

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной программе
МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением педагогического совета №1 от 31.08.22 г.	Утверждена приказом по МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» От 01.09.22 г. №27-4 Директор школы _____ А.А. Пучинин
---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности**

**«Основы музейного дела»
(Базовый уровень)**

Срок реализации программы – 1 год
возраст детей 10 – 17 лет
Составитель:
Педагог дополнительного образования
Панкова Наталья Геннадиевна
Любазь 2022г.

Содержание.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	стр 3
1.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	стр 8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр 10
2.2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	стр18
2.3 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	стр22

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей. Авторская дополнительная образовательная программа «Основы музейного дела» относится к образовательной области «История Отечества. Краеведение» и включает два ведущих компонента: способы деятельности и реализации регионального компонента в образовании. Минобрнаука России рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, рекомендует образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникоохранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Основы музейного дела» является модифицированной, разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» от 31.08. 2021 г.

Актуальность программы: Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в ориентировании материала общеобразовательной программы требованиям общества, раскрытие возможностей личностного роста учащегося.

Концепция программы. Программа дополнительного образования «основы музейного дела» существенно может помочь ребенку сформировать и почувствовать сферу своих интересов. Чем ему хочется заниматься, а что совершенно не интересуется, чего он стремится избежать. Программа способствует более полному раскрытию потенциальных возможностей личности, пониманию этого самим школьником, формированию его приоритетов на перспективу (индивидуализация и самоактуализация) и, в свою очередь, повышению мотивации к обучению. Развитие мотивации к постижению умений, определяющих реализацию формирующейся сферы интересов, обеспечивает основу осознанного повышения общей и профессиональной культуры, позволит скорее найти свое призвание, свое место в жизни.

Главной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что для ее реализации используется богатый архивный материал, методы и приемы работы музея, что позволяет осуществлять педагогическую деятельность по трем направлениям: образование, развитие и воспитание и позволяет больше узнать, правильно понять исторические, географические, этнические особенности своей малой Родины.

Адресат программы: Программа рассчитана на творческую группу детей 10 -17 лет.

Дидактические принципы:

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
- Принцип интеграции и дифференциации обучения Принцип взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип)

Условия и форма обучения: беседы, лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, занятия – отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок. Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Срок освоения и объем программы: 2 часа в неделю в год 72 часа.

Уровень: базовый

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность

Задачи:

Личностные задачи:

- освоить национальные ценности, традиции, культуру родного народа;
- знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии
- сформировать гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- привить уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

Метапредметные задачи.

- научиться формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- научиться работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные задачи

- уметь реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- научиться проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;

- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение	4	3	1	входной контроль (тест). Беседа, опрос
2	Знакомство с бытом наших предков	13	1	12	Беседа, опрос
3	Русский фольклор	15	6	9	Беседа, опрос. Наблюдение
4	Одежда, обувь предков в разные времена	10	3	7	Беседа, опрос,
5	Мини-музей «Быт русских»	20	3	17	Опрос

	людей»				
6	Мой родной край	6	6	-	тестирование
7	Написание итоговой работы	4	2	2	Защита проекта

Содержание учебного плана:

1.Введение-4ч

Теория: Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото материалам, литературе

Практика: Древо жизни

2.Знакомство с бытом наших предков-13ч

Теория: Работа с литературой

Практика: Поисковая деятельность, исследовательская, интервьюирование

3.Русский фольклор 15ч

Теория: Знакомство с видами фольклора

Практика: поиск информации, проведение праздников.

4.Одежда, обувь предков в разные времена 10ч

Теория: Одежда, обувь предков в разные времена. Презентация-лекция

Практика: Работа с литературой, интервью, поиск информации по данной теме.

5.Мини-музей « Быт русских людей» 20 ч

Практика: Разработка проекта-макета, поиск информации ,изготовление фигурок, оформление макета, экскурсии, выставки.

6.Мой родной край 6 ч

Теория: История с. Верхний Любаж

Практика: Сбор информации о родном поселке, о селе Верхний Любаж.

7.Написание итоговой работы 4ч

Теория: Подбор темы, план написания.

Практика: Работа с проектом. Защита проекта.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Планируемые результаты и оценочные материалы

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. в рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:
- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Метапредметные результаты.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<p>Знания: основы ведения поисково- исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности.</p> <p>Умения и навыки по основам музейного дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление тематических альбомов, - организация и оформление выставок, - организации и проведения экскурсий, - работы с музейным и архивным фондом, - написания исследовательских, проектных и творческих работ; 	<p>Знания: основы ведения поисково- исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности.</p> <p>Умения и навыки по основам музейного дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление тематических альбомов, - организация и оформление выставок, - организации и проведения экскурсий, - работы с музейным и архивным фондом, - написания исследовательских, проектных и творческих работ; - публичного выступления (высказываться, рассуждать); - работы самостоятельно и в группах, 	<p>Знания: основы ведения поисково- исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности.</p> <p>Умения и навыки по основам музейного дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление тематических альбомов, - организация и оформление выставок, - организации и проведения экскурсий, - работы с музейным и архивным фондом, - написания исследовательских, проектных и творческих работ; - публичного выступления (высказываться, рассуждать); - работы самостоятельно и в группах, - работы с библиотечным, архивным

<p>- публичного выступления (высказываться, рассуждать);</p> <p>- работы самостоятельно и в группах,</p> <p>- работы с библиотечным, архивным материалами,</p> <p>-участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.</p>	<p>- работы с библиотечным, архивным материалами,</p> <p>-участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.</p>	<p>материалами,</p> <p>-участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.</p>
<p>Оценка метапредметных результатов</p>		
<p>-владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);</p> <p>-овладение навыками смыслового чтения текстов; способность работать с информацией, представленной в</p>	<p>-владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);</p> <p>-овладение навыками смыслового чтения текстов; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;</p> <p>-овладение методами познания, логическими действиями и</p>	<p>-владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);</p> <p>-овладение навыками смыслового чтения текстов; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;</p> <p>-овладение методами познания, логическими действиями и операциями</p>

<p>разном виде и разнообразной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. -осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов. -умение видеть и воспринимать различные проявления в окружающей жизни; -находить ответы на поставленные вопросы в различных источниках; -делать выводы в результате 	<p>операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. -осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов. -умение видеть и воспринимать различные проявления в окружающей жизни; -находить ответы на поставленные вопросы в различных источниках; -делать выводы в результате совместной работы группы и педагога; 	<p>(сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. -осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов. -умение видеть и воспринимать различные проявления в окружающей жизни; -находить ответы на поставленные вопросы в различных источниках; -делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
--	--	---

совместной работы группы и педагога;		
Оценка личностных результатов		
<p>сформированность ценностного взгляда на окружающий мир: -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, -осознание своей этнической и национальной принадлежности; -развитие доверия и уважения к истории и культуре народов; -формирование личностного смысла обучения; -развитие самостоятельности и личной ответственности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям.</p>	<p>сформированность ценностного взгляда на окружающий мир: -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, -осознание своей этнической и национальной принадлежности; -развитие доверия и уважения к истории и культуре народов; -формирование личностного смысла обучения; -развитие самостоятельности и личной ответственности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям. -овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы группы под руководством педагога; -умение сотрудничать с товарищами</p>	<p>сформированность ценностного взгляда на окружающий мир: -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, -осознание своей этнической и национальной принадлежности; -развитие доверия и уважения к истории и культуре народов; -формирование личностного смысла обучения; -развитие самостоятельности и личной ответственности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям. -овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы группы под руководством педагога; -умение сотрудничать с товарищами</p>

<p>-овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы группе под руководством педагога; -умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим делом;</p>	<p>в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим делом;</p>	<p>в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим делом;</p>
--	--	--

Формы аттестации (контроля)

Контроль знаний может проводиться в форме: наблюдения, устного контроля (опрос, собеседование, практического контроля (практические задания, творческий проект)).

Вводный контроль в объединении: осуществляется в индивидуальном порядке после записи детей в кружок в форме собеседования. Текущий контроль осуществляется постоянно. Основными способами отслеживания результатов обучения являются:

- собеседование;
- выполнение практических заданий;

Итоговый контроль осуществляется в конце года на итоговом занятии, контроль позволяет определить эффективность обучения детей по программе, выявить определенные результаты и по необходимости внести изменения в учебный процесс.

Оценочные материалы

Результатом обучения детей является определенный объем знаний, умений и навыков. Для того, чтобы определить какие знания и умения получили дети, необходимо проводить контроль знаний по разделам образовательной программы согласно учебно-тематического плана и содержанию программы «основы музейного дела».

Для оценки качества обучения используются тесты, викторины, кроссворды. Проводятся конкурсы мастерства, выставки, игры. Используются контрольно-измерительные материалы как имеющиеся в методической литературе, так и разрабатываемые педагогом.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов\этапов, количество учебных недель, сроки контрольных работ ,и составляется для каждой учебной группы.

Календарно-тематический учебный план 2022-2023 (Приложение 2)

Календарно-тематическое планирование является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов\этапов, количество учебных недель, сроки контрольных работ ,и составляется для каждой учебной группы.

План воспитательной работы (Приложение 3)

В течение учебного года проводится воспитательная работа среди учащихся. Мероприятия, в которых принимают участие учащиеся, имеют различный уровень: внутригрупповые, внутриучрежденческие, районные, областные.

Материально-технические условия

Для реализации программы занятия проходят в школьном музее и в кабинете №14.

Для реализации программы необходимо:

- Парты
- Стулья
- Классная доска.
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор с экраном
- Аудиоколонки
- Материалы школьного музея

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования имеющий высшее педагогическое образование Панкова Наталья Геннадиевна

Информационно-методическое обеспечение программы

- методические разработки и планы – конспекты занятий,
- методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и

психологические игры и упражнения;

- дидактические материалы.
- видео- и аудиозаписи;

- презентации;
- фотографии;
- образцы составления родословных таблиц;
- краеведческие тесты;
- краеведческие викторины

Список литературы для педагога:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- 2.Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- 4.Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 7.Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МКОУ «Верхнелюбазская средняя общеобразовательная школа» от 31.08. 2021 г.
- 8.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/
- 9.Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007г.- 15с.
- 10.Труевцева О.Н. Общественные и муниципальные музеи Сибири: исторический опыт и перспективы.-Барнаул: Издательство АГТУ.-2008.-130 с.
- 11.Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2010.№5 С 4-6.
- 12.Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2007. С 89-96.
- 13.Методический рекомендации организации работы по созданию музея м комнаты истории органов Внутренних дел./ Центральный музей МВД России.- М., 2009.
- 14.Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 2009. С 199-203.

15. Павлина Т. М. Музей, как центр сохранения культурных традиций общества.// Сборник материалов регионально научно-практической конференции, посвященной 70 –летию Кемеровского областного краеведческого музея.- Кемерово, 2009.С 123-126.
16. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ. Вып.104- М., 2009. С 100-123.
17. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 2009.С 204 – 215.
18. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2010. №5.
19. Шухман Л.П. Формирование музейной культуры детей и подростков в сфере досуга.// Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кемеровского областного краеведческого музея. - Кемерово, 2009.С 101-103.
20. Ясман З.Д. музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды

Для учащихся и родителей:

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2010.-265 с.
2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2012.-520 с.

Приложение №1
Календарный учебный график
реализации общеобразовательной программы
«основы музейного дела» на 2022-2023 учебный год

№ п/ п	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
		01.09- 30.09	5.10- 28.10 (П-5)	2.11- 30.11 (П-4)	7.12- 30.12	18.01- 27.01	1.02- 24.02	1.03- 31.03	5.04- 28.04	3.05- 30.05 (П-1- 9)	72 часа
1.	Введение	4									4
2.	Знакомство с бытом наших предков	6	7								13
3.	Русский фольклор		1	8	6						15

4.	Одежда, обувь предков в разные времена				2	8						10
5.	Мини-музей «Быт русских людей»						8	6	6			20
6.	Мой родной край								2	4		6
7.	Написание итоговой работы									4		4

Приложение №2
Календарно-тематический учебный план
реализации общеобразовательной программы
«основы музейного дела» на 2022-2023 учебный год

Дата проведения		Количество часов	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	
План	Факт				теория	практика
			Введение-4ч			
05.09.22		1	Введение. Кто я? Что такое музей? Знакомство с планом работы.	Беседа в музее. Знакомство с планом работы.	1	
06.09.22		1	Виртуальная экскурсия по музеям	Просмотр видео- фрагментов	1	
12.09.22		1	Древо жизни	Составление родового дерева	1	
13.09.22		1	Древо жизни	Составление родового дерева		1
			Знакомство с бытом наших предков-13ч			

19.09.22		1	Поисковая деятельность(поиск старых вещей, предметов)	Ищут старые ценные вещи у жителей села		1
20.09.22		1	Поисковая деятельность(поиск старых вещей, предметов)	Ищут старые ценные вещи у жителей села		1
26.09.22		1	Оформляем музей	Занимаются оформлением музея		1
27.09.22		1	Оформляем музей	Занимаются оформлением музея		1
03.10.22		1	Поиск информации о экспонатах	Находят информацию о старых вещах		1
04.10.22		1	Поиск информации о экспонатах	Находят информацию о старых вещах		1
10.10.22		1	Интервью	Берут интервью у		1

				жителей села		
11.10.22		1	Работа с литературой	Читают литературу, находят информацию	1	
17.10.22		1	Просмотр видео, фильмов, фото	Просматривают видео		1
18.10.22		1	Подготовка к экскурсии	Готовятся к проведению экскурсии		1
24.10.22		1	Подготовка к экскурсии	Готовятся к проведению экскурсии		1
25.10.22		1	Проведение экскурсии для школьников	Проводят экскурсию		1
01.11.22		1	Проведение экскурсии для школьников	Проводят экскурсию		1
			Русский фольклор 15ч			
07.11.22		1	Русский фольклор . Вводная лекция,	Слушают лекцию,	1	

			показ презентации	записывают в тетради.		
08.11.22		1	Работа с литературой (что в себя включает фольклор)	Работа с литературой (что в себя включает фольклор)	1	
14.11.22		1	Работа с литературой (что в себя включает фольклор)	Работа с литературой (что в себя включает фольклор)	1	
15.11.22		1	Большие фольклорные жанры	Работа с литературой	1	
21.11.22		1	Малые фольклорные жанры	Работа с литературой	1	
22.11.22		1	Интервью: что такое сказки?	Проводят интервью	1	
28.11.22		1	Подготовка к показу сказки	Выбор сказки, подготовка к показу		1

29.11.22		1	Подготовка к показу сказки	Выбор сказки, подготовка к показу		1
05.12.22		1	Подготовка к показу сказки	Выбор сказки, подготовка к показу		1
06.12.22		1	Показ сказки в школе	Показывают сказку		1
12.12.22		1	Подготовка праздника: пословицы, поговорки, загадки.	Находят пословицы, готовят сценарий праздника		1
13.12.22		1	Репетиция праздника	Репетируют		1
19.12.22		1	Репетиция праздника	Репетируют		1
20.12.22		1	Праздник в школе	Проводят праздник в школе		1
26.12.22		1	Оформление выставки	Оформляют выставку		1
			Одежда, обувь предков в разные			

			времена 10ч			
27.12.22		1	Одежда, обувь предков в разные времена. Презентация-лекция	Смотрят презентацию, слушают лекцию.	1	
09.01.23		1	Поиск информации и одежды	Поиск информации и одежды	1	
10.01.23		1	Поиск информации и одежды	Поиск информации и одежды	1	
16.01.23		1	Оформление музея	Оформляют музей		1
17.01.23		1	Оформление музея	Оформляют музей		1
23.01.23		1	Оформление музея	Оформляют музей		1
24.01.23		1	Подготовка к экскурсии	Готовятся к проведению экскурсии		1
30.01.23		1	Подготовка к экскурсии	Готовятся к проведению экскурсии		1

31.01.23		1	Экскурсия	Проводят экскурсию		1
06.02.23		1	Экскурсия	Проводят экскурсию		1
			Мини-музей « Быт русских людей» 20 ч			
07.02.23		1	Мини-музей « Быт русских людей». Лекция, презентация, фильм	Просмотр фильма, слушают лекцию	1	
13.02.23		1	Мини-музей « Быт русских людей». Лекция, презентация, фильм	Просмотр фильма, слушают лекцию	1	
14.02.23		1	Мини-музей « Быт русских людей». Лекция, презентация, фильм	Просмотр фильма, слушают лекцию	1	
20.02.23		1	Разработка макета музея	Учатся делать макет		1
21.02.23		1	Разработка макета музея	Учатся делать макет		1
27.02.23		1	Разработка макета музея	Учатся делать макет		1
28.02.23		1	Разработка макета музея	Учатся делать макет		1

				макет		
06.03.23		1	Работа с литературой	Работа с литературой		1
07.03.23		1	Работа с литературой	Работа с литературой		1
13.03.23		1	Лепка фигурок человека, утвари, жилища	Продумывают план макета, лепят фигурки.		1
14.03.23		1	Лепка фигурок человека, утвари, жилища	Продумывают план макета, лепят фигурки.		1
20.03.23		1	Лепка фигурок человека, утвари, жилища	Продумывают план макета, лепят фигурки.		1
21.03.23		1	Оформление музея	Оформление музея.		1
27.03.23		1	Оформление музея	Оформление музея.		1
28.03.23		1	Оформление музея	Оформление		1

				музея.		
03.04.23		1	Оформление макета	Оформление макета.		1
04.04.23		1	Оформление макета	Оформление макета.		1
10.04.23		1	Оформление макета	Оформление макета.		1
11.04.23		1	Выставка-экскурсия	Готовят выставку.		1
17.04.23		1	Выставка-экскурсия	Готовят выставку.		1
			Мой родной край 6 ч			
18.04.23		1	История с. Верхний Любаз	Слушают лекцию.	1	
24.04.23		1	История с. Верхний Любаз	Собирают информацию о с. Верхний Любаз	1	
25.04.23		1	История г. Фатежа	Смотрят видео-экскурсию.	1	
02.05.23		1	История г. Фатежа	Находят информацию о	1	

				Фатеже		
15.05.23		1	Известные события и личности, памятники	Слушают лекцию	1	
16.05.23		1	Известные события и личности, памятники	Слушают лекцию	1	
			Написание итоговой работы 4ч			
22.05.23		1	Написание проекта	Выбирают тему проекта, разбирают инструкцию по написанию.	1	
		1	Написание проекта	Пишут итоговую работу.	1	
23.05.23						
29.05.23		1	Защита проекта	Защищают работу		1
30.05.23		1	Защита проекта	Защищают работу		1

Приложение 3
План воспитательной работы
реализации общеобразовательной программы
«основы музейного дела» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ответственный	Срок реализации
1	Проведение экскурсии для школьников	Внутриучрежд.	Учитель истории	октябрь
2	Оформление выставки	Внутригрупп	учитель истории	декабрь
3	Экскурсия	Внутриучрежд.	учитель истории	февраль
4	Выставка-экскурсия	Внутриучрежд	учитель истории	апрель
5	Защита проекта	Внутригрупп	учитель истории	май

В программе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено гербовой
печатью школы

34 (Тридцать четыре) листа (ов)
Директор школы А.А. Пучинин