


Управление образования Администрации Фатежского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»  
Фатежского района Курской области

ПРИНЯТА педагогическим советом Протокол от 29 августа 2024 г. №1	УТВЕРЖДЕНА Руководителем ОУ Приказ от 2 сентября 2024 г. №15-5  /А.А.Пучинин/
---	---

**Дополнительная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматная азбука»  
(базовый уровень)**

Срок реализации программы – 1 год (144 часа)  
возраст детей 7-11 лет

Автор-составитель:  
Привиденцев Альберт Евгеньевич  
педагог дополнительного образования

с. Верхний Любаж, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 - «Комплекс основных характеристик программы» .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	8
1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции.....	9
1.4 Содержание программы.....	11
Раздел 2– «Комплекс организационно-педагогических условий».....	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Оценочные материалы.....	14
2.3 Виды и формы контроля.....	18
2.4 Формы аттестации.....	18
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Условия реализации программы.....	19
2.7 Рабочая программа воспитания.....	20
2.8 Список литературы .....	28
2.9 Приложения .....	31

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматная азбука» является частью Программы дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

11. Программа воспитания МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

13. Программа дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Актуальность программы.**

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

### **Отличительные особенности программы.**

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

### **Уровень программы.**

Уровень программы – базовый

### **Адресат программы.**

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предназначена для детей 7-11 лет.

Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом.

### **Объём и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 144 часа, 4 часа в неделю. Срок реализации программы 36 недель. Сроки прохождения занятий: с сентября по май включительно.

Срок освоения программы «Шахматная азбука» - 1 год.

**Режим занятий:** 4 раза в неделю по 4 занятия, продолжительность занятия - 40 минут; между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв.

**Форма обучения** очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

**Язык обучения** - русский.

- 1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
- 2) групповая:
  - в малых группах;
  - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.
- 3) индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- традиционность (Программа реализуется в рамках учреждения);
- реализуется по принципу сетевой формы;
- реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**1.2. Цель программы**

Цель программы – обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

**1.3. Задачи программы**

- Обучение детей правилам игры в шахматы.
- Дать общее понятие о дебюте.
- Обучение постановке простейших матов.
- Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
- Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
- Развитие комбинационного зрения.
- Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
- Обучение правилам выступления на соревнованиях.
- Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

#### **1.4. Планируемые результаты программы**

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

##### **Личностные результаты :**

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;

- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;

- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;

- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека; - формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;

- пропаганда шахматного спорта;

- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

##### **Метапредметные результаты:**

- развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- развитие личностного потенциала;

- развитие коммуникативных навыков и качеств личности;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

##### **Предметные:**

Учащиеся должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения в помещении и на улице;

- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;
- приёмы тактики и приемы эндшпиля
- приёмы, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

Учащиеся должны уметь:

- ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
  - индивидуальное и коллективное творчество с целью подготовки шахмат истов – разрядников;
  - готовиться к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
  - использовать новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.
- ставить мат тяжёлыми фигурами;
  - решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
  - играть шахматную партию с записью и часами.

### 1.5. Содержание программы

Таблица 1 - Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Организационные занятия.	6	6		Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2	Шахматная доска	2	1	1	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3	Шахматные фигуры	4	2	2	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4	Начальная расстановка фигур	1		1	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5	Ходы и взятие фигур	32	16	16	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6	Игра всеми фигурами из начального положения	4	1	3	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
	Повторение программного материала	4	2	2	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.



	Сеансы одновременной игры.	5	1	4	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
9	Тренировочные и турнирные партии.	9		9	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
	Соревнования.	4		4	Педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие	1	1		Итоги года
	Итого:	72	0	3	42

К программе прилагается «Учебно-тематическое планирование» (Приложение )

## **1.6 Содержание учебной программы**

### **Раздел 1. Организационные занятия (6 часов)**

Теория: Организационное занятие. Из истории шахмат. Шахматы – это спорт. Шахматы наука, искусство. Правила игры. Цель игры. Понятие о плане в игре.

### **Раздел 2. Шахматная доска (2 часа)**

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Практика: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

### **Раздел 3. Шахматные фигуры (4 часа)**

Теория: Белые и черные фигуры. Ладья. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры.

Практика: Белые и черные фигуры. Ладья. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры.

### **Раздел 4. Начальная расстановка фигур (1 час)**

Практика: Расстановка фигур перед шахматной партией.

### **Раздел 5. Ходы и взятие фигур (32 часа)**

Теория: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ладья. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Ладья против слона. Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых». Ферзь. Место ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие. Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения. Пешка. Место пешки в начальном

положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Пешка против ферзя, ладьи. Пешка против коня, слона. Дидактические задания. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах». Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей. Мат слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ладья. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Ладья против слона. Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых». Ферзь. Место ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие. Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Пешка против ферзя, ладьи. Пешка против коня, слона. Дидактические задания. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах». Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей. Мат слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

## **Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения (4 часа)**

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.

### **Раздел 7. Повторение программного материала (4 часа)**

Теория: Повторение программного материала. Повторение программного материала.

Практика: Повторение программного материала. Повторение программного материала.

### **Раздел 8. Сеансы одновременной игры (5 часов)**

Теория: Сеансы одновременной игры.

Практика: Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры.

### **Раздел 9. Тренировочные и турнирные партии. (9 часов)**

Практика: Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии. Тренировочные и турнирные партии.

### **Раздел 10. Соревнования. (4 часа)**

Практика: Шахматный турнир. Шахматный турнир. Шахматный турнир. Шахматный турнир.

### **Раздел 11. Итоговое занятие (1 час)**

Теория: Итоговое занятие

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график является составной частью Программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

*Таблица 1*

## Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	Первый год обучения	Группа №1 01.09.2024	31.05.2025	36	144	144	Вторник, среда, четверг пятница 12.20.14.10	06.11 02.01 04.01 08.03 01.05 09.05	27-31.05.2025

### 2.2. Учебный план

Таблица 2

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Тео рия	Прак тика	
1	Организационные занятия.	6	6		Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2	Шахматная доска	2	1	1	Практические задания, опрос, педагогическое

					наблюдение.
3	Шахматные фигуры	4	2	2	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4	Начальная расстановка фигур	1		1	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5	Ходы и взятие фигур	32	16	16	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6	Игра всеми фигурами из начального положения	4	1	3	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
7	Повторение программного материала	4	2	2	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
8	Сеансы одновременной игры.	5	1	4	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
9	Тренировочные и турнирные партии.	9		9	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
10	Соревнования.	4		4	Педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие	1	1		Итоги года
	Итого:	72	0	2	

### 2.3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 3

#### ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия и истории шахмат. Допускает ошибки при	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет

<p>поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».</p>	<p>отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».</p>	<p>шахматные фигуры. Знаёт ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве</p>
--	--	--

**Оценка развивающих результатов**

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;</li> <li>- основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;</li> <li>- рефлексия на всех этапах работы;</li> <li>- выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;</li> <li>- умение отличать новое знание от уже известного;</li> <li>- ориентирование в своей системе знаний;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;</li> <li>- умение последовательно выражать свои мысли;</li> <li>- умение вести диалог;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- постановка вопросов в споре, обсуждении;</li> <li>- оптимальное разрешение</li> </ul>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и планирование собственной деятельности;</li> <li>- основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;</li> <li>- рефлексия на всех этапах работы;</li> <li>- выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;</li> <li>- умение отличать новое знание от уже известного;</li> <li>- ориентирование в своей системе знаний;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;</li> <li>- умение последовательно выражать свои мысли;</li> <li>- умение вести диалог;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- постановка вопросов в споре, обсуждении;</li> </ul>	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;</li> <li>- основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;</li> <li>- рефлексия на всех этапах работы;</li> <li>- выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;</li> <li>- умение отличать новое знание от уже известного;</li> <li>- ориентирование в своей системе знаний;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;</li> <li>- умение последовательно выражать свои мысли;</li> <li>- умение вести диалог;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- постановка вопросов в споре, обсуждении;</li> <li>- оптимальное разрешение</li> </ul>
---	---	---

конфликтов; - нахождение компромиссов в споре.	- оптимальное разрешение конфликтов; - нахождение компромиссов в споре.	конфликтов; - нахождение компромиссов в споре.
<b>Оценка воспитательных результатов</b>		
Недостаточно развиты: - устойчивое внимание, память; - смелость, ответственность, честность; - аккуратность, скромность, культура поведения; - дружелюбие, доброжелательность; - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;	В достаточной мере развиты: - устойчивое внимание, память; - смелость, ответственность, честность; - аккуратность, скромность, культура поведения; - дружелюбие, доброжелательность; - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина	Уверенно развиты: - устойчивое внимание, память; - смелость, ответственность, честность; - аккуратность, скромность, культура поведения; - дружелюбие, доброжелательность; - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;
<b>Оценка ключевых компетенций</b>		
Недостаточно развиты: ценностно-смысловые компетенции: - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;	В достаточной мере развиты: ценностно-смысловые компетенции: - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в	Уверенно развиты: ценностно-смысловые компетенции: - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в

<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</li> <li>- продуктивное взаимодействие в коллективе.</li> <li>компетенции личностного самосовершенствования:</li> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</li> <li>- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;</li> <li>- память, внимание, сосредоточенность;</li> <li>- достижение и переживание ситуации успеха.</li> <li>общекультурные компетенции:</li> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> <li>- дисциплинированность, ответственность;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждении, беседе, диспуте;</li> <li>- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</li> <li>- продуктивное взаимодействие в коллективе.</li> <li>компетенции личностного самосовершенствования:</li> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</li> <li>-основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;</li> <li>- память, внимание, сосредоточенность;</li> <li>- достижение и переживание ситуации успеха.</li> <li>общекультурные компетенции:</li> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> <li>- дисциплинированность, ответственность;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</li> <li>- продуктивное взаимодействие в коллективе.</li> <li>компетенции личностного самосовершенствования:</li> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</li> <li>- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;</li> <li>- память, внимание, сосредоточенность;</li> <li>- достижение и переживание ситуации успеха.</li> <li>общекультурные компетенции:</li> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> <li>- дисциплинированность, ответственность;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>
---	--	---

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;



- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

## **2.4 Формы аттестации**

Для выявления результативности работы применяются следующие формы деятельности:

- наблюдение в ходе обучения с фиксацией результата;
- анализ, обобщение и обсуждение результатов обучения;
- проведение открытых занятий с их последующим обсуждением;
- участие в соревнованиях муниципального, регионального уровней;

Формы отслеживания образовательных результатов: собеседование, опрос, тестирование, конкурсы, диагностика личностного психологического роста учащихся.

Поощрением ребенка являются грамоты, дипломы, памятные подарки.

Формы демонстрации образовательных ресурсов: показать свой уровень владения основными компетенциями в различной форме: соревнования,

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

## **2.5 Методические материалы**

Информационно-методическое обеспечение программы.

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность (58% - практические занятия, 42% - теоретические).

На занятиях использую такие формы работы с обучающимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):
  - индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.
2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно - групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при игре.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме.
5. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

При реализации программы используются следующие методические материалы:

*Таблица 4*

Методические материалы

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дидактические и методические материалы</b>
1.	Организационные занятия.	Учебные плакаты, карточки.
2.	Шахматная доска	Учебные плакаты, карточки.
3.	Шахматные фигуры	Учебные плакаты, карточки.
4.	Начальная расстановка фигур	Учебные плакаты, карточки.
5.	Ходы и взятие фигур	Учебные плакаты, карточки. проектор
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	Учебные плакаты, карточки.. проектор

7.	Повторение программного материала	Учебные плакаты, карточки. проектор
8.	Сеансы одновременной игры.	Учебные плакаты, карточки. проектор
9.	Тренировочные и турнирные партии.	Учебные плакаты, карточки. проектор
10	Соревнования.	проектор

## 2.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 5

### Материально-техническое обеспечение

<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Составляющие материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Сведения о помещении:</b>	
1.1	учебный кабинет	1
<b>2.</b>	<b>Перечень оборудования учебного кабинета:</b>	
2.1	Стол	10
2.2	Стулья	20
2.3	доска школьная	1
2.4	шкаф с полками	1
2.5	Проектор	1
2.6	Компьютер	1
<b>3.</b>	<b>Перечень технического оборудования учебного кабинета:</b>	
3.1	Шахматы	5
3.2	Шахматные часы	3
<b>4.</b>	<b>Информационное обеспечение:</b>	
4.1	специальные программы	
<b>5.</b>	<b>Кадровые условия:</b>	
5.1	педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование	

## 2.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся объединения «Шахматная азбука» физкультурно-спортивной направленности в возрасте 7-11 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество учащихся в учебной группе составляет 10-20 человек.

Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

### **Цель, задачи и результаты воспитательной работы.**

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие задачи воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности обучающегося;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации обучающегося;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам обучающийся;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития обучающегося;
- социальная поддержка обучающихся, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум.

### **Основные направления.**

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1. Художественно-эстетическая деятельность

2. Познавательная деятельность
3. Социально-значимая деятельность
4. Духовно-нравственная деятельность
5. Культура безопасности жизнедеятельности

### **Формы, методы, технологии воспитательной работы**

Формы: выставка, экскурсия, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации);
- регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации;
- количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей);
- социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей);
- учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

### **Работа с коллективом учащихся**

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями.**

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся.

### **Календарный план воспитательной работы**

*Таблица 6*

Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок и место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	День открытых дверей в центре «Точка роста»	Выставка работ для родителей и гостей школы	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Соревнования по шахматам: «Белая ладья»	Соревнования между обучающимися	Октябрь	Педагог дополнительного образования

3.	Соревнования по шахматам: «Белая ладья»	Соревнования между обучающимися	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	Соревнования по шахматам: «Белая ладья»	Соревнования между обучающимися	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	Соревнования по шахматам: «Белая ладья»	Соревнования между обучающимися	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	Соревнования по шахматам: «Белая ладья»	Соревнования между обучающимися	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	Соревнования по шахматам: «Белая ладья»	Соревнования между обучающимися	Март	Педагог дополнительного образования
8.	Шахматный турнир «Белая ладья»	Соревнования между обучающимися	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	Итоговая выставка	Награждение победителей	Май	Педагог дополнительного образования

#### 4. Список литературы

Список литературы для педагога.

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей:

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.



10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные для педагогов и учащихся:

1. Шахматистам.рф
2. www.openchess.ru
3. www.sparkchess.ru
4. www.chessok.net

## 5. Приложение №1

### 6. Календарный - тематический учебный план (1 год обучения)

7. *Таблица 7*

#### 8. Календарно-тематический учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Организационное занятие.	1	Учебное	Учебный кабинет
2.	Из истории шахмат.	1	Учебное	Учебный кабинет
3.	Шахматы – это спорт.	1	Учебное	Учебный кабинет
4.	Шахматы наука, искусство.	1	Учебное	Учебный кабинет
5.	Правила игры. Цель игры.	1	Учебное	Учебный кабинет
6.	Понятие о плане в игре.	1	Учебное	Учебный кабинет
7.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
8.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
9.	Белые и черные фигуры.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
10	Ладья. Ферзь.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
11	Конь. Пешка.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
12	Король. Первый шаг в «мир шахмат». Дидактические задания и игры.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
13	Расстановка фигур перед шахматной партией.	1	Практическое	Учебный кабинет
14	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
15	Ладья. Ход ладьи. Взятие.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
16	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
17	Слон. Белопольные и	1	Учебное	Учебный кабинет

	чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.		Практическое	
18	Ладья против слона.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
19	Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
20	Ферзь. Место ферзя, взятие.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
21	Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
22	Конь. Место коня в начальном положении, «Лабиринт». Ход коня, взятие.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
23	Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
24	Пешка. Место пешки в начальном положении.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
25	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
26	Пешка против ферзя, ладьи.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
27	Пешка против коня, слона. Дидактические задания.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
28	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
29	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
30	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
31	Защита от шаха.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
32	Шах. Открытый шах.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
33	Двойной шах. Дидактическая игра «Дай открытый шах». Дидактическая игра «Первый шах».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
34	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
35	Мат. Цель игры.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
36	Мат ферзем, ладьей.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет

37	Мат слоном, конем, пешкой.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
38	Дидактическое задание «Мат или не мат».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
39	Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
40	Дидактическое задание «Мат в один ход».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
41	Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
42	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
43	Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
44	Дидактическая игра «Два хода».	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
45	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
46	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
47	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Практическое	Учебный кабинет
48	Демонстрация коротких партий.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
49	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Практическое	Учебный кабинет
50	Повторение программного материала.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
	Повторение программного материала.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
51	Повторение программного материала.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
52	Повторение программного материала.	1	Учебное Практическое	Учебный кабинет
53	Сеансы одновременной игры.	1	Учебное	Учебный кабинет
54	Сеансы одновременной игры.	1	Практическое	Учебный кабинет
55	Сеансы одновременной игры.	1	Практическое	Учебный кабинет
56	Сеансы одновременной игры.	1	Практическое	Учебный кабинет
57	Сеансы одновременной игры.	1	Практическое	Учебный кабинет
58	Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет

59	Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет
60	Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет
61	Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет
62	Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет
63	Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет
64	Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет
65	Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет
66	Тренировочные и турнирные партии.	1	Практическое	Учебный кабинет
67	Шахматный турнир.	1	Практическое	Учебный кабинет
68	Шахматный турнир.	1	Практическое	Учебный кабинет
69	Шахматный турнир.	1	Практическое	Учебный кабинет
	Шахматный турнир.	1	Практическое	Учебный кабинет
70	Шахматный турнир.	1	Практическое	Учебный кабинет
71	Итоговое занятие	1	Учебное	Учебный кабинет
72	Итоговое занятие	1	Учебное	Учебный кабинет

## Приложение №2

### Оценочные материалы

*Формы проведения диагностики:* выставка творческих работ, защита мини-проекта, соревнования.

#### **Критерии оценки результатов:**

**Максимальный уровень (4,5 – 5)** Отличное знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с наименьшим количеством ходов; прекрасное понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; отличная ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; прекрасное расположение фигур на форпостах; отличное понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; отличное знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середины игры) и основ тактического мастерства.

**Хороший уровень (4 – 4,4)** Хорошее знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с небольшим количеством ходов; хорошее понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; хорошая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными

часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; приемлемое расположение фигур на форпостах; хорошее понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; хорошая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; хорошее знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.

**Средний уровень (2,9 – 3,9)** Знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с большим количеством ходов; некоторое понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; слабая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; нечеткое проведение атаки пешечного меньшинства; удовлетворительное расположение фигур на форпостах; частичное понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; неуверенный розыгрыш гамбитов; слабая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; некоторое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.

**Минимальный уровень (2 – 2,8)** Слабое знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с помощью педагога; непонимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; плохая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц) с частыми ошибками; непонимание пешечной структуры и слабых полей; слабое проведение атаки пешечного меньшинства; неудовлетворительное расположение фигур на форпостах; непонимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; плохое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.