

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнелюбазжская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области.

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 24 от 30.08.2023 г.
Директор школы



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-краеведческая направленность
«Музейное дело»
(Стартовый уровень)

Возраст учащихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Алексеева Анна Владимировна

педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 – «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции.....	9
1.4 Содержание программы.....	12
Раздел 2 – «Комплекс организационно-методических условий».....	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Оценочные материалы	14
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Методические материалы.....	20
2.5 Условия реализации программы.....	22
2.6 Рабочая программа воспитания.....	23
2.7 Список литературы.....	31
2.8 Приложения	34

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г, № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
 - Программа воспитания МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на 2023-2024 учебный год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим

звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Программа имеет **стартовый** уровень.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она отражает тенденцию к возрождению музейного движения в школе. Программа способствует раскрытию возможного потенциала исследовательской деятельности в области краеведения. Для раскрытия потенциала обучающихся используются богатые архивные материалы, методика приближенная к работе музея, что позволяет осуществлять педагогическую деятельность.

Для реализации данной программы используется богатый архивный материал, методы и приемы работы музея, что позволяет осуществлять педагогическую деятельность по трем направлениям: образование, развитие и воспитание и позволяет больше узнать, правильно понять исторические, географические, этнические особенности своей малой Родины.

Адресат программы - обучающихся 10-17 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют развитию исследовательской деятельности в области краеведения и туристического-краеведения.

Младший школьный возраст (10 лет).

В этом возрасте дети уже успешно осваивают школьную программу. В младших классах они учатся обобщению и знакомятся с различными абстрактными понятиями, сравнивая и различая их между собой. Ближе к концу периода младшего школьного возраста ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится.

Средний школьного возраста (11-14 лет)

Средний школьный возраст – переход от детства к юности. Самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение.

У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи.

Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Старший школьный возраст (15-17 лет).

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых сложившихся форм взаимоотношений с людьми.

Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении.

Расширение связей с окружающим миром, широкое всепоглощающее общение со сверстниками, личные интересы и увлечения также часто снижают непосредственный интерес подростков к учению.

Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей обучающимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха.

В процессе обучения совершенствуется мышление подростка. Содержание и логика изучаемых в школе предметов, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению

Подросток воспринимает уже не только то, что лежит на поверхности явлений, хотя здесь многое зависит от его отношения к воспринимаемому материалу – и ученик поражает поверхностностью, легковесностью своего восприятия. Подросток может смотреть и слушать, но восприятие его будет случайным.

Необходимо развивать внимательность, наблюдательность.

Существенные изменения в подростковом возрасте претерпевают память и внимание. Нарастает умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Срок освоения и объём программы.

Срок реализации программы – 1 год, объем программы – 72 часа в год.

Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Форма реализации программы – традиционная (реализуется внутри учреждения).

Формы проведения занятий – групповые. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Возраст учащихся – 12-15 лет.

Наполняемость учебной группы: минимально – 5 человек; максимально – 20 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность

Задачи:

Задачи

Образовательно-предметные:

- учить расширять кругозор и повысить уровень краеведческих знаний учащихся;
- учить учащихся начальным туристским знаниям, умениям и навыкам;
- учить вырабатывать навыки поисково-исследовательской работы;
- учить знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

Развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- развивать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.
- воспитать трудолюбие, аккуратность, терпимость, доброжелательность.

1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции

Планируемые результаты:

Образовательно-предметные результаты

обучающиеся должны знать:

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
- искусство курского народа, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения в природе.

обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустроить туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Развивающие результаты

обучающиеся должны знать:

- правила поведения в природе, вне населенных пунктов;
- опасные и ядовитые растения, растущие в окрестностях ;
- основы гигиены и первой доврачебной помощи;
- основы безопасности при проведении занятий и туристско-краеведческих мероприятий;
- об основном туристском снаряжении и правилах его эксплуатации

обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения и исследования на природе;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустроить туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения в природе и меры предосторожности.

Воспитательные результаты

обучающиеся должны знать:

- укрепление психического и физического здоровья;
- обеспечение социальной адаптации ;
- привитие навыков здорового образа жизни.
- формирование познавательного интереса;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

обучающиеся должны уметь:

- воспитать чувство патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- воспитать трудолюбие, аккуратность;
- быть терпимыми, доброжелательными по отношению к окружающим и к природе.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Музейное дело» у обучающихся формируются следующие ключевые компетенции:

- **ценностно-смысловые компетенции** связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, оценивать и ориентироваться в нем;
- **учебно-познавательные компетенции** лежащие в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- **информационные компетенции:** при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер) и информационных технологий (аудио- видеозапись, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- **коммуникативные компетенции** отражают способность взаимодействия с окружающими людьми;
- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

1.4 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	3	1	Входное диагностирование
2	Знакомство с бытом наших предков	13	1	12	Беседа, опрос
3	Русский фольклор	15	6	9	Беседа, опрос. Наблюдение
4	Одежда, обувь предков в разные времена	10	3	7	Беседа, опрос.
5	Мини-музей «Быт русских людей»	20	3	17	Опрос
6	Мой родной край	8	6	2	Тестирование
7	Написание итоговой работы	4	2	2	Защита проекта
Итого		72	24	48	

К программе прилагается учебно-тематическое планирование (Приложение 1).

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (4 часа)

Теория:

Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото материалам, литературе

Практика:

Древо жизни

Входное диагностирование

2. Знакомство с бытом наших предков (13 часов)

Теория: Работа с литературой

Практика: Поисковая деятельность, исследовательская, интервьюирование.

Беседа, опрос.

3. Русский фольклор (15 часов)

Теория: Знакомство с видами фольклора

Практика: поиск информации, проведение праздников.

Беседа, опрос. Наблюдение.

4. Одежда, обувь предков в разные времена (10 часов)

Теория: Одежда, обувь предков в разные времена. Презентация-лекция

Практика: Работа с литературой, интервью, поиск информации по данной теме.

Беседа, опрос.

5. Мини-музей «Быт русских людей» (20 часов)

Практика: Разработка проекта-макета, поиск информации, изготовление фигурок, оформление макета, экскурсии, выставки.

Опрос.

6. Мой родной край (6 часов)

Теория: История с. Верхний Любаж

Практика: Сбор информации о родном поселке, о селе Верхний Любаж.

Тестирование.

7. Написание итоговой работы (4 часа)

Теория: Подбор темы, план написания.

Практика: Работа с проектом. Защита проекта.

Защита проекта.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	«Музейное дело»	1 год	01.09	31.05	36	72	72		06.11 02.01 04.01 08.03 01.05 09.05	24-31.05

2.2 Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<p>Знания: основы ведения поисково-исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности.</p> <p>Умения и навыки по основам музейного дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление тематических альбомов, - организация и оформление выставок, - организация и 	<p>Знания: основы ведения поисково-исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности.</p> <p>Умения и навыки по основам музейного дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление тематических альбомов, - организация и оформление выставок, - организации и проведения 	<p>Знания: основы ведения поисково-исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности.</p> <p>Умения и навыки по основам музейного дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление тематических альбомов, - организация и оформление выставок, - организации и проведения

<p>оформление выставок, - организации и проведения экскурсий, - работы с музейным и архивным фондом, - написания исследовательских, проектных и творческих работ; - публичного выступления (высказываться, рассуждать); - работы самостоятельно и в группах, - работы с библиотечным, архивным материалами, -участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.</p>	<p>экскурсий, - работы с музейным и архивным фондом, - написания исследовательских, проектных и творческих работ; - публичного выступления (высказываться, рассуждать); - работы самостоятельно и в группах, - работы с библиотечным, архивным материалами, -участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.</p>	<p>экскурсий, - работы с музейным и архивным фондом, - написания исследовательских, проектных и творческих работ; - публичного выступления (высказываться, рассуждать); - работы самостоятельно и в группах, - работы с библиотечным, архивным материалами, -участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.</p>
--	--	--

Оценка метапредметных результатов

<p>-владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); -овладение навыками смыслового чтения текстов; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной</p>	<p>-владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); -овладение навыками смыслового чтения текстов; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; -овладение методами познания, логическими действиями и операциями</p>	<p>-владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); -овладение навыками смыслового чтения текстов; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; -овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение,</p>
---	--	---

<p>форме; -овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. -осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов. -умение видеть и воспринимать различные проявления в окружающей жизни; -находить ответы на поставленные вопросы в различных источниках; -делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;</p>	<p>(сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. -осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов. -умение видеть и воспринимать различные проявления в окружающей жизни; -находить ответы на поставленные вопросы в различных источниках; -делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;</p>	<p>построение рассуждений); -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. -осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов. -умение видеть и воспринимать различные проявления в окружающей жизни; -находить ответы на поставленные вопросы в различных источниках; -делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;</p>
--	--	---

Оценка личностных результатов

<p>сформированность ценностного взгляда на окружающий мир: -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, -осознание своей этнической и</p>	<p>сформированность ценностного взгляда на окружающий мир: -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, -осознание своей этнической и национальной</p>	<p>сформированность ценностного взгляда на окружающий мир: -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, -осознание своей этнической и национальной</p>
---	--	--

<p>национальной принадлежности; -развитие доверия и уважения к истории и культуре народов; -формирование личностного смысла обучения; -развитие самостоятельности и личной ответственности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям. -овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы группы под руководством педагога; -умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим делом;</p>	<p>принадлежности; -развитие доверия и уважения к истории и культуре народов; -формирование личностного смысла обучения; -развитие самостоятельности и личной ответственности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям. -овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы группы под руководством педагога; -умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим делом;</p>	<p>принадлежности; -развитие доверия и уважения к истории и культуре народов; -формирование личностного смысла обучения; -развитие самостоятельности и личной ответственности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям. -овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы группы под руководством педагога; -умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим делом;</p>
---	--	--

2.3 Формы аттестации

Отслеживание образовательных результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к

достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход.

Для отслеживания результатов применяются:

Вводный контроль.

Направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся (собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими учащимися).

Текущий контроль (по итогам занятий).

Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся (опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, дифференциация и подбор индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся), устные (фронтальный опрос, беседа, игра «Ярмарка идей», "мозговой штурм"), письменные (карточки-задания), машинные (программированный контроль: оставление схем, тестирование), в конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на достоинства и недочеты).

Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)

Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям (мини-выставки, контроль качества и количества выполненных работ, беседы, наблюдение).

Итоговый контроль

Проводится в конце каждого полугодия, всего учебного года (практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов, зачёт; Индивидуальные и фронтальные, комбинированные (творческий проект: индивидуальный и коллективный); самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

Формы аттестации:

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Мониторинг результатов участия учащихся в массовых мероприятиях конкурсного характера муниципального, регионального и федерального уровней осуществляется совместно с методистом Дома пионеров и школьников.

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки, конкурсы, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы) мониторинг.

Формы демонстрации образовательных ресурсов:

Выставки, конкурсы, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.4 Методические материалы

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность (67% - практические занятия, 33% - теоретические).

1. **Индивидуальная форма** организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение одинаковых задач без контакта с другими учащимися, но в едином для всех темпе.

2. **Групповая форма**, главными признаками групповой работы учащихся являются: дети на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, анкетирование, опрос, мониторинг учебной эффективности, проекты.

Методы обучения – словесный, игровой, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения.

Наглядные и дидактические материалы:

- программа;
- библиотека книг для школьного возраста;
- специальная методическая литература;
- наглядные пособия (плакаты, схемы, презентации, географические, топографические карты, компасы, и т.д.)

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайт

В основе организации занятия используются:

словесные методы обучения : устное изложение, беседа;

наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен обучающимся;

практический метод: выполнение заданий, игровая деятельность, физические упражнения.

Информационные методы: просмотр видео, презентаций, сообщения, доклады, проекты.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий по темам разделов.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Методические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие	Литература	Теоретическое Практическое	Входное диагностирование
2.	Знакомство с бытом наших предков	Муляжи; учебная литература; презентация; раздаточный материал; учебный фильм.	Теоретическое Практическое	Беседа, опрос
3.	Русский фольклор	Муляжи; учебная литература;	Теоретическое Практическое	Беседа, опрос. Наблюдение

		презентация; раздаточный материал; учебный фильм.		
4.	Одежда, обувь предков в разные времена	Муляжи; учебная литература; презентация; раздаточный материал; учебный фильм.	Теоретическое Практическое	Беседа, опрос.
5.	Мини-музей «Быт русских людей»	Муляжи; учебная литература; презентация; раздаточный материал; учебный фильм.	Теоретическое Практическое	Опрос
6.	Мой родной край	Муляжи; учебная литература; презентация; раздаточный материал; учебный фильм.	Теоретическое Практическое	Тестирование
7.	Написание итоговой работы	Учебная литература; презентация; раздаточный материал.	Теоретическое Практическое	Защита проекта

2.5 Условия реализации программы

Материально – технические и кадровые условия.

Для успешной реализации программы в распоряжении детского объединения имеется, светлое помещение(кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения: художественные материалы, шаблоны, компьютер.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала:**

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, образцы, конструкции);

- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: компьютер.

Кадровые условия:

- педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения художественной направленности в возрасте 10-17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество учащихся в учебной группе составляет 20 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;

- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- Художественно-эстетическая деятельность
- Познавательная деятельность
- Социально-значимая деятельность
- Духовно-нравственная деятельность
- Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); -организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации);
- регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся.

Календарный план воспитательной работы представлено в таблице (Таблица 5).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2023 учебный год

Таблица 5

№ п/п	Название	Форма	Сроки	Ответственные
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Акции и церемонии	каждый учебный понедельник	Учитель ОБЖ, учитель музыки, классные руководители
2.	Областная благотворительная ярмарка		сентябрь, апрель	Ст.вожатая, классные руководители

3.	Сбор макулатуры в рамках благотворительной акции «Киноэкология»		сентябрь	Классные руководители
4.	День знаний	Праздники	1 сентября	ЗВР, классные руководители
5.	Международный день пожилых людей		1 октября	Ст.вожатая, классные руководители
6.	День учителя		5 октября	Ст.вожатая, классные руководители
7.	Посвящение в пятиклассники		октябрь	Ст.вожатая, классный руководитель
8.	День отца в России		16 октября	Ст.вожатая, классный руководитель
9.	День народного единства		4 ноября	Библиотекарь, учитель истории, классные руководители
10.	День матери в России		27 ноября	Ст.вожатая, классный руководитель
11.	День Конституции Российской Федерации		12 декабря	Учитель обществознания, учитель истории, классные руководители
12.	Новогодняя елка		декабрь	ЗВР, ст.вожатая, классные руководители
13.	День Защитника Отечества		22 февраля	Классные руководители
14.	Масленица		февраль-март	Ст.вожатая, МКУК СДК, классные руководители
15.	Международный женский день		8 марта	Классные руководители
16.	Праздник Весны и Труда		1 мая	Классные руководители
17.	День Победы		9 мая	ЗВР, ст.вожатая, классные руководители
18.	День солидарности в борьбе с	Классные	3 сентября	Классные руководители,

	терроризмом	часы к памятным датам		Советник директора
19.	День окончания Второй мировой войны		3 сентября	Классные руководители, Советник директора
20.	Международный день распространения грамотности		8 сентября	Классные руководители
21.	Международный день памяти жертв фашизма		10 сентября	Классные руководители
22.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской		13 сентября	Классные руководители Советник директора
23.	День туризма		27 сентября	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ
24.	Международный день музыки		1 октября	Классные руководители, учитель музыки
25.	День защиты животных		4 октября	Классные руководители
26.	Международный день школьных библиотек		25 октября	Классные руководители, школьный библиотекарь
27.	День государственного герба Российской Федерации		30 ноября	Классные руководители
28.	День неизвестного солдата		3 декабря	Классные руководители, Советник директора
29.	День добровольца (волонтера) в России		5 декабря	Ст.вожатая, классные руководители
30.	Международный день художника		8 декабря	Ст.вожатая, учитель ИЗО
31.	День героев Отечества		9 декабря	Классные руководители
32.	День прав человека	10 декабря	Классные руководители, социальный педагог	
33.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	27 января	Ст.вожатая, классные руководители	

34.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
35.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
36.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724 г)
37.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
38.	Международный день родного языка
39.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
40.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
41.	Всемирный день театра (конкурс талантов)
42.	Всемирный день здоровья

27 января	Классные руководители
2 февраля	Классные руководители, Советник директора
8 февраля	Классные руководители, школьный библиотекарь
15 февраля	Классные руководители
21 февраля	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
14 марта	Классные руководители, библиотекарь
18 марта	Классные руководители, ЗВР, рук.кружков, внеурочки, учителя истории и обществознания
27 марта	Классные руководители, рук. внеурочки
7 апреля	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ

43.	День космонавтики
44.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
45.	Всемирный день Земли
46.	День российского парламентаризма
47.	Международный день музеев
48.	День детских общественных организаций России
49.	День славянской письменности и культуры
50.	Неделя безопасности
51.	Неделя безопасного поведения в сети Интернет
52.	Месячник пожарной безопасности
53.	Международные дни наблюдения птиц
54.	Дни правовых знаний
55.	Экологический месячник
56.	Концерт ко дню учителя

Концерты

12 апреля	Классные руководители, Советник директора
19 апреля	Классные руководители, Советник директора, учитель истории
22 апреля	Классные руководители, ЗВР
27 апреля	Классные руководители, учитель обществознания
18 мая	Ст.вожатая
19 мая	Классные руководители, ст.вожатая, Советник директора
24 мая	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
сентябрь, март	Учитель ОБЖ, классные руководители
сентябрь, март	Классные руководители, учитель информатики, педагог-психолог
сентябрь, март	Учитель ОБЖ, классные руководители
октябрь	Учитель биологии
октябрь	Классные руководители, социальный педагог
ноябрь	ЗВР, классные руководители
октябрь	Ст.вожатая , классные руководители, учитель музыки ,рук. кружков

57.	Концерт к 8 марта		март	Ст.вожатая, классные руководители, учитель музыки
58.	Концерт к 9 мая		май	ЗВР, классные руководители, рук.кружков, учитель музыки
59.	Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	Конкурсы	октябрь	Старосты классов, классные руководители, воспитатели
60.	Конкурс оригинальных поздравительных видео к Новому году		декабрь	Ст.вожатая, классные руководители
61.	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году		декабрь	ЗВР, классные руководители
62.	Смотр талантов (ко дню театра)		март	Классные руководители, рук. внеурочки
63.	Дни здоровья	Спортивные соревнования	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
64.	Дни здорового образа жизни		февраль	Учителя физической культуры, классные руководители

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
2. Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
4. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
 7. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МКОУ «Верхнелюбазжская средняя общеобразовательная школа» от 31.08. 2021 г.
 8. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/
 9. Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007г.- 15с.
 10. Труевцева О.Н. Общественные и муниципальные музеи Сибири: исторический опыт и перспективы.-Барнаул: Издательство АГТУ.-2008.- 130 с.
 11. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2010.№5 С 4-6.
 12. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории

- «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2007. С 89-96.
13. Методические рекомендации организации работы по созданию музея в комнате истории органов Внутренних дел./ Центральный музей МВД России.- М., 2009.
14. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 2009. С 199-203.
15. Павлина Т. М. Музей, как центр сохранения культурных традиций общества.// Сборник материалов регионально научно-практической конференции, посвященной 70 –летию Кемеровского областного краеведческого музея.- Кемерово, 2009.С 123-126.
16. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ. Вып.104- М., 2009. С 100-123.
17. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 2009.С 204 – 215.
18. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2010. №5.
19. Шухман Л.П. Формирование музейной культуры детей и подростков в сфере досуга.// Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кемеровского областного краеведческого музея. - Кемерово, 2009.С 101-103.
20. Ясман З.Д. музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды.

Для учащихся и родителей:

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карпуз», 2010.-265 с.
2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2012.-520 с.

Календарный - тематический учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Введение. Кто я? Что такое музей? Знакомство с планом работы.	1	Учебное	Учебный кабинет	Входное диагностирование
2.			Введение. Виртуальная экскурсия по музеям	1	Учебное	Учебный кабинет	Входное диагностирование
3.			Введение. Древо жизни	1	Учебное	Учебный кабинет	Входное диагностирование
4.			Введение. Древо жизни	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Входное диагностирование
5.			Знакомство с бытом наших предков. Поисковая деятельность(поиск старых вещей, предметов)	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
6.			Знакомство с бытом наших предков. Поисковая деятельность(поиск старых вещей,	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение

			предметов)				
7.			Знакомство с бытом наших предков. Оформляем музей	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
8.			Знакомство с бытом наших предков. Оформляем музей	1	Учебное	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
9.			Знакомство с бытом наших предков. Поиск информации о экспонатах	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
10.			Знакомство с бытом наших предков. Поиск информации о экспонатах	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
11.			Знакомство с бытом наших предков. Интервью	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
12.			Знакомство с бытом наших предков. Работа с литературой	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
13.			Знакомство с бытом наших предков. Просмотр видео, фильмов, фото	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
14.			Знакомство с бытом наших предков. Подготовка к экскурсии	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
15.			Знакомство с бытом	1	Учебное,	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение

			наших предков. Подготовка к экскурсии		практическое		
16.			Знакомство с бытом наших предков. Подготовка к экскурсии	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
17.			Знакомство с бытом наших предков. Проведение экскурсии для школьников	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
18.			Знакомство с бытом наших предков. Проведение экскурсии для школьников	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
19.			Русский фольклор . Вводная лекция, показ презентации	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
20.			Русский фольклор Работа с литературой (что в себя включает фольклор)	1	Учебное	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
21.			Русский фольклор Работа с литературой (что в себя включает фольклор)	1	Учебное	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
22.			Русский фольклор Большие фольклорные жанры	1	Учебное	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение

23.			Русский фольклор Малые фольклорные жанры	1	Учебное	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
24.			Русский фольклор Интервью: что такое сказки?	1	Учебное	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
25.			Русский фольклор Подготовка к показу сказки	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
26.			Русский фольклор Подготовка к показу сказки	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
27.			Русский фольклор Подготовка к показу сказки	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
28.			Русский фольклор Показ сказки в школе	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
29.			Русский фольклор Подготовка праздника: пословицы, поговорки, загадки.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
30.			Русский фольклор Репетиция праздника	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
31.			Русский фольклор Репетиция праздника	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
32.			Русский фольклор Праздник в школе	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
33.			Русский фольклор Оформление выставки	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение

34.			Одежда, обувь предков в разные времена Одежда, обувь предков в разные времена. Презентация-лекция	1	Учебное	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
35.			Одежда, обувь предков в разные времена Поиск информации и одежды	1	Учебное	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
36.			Одежда, обувь предков в разные времена Поиск информации и одежды	1	Учебное	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
37.			Одежда, обувь предков в разные времена Оформление музея	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
38.			Одежда, обувь предков в разные времена Оформление музея	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
39.			Одежда, обувь предков в разные времена Одежда, обувь предков в разные времена Оформление музея	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
40.			Одежда, обувь предков в разные	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение

			времена Подготовка к экскурсии				
41.			Одежда, обувь предков в разные времена Подготовка к экскурсии	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
42.			Одежда, обувь предков в разные времена Экскурсия	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
43.			Одежда, обувь предков в разные времена Экскурсия	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
44.			Мини-музей « Быт русских людей». Лекция, презентация, фильм	1	Учебное	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
45.			Мини-музей « Быт русских людей». Лекция, презентация, фильм	1	Учебное	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
46.			Мини-музей « Быт русских людей». Лекция, презентация, фильм	1	Учебное	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
47.			Мини-музей « Быт русских людей» Разработка макета музея	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
48.			Мини-музей « Быт русских людей»	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение

			Разработка макета музея				
49.			Мини-музей « Быт русских людей» Разработка макета музея	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
50.			Мини-музей « Быт русских людей» Разработка макета музея	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
51.			Мини-музей « Быт русских людей» Работа с литературой	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
52.			Мини-музей «Быт русских людей» Работа с литературой	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
53.			Мини-музей « Быт русских людей» Лепка фигурок человека, утвари, жилища	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
54.			Мини-музей « Быт русских людей» Лепка фигурок человека, утвари, жилища	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
55.			Мини-музей « Быт русских людей» Лепка фигурок	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение

			человека, утвари, жилища				
56.			Мини-музей « Быт русских людей» Оформление музея	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
57.			Мини-музей « Быт русских людей» Оформление музея	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
58.			Мини-музей « Быт русских людей» Оформление музея	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
59.			Мини-музей « Быт русских людей» Оформление макета	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Беседа, опрос. Наблюдение
60.			Мини-музей « Быт русских людей» Оформление макета	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Тестирование
61.			Мини-музей « Быт русских людей» Оформление макета	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Тестирование
62.			Мини-музей « Быт русских людей» Выставка-экскурсия	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Тестирование
63.			Мини-музей « Быт русских людей» Выставка-экскурсия	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Тестирование
64.			Мой родной край История с. Верхний Любаж	1	Учебное	Учебный кабинет	Тестирование

65.			Мой родной край История с. Верхний Любаж	1	Учебное	Учебный кабинет	
66.			Мой родной край История г. Фатежа	1	Учебное	Учебный кабинет	Тестирование
67.			Мой родной край История г. Фатежа	1	Учебное	Учебный кабинет	Тестирование
68.			Мой родной край Известные события и личности, памятники	1	Учебное	Учебный кабинет	Тестирование
69.			Мой родной край Известные события и личности, памятники	1	Учебное	Учебный кабинет	Тестирование
70.			Написание итоговой работы Написание проекта	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Защита проекта
71.			Написание итоговой работы Написание проекта	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Защита проекта
72.			Написание итоговой работы Защита проекта	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Защита проекта