

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верхнелюбазжская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Принято
педагогическим советом
МКОУ «Верхнелюбазжская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Утверждено
приказ №27-4 от 01.09.2022 года
Директор школы



Пучинин А.А./

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МКОУ «Верхнелюбазжская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области»**

с. Верхний Любаж, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	6
1.3. Концептуальные основы дополнительного образования.....	9
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	12
2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.....	12
2.2. Виды дополнительных общеразвивающих программ, их краткая характеристика.....	63
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	70
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	73
3.1. Учебный план	73

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительный. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, коммуникативную, профориентационную, воспитывающую, развивающую, социализирующую, компенсаторную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области туристско-краеведческой, социально-гуманитарной деятельности. Включение дополнительного образования в систему деятельности МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности. Организуя дополнительное образование на базе школы, мы

стремимся создать целостную систему с использованием культурологического подхода позволяющего объединить в детских коллективах дополнительного образования гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира в полной мере. Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу. Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Устав МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области от 01.09.2022г

- Положение о Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

1.2 Цели и задачи дополнительного образования

Основная **цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно - досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

В целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ художественной, естественнонаучной, технической и физкультурно-спортивной направленностей на базе МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» функционирует **Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

Центр является структурным подразделением образовательной организации МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

Основными **целями Центра** являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Задачи Центра:

1. Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей;

2. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

3. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

4. Совершенствование и обновление форм организации дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

5. Информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

6. Организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях различного уровня;

7. Создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.

8. Развитие шахматного образования;

1.3. Концептуальные основы дополнительного образования

Образовательный процесс представляет собой целостную и сложную систему. Образовательная политика МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» базируется на следующих **принципах**:

- **Доступности** (предполагает доступность освоения программ, включенных в учебный план);

- **Добровольности** (в выборе вида деятельности, образовательной программы);

- **Преемственности** (предполагает преемственность базового и дополнительного образования, соотнесение содержания дополнительных общеразвивающих программ со стандартами общего образования, преемственность между уровнями реализации образовательных программ);

- **Мотивации деятельности** (предполагает добровольность включения обучающихся в ту или иную деятельность при наличии доступных, понятных и осознанных целей);

- **Индивидуальности** (предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей, качеств личности в соответствии с природными задатками, склонностями, фантазией и жизненным опытом);

- **Вариативности** (предполагает разграничение программ по заданным результатам обучения в зависимости от потребностей, возможностей и способностей детей);

- **Сотрудничества и сотворчества** (детей и взрослых, детей друг с другом);

- **Демократичности** (в управлении учреждением, в системах общения).

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);

Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Проориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно-значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся в МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области реализуется через туристско-краеведческую, социально-гуманитарную, художественную, техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную направленности.

Туристско-краеведческая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение программы «**Основы музейного дела**». Программа существенно может помочь ребенку сформировать и почувствовать сферу своих интересов. Чем ему хочется заниматься, а что совершенно не интересует, чего он стремится избежать. Программа способствует более полному раскрытию потенциальных возможностей личности, пониманию этого самим школьником, формированию его приоритетов на перспективу (индивидуализация и самоактуализация) и, в свою очередь, повышению мотивации к обучению. Развитие мотивации к постижению умений, определяющих реализацию формирующейся сферы интересов, обеспечивает основу осознанного повышения общей и профессиональной культуры, позволит скорее найти свое призвание, свое место в жизни.

Главной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что для ее реализации используется богатый архивный материал, методы и приемы работы музея, что позволяет осуществлять педагогическую деятельность по трем направлениям: образование, развитие и воспитание и позволяет больше узнать, правильно понять исторические, географические, этнические особенности своей малой Родины.

Целью программы является создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность

Задачи:

Личностные задачи:

- освоить национальные ценности, традиции, культуру родного народа;
- знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии
- сформировать гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- привить уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

Метапредметные задачи:

- научиться формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- научиться работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные задачи:

- уметь реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- научиться проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;

- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Адресат программы:

Программа рассчитана на творческую группу детей 10 -17 лет. Наполняемость группы 20 человек.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение программ «Юный модельер», «Юный пожарный».

Программа «Юный модельер» построена на эстетическом воспитании школьников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Главная идея программы «Юный модельер» состоит в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства народов России, как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Что эти функции в их интегрированном виде ориентированные на обеспечение личностного роста детей.

Отличительные особенности программы «Юный модельер» в том, что она направлена на подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, ориентацию на профессии швейного производства, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творчески инициативной личности.

Обучающиеся осваивают рациональные техники кроя и пошива изделий, традиционные и свободные техники шитья, изготавливают стёганое изделие.

Подбор изготавливаемых изделий техника и технология выполнения могут изменяться в зависимости от возможностей, умений и навыков обучающихся.

В данной программе используются инновационные технологии:

-лично-ориентированные;

- технологии проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии;

В результате дети не только получают необходимые знания, но и глубже познают себя, учатся взаимодействию с другими людьми.

Цель программы: развитие творческой личности, овладение практическими умениями обрабатывать текстильные материалы с целью создания изделий.

Для реализации цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Предметные задачи:

- научить традиционным и свободным приёмам шитья, используя разные техники пошива;
- осваивать технологические знания, технологической культуры по изготовлению одежды, предметов быта;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.
- совершенствовать умение и формировать навыки работы с оборудованием, инструментами, приспособлениями по обработке ткани;
- развивать потребности творческого отношения к своей личности;
- обеспечивать гармоничное эстетическое и физическое развитие;

Метапредметные задачи:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога;

- учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;
- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога.

- учить восприятию и осмыслению информации для достижения поставленной цели;

- учить основам освоения и применения учебной информации;

- формировать потребность в новом знании. - формировать уважение к мнению собеседника;

- формировать продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Личностные задачи:

- активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащейся молодежи;

- обучать нормам поведения,

- развивать дружелюбие, жизнерадостность;

- развивать основы силы воли, дисциплины, ответственности;

- формировать чувство коллективизма.

- формировать технологическую культуру;

- формировать качества личности-настойчивость, терпение, аккуратность в труде.

- овладевать методами конструктивного взаимодействия и взаимопонимания с людьми.

Адресат программы:

Программа адресована подросткам 11 —15лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.
Наполняемость в группе -16человек.

Программа «Юные пожарные» разработана для детей — членов Дружины юных пожарных образовательных учреждений по изучению основ пожарной безопасности и в соответствии с программой курса ОБЖ общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа обусловлена тем, что в настоящее время в современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров.

Цель программы: обучение учащихся мерам пожарной безопасности и правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

Задачи программы:

- создать условия и организовать интересную работу существующих на базах образовательных учреждений Дружин;

- создать Дружины в тех образовательных учреждениях, в которых они не существуют;

- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;

- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;

- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;

- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- обеспечить образовательные учреждения методической литературой, наглядной агитацией и другими материалами, необходимыми для деятельности Дружины;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Адресат программы:

Программа адресована подросткам 12 —15 лет. Наполняемость группы 19 человек.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Художественная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение программ: «Лучики», «Забавный фетр», «Калейдоскоп», «Бумажки», «Народный танец», «Творческая мастерская», «Лоскутное шитье», «Мир росписи».

Идея программы «Лучики»- раскрытие творческих потенциалов личности посредством музыки, пластики и танца, создание ситуации успеха для самовыражения.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о мире танца явлениях. Это воспитывает у них любознательность, эстетический вкус, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; пластику движений; речь, внимание, чувство собственного совершенствования через соприкосновение с прекрасным.

Цель программы:

Развитие творческих способностей школьников в процессе музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:**Образовательные:**

- формирование необходимых двигательных навыков и умения чувствовать и ощущать ритм;
- обучение определённым приёмам, связкам движений в танцах;
- ознакомление учащихся с популярными современными и народными танцами;

Развивающие:

- развитие чувства ритма, мелодического и гармонического слуха, эмоциональности и образности восприятия музыки;
- развитие самоконтроля, коммуникабельности.

Воспитательные:

- воспитание целеустремлённой и конкурентно способной личности;
- воспитание культуры поведения и общения.

Адресат программы:

Программа адресована детям 7—12 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе: 19 человек

Основная идея программы «Бумажки» заключается в том, что

- программа позволяет изучить различные виды и формы работы с бумагой, превращая пространство вокруг себя в искусство.

- освоение художественной деятельности производится по принципу «от простого к сложному», что предоставляет больше возможностей для творческой самореализации учащихся;

- в основе программы лежат традиции разных народов мира в использовании бумаги, как искусства и средства декорирования пространства;

- в тесном переплетении индивидуальной и коллективной деятельности возможны новые открытия в художественном направлении бумагопластика.

Адресат программы:

Программа адресована детям 6-10 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.
Наполняемость группы 20 обучающихся.

Цель программы:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для изучения направлений областей искусства, связанных с бумагой.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучение традиционных видов бумажного искусства;
- изучение современных видов бумажного искусства;
- овладение искусством цветовых сочетаний, смешения цветов;
- освоение элементарных знаний о декоре интерьера;
- изучение технологических процессов бумажного искусства и применение их на практике.

Развивающие:

- знакомство детей с различными видами бумажного искусства;
- знакомство детей с современными популярными возможностями декора пространства;

- развитие у детей склонности и способности к художественному творчеству, художественного и эстетического вкуса, творческого потенциала;
- развитие образного мышления, внимания, фантазии.

Воспитательные:

- формирование мировоззрения, трудовое, эстетическое, экологическое воспитание;
- воспитание трудолюбия, аккуратности;
- формирование самостоятельности;
- создание комфортного психологического климата внутри коллектива, способствующего неформальному интересу к образовательному предмету творческому общению учащихся.

Основная идея программы «Калейдоскоп»:

- программа позволяет одновременно осваивать несколько смежных направлений декоративно-прикладного искусства по принципу «от простого к сложному», что предоставляет больше возможностей для творческой самореализации учащихся;

- в основе программы лежит приобщение детей к инновационным формам и видам современного рукоделия, не отходя от истоков декоративно-прикладного искусства;

- в тесном переплетении различных техник и стилей современного прикладного творчества.

Программа адресована детям 6-10 лет. Наполняемость группы - 20 обучающихся.

Цель программы: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей путём включения их в многообразную художественную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучение современных видов рукоделия,
- обучение мастерству ручного шитья,
- овладение искусством цветовых сочетаний, смешения цветов;
- освоение технологии самостоятельной разработки выкройки,
- изучение технологических процессов шитья игрушки, скрапбукинга, кардмейкинга, флористики.

Развивающие:

- знакомство детей с различными видами декоративно-прикладного искусства,
- знакомство детей с современными популярными видами рукоделия,
- развитие у детей склонности и способности к художественному творчеству, художественного и эстетического вкуса, творческого потенциала,
- развитие образного мышления, внимания, фантазии.

Воспитательные:

- формирование мировоззрения, трудовое, эстетическое воспитание,
- воспитание трудолюбия, аккуратности,
- формирование самостоятельности,
- создание комфортного психологического климата внутри коллектива, способствующего неформальному интересу к образовательному предмету творческому общению учащихся.

Основная идея программы «Забавный фетр» программа позволяет одновременно осваивать несколько направлений изготовления декоративно-прикладных работ из одного материала по принципу от простого к сложному, что позволяет дать больше представлений обучающимся о возможностях одного материала в выполнении работ в разных стилях и формах декоративно-прикладного искусства;

- в основе программы лежит приобщение детей к инновационным формам и видам современного рукоделия, не отходя от истоков декоративно-прикладного искусства на основе материала «Фетр».

Адресат программы:

Программа адресована детям 6-10 лет. Наполняемость группы - 20 обучающихся.

Цель программы:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей путём включения их в художественную деятельность.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать мировоззрения, трудовое, эстетическое воспитание, воспитание трудолюбия, аккуратности,
- воспитывать самостоятельность,
- создавать комфортный психологический климата внутри коллектива, способствующий неформальному интересу к образовательному предмету, творческому общению учащихся.

Метапредметные:

- познакомить учащихся с возможностью использования одного материала в разных направлениях художественной деятельности,
- познакомить учащихся с современными популярными видами рукоделия,
- развить у учащихся склонности и способности к художественному творчеству, художественного и эстетического вкуса, творческого потенциала,
- развить образное мышления, внимание, фантазию.

Предметные:

- изучить современные виды рукоделия,
- овладеть мастерством ручного шитья,
- овладеть искусством цветовых сочетаний, смешения цветов;
- освоить технологии самостоятельной разработки выкройки,
- изучить технологические процессы шитья игрушки, создания панно, украшений, декора.

Отличительной особенностью программы «Народный танец» является включение в себя ритмику и народный танец, и составлена с учетом индивидуального подхода к ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учетом мотивации, интересов и возрастных особенностей воспитанников.

Изучаемый материал составлен таким образом, что позволяет максимально отразить особенности русского народа на примере разных танцевальных композиций.

Программа включает в себя не только тренировочные упражнения, определенный репертуар и беседы по искусству, но и тематику занятий по правилам общественного поведения, танцевальному этикету, музыкальной грамоте.

В программе предусматривается более глубокое изучение танцевального жанра, овладение практическими умениями и навыками в танцевально-пластическом движении и импровизации, а в рамках программы общего образования «Искусство» и «Ритмика» предусматривается выполнение минимума содержания основных образовательных программ.

Цель программы: развитие личности ребенка, его гуманного отношения к окружающему миру, формирование в нем эстетических идеалов на основе овладения искусством хореографии.

Для реализации цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные:

- обеспечить усвоение практических умений и навыков при изучении программного материала;
- изучить терминологию в народном танце;
- изучить историю танцевальной культуры, основ актерского мастерства танцоров;
- учить ритмическим упражнениям под музыку, дающим представление о танце.

Развивающие:

- развитие чувств ритма и музыкальности детей, их моторико-двигательной и логической памяти;
- развитие творческой инициативы и способности к самовыражению в танце;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей и разносторонних качеств личности обучающихся путём приобщения их к культурному наследию своей страны, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- развитие потребности в самораскрытии и самореализации;
- развитие и формирование художественного вкуса и эстетических наклонностей в выборе своего имиджа, подготовка воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся настойчивость и стремление преодолевать трудности, возникающие перед ними в выполнении тех или иных упражнений;
- воспитание духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- воспитание любви и уважения к народным традициям.

Адресат программы:

Программа адресована подросткам 8 —12 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе:—11 человек.

Идея программы «Творческая мастерская» создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с основами декоративно-прикладного искусства, приобщиться к народному творчеству, поможет творчески и индивидуально самовыразиться.

Отработки навыков ручных операций и работе на швейной машине, способствует подготовке детей к более осмысленному изучению программы на уроках технологии и качественному изготовлению швейных изделий. Предоставляет возможность выполнения дизайнерского проекта по индивидуально разработанным эскизам.

Программа «Творческая мастерская» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы:

Воспитать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлечь детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Задачи:

Предметные задачи:

-научить традиционным и свободным приёмам шитья, используя разные техники пошива;

- осваивать технологические знания, технологической культуры по изготовлению одежды, предметов быта;

- совершенствовать умение и формировать навыки работы с оборудованием, инструментами, приспособлениями по обработке ткани;

- обеспечивать гармоничное эстетическое и физическое развитие;

Метапредметные задачи:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;
- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога.
- учить основам освоения и применения учебной информации;
- формировать потребность в новом знании.

Личностные задачи:

- активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащейся молодежи;
- обучать нормам поведения,
- развивать дружелюбие, жизнерадостность;
- формировать чувство коллективизма.
- формировать качества личности-настойчивость, терпение, аккуратность в труде.

Адресат программы:

Программа адресована подросткам - 11-13 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе - 15 человек.

Идея программы «Лоскутное шитье» обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с основами декоративно-прикладного искусства, приобщиться к народному творчеству, поможет творчески и индивидуально самовыразиться.

В программе четко прослеживаются процессы интеграции смежных направлений. Художественное образование дополняется аспектами

интеллектуального, духовно - нравственного, патриотического и трудового воспитания, эстетического развития и формирования культурных ценностей, норм этики.

Программа «Лоскутное шитье» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы:

Создание условий для развития природных творческих способностей детей через постижение мастерства традиционного русского рукоделия.

Задачи:

Предметные задачи:

- научить традиционным и свободным приёмам шитья, используя разные техники пошива;
- осваивать технологические знания, технологической культуры по изготовлению одежды, предметов быта;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.
- совершенствовать умение и формировать навыки работы с оборудованием, инструментами, приспособлениями по обработке ткани;
- развивать потребности творческого отношения к своей личности;

Метапредметные задачи:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога;
- учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;

- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога.

- учить восприятию и осмыслению информации для достижения поставленной цели;

- учить основам освоения и применения учебной информации;

- формировать потребность в новом знании. - формировать уважение к мнению собеседника;

- формировать продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Личностные задачи:

- активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащейся молодежи;

- обучать нормам поведения,

- развивать дружелюбие, жизнерадостность;

- развивать основы силы воли, дисциплины, ответственности;

- формировать чувство коллективизма.

- формировать технологическую культуру;

- формировать качества личности-настойчивость, терпение, аккуратность в труде.

- овладевать методами конструктивного взаимодействия и взаимопонимания с людьми.

Адресат программы:

Программа адресована подросткам - 13-15 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.
Наполняемость в группе - 13 человек.

Отличительной особенностью программы «Мир росписи» является возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разнообразных способах рисования и видах росписи, выбрать приоритетное направление и максимально реализоваться в нем. Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования - освоение юными художниками основ хохломской росписи в процессе творческой деятельности. Под изучением хохломской росписи понимается освоение композиции, ее компоновке на листе, цветоведения, перспективы, умение изобразить выбранную тему в творческой работе, теоретически разбираться в материалах для изобразительной деятельности в их возможностях и умении их применить на практике.

Программа «Мир росписи» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: развить творческие способности учащихся, через искусство.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- сформировать знания, умения и навыки в работе по росписи ткани;
- обучить технике росписи, тонкостям и нюансам;
- обучить основам композиции и цветоведения.

Воспитательные:

- воспитать стремления к разумной организации своего свободного времени;

- воспитать умение работать в коллективе и помогать друг другу;
- воспитать общественную активность и инициативы.

Развивающие:

- развить эмоциональную сферу средствами художественной выразительности;
- развить творческие, востребованности личности, способность самостоятельно мыслить и нестандартно решать поставленные задачи;
- развить самостоятельность в творческом подходе к работе.

Адресат программы:

Программа адресована подросткам - 12-15 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.
Наполняемость в группе - 8 человек.

Естественнонаучная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение программ «Исследователи природы», «Медицинская помощь», «Школа первой медицинской помощи».

Программа «Исследователи природы» основывается на классической трактовке экологии, как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Главная идея программы - вовлечь школьников в процесс познания природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биосферных систем, научить высказывать свои мысли и отстаивать их, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Цель программы:

Содействовать успешной социализации обучающихся средствами экологического образования через формирование исследовательских знаний,

умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, используя проектно-творческую деятельность.

Задачи :

Образовательно-предметные:

к концу обучения учащиеся должны знать:

- методы изучения природы;
- правила поведения в природе;
- структуру проведения исследовательских, проектных работ;
- отличительные признаки исследования и проекта;
- знать ученых внесших вклад в развитие биологии;
- структуру организации жизни на земле;
- технику безопасности при работе с природными объектами;
- методику работы в группах;
- экологические проблемы района, села;

уметь:

- владеть различными методами изучения природы.
- работать с различными источниками информации,
- оформлять творческие работы;
- пользоваться компьютером;
- презентовать результаты работы;

- устанавливать причинно
- следственную связь при изучении природных , биологических явлений;
- отстаивать свою точку зрения при защите творческих работ;
- сотрудничать при работе в группе;
- соблюдать правила техники безопасности;
- расширить, углубить и обобщить знания по общей экологии, экологии человека, зоологии, ботанике и другим естественным наукам;
- формировать активный интерес и мотивации обучающихся к расширению знаний об окружающем мире, и создать условия для развития личности ребёнка, реализации творческого потенциала через технологии исследовательской и формированию и развитию навыков восприятия природы родного края.

Развивающие:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;
- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога.
- учить восприятию и осмыслению информации для достижения поставленной цели;
- учить основам освоения и применения учебной информации;
- формировать потребность в новом знании;
- формировать уважение к мнению собеседника;
- формировать продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Воспитательные:

- активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащейся молодежи;
- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической этики;
- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;
- развивать дружелюбие, жизнерадостность;
- развивать основы силы воли, дисциплины, ответственности;
- формировать чувство коллективизма;
- воспитать в конечном итоге человека знающего и любящего свой родной край и заинтересованного в сохранении его природных богатств.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе: 20 человек. Программа адресована подросткам 11—16 лет.

Отличительные особенности программы «Медицинская помощь» является потеря здоровья у молодых юношей и девушек, которая становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья - важная государственная задача. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врачей по уходу за больными.

Программа «Медицинская помощь» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: научить правилам первой доврачебной помощи.
Научить бережно и осознанно относиться к своему здоровью.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- дать понятие о методах первой доврачебной помощи;
- расширить и углубить знания о строении и функциях организма;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Воспитательные:

- воспитать стремления к разумной организации своего свободного времени;
- воспитать умение работать в коллективе и помогать друг другу;
- воспитать общественную активность и инициативы.

Развивающие:

- развитие профессионально важных качеств личности, характерных для профессий, связанных с медициной;
- совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию.

Адресат программы:

Программа рассчитана на возраст детей - 11-13 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе - 18 человек.

Идея программы «Школа первой медицинской помощи» связана с тем, что жизнь современного человека с раннего детства подвергается многочисленным опасностям. Самые безобидные, на первый взгляд, предметы быта и повседневные дела являются часто причиной возникновения крайне тяжелых, иногда не совместимых с жизнью ситуаций, которые было бы возможно предотвратить выполнением простейших, но неотложных доврачебных манипуляций. Данная программа дает первичные навыки оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной.

Программа «Школа первой медицинской помощи» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- дать понятие о методах первой доврачебной помощи;
- расширить и углубить знания о строении и функциях организма;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Воспитательные:

- воспитать стремления к разумной организации своего свободного времени;
- воспитать умение работать в коллективе и помогать друг другу;
- воспитать общественную активность и инициативы.

Развивающие:

- развитие профессионально важных качеств личности, характерных для профессий, связанных с медициной.
- развитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- развитие логического мышления, памяти, внимания.

Адресат программы:

Программа рассчитана на возраст детей - 12-14 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе - 11 человек.

Техническая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение программ «3D Моделирование», «Моделирование в 3D», «Lego-конструирование», «Lego-мастер», «Дизайн», «Юный журналист», «Первые шаги в мире информатики».

Основная идея программы «3D Моделирование» направлена на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики, конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер - конструктор, инженер - технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.

Работа с 3D графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не, только профессиональные художники и дизайнеры.

Программа «3D Моделирование» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- ознакомить с историей развития 3D моделирования;
- сформировать представление об основах 3D моделирования;
- ознакомить с основами конструирования и программирования;
- сформировать умения и навыки 3D моделирования;
- сформировать практические навыки самостоятельного решения технических задач в процессе создания моделей;
- показать возможности современных программных средств для обработки трёхмерных изображений.
- познакомить с принципами и инструментарием работы в трехмерных графических редакторах, возможностями 3D печати.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию устойчивого интереса к изучению техническому творчеству;
- воспитать стремления к разумной организации своего свободного времени;
- воспитать умение работать в коллективе и помогать друг другу;
- воспитать общественную активность и инициативы;

- повышать интерес молодежи к инженерному образованию.

Развивающие:

- развитие логического, алгоритмического и системного мышления;
- развить интерес к технике, конструированию;
- развить навыки инженерного мышления, умение самостоятельно конструировать модели;
- развить навыки самостоятельного и творческого подхода к решению задач с помощью робототехники;
- развить логическое и творческое мышление обучающихся;
- развить творческие способности обучающихся, их потребность в самореализации;
- развить интеллектуальные и практические умения, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся 14-16 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе - 16 человек.

Идея программы «Моделирование в 3D» обусловлена тем, что занятия по 3D моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы «Моделирование в 3D», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – математике, физике, химии, биологии и др. Трехмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности.

Программа «Моделирование в 3D» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- ознакомить с основными принципами механики;
- ознакомить с историей развития 3D моделирования;
- сформировать представление об основах 3D моделирования ;
- ознакомить с основами конструирования и программирования;
- сформировать умения и навыки 3D моделирования;
- сформировать практические навыки самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования моделей;
- показать возможности современных программных средств для обработки трёхмерных изображений.
- познакомить с принципами и инструментарием работы в трехмерных графических редакторах, возможностями 3D печати.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию устойчивого интереса к изучению технического творчеству;
- воспитать стремления к разумной организации своего свободного времени;
- воспитать умение работать в коллективе и помогать друг другу;

- воспитать общественную активность и инициативы;
- повышать интерес молодежи к инженерному образованию.

Развивающие:

- развитие логического, алгоритмического и системного мышления;
- развить интерес к технике, конструированию;
- развить навыки инженерного мышления, умение самостоятельно конструировать модели;
- развить навыки самостоятельного и творческого подхода к решению задач с помощью робототехники;
- развить логическое и творческое мышление обучающихся;
- развить творческие способности обучающихся, их потребность в самореализации;
- развить интеллектуальные и практические умения, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся 11-13 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе - 15 человек.

Идея программы «Lego-конструирование» состоит в том, что очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Программа «Lego-конструирование» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- ознакомить с основными принципами механики;
- ознакомить с историей развития робототехники;
- сформировать представление об основах робототехники;
- ознакомить с основами конструирования и программирования;
- сформировать умения и навыки конструирования;
- сформировать практические навыки самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования моделей.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию устойчивого интереса к изучению робототехники, техническому творчеству;
- воспитать стремления к разумной организации своего свободного времени;
- воспитать умение работать в коллективе и помогать друг другу;

- воспитать общественную активность и инициативы.

Развивающие:

- развить интерес к технике, конструированию;
- развить навыки инженерного мышления, умение самостоятельно конструировать модели;
- развить навыки самостоятельного и творческого подхода к решению задач с помощью робототехники;
- развить логическое и творческое мышление обучающихся;
- развить творческие способности обучающихся, их потребность в самореализации;
- развить интеллектуальные и практические умения, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся 9- 11 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе - 18 человек.

Отличительная особенность программы «Lego-мастер» состоит в том, что она является мощным образовательным инструментом, позволяющим дать обучающимся навыки по проектированию, созданию и презентации роботов.

Программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, формирует необходимую теоретическую и практическую основу их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути.

Программа «Lego-мастер» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- ознакомить с основными принципами механики;
- ознакомить с историей развития робототехники;
- сформировать представление об основах робототехники;
- ознакомить с основами конструирования и программирования;
- сформировать умения и навыки конструирования;
- сформировать практические навыки самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования моделей.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию устойчивого интереса к изучению робототехники, техническому творчеству;
- воспитать стремления к разумной организации своего свободного времени;
- воспитать умение работать в коллективе и помогать друг другу;
- воспитать общественную активность и инициативы.

Развивающие:

- развить интерес к технике, конструированию;
- развить навыки инженерного мышления, умение самостоятельно конструировать модели;

- развить навыки самостоятельного и творческого подхода к решению задач с помощью робототехники;
- развить логическое и творческое мышление обучающихся;
- развить творческие способности обучающихся, их потребность в самореализации;
- развить интеллектуальные и практические умения, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся 7-8 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе - 7 человек.

Отличительная особенность программы «Дизайн» состоит в том, что в ее основе лежит обучение проектному творчеству - умение создавать образ и воплощать его в различных техниках и материалах. Цифровые технологии интегрируются с картонным макетированием, что позволяет обучающимся реализовать себя в новой области творчества - техническом дизайне.

Программа «Дизайн» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: привлечение и мотивация учащихся к процессу дизайн - проектирования и развитие дизайн – мышления.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- знакомить с процессом создания дизайн-проекта, его основными этапами, методиками предпроектных исследований;
- осуществления процесса дизайнерского проектирования;

- формировать навыки технического рисования;
- обучать основам макетирования из различных материалов.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях;
- создать оптимальные условия для формирования и развития коллектива;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность и трудолюбие;
- создавать условия для детско-юношеской инициативы.

Развивающие:

- развитие формирования дизайн-мышления в решении и постановке творческих аналитических задач проектирования предметной среды, практических навыков;
- развивать аналитические способности и творческое мышление, коммуникативные навыки;
- развивать умение работать в команде;
- совершенствовать умение адекватно оценивать и презентовать результаты совместной или индивидуальной деятельности в процессе создания и презентации объекта промышленного дизайна.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся 12- 15 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе - 10 человек.

Программа «Юный журналист» направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства

читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи.

Программа «Юный журналист» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: развитие личности учащегося, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистики.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- сформировать систему знаний, умений и навыков по основам журналистики;
- формировать теоретические знания и фактические знания в сфере журналистики;
- способствовать формированию профессиональной грамотности.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях;
- создать оптимальные условия для формирования и развития коллектива;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность;

- создавать условия для детско-юношеской инициативы.

Развивающие:

- развитие творческих способностей школьников, осуществляя выпуск газет;
- развитие интереса к профессии журналиста;
- развитие эмоционально-волевых сфер, способствующих формированию активной гражданской позиции;
- создавать условия для критического мышления, креативности, расширения кругозора, развивать их культуру речи, письма, общения.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся 14- 17 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе - 17 человек.

Главная идея программы «Первые шаги в мире информатики»

состоит в том, что в современном мире людям приходится иметь дело с огромными потоками самых разнообразных сведений, новостей, данных и сообщений. Учащиеся начальной школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где при защите проектов необходимо так преподнести информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донести до окружающих подобную информацию, необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов.

Программа «Первые шаги в мире информатики» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- познакомить школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- предоставить школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, Калькулятор;
- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;
- научить обучающихся создавать, обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
- включение обучающихся в практическую исследовательскую деятельность;

Развивающие:

- развитие логического мышления и памяти обучающегося;
- приобретение опыта общения и работы с компьютером;
- улучшение координации движений;
- развитие фантазии и объемного восприятия;
- развитие художественного вкуса и музыкального слуха обучающегося.

Воспитательные:

- развитие логического мышления и памяти обучающегося;
- приобретение опыта общения и работы с компьютером;
- улучшение координации движений;
- развитие фантазии и объемного восприятия;
- развитие художественного вкуса и музыкального слуха обучающегося.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 8-11 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе: 15 человек.

Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение программ «Шахматная азбука», «Ход конем», «Белая ладья», «Шах и мат».

Идея программы «Шахматная азбука» обусловлена тем, что занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Программа «Шахматная азбука» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

Задачи программы:

- Обучение детей правилам игры в шахматы.
- Дать общее понятие о дебюте.
- Обучение постановке простейших матов.
- Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
- Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
- Развитие комбинационного зрения.
- Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
- Обучение правилам выступления на соревнованиях.
- Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

Образовательно-предметные:

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения в помещении и на улице;

- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

Развивающие:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;
- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога.
- учить восприятию и осмыслению информации для достижения поставленной цели;
- учить основам освоения и применения учебной информации;
- формировать потребность в новом знании. - формировать уважение к мнению собеседника;
- формировать продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Воспитательные:

- активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся;

- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической этики;

- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;

- развивать дружелюбие, жизнерадостность;

- развивать основы силы воли, дисциплины, ответственности;

- формировать чувство коллективизма.

- воспитать в конечном итоге человека знающего и любящего свой родной край и заинтересованного в сохранении его природных богатств.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 6-9 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.
Наполняемость в группе: 9 человек.

Отличительные особенности программы «Ход конем» является то, что шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Программа «Ход конем» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Задачи программы:

- Обучение детей правилам игры в шахматы.

- Дать общее понятие о дебюте.

- Обучение постановке простейших матов.

- Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
- Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
- Развитие комбинационного зрения.
- Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
- Обучение правилам выступления на соревнованиях.
- Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

Образовательно-предметные:

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);

- играть шахматную партию с записью и часами.

Развивающие:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; -
учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;
- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога.
- учить восприятию и осмыслению информации для достижения поставленной цели;
- учить основам освоения и применения учебной информации;
- формировать потребность в новом знании. - формировать уважение к мнению собеседника;
- формировать продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Воспитательные:

- активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся;
- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической этики;
- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;
- развивать дружелюбие, жизнерадостность;
- развивать основы силы воли, дисциплины, ответственности;
- формировать чувство коллективизма.

- воспитать в конечном итоге человека знающего и любящего свой родной край и заинтересованного в сохранении его природных богатств.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 8-11 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.
Наполняемость в группе: 10 человек.

Отличительной особенностью программы «Белая ладья» является разработка использования на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат). Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Программа «Белая ладья» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

Задачи:

Образовательно-предметные:

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;

- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);

- правила поведения в помещении и на улице;

- правила техники безопасности;

- правила поведения во время игры;

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;

- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);

- играть шахматную партию с записью и часами.

Развивающие:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;

- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;

- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога.

- учить восприятию и осмыслению информации для достижения поставленной цели;

- учить основам освоения и применения учебной информации;

- формировать потребность в новом знании. - формировать уважение к мнению собеседника;

- формировать продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Воспитательные:

-активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся;

-обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической этики;

-формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;

-развивать дружелюбие, жизнерадостность;

-развивать основы силы воли, дисциплины, ответственности;

-формировать чувство коллективизма.

-воспитать в конечном итоге человека знающего и любящего свой родной край и заинтересованного в сохранении его природных богатств.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 11-13 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе: 16 человек.

Главная идея программы «Шах и мат» заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат). Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Программа «Шах и мат» является частью Программы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы: обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

Задачи:

Образовательно-предметные:

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

Развивающие:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;

- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога.

- учить восприятию и осмыслению информации для достижения поставленной цели;

- учить основам освоения и применения учебной информации;

- формировать потребность в новом знании. - формировать уважение к мнению собеседника;

- формировать продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Воспитательные:

-активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся;

-обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической этики;

-формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;

-развивать дружелюбие, жизнерадостность;

-развивать основы силы воли, дисциплины, ответственности;

-формировать чувство коллективизма.

-воспитать в конечном итоге человека знающего и любящего свой родной край и заинтересованного в сохранении его природных богатств.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 14-16 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.
Наполняемость в группе: 10 человек.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 17 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной общеразвивающей программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 7 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Расписание занятий каждой учебной группы на текущий учебный год составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество занятий в учебных группах определяются учебным планом и реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы проекторами, экранами обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, ноутбуками имеющие выход в сеть «Интернет».

Программно–методическое обеспечение объединений дополнительного образования

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию

включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку. Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах.

2.2 Виды дополнительных общеразвивающих программ, их краткая характеристика.

В соответствии с Положением разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», и лицензией на образовательную деятельность в МКОУ «Верхнелюбжская средняя общеобразовательная школа» образовательная деятельность ведется по 26 направлениям (соответствующим основным тематическим направленностям образовательных программ):

- 1. Социально-гуманитарная направленность - 2 программы;**
- 2. Туристско – краеведческая направленность - 1 программа;**
- 3. Естественнонаучная направленность - 3 программы;**
- 4. Художественная направленность - 8 программ;**
- 5. Техническая направленность - 7 программ;**
- 6. Физкультурно-спортивная направленность - 4 программы.**

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «Верхнелюбжская средняя общеобразовательная программа» реализуется 25 дополнительных общеразвивающих программы:

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы, Ф.И.О. педагога	Возраст учащихся	Срок реализации, уровень	Основные цели
Социально – гуманитарная направленность				
1.	«Юный модельер» п.д.о. Рассказенкова Т.В.	11-15 лет	1 года, базовый	Развитие творческой личности, овладение практическими умениями обрабатывать текстильные материалы с целью создания изделий.
2.	«Юные пожарные» п.д.о. Запольских М.С.	5-10 лет	1 год, базовый	Обучение учащихся мерам пожарной безопасности и правильно вести себя в экстремальных ситуациях
Туристско - краеведческая направленность				
3.	«Музейное дело» п.д.о. Панкова Н.Г.	10-17 лет	1 год, базовый	Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-

				исследовательскую краеведческую деятельность
Художественная направленность				
4.	«Лучики» п.д.о. Лунина Г.А.	6-12 лет	1 год, стартовый	Развитие творческих способностей школьников в процессе музыкально-ритмической деятельности.
5.	«Забавный фетр» п.д.о. Алексеева А.В.	6-10 лет	1 год, стартовый	Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей путём включения их в художественную деятельность.
6.	«Бумажки» п.д.о. Алексеева А.В.	6-10 лет	1 год Стартовый	Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для изучения направлений областей искусства, связанных с бумагой.
7.	«Калейдоскоп» п.д.о. Алексеева А.В.	6-10 лет	1 год, стартовый	Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и

				самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей путём включения их в многообразную художественную деятельность.
8.	«Народный танец» п.д.о. Ноздрачева А.А.	11-12 лет	1 год, стартовый	Развитие личности ребенка, его гуманного отношения к окружающему миру, формирование в нем эстетических идеалов на основе овладения искусством хореографии.
9.	«Творческая мастерская», п.д.о. Рассказенкова Т.В.	11-13 лет	1 год, стартовый	Воспитать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлечь детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.
10.	«Лоскутное шитье», п.д.о. Рассказенкова Т.В.	13-15 лет	1 год, стартовый	Создание условий для развития природных творческих способностей детей через постижение мастерства традиционного

				русского рукоделия.
11.	«Мир росписи», п.д.о. Гребенькова И.Д.	12-15 лет	1 год, стартовый	Развить творческие способности учащихся, через искусство.
Естественнонаучная направленность				
12.	«Исследователи природы» п.д.о. Шванова О.А.	10-14 лет	1 год, базовый	Вовлечь школьников в процесс познания природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биогеоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.
13.	«Медицинская помощь», п.д.о. Запольских М.С.	11-13 лет	1 год, стартовый	Научить правилам первой доврачебной помощи. Научить бережно и осознанно относиться к своему здоровью.
14.	«Школа первой медицинской помощи», п.д.о. Запольских М.С.	12-14 лет	1 год, стартовый	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Техническая направленность				
15.	«3D Моделирование», п.д.о. Локтионова Г.В.	14-16 лет	1 год, базовый	Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность. Трёхмерное моделирование служит основой для изучения

				систем виртуальной реальности.
16.	«Моделирование в 3D», п.д.о. Локтионова Г.В.	11-13 лет	1 год, базовый	Занятия по 3D моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки.
17.	«Lego-конструирование», п.д.о. Гребенькова И.Д.	9-10 лет	1 год, ознакомительный	Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.
18.	«Lego-мастер», п.д.о. Гребенькова И.Д.	7-8 лет	1 год, ознакомительный	Программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, формирует необходимую теоретическую и практическую основу их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути.
19.	«Дизайн», п.д.о. Гребенькова И.Д.	12-15 лет	1 год, стартовый	Привлечение и мотивация учащихся к процессу дизайн - проектирования и развитие дизайн - мышления.
	«Юный	14-17 лет	1 год,	Развитие личности

20.	журналист», п.д.о. Гребенькова И.Д.		стартовый	учащегося, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистики.
21.	«Первые шаги в мире информатики», п.д.о. Бабченко А.С.	8-11 лет	1 год, ознакомительный	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами информационных технологий.
Физкультурно-спортивная направленность				
22.	«Шахматная азбука», п.д.о. Бабченко А.С.	6-9 лет	1 год, ознакомительный	В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания.
23.	«Ход конем», п.д.о. Бабченко А.С.	8-11 лет	1 год, ознакомительный	Повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.
24.	«Белая ладья», п.д.о. Привиденцев А.Е.	11-13 лет	1 год, базовый	Шахматы способствуют организации

				мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности.
25.	«Шах и мат», п.д.о. Привиденцев А.Е.	14-16 лет	1 год, базовый	Обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций;

могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом. Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Верхнелюбазжская

средняя общеобразовательная школа» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1 Учебный план МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план Учреждения является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеразвивающих программ и исходные данные для всех видов занятий, а именно:

- Количество часов в неделю на каждый год обучения из расчета на 1 группу;
- Количество занятий в неделю в группе;
- Срок реализации программы.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания дополнительного образования.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. В него включены дополнительные общеразвивающие программы для детей, предусматривающие групповые формы занятия. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Учебный план учреждения отражает 6 образовательные направленности.

Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемому санитарными требованиями режиму занятий в объединениях различного профиля и определяется дополнительной общеразвивающей программой, исходя из следующих параметров:

- 2 раза в неделю по 1 часу – для программ, рассчитанных на 72 часа;
- 3 раза в неделю по 1 часу – для программ, рассчитанных на 108 часов.

Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка и подготовку его к реалиям жизни.

Учебный план раскрывает этапность реализации образовательной программы учреждения, дополнительных общеразвивающих программ детских объединений, устанавливает сроки реализации этих программ:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направленность доп. образования	№ п / п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Год обучения	Возраст детей	Кол-во занятий неделью	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Срок реализации программы
Социально - гуманитарная	1	«Юный модельер»	1	11-15лет	2	72	1	1 год
	2	«Юный пожарный»	1	5-10лет	2	72	1	1 год
Туристско - краеведческая	1	«Музейное дело»	1	10-17 лет	2	72	1	1 год
Художественная	1	«Лучики»	1	7-12 лет	2	72	1	1 год
	2	«Забавный фетр»	1	6-10 лет	2	72	1	1 год

	3	«Бумажки»	1	6-10 лет	2	72	1	1 год
	4	«Калейдоскоп»	1	6-10 лет	2	72	1	1 год
	5	«Народный танец»	1	8-12 лет	2	72	1	1 год
	6	«Творческая мастерская»	1	11-13 лет	2	72	1	1 год
	7	«Лоскутное шитье»	1	13-15 лет	2	72	1	1 год
	8	«Мир росписи»	1	12-15 лет	2	72	1	1 год
Естественно научная	1	«Исследователи природы»	1	11-16 лет	2	72	1	1 год
	2	«Медицинская помощь»	1	11-13 лет	3	108	1	1 год
	3	«Школа первой медицинской помощи»	1	12-14 лет	3	108	1	1 год
Техническая	1	«3D Моделирование»	1	14-16 лет	3	108	1	1 год
	2	«Моделирование в 3D»	1	11-13 лет	3	108	1	1 год
	3	«Lego-конструирование»	1	9-10 лет	2	72	1	1 год
	4	«Lego-мастер»	1	7-8 лет	2	72	1	1 год
	5	«Дизайн»	1	12-15 лет	2	72	1	1 год
	6	«Юный журналист»	1	14-17 лет	2	72	1	1 год
	7	«Первые шаги в мире информатики»	1	9-11 лет	2	72	1	1 год
Физкультурно-спортивная	1	«Шахматная азбука»	1	6-9 лет	2	72	1	1 год

	2	«Ход конем»	1	8-11 лет	2	72	1	1 год
	3	«Белая ладья»	1	11-13 лет	2	72	1	1 год
	4	«Шах и мат»	1	14-16 лет	2	72	1	1 год

В образовательной программе дополнительного образования детей прошито, пронумеровано, скреплено печатью 76 Иркутская область Иркутск

Листов.

Директор школы Пучнин А.А.

