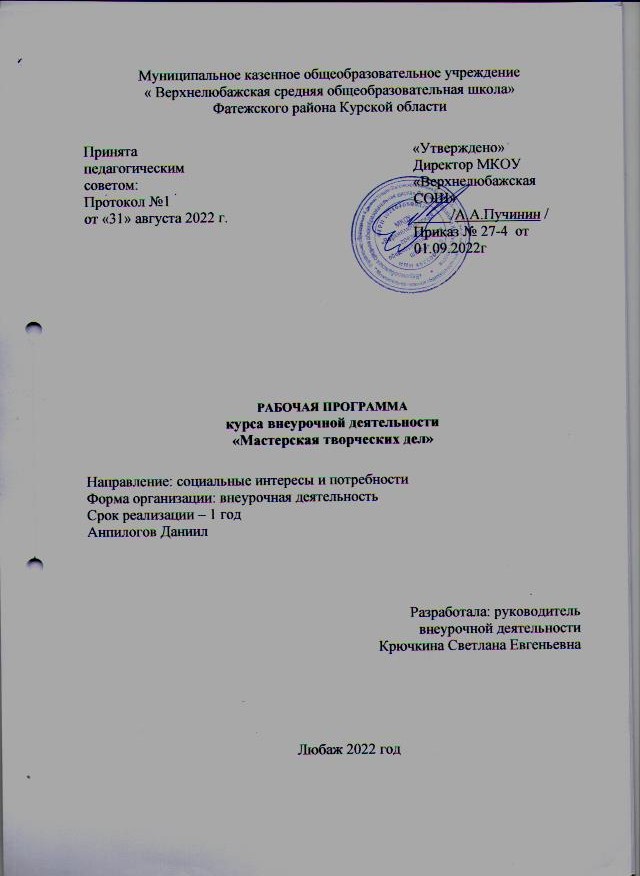
****

**Содержание:**

1. **Пояснительная записка**
   1. Нормативная база
   2. Актуальность.
   3. Режим и число занятий.
   4. Цель и задачи программы
   5. Формы подведения итогов.
2. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**
3. **Содержание курса.**
4. **Тематическое планирование.**
5. **Список литературы.**

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Нормативная база.**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/);
* *ФГОС ООО, утвержденного*[*приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/)*;*
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/350261466/);
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/456094849/);
* основной образовательной программы *основного* общего образования *МКОУ «Верхнелюбажская СОШ»* утвержденной приказом от *01.09.2022* г. № *27-4*, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.
* -   Федеральный Закон «Об  образовании в Российской Федерации» (от29.12.2012г№273- ФЗ);
* Федеральный Закон  от 01.12.2007г№309(ред.от.23.07.2013г.) »О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного  стандарта»;
* -Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г.№253»Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.№1577
* «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г.№1897»;
* -Авторской программы «Школа развития речи» Т.Н.Соколовой.

**1.2. Актуальность.**

**Актуальность**программы заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих, так и особыхобразовательных потребностей, специфичных для категории детей с ОВЗ. Содержание, форма организации, а также продолжительность занятий в рамках конкретного блока программы определяется мерой практической актуальности для учащихся определённого класса.

Программа предназначена для работы с учащимися 1 - 6 классов общеобразовательной школы

(АООП для детей с ЗПР, РАС, НОДА)

**1.3.Режим и число занятий**

Программа внеурочной деятельности рассчитана на детей 10 лет

4 класс - 68 ч (2 занятия в неделю)

Продолжительность занятия 20 минут

Количество учащихся в группе – 1 человек.

**1.4. Цель и задачи программы**

* **Цель программы:** обеспечить специализированную помощь учащимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи;

**Задачи курса:**

Обучающие:

* развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение  словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

* развивать  смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**1.5. Формы подведения итогов.**

* индивидуальная
* групповая
* парная
* коллективная

Формы текущего контроля**:** тренинг, игры, аукцион идей, продуктивная игра, групповой проект, практикум, познавательная беседа.

Технологии: гуманно-личностные, педагогическое сотрудничество, игровые

**Формы проведения занятий:**

* игра
* беседа
* иллюстрирование
* экскурсия

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Материал учебного курса «Школа развития речи» представлена в программе следующими содержательными линиями:

* Культура общения
* Слово
* Предложение и словосочетание
* Текст

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

* личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
* личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
* деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

**Культура речи.**

        Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

      Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.  Драматические импровизации.

      Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Слово.**

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря;  отличать  многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение…

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и  стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы  композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы*

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

.

**3.Содержание курса**

**Обогащение словаря.**Значение слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.). Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цвета.

·                    **Развитие связной речи.**Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели.

·                    Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

·                    Введение в рассказы элементов описания.

·                    Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг,*и т.п., местоимений, союзов и др.

·                    Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя текста по вопросам.

·                    Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

**Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность**. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Слово.**

**Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры**.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

**Предложение и словосочетание.**

**Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.**

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение…

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст.**

**Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.**

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

**Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.**

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

**Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи**. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

**Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка**.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;

- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;

- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

**уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.

- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | | Дата проведения урока | |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Язык – самое удивительное что есть на земле. | 1ч | | 01.09.22- 02.09.22 |  |  |
| 2 | Что такое речь и культура речи. | 1ч | | 01.09.22- 02.09.22 |  |
| 3 | Слово что диво дивное и чудо дивное. | 1ч | | 01.09.22- 02.09.22 |  |
| 4 | Значение слову жить дает. | 1ч | | 01.09.22- 02.09.22 |  |
| 5 | О словах близких, но не родственных. | 1ч | | 05.09.22-09.09.22 |  |
| 6 | О словах, которые живут вместе, но не ссорятся. | 1ч | | 05.09.22-09.09.22 |  |
| 7 | Поучительные тексты для размышления. | 1ч | | 05.09.22-09.09.22 |  |
| 8 | Речетворческий отчет. | 1ч | | 05.09.22-09.09.22 |  |
| 9 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1ч | | 12.09.22-16.09.22 |  |
| 10 | Слово и его значение. | 1ч | | 12.09.22-16.09.22 |  |
| 11 | Имя собственное. | 1ч | | 12.09.22-16.09.22 |  |
| 12 | Буква к букве, слово получается. | 1ч | | 12.09.22-16.09.22 |  |
| 13 | О словах близких, но не родственных. | 1ч | | 19.09.22-23.09.22 |  |
| 14 | Поучительные тексты для размышления. | 1ч | | 19.09.22-23.09.22 |  |
| 15 | Слово и имя собственное. | 1ч | | 19.09.22-23.09.22 |  |
| 16 | Имя собственное. | 1ч | | 19.09.22-23.09.22 |  |
| 17 | Слова- названия предметов, признаков, действий. | 1ч | | 26.09.22-30.09.22 |  |
| 18 | Слова и предложение. | 1ч | | 26.09.22-30.09.22 |  |
| 19 | Однородные члены предложения. | 1ч | | 26.09.22-30.09.22 |  |
| 20 | Однородные члены предложения. | 1ч | | 26.09.22-30.09.22 |  |
| 21 | Составление предложений с однородными подлежащими. | 1ч | | 03.10.22-07.10.22 |  |
| 22 | Составление предложений с однородными подлежащими. | 1ч | | 03.10.22-07.10.22 |  |
| 23 | Графический диктант. | 1ч | | 03.10.22-07.10.22 |  |
| 24 | Ударение. | 1ч | | 03.10.22-07.10.22 |  |
| 25 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 1ч | | 10.10.22-14.10.22 |  |
| 26 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 1ч | | 10.10.22-14.10.22 |  |
| 27 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1ч | | 10.10.22-14.10.22 |  |
| 28 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1ч | | 10.10.22-14.10.22 |  |
| 29 | Слова – синонимы. | 1ч | | 17.10.22-21.10.22 |  |
| 30 | Слова – антонимы. | 1ч | | 17.10.22-21.10.22 |  |
| 31 | Развитие речи. | 1ч | | 17.10.22-21.10.22 |  |
| 32 | Развитие речи. | 1ч | | 17.10.22-21.10.22 |  |
| 33 | Пересказ. | 1ч | | 24.10.22-28.10.22 |  |
| 34 | Пересказ. | 1ч | | 24.10.22-28.10.22 |  |
| 35 | Развиваем речевое творчество. | | 1ч | 24.10.22-28.10.22 |  |
| 36 | Развиваем речевое творчество. | | 1ч | 24.10.22-28.10.22 |  |
| 37 | Звуки речи и буквы. | | 1ч | 07.11.22-11.1122 |  |
| 38 | Звуки речи и буквы.  . | | 1ч | 07.11.22-11.1122 |  |
| 39 | Дифференциация гласных и  согласных букв. | | 1ч | 07.11.22-11.1122 |  |
| 40 | Дифференциация гласных и  согласных букв. | | 1ч | 07.11.22-11.1122 |  |
| 41 | Пальчиковая гимнастика. | | 1ч | 14.11.22-18.11.22 |  |
| 42 | Пальчиковая гимнастика. | | 1ч | 14.11.22-18.11.22 |  |
| 43 | Графический диктант «Кошка» | | 1ч | 14.11.22-18.11.22 |  |
| 44 | Мягкий знак. | | 1ч | 14.11.22-18.11.22 |  |
| 45 | Мягкий знак. | | 1ч | 21.11.22-25.11.22 |  |
| 46 | Слог. Слоговой анализ и синтез. | | 1ч | 21.11.22-25.11.22 |  |
| 47 | Слог. Слоговой анализ и синтез. | | 1ч | 21.11.22-25.11.22 |  |
| 48 | Корень.  Однокоренные (родственные слова). | | 1ч | 21.11.22-25.11.22 |  |
| 49 | Корень.  Однокоренные (родственные слова). | | 1ч | 28.11.22-02.12.22 |  |
| 50 | Корень.  Однокоренные (родственные слова). | | 1ч | 28.11.22-02.12.22 |  |
| 51 | Словообразование слов при помощи  приставок. | | 1ч | 28.11.22-02.12.22 |  |
| 52 | Словообразование слов при помощи  приставок. | | 1ч | 28.11.22-02.12.22 |  |
| 53 | Образование слов при помощи суффиксов. | | 1ч | 05.12.22-09.12.22 |  |
| 54 | Образование слов при помощи суффиксов. | | 1ч | 05.12.22-09.12.22 |  |
| 55 | Окончание. | | 1ч | 05.12.22-09.12.22 |  |
| 56 | Окончание. | | 1ч | 05.12.22-09.12.22 |  |
| 57 | Приставки и предлоги | | 1ч | 12.12.22-16.12.22 |  |
| 58 | Приставки и предлоги | | 1ч | 12.12.22-16.12.22 |  |
| 59 | Предложение. | | 1ч | 12.12.22-16.12.22 |  |
| 60 | Предложение. | | 1ч | 12.12.22-16.12.22 |  |
| 61 | Предложение. | | 1ч | 19.12.22-23.12.22 |  |
| 62 | Связная речь. | | 1ч | 19.12.22-23.12.22 |  |
| 63 | Связная речь. | | 1ч | 19.12.22-23.12.22 |  |
| 64 | Предложение. | | 1ч | 19.12.22-23.12.22 |  |
| 65 | Предложение. | | 1ч | 26.12.22-28.12.22 |  |
| 66 | Предложение. | | 1ч | 26.12.22-28.12.22 |  |
| 67 | Логопедическое обследование. | | 1ч | 26.12.22-28.12.22 |  |
| 68 | Логопедическое обследование. | | 1ч | 26.12.22-28.12.22 |  |

**5.Список литературы**

«Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 /

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2018
2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.:
3. . Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
4. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
5. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003
8. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
13. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
14. Рау Е.Ф, Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
15. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников, М., 1997г.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.