

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнелюбазжская средняя общеобразовательная школа»  
Фатежского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол №1

Утверждена  
Директор МКОУ «Верхнелюбазжская  
средняя общеобразовательная школа»  
А.А.Пучинин/  
Приказ от «02» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Естественнонаучной направленности  
**«Исследователи природы»**  
(стартовый уровень)

Возраст детей - 11-16 лет  
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Составитель:  
Шванова Ольга Альбертовна  
педагог дополнительного  
образования

с. Верхний Любаж, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик Программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Объём Программы.....	5
1.3. Цель Программы.....	5
1.4. Задачи Программы.....	6
1.5. Содержание Программы.....	7
1.6. Планируемые результаты. ....	8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Учебный план.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	12
2.4. Формы аттестации.....	17
2.5. Методическое обеспечение .....	19
2.6. Условия реализации программы.....	22
<b>3. Рабочая программа воспитания</b> .....	24
<b>4. Календарный план воспитательной работы</b> .....	29
<b>5. Список литературы</b> .....	30
<b>Приложения</b> .....	31

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### **Нормативно-правовая база:**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Исследователи природы» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании - Российской Федерации»;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
  - Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
  - Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
  - Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Верхнелюбжская средняя общеобразовательная школа», регламентирующие сферу дополнительного образования.
- Программа воспитания МКОУ «Верхнелюбжская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

**Направленность Программы** – естественнонаучная. Естественнонаучная направленность программы ориентирована на совершенствование и углубление знаний в области биологии (ботаника, селекция, размножение растений, микроскопические исследования), экологии (ландшафтное проектирование, почвоведение, зональность флоры, климатология и т.д.),

способствует формированию профессиональной ориентации и жизненной позиции, интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, увеличению кругозора, расширению практических навыков.

Программа направлена на формирования научно-исследовательских компетенций у обучающихся через практическую деятельность.

### **Актуальность Программы.**

Актуальность данной программы заключается в том, в связи с растущим интересом учащихся к освоению естественнонаучных дисциплин, познанию окружающего мира через исследовательскую и проектную деятельность, необходимостью освоения практических умений и навыков наблюдения и изучения природных явлений и объектов, учащиеся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Это способствует активной образовательной и поисковой деятельности, развитию знаний о методах познания природы и умению представить результаты исследований и проектов, формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно актуализируется на конференциях и конкурсах.

Программа позволяет развить у школьников:

- потребность в практических занятиях, в процессе которых дети знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе в разные сезоны года, изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

- Программа способствует созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

**Отличительные особенности Программы**- в основе программы «Исследователи природы» лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение опытов, наблюдений. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Для того, чтобы подвести учащихся к освоению теоретического материала применяются методы: работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе.

Дидактические принципы:

Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;

**Новизна Программы** заключается в том, что она имеет особые практические подходы решения проблем дополнительного естественнонаучного образования и воспитания (социально-значимая исследовательская деятельность, обучающие экскурсии, практически-значимая деятельность, трудовое воспитание), а также личностно-ориентированные формы диагностики и подведения итогов реализации программы.

**Уровень Программы**—стартовый.

**Адресат Программы:** подростки 11 —16лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе-20учащихся;

Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также степени заинтересованности и вовлеченности в область естественнонаучного познания.

### **1.2. Объём программы:**

Программа «Исследователи природы» базового уровня рассчитана на 1 год обучения (2024 - 2025) в одной группе. Количество часов обучения – 72 часа в год.

**Срок освоения Программы:** 1 год.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

**Форма обучения** – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

**Языкобучения:** русский.

**Формы проведения занятий** – групповые.

Виды занятий – комбинация теории и практики.

Группа формируется по возрастному принципу и в зависимости от уровня теоретической и практической подготовки учащихся.

**Формы реализации программы:** основными формами организации образовательного процесса является учебно-практическая деятельность (68% - практические занятия, 32% - теоретические).

На занятиях используются такие формы работы:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся;

- индивидуализировано-групповая (если есть сильные отличия в успеваемости).

2. Парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава

### **1.3Цель программы:**

Содействовать успешной социализации обучающихся средствами экологического образования через формирование исследовательских знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, используя проектно-творческую деятельность.

## 1.4 Задачи программы:

### Образовательно-предметные:

к концу обучения учащиеся должны знать:

- методы изучения природы;
- правила поведения в природе;
- структуру проведения исследовательских, проектных работ;
- отличительные признаки исследования и проекта;
- знать ученых внесших вклад в развитие биологии;
- структуру организации жизни на земле;
- технику безопасности при работе с природными объектами;
- методику работы в группах; -экологические проблемы района, села;

уметь:

- владеть различными методами изучения природы.
- работать с различными источниками информации,
- оформлять творческие работы;
- пользоваться компьютером;
- презентовать результаты работы;
- устанавливать причинно-следственную связь при изучении природных , биологических явлений;
- отстаивать свою точку зрения при защите творческих работ;
- сотрудничать при работе в группе;
- соблюдать правила техники безопасности;
- расширить, углубить и обобщить знания по общей экологии, экологии человека, зоологии, ботанике и другим естественным наукам;
- формировать активный интерес и мотивации обучающихся к расширению знаний об окружающем мире, и создать условия для развития личности ребёнка, реализации творческого потенциала через технологии исследовательской и
- формированию и развитию навыков восприятия природы родного края.

### Развивающие:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;
- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога.
- учить восприятию и осмыслению информации для достижения поставленной цели;
- учить основам освоения и применения учебной информации;
- формировать потребность в новом знании. - формировать уважение к мнению собеседника;
- формировать продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

### Воспитательные:

- активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащейся молодежи;
- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической этики;

- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;
  - развивать дружелюбие, жизнерадостность;
  - развивать основы силы воли, дисциплины, ответственности;
  - формировать чувство коллективизма.
- воспитать в конечном итоге человека знающего и любящего свой родной край и заинтересованного в сохранении его природных богатств.

## **1.5. Содержание Программы**

### **1.Вводное занятие (2 ч.).**

Природа живая и неживая. Признаки живого организма. Методы изучения природы. Уровни организации жизни на земле. Неживая природа как среда обитания живых организмов и человека. Окружающая среда. Место человека в природе. Инструктаж по ТБ при работе с природными объектами.

Форма контроля. **Собеседование.**

### **2.Неживая природа(13 ч.)**

Понятие природные явления. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту их возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, биологические. Способы защиты от природных явлений. Вода на планете Земля. Классификация воды по разным признакам: место происхождения (атмосферная, вода природных источников)по отношению к поверхности (подземные, поверхностные или воды всех водоемов), состава (наличие кальция и магния, количества изотопов водорода, наличие различных солей) , степени очистки (дистиллированная, питьевая. Фильтрованная, сточная) и области применения(энергетика, промышленность, личные цели). Свойства воды. Методы очистки воды от примесей. Качество воды .Круговорот воды в природе. Охрана вод. Профессии, связанные с очисткой воды. Воздух- смесь газов. Примеси в воздухе. Свойства воздуха. Кислород в природе: дыхание и фотосинтез. Углекислый газ и его свойства. Охрана воздуха. Озоновые дыры. Профессия– метеоролог. Почва. Состав, структура почвы. Свойства почвы: плодородие воздухопроницаемость, влагопроницаемость. Роль живых организмов в образовании почв. Типы почв: подзолистые, торфяные, черноземные и др. Охрана почв от загрязнения. Демонстрация: коллекция типы почв.

#### Практические занятия:

- 1.Определение растворимости веществ в воде.
2. Определение наличия примесей в воде (по внешним признакам и с помощью индикатора) .
- 3.Изучение свойств почв пришкольного участка
- 4.Определение песка, глины, минеральных веществ в почве.

Экскурсия №1.«Вода в природе, ее виды и значение»

Форма контроля. **Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.**

### **3.Творческие формы образовательной деятельности (11 ч.)**

Понятия экспериментальной, натуралистической, проектной исследовательской деятельности: их основные характерные элементы. Интерактивные технологии. Методика работы в группах. Структура исследовательской работы и основные этапы ее планирования: обоснование темы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, нахождение и использование проверенных методик исследования,

собственные данные ,анализ, выводы, заключение, оформление работы, представление результатов работы. Профессия- ученый.

Практические занятия:

1.Работа в группах по формированию навыков работы при проведении исследования, прохождение всех этапов при написании исследовательской работы.

Форма контроля. **Опрос, наблюдение, самостоятельная работа, проектов**

**4.Жизнь и ее многообразие на планете Земля (8ч.)**

Понятие о жизни. Многообразие живых организмов на Земле. Понятие «Организм» Распространение живых организмов на планете Земля. Природные зоны. Понятие о средах жизни: водной, наземно-воздушной, почвенной и организменной. Основные свойства различных сред жизни. Работа в группах по установлению соответствия природных зон, животных , растений и климата , сред обитания.

Практические занятия:

1. Знакомство с многообразием живых организмов на пришкольном участке»

2. Изучение свойств живых организмов из различных сред жизни.

Экскурсия№ 2.Условия обитания растений и животных в нашем крае.

Форма контроля. **Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.**

**5.Живые организмы ( 27 ч.)**

Биология- наука о живых организмах. Великие естествоиспытатели. Понятие о растении как живом организме. Жизненные формы. Свет, тепло, вода, воздух, почва в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Роль растений в природе. Зоология- наука о животных. Жизненные формы животных. Основные группы домашних животных. Понятие о грибах как живых организмах. Многообразие грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Роль грибов в природе. Правила сбора грибов. Бактерии. Вирусы. Их роль в природе и жизни человека

Форма контроля. **Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.**

**6.Условия жизни организмов (11ч.)**

Предмет и задачи экологии. Экология - синтез естественных наук. Краткая характеристика экологической ситуации в России. Абиотический, биотический и антропогенный фактор Биогеоценоз, биоценоз, биотоп, экологические системы Смена природных сообществ. Фитоценозы. Типы взаимоотношений организмов: комменсализм, аменсализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция нейтрализм. Профессия эколог.

Практические занятия:

1.Определение видового состава ярусов леса.

2. Определение типов лесов.

3Определение типов взаимоотношений между организмами.

Форма контроля. Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.

## 1.6. Планируемые результаты Программы

### Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;
- основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;
- рефлексия на всех этапах работы.

### **Познавательные УУД:**

- выбор источников информации для поиска нового знания;
- самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;
- умение отличать новое знание от уже известного;
- ориентирование в своей системе знаний.

### **Коммуникативные УУД:**

- конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;

- умение последовательно выражать свои мысли;
- умение вести диалог;
- уважение к мнению собеседника;
- постановка вопросов в споре, обсуждении;
- оптимальное разрешение конфликтов;
- нахождение компромиссов в споре.

### **Личностные результаты:**

- устойчивое внимание, память;
- аналитические способности;
  
- быстрота и неординарность мышления;
- основы здорового образа жизни;
- любознательность, познавательная активность;
- целеустремленность, решительность;
- смелость, ответственность, честность;
- аккуратность, скромность, культура поведения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;
- адекватная самооценка.

### **Ключевые компетенции.**

#### *Ценностно-смысловые компетенции:*

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

#### *Познавательные компетенции:*

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

#### *Коммуникативные компетенции:*

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное взаимодействие в коллективе.

#### *Компетенции личностного самосовершенствования:*

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;

- память, внимание, сосредоточенность;
- достижение и переживание ситуации успеха.

*Общекультурные компетенции:*

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- позитивную эмоциональность.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-2025,	04.09.2024	30.05.2025	36	72	72	Занятия по 40 минут с	31.12.24, 07.01.25	27.05.2025

### 2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	теория	практика	
1	Введение в программу	2		2.	Собеседование. Тест Педагогическое наблюдение.
2	Неживая природа	13	5	8	Опрос. Самостоятельная работа Тест. Педагогическое наблюдение.
3	Творческие формы образовательной деятельности.	11	2	9	Опрос, самостоятельная работа, тест
4	Жизнь и ее многообразие на планете Земля.	8	3	5	Опрос, наблюдение самостоятельная работа, защита проектов

5	Живые организмы.	27	11	16	Опрос, самостоятельная работа, тест
	Условия жизни организмов	11	2	9	Опрос, тест, защита проектов.
		1		1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	72	23	49	

### 2.3 Оценочные материалы Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком;</li> <li>-главные экологические проблемы нашей планеты;</li> <li>- основные факторы загрязнения окружающей среды;</li> <li>-правила поведения в природе;</li> <li>-основные растения и животных леса;</li> <li>-некоторые охраняемые растения и животных;</li> <li>-основы содержания аквариума;</li> <li>-принципы здорового образа жизни;</li> <li>-имена известных деятелей в области охраны природы;</li> <li>-основы выполнения исследовательской работы</li> <li>-выполнять основные правила</li> </ul>	<p><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком;</li> <li>-главные экологические проблемы нашей планеты;</li> <li>-основные факторы загрязнения окружающей среды;</li> <li>- правила поведения в природе;</li> <li>- основные растения и животных леса;</li> <li>- некоторые охраняемые растения и животных;</li> <li>- основы содержания аквариума;</li> <li>- принципы здорового образа жизни;</li> <li>- имена известных деятелей в области охраны природы;</li> <li>- основы выполнения исследовательской работы,</li> </ul>	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком;</li> <li>-главные экологические проблемы нашей планеты;</li> <li>-основные факторы загрязнения окружающей среды;</li> <li>-правила поведения в природе;</li> <li>-основные растения и животных леса;</li> <li>-некоторые охраняемые растения и животных;</li> <li>-основы содержания аквариума;</li> <li>-принципы здорового образа жизни;</li> <li>-имена известных деятелей в области охраны природы;</li> <li>- основы выполнения исследовательской работы</li> <li>-выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице, в школе, в природе;</li> <li>-выстраивать пищевые цепочки и</li> </ul>

<p>личной экологической безопасности дома, на улице, в школе, в природе;</p> <p>-выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека;</p> <p>-оформлять экологические плакаты;</p> <p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b></p> <p>-проводить наблюдения и мини-исследования в природе;</p> <p>-определять видовой состав наиболее распространенных растений, насекомых и других обитателей парка (сквера и т.п.);</p> <p>-отличать съедобные и несъедобные ягоды и грибы по внешнему виду;</p>	<p>-выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице, в школе, в природе;</p> <p>-выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев растений, животных и человека;</p> <p>-оформлять экологические плакаты;</p> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <p>-проводить наблюдения и мини-исследования в природе</p> <p>-определять видовой состав наиболее распространенных растений, насекомых и других обитателей парка (сквера и т.п.);</p> <p>-отличать съедобные и несъедобные ягоды и грибы по внешнему виду;</p>	<p>различных звеньев: растений животных и человека;</p> <p>-оформлять экологические плакаты;</p> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <p>-проводить наблюдения и мини-исследования в природе;</p> <p>-определять видовой состав наиболее распространенных растений, насекомых и других обитателей парка (сквера и т.п.);</p> <p>-отличать съедобные и несъедобные ягоды и грибы по внешнему виду;</p>
---	---	---

**Оценка развивающих результатов**

<b>Недостаточно развиты способности:</b>	<b>В достаточной мере развиты способности:</b>	<b>Уверенно развиты способности:</b>
<p>-осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;</p> <p>-основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;</p> <p>-рефлексия на всех этапах работы;</p> <p>-выбор источников информации для поиска нового знания;</p> <p>-самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;</p> <p>- умение отличать новое знание от</p>	<p>-осознанное и планирование собственной деятельности;</p> <p>-основы анализа, самооценки коррекции результатов деятельности;</p> <p>-рефлексия на всех этапах работы;</p> <p>-выбор источников информации для поиска нового знания;</p> <p>-самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными</p>	<p>-осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;</p> <p>- основы анализа самооценки, коррекции результатов деятельности;</p> <p>- рефлексия на всех этапах работы;</p> <p>- выбор источников информации для</p>

<p>уже известного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование в своей системе знаний;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;</li> <li>- умение последовательно выражать свои мысли;</li> <li>- умение вести диалог;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- постановка вопросов в споре и обсуждении;</li> <li>- оптимальное разрешение конфликтов;</li> <li>- нахождение компромиссов в споре.</li> </ul>	<p>способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отличать новое знание от уже известного;</li> <li>- ориентирование в своей системе знаний;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;</li> <li>- умение последовательно выражать свои мысли;</li> <li>- умение вести диалог;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- постановка вопросов в споре, обсуждении;</li> <li>- оптимальное разрешение конфликтов;</li> <li>- нахождение компромиссов в споре.</li> </ul>	<p>поиска нового знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;</li> <li>- умение отличать новое знание от уже известного;</li> <li>- ориентирование в своей системе знаний;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;</li> <li>- умение последовательно выражать свои мысли;</li> <li>- умение вести диалог;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- постановка вопросов в споре и обсуждении;</li> <li>- оптимальное разрешение конфликтов;</li> <li>- нахождение компромиссов в споре.</li> </ul>
---	--	---

**Оценка воспитательных результатов**

<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установки на безопасный, здоровый образ жизни,</li> </ul>	<p><b>В достаточной мере развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установки на безопасный, здоровый</li> </ul>
--	--	---

<p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-эстетические потребности, ценностей и чувств;</p> <p>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>;</p> <p>.</p>	<p>творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-эстетические потребности, ценностей и чувств;</p> <p>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- эстетические потребности, ценностей и чувств;</p> <p>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
<p><b>Оценка ключевых компетенций</b></p>		

<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <p><b>ценностно-смысловые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий;</li> <li>- умение действовать по плану.</li> </ul> <p><b>познавательные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> <li>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</li> </ul> <p><b>информационные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную потребность в новых знаниях;</li> <li>- способности к поиску и применению новой информации.</li> </ul> <p><b>коммуникативные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</li> <li>- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</li> <li>- продуктивное взаимодействие в коллективе.</li> </ul> <p><b>личностные компетенции самосовершенствования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативное образное мышление;</li> <li>- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;</li> <li>- память, внимание, сосредоточенность;</li> <li>- достижение и переживание ситуации успеха.</li> </ul> <p><b>общекультурные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> </ul>	<p><b>В достаточной мере развиты:</b></p> <p><b>ценностно-смысловые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий;</li> <li>- умение действовать по плану.</li> </ul> <p><b>познавательные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> <li>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</li> </ul> <p><b>информационные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную потребность в новых знаниях;</li> <li>- способности к поиску и применению новой информации.</li> </ul> <p><b>коммуникативные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</li> <li>- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</li> <li>- продуктивное взаимодействие в коллективе.</li> </ul> <p><b>личностные компетенции самосовершенствования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативное образное мышление;</li> <li>- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;</li> <li>- память, внимание, сосредоточенность;</li> <li>- достижение и переживание ситуации успеха.</li> </ul> <p><b>общекультурные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> <li>- дисциплинированность, ответственность;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <p><b>ценностно-смысловые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий;</li> <li>- умение действовать по плану.</li> </ul> <p><b>познавательные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> <li>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</li> </ul> <p><b>информационные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную потребность в новых знаниях;</li> <li>- способности к поиску и применению новой информации.</li> </ul> <p><b>коммуникативные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</li> <li>- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</li> <li>- продуктивное взаимодействие в коллективе.</li> </ul> <p><b>личностные компетенции самосовершенствования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативное образное мышление;</li> </ul>
--	--	---

<p>отношение к материалам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированность, ответственность;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>- основы здорового образа жизни;</p>	<p>образное мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аналитического пространственного, конструкторского мышления;</li> <li>- память, внимание, сосредоточенность;</li> <li>- достижение переживания ситуации успеха.</li> </ul> <p><b>общекультурные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> <li>- дисциплинированность, ответственность;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul>
---	---	--

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

#### **2.4. Формы аттестации.**

В конце обучения проводится *аттестация*, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах:

«Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе» (Приложение 2).

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

**Формы отслеживания образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

**Формы демонстрации образовательных результатов:**

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результатов применяются следующие **виды и формы контроля:**

**Таблица 4**

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся).	Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими учащимися.
Текущий контроль (по итогам занятий) (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся)	Опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, дифференциация и подбор индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся), устные (фронтальный опрос, беседа, игра «Ярмарка идей», "мозговой штурм"), письменные (карточки-задания), машинные (программированный контроль: оставление схем, эскизов);  В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Мини-выставки, контроль качества и количества выполненных работ, беседы, наблюдение

<p>Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям.</p>	
<p>Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.</p>	<p>Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов, зачёт;</p> <p>Индивидуальные и фронтальные (игры: «Найди образ», «Восстанови порядок», «На что похоже?» и др.);</p> <p>Комбинированные (творческий проект: индивидуальный и коллективный);</p> <p>Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).</p>

## 2.5. Методическое обеспечение

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность (68% - практические занятия, 32% - теоретические).

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, семинары, практикумы (в том числе индивидуальные).

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения «опытных» учащихся к обучению начинающих. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на их обучение. Занятия проводятся на основе педагогических технологий, активизации и интенсификации деятельности учащихся. При этом используются групповые и индивидуальные формы работы.

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*:

- личностно-ориентированные технологии;
- информационные технологии
- технологии проблемного и критического обучения;
- технологии проектного обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;

- технологии создания ситуации успеха.

На занятиях в детском объединении «Исследователи природы» используются такие формы работы с учащимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);

- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

### **Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельные творческие работы, мини-выставки, мини-исследования, мини-проекты, защита проектов, тематические выставки, конкурсы и фестивали декоративно-прикладного творчества различного уровня; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг учебной эффективности; электронный мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

### **Методы обучения**

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);

- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий; методы демонстрации: показ упражнений);

- практические (упражнения).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов.

- репродуктивные;

- проблемного изложения материала;

- эвристические;

- исследовательские.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

- методы формирования чувства долга.

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха.

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации программы используются следующие **элементы педагогических технологий**: проблемного обучения, уровневой дифференциации, развивающего личностно-ориентированного обучения.

### **Дидактические средства.**

Инструкционные карты должны быть выполнены с учетом требований эстетики. Стенды должны находиться на видном и доступном месте для учащихся, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

### **Примерный алгоритм учебного занятия**

#### **I. Организационный этап**

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

#### **II. Основной этап**

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.  
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Мини-выставка готовых работ.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

#### **III. Завершающий этап**

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия

При реализации программы используются следующие **методические материалы**:

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в программу	Блокнот, карандаш. Раздаточный материал
2.	Неживая природа	Блокнот, карандаш. Индикатор, мерный цилиндр, пробирки, спиртовка, спички, штатив для пробирок, воронка, колба с пробкой, штатив с кольцом, стеклянная пластинка, стеклянная палочка или
3.	Творческие формы образовательной деятельности.	Ручка, тетрадь. Раздаточный материал
4.	Жизнь и ее многообразие на планете Земля.	Константинов, В.М. Биология (Текст): учебник для образовательных учреждений начального и среднего образования, 2021, справочники, ручка, тетрадь.
5	Живые организмы.	Увеличительные приборы: лупы, микроскопы. <i>Измерительные приборы и инструменты: линейка, рулетка, секундомер, электронные весы, электронный и спиртовой термометры, мерный стакан</i>
6	Условия жизни организмов	Моток веревки 80 м, рулетка, линейка, бланк описания, высотомер, мерная вилка, линейка, сеточка Раменского

## 2.6. Условия реализации Программы

### **Материально-технические и кадровые условия реализации Программы**

Для успешной реализации программы "Преемственность», для хранения материалов и принадлежностей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья.

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование, фотоаппарат.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала:**

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, дидактические игры).

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование.

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Исследователи природы» естественнонаучной направленности в возрасте 11-16 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество учащихся в учебной группе составляет 20 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые

#### **Цель, задачи и результаты воспитательной работы**

**Цель воспитательной Программы:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО.

#### **Основные направления.**

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

### **Формы, методы, технологии воспитательной работы**

Формы: выставка, соревнования, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания:

#### 1. Гражданское:

- Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

- Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социальнозначимой деятельности в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и в обществе.

## 2. Патриотическое:

- Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

## 3. Духовно-нравственное

- Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

#### 4. Эстетическое

- Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре.
- Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### 5. Физическое

- Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной интернет-среде.
- Способны адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.

#### 6. Трудовое

- Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражают готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

- Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации.
- Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. Экологическое

- Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 8. Познавательное

- Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

#### 4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Праздник урожая	Конкурсно-игровая	Сентябрь. МКОУ «Верхнелюбазовская средняя общеобразовательная школа»	Педагог дополнительного образования
2	День защиты животных	Конкурсная программа	Октябрь МКОУ «Верхнелюбазовская средняя общеобразовательная школа»	Педагог дополнительного образования
3	«Знатоки пословиц и поговорок».	Конкурсная программа	Ноябрь МКОУ «Верхнелюбазовская средняя общеобразовательная школа»	Педагог дополнительного образования
4	«Интересное вокруг нас»	Интеллектуальная игра	Декабрь МКОУ «Верхнелюбазовская средняя общеобразовательная школа»	Педагог дополнительного образования
5.	Праздник «День эколога»	Конкурсно-игровая	Январь МКОУ «Верхнелюбазовская средняя общеобразовательная школа»	Педагог дополнительного образования
6.	День российской науки.	Интеллектуальная игра	Февраль МКОУ «Верхнелюбазовская средняя общеобразовательная школа»	Педагог дополнительного образования
7.	Час Земли	Озеленение пришкольной территории	Март МКОУ «Верхнелюбазовская средняя общеобразовательная школа»	Педагог дополнительного образования
8.	«Знатоки биологии»	Брейн-ринг	Апрель МКОУ «Верхнелюбазовская средняя общеобразовательная школа»	Педагог дополнительного образования

## 5. Список литературы

1. Башмашникова, В. Н. Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос.гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательныхобщеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.-209с.
4. Грзрик Т.И. «Познаю мир» развивающая книга – М.; Просвещение 2013
5. Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии: учебное пособие/ВащенкоИ.М., МиронычевК.А., КоничевВ.С.–Электрон–М.: Прометей, 2013.
6. МосинО.В.Химическаяприродаводыеёпамять.//«Стандартсервис» Информ.сборник 2018. № 3.
7. Прохоров Б.Б. Экология человека - 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011. - 320с.
8. Рохлов В., Теремов А., Пестрова Р. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей) М.: Аст – пресс, 2016.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1	Инструктаж по ТБ при работе с природными объектами. Методы изучения природы.	1	Учебное	Учебный кабинет
2	Окружающая среда. Место человека в природе	1	Учебное	Учебный кабинет
3	Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.	1	практическое	Пришкольная территория
4	Классификация природных явлений по месту их возникновения	1	Учебное	Учебный кабинет
5	Вода на планете Земля. Т.Б. Практическая работа: «Определение растворимости веществ в воде».	1	практическое	Учебный кабинет
6	Методы очистки воды от примесей Т.Б. Практическая работа «Определение наличия примесей в воде (по внешним признакам и с помощью индикатора)».	1	практическое	Учебный кабинет
7	Круговорот воды в природе. Охрана вод.	1	практическое	Учебный кабинет
8	Экскурсия №1.«Вода в природе, ее виды и значение»	1	практическое	Учебный кабинет
9	Воздух. Озоновые дыры.	1	практическое	Учебный кабинет
10	Почва. Состав, структура почвы.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет

			ое	
11	Т.Б.Практическая работа: «Изучение свойств почв пришкольного участка».	1	практическое	Учебный кабинет
12	Типы почв.	1	Учебное	Учебный кабинет
13	Т.Б.Практическая работа: «Определение песка, глины, минеральных веществ в почве».	1	практическое	Учебный кабинет
14	Охрана почв от загрязнения. Демонстрация: коллекция типы почв.	1	практическое	Учебный кабинет
15	Повторение и обобщение материала по теме: «Неживая природа».	1	практическое	Учебный кабинет
16	Творческие формы образовательной деятельности	1	практическое	Учебный кабинет
17	Понятие экспериментальной проектной исследовательской деятельности	1	Учебное	Учебный кабинет
18	Понятие экспериментальной проектной исследовательской деятельности	1	практическое	Учебный кабинет
19	Интерактивные технологии .	1	практическое	Учебный кабинет
20	Методика работы в группах.	1	практическое	Учебный кабинет
21	Структура исследовательской работы .	1	практическое	Учебный кабинет
22	Основные этапы планирования исследовательской деятельности.	1	практическое	Учебный кабинет
23	Основные этапы планирования исследовательской деятельности.	1	практическое	Учебный кабинет
24	Работа в группах по формированию навыков работы при проведении исследования, прохождение всех	1	практическое	Учебный кабинет

	этапов при написании исследовательской работы.			
25	Работа в группах по формированию навыков работы при проведении исследования, прохождение всех этапов при написании исследовательской работы.	1	практическое	Учебный кабинет
26	Повторение и обобщение материала по теме: «Творческие формы образовательной деятельности».	1	практическое	Учебный кабинет
27	Многообразие живых организмов на планете Земле.	1	Учебное	Учебный кабинет
28	Распространение живых организмов на планете Земля.	1	практическое	Учебный кабинет
29	Т.Б.Практическая работа «Знакомство с многообразием живых организмов на пришкольном участке» Понятие о средах жизни	1	практическое	Учебный кабинет
30	Основные свойства различных сред жизни.	1	практическое	Учебный кабинет
31	Соответствия природных зон животных, растений и климата, сред обитания.	1	Учебное	Учебный кабинет
32	Экскурсия № 2. Условия обитания растений	1	практическое	Учебный кабинет
33	Повторение и обобщение материала по теме: «Неживая природа».	1	практическое	Учебный кабинет
34	Тестирование.	1	практическое	Учебный кабинет
35	Биология- наука о живых организмах	1	практическое	Учебный кабинет
36	Великие естествоиспытатели	1	практическое	Учебный кабинет

			ое	
37	Жизненные формы растений.	1	практическ ое	Учебный кабинет
38	Абиотические факторы в жизни растений.	1	практическ ое	Учебный кабинет
39	Экологические группы растений	1	практическ ое	Учебный кабинет
40	.Экологические группы растений Абиотические факторы в жизни растений. Экологические факторы	1	практическ ое	Учебный кабинет
41	Экологические группы растений Экологические факторы растений по отношению к теплу	1	практическ ое	Учебный кабинет
42	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почвы	1	практическ ое	Учебный кабинет
43	Роль растений в природе.	1	практическ ое	Учебный кабинет
44	. Охрана растений.	1	практическ ое	Учебный кабинет
45	Зоология- наука о животных.	1	практическ ое	Учебный кабинет
46	Экологические группы животных.	1	практическ ое	Учебный кабинет
47	Домашние животные.	1	практическ ое	Учебный кабинет
48	Охрана животных.	1	практическ ое	Учебный кабинет
49	Понятие о грибах как живых организмах.	1	практическ ое	Учебный кабинет
50	Классификация грибов.	1	практическ ое	Учебный кабинет
51	Грибы съедобные и несъедобные.	1	Учебное	Учебный кабинет
52	Значение грибов.	1	практическ	Учебный кабинет

			ое	
53	Правила сбора грибов.	1	практическ ое	Учебный кабинет
54	Строение бактерий.	1	практическ ое	Учебный кабинет
55	Классификация бактерий.	1	практическ ое	Учебный кабинет
56	Роль бактерий в природе	1	практическ ое	Учебный кабинет
57	Роль бактерий жизни человека.	1	практическ ое	Учебный кабинет
58	Вирусы.	1	практическ ое	Учебный кабинет
59	Строение вирусов.	1	Учебное	Учебный кабинет
60	Повторение материала по теме «Живые организмы»	1	практическ ое	Учебный кабинет
61	Тестирование	1	практическ ое	Учебный кабинет
62	Предмет и задачи экологии.	1	Учебное	Учебный кабинет
63	Биогеоценоз, биоценоз, биотоп экологические системы.	1	Учебное	Учебный кабинет
64	Типы взаимоотношений организмов комменсализм, аменсализм,	1	практическ ое	Учебный кабинет
65	Типы взаимоотношений организмов симбиоз.	1	практическ ое	Учебный кабинет
66	Типы взаимоотношений организмов конкуренция нейтрализм.	1	практическ ое	Учебный кабинет
67	Типы взаимоотношений организмов хищничество.	1	практическ ое	Учебный кабинет
68	Знакомство с видовым составом животных луга.	1	практическ ое	
69	Знакомство с видовым составом	1	практическ	Учебный кабинет

	животных луга.		ое	
70	Повторение материала «Условия жизни организмов»	1	практическое	Учебный кабинет
71	Тестирование	1	практическое	Учебный кабинет
72	Итоговое занятие.	1	практическое	Учебный кабинет

В рабочей программе предусмотрено,  
прошнуровано, скреплено  
печатью *В.М.Медведева*  
\_\_\_\_\_ листов.  
Директор *В.М.Медведева*  
ШКОЛЫ *А.А.Мичурин*

