведческого музея.- Кемерово, 2009. 123-126 с.

Для учащихся и родителей:

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2010.-265 с.
2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2012.-520 с.

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование программы «Основы музейного дела» на 2024-2025 учебный год (72 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Введение. Кто я? Что такое музей? Знакомство с планом работы.	1	Учебное	школьный музей
2.	Введение. Виртуальная экскурсия по музеям	1	Учебное	школьный музей
3.	Введение. Древо жизни	1	Учебное	школьный музей
4.	Введение. Древо жизни	1	Учебное, практическое	школьный музей
5.	Знакомство с бытом наших предков. Поисковая деятельность(поиск старых вещей, предметов)	1	Учебное, практическое	школьный музей
6.	Знакомство с бытом наших предков.	1	Учебное, практическое	школьный музей

	Поисковая деятельность(поиск старых вещей, предметов)			
7.	Знакомство с бытом наших предков. Оформляем музей	1	Учебное, практическое	школьный музей
8.	Знакомство с бытом наших предков. Оформляем музей	1	Учебное	школьный музей
9.	Знакомство с бытом наших предков. Поиск информации о экспонатах	1	Учебное, практическое	школьный музей
10.	Знакомство с бытом наших предков. Поиск информации о экспонатах	1	Учебное, практическое	школьный музей
11.	Знакомство с бытом наших предков. Интервью	1	Учебное, практическое	школьный музей
12.	Знакомство с бытом наших предков.	1	Учебное, практическое	школьный музей

	Работа с литературой			
13.	Знакомство с бытом наших предков. Просмотр видео, фильмов, фото	1	Учебное, практическое	школьный музей
14.	Знакомство с бытом наших предков. Подготовка к экскурсии	1	Учебное, практическое	школьный музей
15.	Знакомство с бытом наших предков. Подготовка к экскурсии	1	Учебное, практическое	школьный музей
16.	Знакомство с бытом наших предков. Подготовка к экскурсии	1	Учебное, практическое	школьный музей
17.	Знакомство с бытом наших предков. Проведение экскурсии для школьников	1	Учебное, практическое	школьный музей
18.	Знакомство с	1	Учебное,	школьный музей

	бытом наших предков. Проведение экскурсии для школьников		практическое	
19.	Русский фольклор . Вводная лекция, показ презентации	1	Учебное, практическое	школьный музей
20.	Русский фольклор Работа с литературой (что в себя включает фольклор)	1	Учебное	школьный музей
21.	Русский фольклор Работа с литературой (что в себя включает фольклор)	1	Учебное	школьный музей
22.	Русский фольклор Большие фольклорные жанры	1	Учебное	школьный музей
23.	Русский фольклор Малые фольклорные жанры	1	Учебное	школьный музей
24.	Русский фольклор Интервью: что	1	Учебное	школьный музей

	такое сказки?			
25.	Русский фольклор Подготовка к показу сказки	1	Учебное, практическое	школьный музей
26.	Русский фольклор Подготовка к показу сказки	1	Учебное, практическое	школьный музей
27.	Русский фольклор Подготовка к показу сказки	1	Учебное, практическое	школьный музей
28.	Русский фольклор Показ сказки в школе	1	Учебное, практическое	школьный музей
29.	Русский фольклор Подготовка праздника: пословицы, поговорки, загадки.	1	Учебное, практическое	школьный музей
30.	Русский фольклор Репетиция праздника	1	Учебное, практическое	школьный музей
31.	Русский фольклор Репетиция праздника	1	Учебное, практическое	школьный музей
32.	Русский фольклор Праздник в школе	1	Учебное, практическое	школьный музей
33.	Русский фольклор Оформление выставки	1	Учебное, практическое	школьный музей

34.	Одежда, обувь предков в разные времена Одежда, обувь предков в разные времена. Презентация-лекция	1	Учебное	школьный музей
35.	Одежда, обувь предков в разные времена Поиск информации и одежды	1	Учебное	школьный музей
36.	Одежда, обувь предков в разные времена Поиск информации и одежды	1	Учебное	школьный музей
37.	Одежда, обувь предков в разные времена Оформление музея	1	Учебное, практическое	школьный музей
38.	Одежда, обувь предков в разные времена Оформление музея	1	Учебное, практическое	школьный музей
39.	Одежда, обувь предков в разные времена Одежда, обувь предков в	1	Учебное, практическое	школьный музей

	разные времена Оформление музея			
40.	Одежда, обувь предков в разные времена Подготовка к экскурсии	1	Учебное, практическое	школьный музей
41.	Одежда, обувь предков в разные времена Подготовка к экскурсии	1	Учебное, практическое	школьный музей
42.	Одежда, обувь предков в разные времена Экскурсия	1	Учебное, практическое	школьный музей
43.	Одежда, обувь предков в разные времена Экскурсия	1	Учебное, практическое	школьный музей
44.	Мини-музей « Быт русских людей». Лекция, презентация, фильм	1	Учебное	школьный музей
45.	Мини-музей « Быт русских людей». Лекция, презентация, фильм	1	Учебное	школьный музей
46.	Мини-музей « Быт	1	Учебное	школьный музей

	русских людей». Лекция, презентация, фильм			
47.	Мини-музей « Быт русских людей» Разработка макета музея	1	Учебное, практическое	школьный музей
48.	Мини-музей « Быт русских людей» Разработка макета музея	1	Учебное, практическое	школьный музей
49.	Мини-музей « Быт русских людей» Разработка макета музея	1	Учебное, практическое	школьный музей
50.	Мини-музей « Быт русских людей» Разработка макета музея	1	Учебное, практическое	школьный музей
51.	Мини-музей « Быт русских людей» Работа с литературой	1	Учебное, практическое	школьный музей
52.	Мини-музей «Быт русских людей» Работа с литературой	1	Учебное, практическое	школьный музей
53.	Мини-музей « Быт	1	Учебное,	школьный музей

	русских людей» Лепка фигурок человека, утвари, жилища		практическое	
54.	Мини-музей « Быт русских людей» Лепка фигурок человека, утвари, жилища	1	Учебное, практическое	школьный музей
55.	Мини-музей « Быт русских людей» Лепка фигурок человека, утвари, жилища	1	Учебное, практическое	школьный музей
56.	Мини-музей « Быт русских людей» Оформление музея	1	Учебное, практическое	школьный музей
57.	Мини-музей « Быт русских людей» Оформление музея	1	Учебное, практическое	школьный музей
58.	Мини-музей « Быт русских людей» Оформление музея	1	Учебное, практическое	школьный музей
59.	Мини-музей « Быт русских людей» Оформление макета	1	Учебное, практическое	школьный музей
60.	Мини-музей « Быт русских людей»	1	Учебное, практическое	школьный музей

	Оформление макета			
61.	Мини-музей « Быт русских людей» Оформление макета	1	Учебное, практическое	школьный музей
62.	Мини-музей « Быт русских людей» Выставка-экскурсия	1	Учебное, практическое	школьный музей
63.	Мини-музей « Быт русских людей» Выставка-экскурсия	1	Учебное, практическое	школьный музей
64.	Мой родной край История с. Верхний Любаж	1	Учебное	школьный музей
65.	Мой родной край История с. Верхний Любаж	1	Учебное	школьный музей
66.	Мой родной край История г. Фатежа	1	Учебное	школьный музей
67.	Мой родной край История г. Фатежа	1	Учебное	школьный музей
68.	Мой родной край Известные события и личности, памятники	1	Учебное	школьный музей
69.	Мой родной край	1	Учебное	школьный музей

	Известные события и личности, памятники			
70.	Написание итоговой работы Написание проекта	1	Учебное, практическое	школьный музей
71.	Написание итоговой работы Написание проекта	1	Учебное, практическое	школьный музей
72.	Написание итоговой работы Защита проекта	1	Учебное, практическое	школьный музей

В рабочей программе пронумеровано,
 прошнуровано, скреплено
 печатью 42

Совак Василь листов

Директор
 школы И.А.Пучинин



(Handwritten signature)

20	написание итоговой работы	написание проекта	1	Учебник информационный курс
21	написание итоговой работы	написание проекта	1	Учебник информационный курс
	написание итоговой работы	написание проекта	1	Учебник информационный курс