

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Колесо наставнического баланса»
Образовательная организация, где реализовалась практика	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	«Учитель-учитель», педагог со стажем работы более 3-х лет.
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. 2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса. 3. Ориентировать наставляемого педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности. 4. Прививать наставляемому интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации. 5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.
Цель и задачи практики	<p>Цель: раскрытие личностного и профессионального потенциала на основе фундаментальных принципов наставничества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагогов через беседы и наблюдения. 2. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого,

	<p>используя один из инструментов коучинга «Колесо баланса».</p> <p>3. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога.</p> <p>4. Оценить результаты данной практики наставничества и ее эффективность.</p>
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнерство в системе наставничества ОО)	<p>Общая увлеченность конкретной педагогической проблемой: если наставник не заинтересован в ее разрешении, если эта проблема «не его конек», педагогическая помощь не будет эффективной.</p> <p>Общность интересов: если наставник и подопечный проявляют интерес к одним и тем же вещам, имеют одинаковое хобби, это превращает их в сплоченную пару единомышленников.</p>
Уникальность практики	<p>Её универсальность.</p> <p>Данную практику с применением одного из инструментов коучинга «Колесо баланса» можно использовать не только во всех формах наставничества, но и в реализации самой модели наставничества, а так же в образовании в целом: при проведении урочной и внеурочной деятельности, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и т.д.</p> <p>Инновационные модели в образовании, одним из которых является коучинговый подход с его инструментами и принципами это то, чему на сегодняшний день уделяется максимум внимания, ввиду того, что данные модели разрабатываются и внедряются в образовательную практику в соответствии с теми целями и задачами, которые изложены в ФГОС.</p> <p>Новшество заключается в том, что весь процесс строится на основе личностно-ориентированных и персонифицированных технологий обучения и наставничества.</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	<p>В школе работают высококвалифицированные педагоги. 94% учителей имеют высшее образование. 85,2% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. На начало</p>

2022-2023 учебного года из 34 учителей 19 прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС, 14 учителей заявлены в 2023 г. Ежегодно педагогические работники школы повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности.

В Школе функционируют пять методических объединений учителей, осуществляющих образовательную, методическую, экспериментальную и научно – исследовательскую работу. Каждое из методических объединений работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой Школы.

Источниками формирования имущества и финансовых средств в соответствии с Уставом учреждения являлись:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, закрепленное учреждением на праве оперативного управления;
- средства спонсоров, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

В период подготовки школы к новому учебному году достигнут новый качественный уровень состояния материальной базы и обеспечения образовательного процесса современными средствами обучения.

Многие традиционные и новые проекты и программы, реализуемые в школе, активно поддерживаются спонсорами.

1. Площадь здания школы – 4779,7 м².
2. Вид права: оперативное управление.
3. 3-этажное здание.

Территория образовательного учреждения:

1. Земельный участок общая площадь 49380 м².
2. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

	<p>Требования к зданию образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеется заключение санитарно-эпидемиологической службы. 2. Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 784 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. <p>Для реализации целевой модели наставничества сформирована база наставников и наставляемых, реализуются программы наставничества в соответствии с Положением о наставничестве в школе.</p> <p>На данный момент школа вступила в программу капитального ремонта «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».</p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методика, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p><u>1 этап</u> Цель: привлечь внимание педагогической общественности к передовой практике наставничества.</p> <p>Для этого используются следующие организационные единицы: заседания ШМО, МС, педагогический совет, сайт школы, паблики в социальных сетях (VK, ОК), где размещается актуальная информация по наставничеству в виде буклетов, фото, аннотаций и т.д.</p> <p><u>2 этап:</u> Цель: представление или трансляция практики наставничества.</p> <p>К формам трансляции относятся: конкурсы, мастер-классы, интегрированные уроки, выставки, внеклассные мероприятия, интеллектуальные игры, открытые уроки в рамках районных семинаров и предметных недель и т.д.</p> <p><u>3 этап:</u> Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов через изучение передовой педагогической и наставнической практики.</p> <p>На данном этапе педагогическая практика</p>

	<p>изучается более подробно. Определяется тема представления практики наставничества, участники (наставник и наставляемый) определяют форму трансляции. Для реализации этого этапа приглашаются педагоги учреждения, где реализуется данная практика, педагоги школ сетевого взаимодействия, муниципальный координатор и МК управления образования. После проведения мероприятия происходит обсуждение представленного опыта.</p> <p>Мероприятие транслирует практику наставничества и способствует повышению профессионального мастерства не только наставляемого, но и самого наставника.</p>
Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой реализация практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала. 2. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния. 3. Рост числа собственных профессиональных работ. 4. Высокий уровень включенности наставляемого в педагогическую работу и культурную жизнь школы.
Риски	<ul style="list-style-type: none"> • Сложности, возникающие у наставника и наставляемого при самостоятельном планировании и оценке ими своей деятельности. • Загруженность излишней отчетностью, особенно если педагог имеет внутреннее совмещение.
Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики	<p>Шахова Елена Николаевна, 8-20-709-45-48, dkieashakhova@mail.ru</p>

**Описание практики
«Колесо наставнического баланса»**

Качество модернизации современного образования во многом зависит от характера протекания инновационных процессов и определяется характером вводимого новшества. В качестве одной из таких инноваций выступает коучинг.

В последнее время часто говорят о коучинге в бизнесе, в спорте, в психотерапии и даже в образовании. Считаю, что феномен «коучинг» – принципиально новое направление не только в процессе обучения, но и в практике наставничества.

Коучинг – это процесс, построенный на принципах партнерства (консультирования, индивидуальной поддержки и т.д.), он стимулирует мышление и творчество, вдохновляет на максимальное раскрытие своего личностного и профессионального потенциала.

Зырянова Надежда Михайловна – кандидат психологических наук, один из авторов применения коучинга в системе российского образования.

Смысл коучинга – движение к цели.

Одним из практических инструментов коучинга выступает «Колесо баланса». Изучив данную технику, решила применить ее в наставнической практике, назвав ее «Колесо наставнического баланса». Такой инструмент, помогает дать правильную оценку каждой сфере деятельности педагога (как наставника, так и наставляемого), определиться с приоритетами, наметить правильные цели и пути продвижения к ним.

Надо отметить, что данная практика не является коучингом, как самостоятельным инструментом, в ней используется только его элемент в качестве «Колеса баланса». Однако наставничество и коучинг можно и нужно использовать в одной связке, ведь они не исключают друг друга. Скорее, наоборот, они прекрасно могут друг друга дополнять.

Описание техники «Колесо наставнического баланса»

Колесо строится на определенный период (полгода, год). Ставится цель.

Определяется, из каких сфер состоит ваша педагогическая деятельность? (Какие сферы педагогической деятельности приоритетны в данный временной период для достижения поставленной цели?)

В соответствии с количеством сфер колесо делится на сектора (Приложение 1).

Составляется деление (шкала) от 1 (близко к центру) до 10 (вне круга), чтобы записывать баллы (Приложение 2).

Во время выставления баллов человек составляет общее представление о чувстве удовлетворенности в различных сферах. Для этого важно не торопиться, а также не отвлекаться.

Как работает данное колесо в практике наставничества, наглядно покажу на примере своего сотрудничества в качестве наставника с наставляемым, педагогом со стажем работы пять лет, а в должности учителя истории и обществознания второй год, испытывающим профессиональные затруднения и желающего добровольно принять участие в программе наставничества. Что определилось в результате анкетирования, как молодых

педагогов, так и желающих войти в систему наставничества в качестве наставляемого (Приложение 3). В рамках реализации целевой модели наставничества проводилось и анкетирование из числа активных и опытных педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь менее опытному педагогу (Приложение 4). В результате анализа листов опросника, сформировалась наша пара. Ее объединяет единая предметная область: общественные науки (история и обществознание), увлеченность современными политическими процессами, музыка.

Перед составлением своего колеса, каждый (наставник и наставляемый) ставит свою цель (она может быть как общей, так и индивидуальной) и разбивает колесо на сектора, соответствующие сферам, необходимым для достижения поставленной цели, составляется план развития. Завершающим этапом становится оценка результатов по направлениям колеса наставнического баланса. Каждый этап сопровождается вопросами в процессе развивающей беседы (Приложение 5).

Мое колесо наставнического баланса поделено на 7 сегментов. Количество секторов у каждого свое. Их может быть больше или меньше.

Я выделила семь, потому что данная цифра для меня значима. Во-первых, в цифре семь, спрятано слово семья, а это самое главное в жизни человека, во-вторых в природе существует такое природное явление, как радуга и она состоит из семи цветов, а слово «радуга» означает радость.

Данные сектора - сферы отражают основные компетенции педагога и составляют мой портрет наставника. Мое колесо – анализ баланса педагогических компетенций в практике наставничества. После составления колеса я наглядно вижу, какие из сфер находятся в незыблемом приоритете, а в каких неизменно возникает дисбаланс.

Так как основная задача, чтобы колесо стремительно катилось по дороге к намеченной цели, а не ковыляло и не спотыкалось, не забывайте хвалить себя за успех в каком-то определенном секторе. Так как, не исключено, что именно отсюда, из этой успешной сферы колеса наставнического баланса вы сможете черпать силы и вдохновение для улучшения слабых секторов. Связь между ними обязательно есть, ведь речь идет о вашей наставнической деятельности. Какие-то сферы связаны очень тесно, другие — слабее. Однако, подтянув одну, вы определенно увидите заметные улучшения и в других, которые так или иначе взаимодействуют с этой. Я наглядно могу видеть, что низко оцененные сферы нужно поднять до более высокого уровня. Размышляю, почему я на сегодняшний момент уделяю им мало времени, и какие пути решения видны.

Цель моего колеса наставнического баланса совпадает с целью наставляемого: раскрытие личностного и профессионального потенциала на основе фундаментальных принципов наставничества.

Теперь более детально познакомимся с каждой из сфер моего колеса наставнического баланса.

Первой и основной сферой, которая требует постоянной внутренней прокачки, является качество, которым должен обладать каждый современный педагог – **это активная жизненная позиция в профессии.**

Кто такой для меня ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК?:

Это грамотный специалист, разбирающийся в многообразии программ, технологий, методик.

Это современный профессионал, умеющий быстро сориентироваться в реалиях мира дистанционного образования и воспитания, готовый к постоянному повышению собственной квалификации и мастерства.

Это человек, готовый к сотрудничеству и взаимопомощи, коллега, умеющий работать в команде единомышленников.

Разве возможно все это без внутренней энергии и желания постоянно двигаться вперед? Мне есть к чему стремиться, чтобы идти в ногу со временем.

Вторая, не менее важная сфера - **владение актуальными моделями наставничества.**

В системе наставничества существует около одиннадцати моделей, каждая из них уникальна и имеет свои преимущества. В реализации одной практики наставничества применить все невозможно, да и не нужно. Но если ты стал наставником, просто необходимо владеть теоретическими аспектами, методологией реализации целевой модели наставничества.

В практике наставничества «Колесо наставнического баланса» используется традиционная модель с элементами партнерского и виртуального наставничества, имеющими определенные преимущества:

- в центре внимания – личностное и профессиональное развитие подопечного;
- наставник передает свой опыт и технические знания, правила и традиции отношений в организации, дает конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха;
- наставник имеет возможность понять и оценить насколько подопечный способен к дальнейшему профессиональному развитию;
- наставник помогает партнеру отслеживать прогресс в достижении конкретных карьерных целей;
- виртуальное наставничество обеспечивает поддержку производительности и передачу неформализованных знаний.

Сфера **«Владение современными информационно-коммуникативными технологиями»** продолжает перечень важных, на мой взгляд, сфер для реализации практики наставничества.

21 век - это век развития новых технологий, которыми должен владеть современный педагог, наставник. В своей работе активно использую компьютерную технику, свободно ориентируюсь в образовательных интернет ресурсах. Владею компьютерными программами для создания

видеофильмов, роликов, иллюстрированных альбомов, презентаций, буклетов. Имею и постоянно пополняю свой сайт <https://multiurok.ru/id63932347/>

В работе с наставляемым использую облачные технологии, мессенджеры (VK, Telegram), платформу «Сферум» для разработки мероприятий, важных сообщений, новшеств в образовании с порталов «Педагоги России», «Наша школа».

Передовой педагогический опыт - это «золотой фонд» педагогической практики. Не будь педагогического опыта, изученного, обобщенного, распространенного и внедренного, все пришлось бы начинать заново. Этим обусловлен выбор моей следующей сферы **«Использование передового педагогического опыта»**.

Изучая и используя новые оригинальные формы, методы, средства, приемы педагогической деятельности, выявленные и отработанные в процессе творческого поиска путей и средств повышения качества и эффективности процесса обучения, воспитания и развития обучающихся, передаю свой опыт наставляемому, даже не опыт, а мысль, вытекающую из опыта.

Педагогическая практика - та основа, на которую последующие поколения педагогов накладывают, наслаивают свое, новое, оригинальное, что определяет состояние педагогической действительности сегодня. Таким образом, педагогический опыт - понятие не застывшее, а постоянно развивающееся, совершенствуемое, углубляемое.

Сфера **«Диссеминация педагогического опыта»** плавно вытекает из предыдущей.

Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

На мой взгляд, это одно из обязательных требований, предъявляемых к современному педагогу, а тем более педагогу-наставнику.

Важно вовлекать в процесс диссеминации и своего наставляемого, используя различные формы и каналы этого процесса:

- информационные - издание статей, создание сайтов в сети Интернет;
- коммуникационные - профессиональные события;
- обучающие - организация ознакомительных семинаров, мастер-классов и организация более продолжительных программ обучения;
- экспертные - оценка и поддержка участников процесса диссеминации.

По завершении первого года реализации целевой модели наставничества в школе состоялось финальное мероприятие «Бюро методических находок» с приглашением педагогов не только школ в рамках сетевого взаимодействия, но и школ всего района, где наставнические пары (в том числе и наша) делились опытом, полученным в процессе своей практики наставничества.

Мой наставляемый – педагог, столкнувшийся с определенными проблемами специфики преподавания предмета: недостаточное владение

приемами и методами обучения, что приводит к низкой эффективности урока. Исходя из этого, следующей сферой выступает **«Развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса»**.

Существует большое разнообразие методов, которые можно использовать в педагогической деятельности. К ним четко определены требования:

1. Научность методов. Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.
2. Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания школьников.
3. Необходимость систематически изучать, использовать в своей работе инновационные методы.

Успех всего образовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов.

Надо применять разнообразные методы и находить новые. «Школа должна быть педагогической лабораторией, учитель в своей учебно-воспитательной работе должен проявлять самостоятельное творчество» Л.Н. Толстой.

Чтобы развить интерес педагога к методике построения и организации учебного процесса, необходимо повысить его мотивацию, используя поощрения, включая его в работу творческих групп по участию педагогов школы в конкурсном движении.

Развивая интерес наставляемого к методике построения и организации результативного учебного процесса, повышается и моя мотивация, усиливается желание неуклонно следовать к этому самой.

Заключительной сферой моего колеса наставнического баланса выступает **«Профессиональные достижения наставляемого»**.

При оценки результатов данной сферы можно попросить подопечного заполнить таблицу своих достижений (Приложение 6), но при этом включить в них не только общепризнанные, но и личностные. После заполнения выделить 10 - 15 минут на рефлексия, наставник проговаривает выбор достижений, их значимость для наставляемого.

Наставнику важно уметь замечать и позитивно отмечать даже незначительные достижения наставляемого.

На каждом этапе в работе с колесом наставнического баланса важно проводить совместные беседы, используя развивающие вопросы.

Наполняясь, каждая сфера дополняет друг друга и, поступательно переходя одна в другую, заставляет колесо двигаться вперед к намеченной цели.

Данная практика с применением одного из инструментов коучинга «Колесо баланса» универсальна, ее можно использовать не только во всех формах наставничества, но и в реализации самой модели наставничества, а

так же в образовании в целом: при проведении урочной и внеурочной деятельности, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и т.д.

Инновационные модели в образовании, одним из которых является коучинговый подход с его инструментами и принципами это то, чему на сегодняшний день уделяется максимум внимания, ввиду того, что данные модели разрабатываются и внедряются в образовательную практику в соответствии с теми целями и задачами, которые изложены в ФГОС.

Новшество заключается в том, что весь процесс строится на основе личностно-ориентированных и персонифицированных технологий обучения и наставничества.

Для меня **«Колесо наставнического баланса»** - это прекрасный инструмент самоанализа в моей наставнической практике.

Подводя итог демонстрации своей практики наставничества, хочу сказать, что современному педагогу сегодня работать не просто. Эта постоянная внутренняя работа в поиске баланса, чтобы колесо его профессиональной деятельности катилось легко, не спотыкаясь. Он должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки, осваивать инновационные технологии, постоянно двигаться вперед, а в системе наставничества двигаться вместе со своим наставляемым. Но именно все это делает профессию педагога одной из самых интересных, творческих и привлекательных.