

 **Структура адаптированной основной образовательной программы**

1. **Пояснительная записка………………………………………………………………...3**
2. **Сведения о кадрах……………………………………………………………………...3**
3. **Цели и задачи……………………………………………………………………….….3**
4. **Организация учебно-воспитательного процесса……………………………………8**
5. Содержание тем учебных предметов………………………………………..………13
6. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами………………………………………..…….103
7. Воспитательный компонент…………………………………………………………106
8. Программа коррекционной работы…………………………………………………111
9. Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса…………………..123
10. .Педагогические технологии………………………………………………………..124
11. **Пояснительная записка.**

**Приоритетные направления образовательной деятельности.**

Муниципальное казенное образовательное учреждение **«Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области** реализует  адаптированную образовательную программу для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологический реабилитации для последующей интеграции в общество. Учреждение обеспечивает:

1) условия для обучения, воспитания,  социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;

3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;

4)обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий (швейное дело, столярное , слесарное дело, цветоводство и декоративное садоводство) .

5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензетивность.

**2.Сведения о кадрах.**

Педагогический процесс осуществляют 12 педагогов.

Из них:

-  женщины – 8 человек,

-  мужчины – 4 человек.

Образование педагогов:

высшее – 12 человек,.

Уровень квалификации:

Высшая категория-4человека,

первая -8 человека

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

**3.Цели и задачи.**

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

**Личность ребенка**

* Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
* Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.
* Создать положительную «Я-концепцию», снять «синдром неудачника».
* Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
* Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри коллективные отношения.
* Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
* Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив ОО учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе  общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации  учебно-воспитательного процесса .

Основные условия развития обучающихся:

* учет возрастных особенностей;
* развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
* создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Данная образовательная программа  содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психолого-педагогической и медико-социальной служб осуществляется следующими специалистами: педагогом – психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом.

**Работа педагога- психолога.**

Психологическая служба совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Под термином психомоторика, как правило, понимается «объективация всех форм психического отражения в совокупности управляемых двигательных действий». Платонов К.К. подразделил психомоторные процессы на:

1) сенсомоторные реакции (движения и действия в ответ на сенсорный сигнал или объект),

2) идеомоторные процессы (представления субъекта о различных движениях),

3) произвольные моторные действия.

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с глубокой умственной отсталостью.

**Целью** данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с тяжелым нарушением интеллекта.

**Основные задачи** коррекционного курса не противоречат общим задачам школы:

> способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

> содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, классифицировать;

> исправлять недостатки общей моторики учеников, совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

> развивать познавательные и эмоционально-волевые психические процессы младших школьников с нарушениями интеллекта;

> способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится 2 раза в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе. Работу можно проводить фронтально, дифференцированно (по подгруппам), а также индивидуально с каждым воспитанником.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

 **Работа учителя –логопеда.**

Обучающиеся с нарушениями речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевых функций и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью:

1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.
2. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков).
3. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству).
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Цели | Задачи |
| 1 | Коррекция нарушений в устной речи. | -корригировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;-развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;-развивать понимание речи;-расширять, уточнять и активизировать словарный запас;-учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;-развивать диалогическую и монологическую речь. |
| 2 | Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи.Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи.Развитие и совершенствование мысле-рече-языковой деятельности. | -формировать правильный навык письма, чтения;-развивать письменную речь как форму общения;-способствовать усвоению языка как средства общения. |
| 3 | Развитие познавательной деятельности.Развитие мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое).Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической).Развитие произвольного внимания. | -учить соотносить условия задачи с их требованиями; -формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;-формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;-учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;-учить сравнению предметов по определенным признакам;-учить классифицировать, обобщать предметы;-развивать динамический и кинестетический праксис;-развивать зрительный, слуховой контроль. |
| 4 | Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств. | -способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;-развивать словесную регуляцию поведения. |

Базовая коррекционная программа по логопедии для детей с нарушениями письма и чтения и соответствующие учебники в настоящее время отсутствуют.

Рабочая программа по логопедии составлена на основе программ под редакцией В.В. Воронковой, допущенных Министерством образования Российской Федерации для данного типа школы:

-- Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2016.

-- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1. Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2016, с использованием научно-методической литературы по коррекции нарушений устной и письменной речи.

**Работа социального педагога.**

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

* охрана и поддержание здоровья детей;
* формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
* адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
* повышение специальной компетентности обучающихся.

**4.Организация учебно-воспитательного процесса.**

 Учебный год в МБОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется календарным графиком, согласованным с управлением образования.

Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком.

Срок проведения государственного экзамена по  трудовому обучению в 9 классе устанавливается  директором школы по согласованию с управлением образования.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Сроки предоставления каникул согласовываются с Учредителем.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиНа.

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен:

10 минут, 15 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

-          5 – 6 класс – до 2 часов;

-          7 – 8 класс – до 2,5 часа;

-          9 класс – до 3 часов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

 Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с ОВЗ .

 Задача учреждения при обучении детей с ОВЗ  5-9 классов по предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности.

 Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию обучающихся, расширению кругозора, формированию социального опыта.

 Психофизические особенности обучающихся в Учреждении учитываются при уровневой дифференциации учебного материала. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися с ОВЗ, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: профессиональное трудовое обучение (5-9 классы). Музыка, изобразительное искусство, физическая культура – способствует коррекции двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

 Основной задачей является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому  одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в Учреждении (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между трудовым (1-4 классы) и профессиональным трудовым (5-9 классы) обучением. Профессиональное трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего  образования  заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности Учреждения.

Материально-технические возможности школы позволили создать и оборудовать кабинет швейного дела, столярную мастерскую.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие  устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1-4 классах и социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах.

Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

В Учреждении существует система собственно коррекционных  занятий. Опытным путем школа определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе. Сложившаяся система коррекционных занятий позволяет сделать вывод о результативности и перспективности ее применения в нашем Учреждении, так как за последние три года наблюдается повышение уровня и качества успеваемости. Цели и задачи коррекционных  занятий:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;

-          способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду -          специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, факультативные, психокоррекционные занятия.

Логопедические занятия проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

Этапы обучения:

- обучение – 1- 9 классы;

-    1-4 классы –  этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

-   5-9 классы – осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность  занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

В 1 - 9 классах из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка; осуществляются физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и  навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий являются  индивидуальные и групповые логопедические и коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Учебный план учреждения позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Контингент обучающихся с ОВЗ формируется, в основном, из числа воспитанников, которым медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение в специальных ОУ

**На 2018-2019 учебный год:**

|  |
| --- |
| **8в класс- комплект** |
| 5 | 6 | 8 |
| 1 | 1 | 1 |

**Учебный план 8в класса**

**( класс – комплект для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость)**

Для удовлетворения социального запроса родителей детей с ограниченными возможностями здоровья объединили в класс – комплект 8в: 1 обучающийся -5 класс,1 обучающийся – 6 класс, 1 обучающийся- 8 класс .

Учебный план школы для класса – комплекта 8в класса с ограниченными возможностями здоровья составлен на основе базисного учебного плана (приложение к приказу Министерства образования РФ « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04 2007г. №29/2065-п).

 Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень предметов для детей 5,6,8 классов. В учебный план внесено изменение: физическая культура – 3 часа, вместо 2 часов, исключен 1 час ритмики.

Коррекционная подготовка представлена учебным предметом «Социально – бытовая ориентировка» -1 час, логопедические занятия в 5,6 классах – 2 часа.

 В 5,6,8 классах вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Профили трудового обучения определяются образовательным учреждением с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся. Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена профессионально-трудовым обучением :№ «Швейное дело» (5 класс, девочки), « Столярное дело», Слесарное дело» ( 6,8 класс, мальчики).

 Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Задача коррекции имеющихся специфических нарушений осуществляется при изучении основных учебных предметов на психологических практикумах и на специальных занятиях по социально-бытовой ориентировке (СБО).

 На обязательные индивидуальные, групповые коррекционные занятия отводится 15-25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс.

**Учебный план 8в класса**

**( класс - комплект детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость)**

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план****основного общего образования (5-ти дневная неделя)** |
| **№ п.\п.** | **Образовательные****области** | **VIII в класс** |
| **V** | **VI** | **VIII** | **всего** |
| **I** | **Общеобразовательные курсы** |  |  |  |  |
|  | Чтение и развитие речи | 4 | 3 | 3 | 4 |
|  | Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 5 |
|  | Математика | 6 | 6 | 5 | 6 |
|  | Биология | - | 2 | 2 | 2 |
|  | Природоведение | 2 | - | - | 2 |
|  | География | - | 2 | 2 | 2 |
|  | История Отечества | - | - | 2 | 2 |
|  | Обществознание  | **-** |  | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | - | 1 |
|  | Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| II | **Трудовая подготовка** |  |  |  |  |
|  | Профессионально- трудовое  обучение | 6 | 8 | 10 | 12 |
|  |  | **27** | **29** | **32** | 40 |
|  | Трудовая практика (в днях) | 10 | 10 | 10 |  |
| III | **Коррекционная подготовка** | **1** | **1** | **1** | 1 |
|  | Социально-бытовая ориентировка | 1 |  |  | 1 |
|  | **Компонент образовательного учреждения** | **1** | **1** | **1** | 1 |
|  | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого обязательная нагрузка на обучающихся | 29 | 30 | 33 | 42 |

На обязательные индивидуальные, групповые коррекционные занятия отводится 15-25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе и класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | **5** | **6** | **всего** |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 4 |
| Развитие моторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 4 |

###### Учебно-методическое обеспечение образовательного  процесса УМК.

Учебный план для детей с ОВЗ МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»  имеет программное обеспечение, которое соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Обучение детей ведется по:

1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».0-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2016год;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Авторы программ Аксенова А.К. и др.; М. «Просвещение», 2016.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную  направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

**5.Содержание тем учебных предметов**

**Письмо и развитие речи**

**5 класс**

Содержание учебной программы по русскому языку в 5 классе. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В каждом классе отведено 102 часов в год (3 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Общая характеристика курса**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

**Повторение.**

Выражение в предложении определенной и законченной мысли. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

**Предложение.**

Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.

**Слово. Состав слова.**

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок

**Части речи.**

Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.

**Предложение.**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен существительных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

**Повторение пройденного за год.**

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 45-50 слов.

- в подробных изложениях – 25-45 слов.

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30-40 сло

**6класс**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «**и».**Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным**ь**. двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.*Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.*Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом**и**, с союзами **а, но.**Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год*.*

Большое внимание уделяется формированию навыков связной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитие их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. подготовительные упражнения- ответы на последователь поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций) в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

**7 класс**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

**Слово**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

*Сложные слова.* Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных с единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься.** Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь).**

**Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединительными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

**8класс**

**Предложение. Текст**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а. но* и без союзов.

*•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями;

      • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60слов);

      • делить текст на предложения;

      • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

      • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;

* строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;
* главные и второстепенные члены предложения;
* однородные члены предложения

**Состав слова**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
* алфавит;
* наиболее распространённые правила проверки слов.

**Имя существительное.**

  Грамматические категории. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

      Составление рассказа с последовательным развитием действия или события

Имя прилагательное.

Значение в речи.

      Дифференциация существительных и прилагательных.      Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний. Имена прилагательные на

- ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Местоимение**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Текст

      Значение в речи.

      Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных.      Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

      Число глаголов.

      Составление словосочетаний глаголов с именами существительными

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам, по лицам.

Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

**Предложение. Текст**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространенные однородные члены. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но,повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение.**

Работа с деформированным текстом.

Изложения.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

**9 класс**

**Предложение. Текст**

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).

      Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

      Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

      Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения, изложение и сочинение творческого характера;

* составлять простые и сложные

предложения с опорой на

картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный

трудовой опыт;

**Состав слова. Текст .**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

      Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомагнитофон*)*.*

      Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*)*.*

      Правописание приставок ***без-***(***бес-***)***, воз-***(***вос-***)***, из-***(***ис-***)***, раз-***(***рас***)в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

      Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

**Имя существительное.**

Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

      Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Составление рассказа по опорным словам.

      Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*)*.*

Имя прилагательное.

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

      Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

      Имена прилагательные на ***-ий, -ья, -ье.*** Упражнение в их правописании.

**Местоимение**

Правописание личных местоимений с предлогами.

      Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Текст

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др.      Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на ***-чь,*** различение глаголов на ***-тся***и***-ться***и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

      Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

      Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

      Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок

Наречие

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

      Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

      Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

      Правописание наречий на *-а*и*-о с*проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*)*.*

      Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Числительное

Количественные и порядковые числительные.

      Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

**Чтение и развитие речи**

**5 класс**

.Содержание учебного предмета

Устное народное творчество Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла. Люблю природу русскую Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. О далеком прошлом России Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса). Животные в нашем доме Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт. Будь человеком, человек! Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем. Они прославили Россию Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Весело всем Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных. Вечный свет подвига Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.Писатели мира — детям Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

**6 класс**

Содержание учебного предмета Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны. Навыки чтения Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений. Внеклассное чтение Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения. Рекомендуемая литература (на выбор) Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка». Бажов ПЛ. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были». Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды». Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок». Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка». Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Кассшъ ЛА. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына». Катаев В.П. «Белеет парус одинокий». Маршак СЯ. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге». Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича». Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне». Олеша Ю.К. «Три толстяка». Паустовский К.Г. «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание слетом». Пермяк ЕА. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда». Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом». ДжанниРодари «Путешествие голубой стрелы». Русские народные сказки. Сказки народов мира. Скребицкий ГА. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож». Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

**7 класс**

**Содержание тем по основным разделам**

1. ***Устное народное творчество)***
2. Сказки
3. Былины
4. Народные песни
5. Пословицы
6. Поговорки
7. Загадки
8. ***Из произведений русской литературы XIX века***
9. А.С. Пушкин
10. М.Ю. Лермонтов
11. И.А. Крылов
12. Н.А. Некрасов
13. Л.Н. Толстой
14. А.П. Чехов
15. В.Г. Короленко
16. ***Из произведений русской литературы XX века***
17. М. Горький
18. М.В. Исаковский
19. К.Г. Паустовский
20. М.М. Зощенко
21. К.М. Симонов
22. В.П. Катаев
23. Н.И. Рыленков
24. Ю.И. Коваль
25. Ю.Я. Яковлев
26. Р.П. Погодин
27. А.Г. Алексин
28. К.Я. Ваншенкин

**8 класс** **«Содержание учебного предмета»**

***Устное народное творчество (7  часов).***  ***Произведения русских писателей XIX века (36 час).***Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт.

***Произведения русских писателей первой половины XX века (14 часа).***Иметь представление о гуманистических идеалах русской литературы первой половины XX  века. Знать основные события жизни А.П.Чехова, В.Г.Короленко, А.М.Горького. Познакомиться с небольшими статьями о жизни А.Н.Толстого, С.Есенина, А.Платонова, Н.Заболоцкого, определить основные темы их творчества.

***Произведения русских писателей второй половины XX века (13 часов).***Познакомиться с краткими статьями о жизни К.Г.Паустовского, Р.И.Фраермана, Л.А.Кассиля, А.Т.Твардовского, В.М.Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.А.Суркова, ***Уроки внеклассного чтения (4 часов)***

**Выразительное чтение**с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.).  Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

   **Сознательное чтение.**Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

   **Развитие речи.**Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,*и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.
**Внеклассное чтение.**Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге на уроках чтения.

**9 класс**

**Содержание тем учебного курса.**

**Устное народное творчество.**

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила…».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

**Из произведений русской литературы ХIХ века.**

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди…», «Помню я: старушка няня…», «Это утро, радость эта…».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

**Из произведений русской литературы ХХ века.**

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью…», «Вчера ещё в глаза глядел…».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы…», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

**Темы уроков внеклассного чтения.**

1. Сказки о животных.

2. В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

3. Заметки из газет на тему «Моя семья».

4. Повести из книги Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».

5. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».

6. Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег», «Батальоны просят огня».

7. Рассказы о труде сверстников.

8. Просмотр фильма по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».

9. Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».

**Произведения для заучивания наизусть**

**(10 стихотворений и 1 прозаический отрывок).**

1. Русская народная песня «Колыбельная».

2. И. А. Крылов «Кот и Повар».

3. А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» (отрывок).

4. М. Ю. Лермонтов «Тучи».

5. М. Ю. Лермонтов «Баллада» (отрывок).

6. Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).

7. А. А. Фет «Это утро, радость эта».

8. М. Горький «Песня о Соколе» (прозаический отрывок).

9. М. И. Цветаева «Красною кистью».

10. С. А. Есенин «Нивы сжаты».

11. Н. М. Рубцов «Зимняя дорога».

**Математика 5 класс**

**Содержание учебного предмета**

**1.Натуральные числа и шкалы (15 ч).**

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

*Контрольная работа по теме "Натуральные числа и шкалы".*

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 ч).**

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

*Контрольная работа по теме " Сложение и вычитание натуральных чисел". Контрольная работа по теме "Числовые и буквенные выражения. Уравнения". Административная контрольная работа.*

**3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).**

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

*Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел". Контрольная работа по теме «Упрощение выражений.* *Квадрат и куб числа».*

**4. Площади и объемы (13 ч).**

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

*Контрольная работа по теме " Площади и объемы ". Административная контрольная работа.*

**5. Обыкновенные дроби (23 ч).**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

*Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби ".Контрольная работа по теме «Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел».*.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

*Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел».*

**7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).**

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

*Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа». Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей».*

**8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Чертежный треугольник. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

*Контрольная работа по теме «Проценты». Контрольная работа по теме «Углы».*.

**9. Повторение. Решение задач (19 ч).**

Цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**6 класс**

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение (5 часов)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

**Тысяча (39 часов)**

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение

соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХIII - ХХ.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

**Обыкновенные дроби (20 часов)**

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Геометрический материал (11 часов)**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус.

Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100: 1.

**Обыкновенные дроби (повторение)27 часов**

Обыкновенные дроби.Образование смешанного числа.Сравнение смешанных чисел.

**Нумерация(повторение)32часа**

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.Действия над многозначными числами.

**Повторение (36 часов)**

**Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе.**

В процессе обучения математикеобучающийся должен знать***:***

* название геометрических тел и их элементов;
* единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения.
* ***Обучающийся должен уметь:***
* образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
* решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни);
* находить площадь полной и боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба).

***Учащийся должен усвоить следующие базовые представления о(об):***

* простых и составных числах;
* основном свойстве дроби; сокращении дробей;
* смежных углах и сумме углов треугольника;
* симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии; линиях в круге: диаметре, дуге.

***Основные умения обучающегося****:*

* складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
* умножать и делить многозначные числа на двузначное число;
* проверять действия умножение и деление;
* умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
* складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной – двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
* сокращать дроби;
* заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот, складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
* находить расстояние при встречном движении;
* решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
* узнавать и показывать смежные углы;
* находить сумму углов треугольника;
* строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
* различать линии в круге: диаметр, дугу.

**7 класс**

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).

2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)

3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).

4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).

5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

1. Преобразование чисел, полученных при измерении

2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).

3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

5. Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

1.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

2. Умножение на двузначное число.

3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.

4.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

5.Обыкновенные дроби.

6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

1.Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).

2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)

3.Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

4. Геометрический материал. (Масштаб. Повторение изученного за год).

**8 класс.**

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение (55 часов)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение

соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

**Обыкновенные дроби (37 часов)**

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Обыкновенные и десятичные дроби (повторение)55 часов**

Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Решение задач на сложение и вычитание дробей. Приведение дробей к общему знаменателю.

**Повторение (26 часов)**

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

В процессе обучения математикеобучающийся должен знать***:***

* название геометрических тел и их элементов;
* единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения.
* ***Обучающиеся должны уметь:***
* образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000, десятичных дробей;
* решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни);
* находить площадь полной и боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба).

***Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):***

* простых и составных числах;
* основном свойстве дроби; сокращении дробей;
* смежных углах;
* симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойстве его сторон, углов, диагоналей;
* линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

***Основные умения обучающихся****:*

* складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
* умножать и делить многозначные числа на двузначное число;
* проверять действия умножение и деление;
* умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
* складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной – двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
* сокращать дроби;
* заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот, складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
* находить расстояние при встречном движении;
* решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
* узнавать и показывать смежные углы;
* строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
* узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;

различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

 За период обучения учащиеся должны получить математические знания:

 • о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;

 • об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;

 • научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;

 • решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

**9 класс.**

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение. 12 часов.**

Сложение целых чисел в пределах 1000000. Вычитание целых чисел в пределах Умножение многозначных чисел на однозначное число.1000000. Название компонентов. Деление многозначных чисел на однозначное число.

**Действия с десятичными дробями. 15 часов.**

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

**Проценты. 21 час.**

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

**Обыкновенные и десятичные дроби. 20 час.**

Запись, чтение, образование. Запись, чтение, образование обыкновенных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

**Решение задач в 3-4 арифметических действия.12 часов**

Решение задач, требующих 3 – 4 арифметических действий. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.

**Повторение. 21 час.**

Решение задач на движение. Нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.

**Геометрический материал(повторение) 8часов.**

Угол. Виды углов. Построение углов при помощи транспортира.Геометрические фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии.Круг и окружность. Линии в круге. Длина окружности. Площадь круга.Квадратные меры. Площадь квадрата и прямоугольника

**Геометрические тела 8часов**

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

**Объем тела. 9 часов.** Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

**Повторение.10 часов**

Решение задач на вычисление площади квадрата.

Развертка цилиндра, пирамиды. Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

**Повторение. 12 часов.**

Сложение целых чисел в пределах 1000000. Вычитание целых чисел в пределах Умножение многозначных чисел на однозначное число.1000000. Название компонентов. Деление многозначных чисел на однозначное число.

**Действия с десятичными дробями. 15 часов.**

**Проценты. 21 час.**

**Обыкновенные и десятичные дроби. 20 час.**

Запись, чтение, образование. Запись, чтение, образование обыкновенных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

**Решение задач в 3-4 арифметических действия.12 часов**

Решение задач, требующих 3 – 4 арифметических действий. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.

**Повторение. 21 час.**

Решение задач на движение. Нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.

**Геометрический материал(повторение) 8часов.**

Угол. Виды углов. Построение углов при помощи транспортира. Геометрические фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии. Круг и окружность. Линии в круге. Длина окружности. Площадь круга. Квадратные меры. Площадь квадрата и прямоугольника

**Геометрические тела 8часов**

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

**Объем тела. 9 часов.**

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема.Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

**Повторение.10 часов**

Решение задач на вычисление площади квадрата.

Развертка цилиндра, пирамиды. Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

**Биология**

**6 класс**

**Содержание предмета**

**Природа**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего  нужно изучать  неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

**Вода**

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть;расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества.Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности

и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

**Демонстрация опытов:**

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

2. Растворение соли, сахара в воде.

3. Очистка мутной воды.

4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

5. Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холод-

ной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды

и других целей.

**Воздух**

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх,а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь,

почва).

2. Объем воздуха в какой-либо емкости.

3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при

охлаждении.

6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодно

го—в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени

свечи.

**Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительныхматериалов: гранит, известняк, песок, глина.

Г о р ю ч и е п о л е з н ы е и с к о п а е м ы е

*Торф.*Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

*Каменный уголь.*Внешний вид и свойства каменного угля: цвет,блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

*Нефть.*Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

*Природный газ.*Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

*Калийная соль.*Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

П о л е з н ы е и с к о п а е м ы е , и с п о л ь з уе м ы е д л я   получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд(чугуна, стали, меди и др.).

**Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли.

**Практическая работа.**Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

**Наблюдение**за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

**Экскурсии**в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

**Почва**

**Почва**— верхний и плодородный слой земли. Как образуетсяпочва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли,воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — мине-ральная часть почвыПесчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие.*

Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка,боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

**Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практическая работа.**Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание

приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

**Экскурсия**к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**Повторение.**

**7класс**

**1.Введение (5ч).**

Общие сведения о мире животных. Зоология – наука о царстве Животных. История развития зоологии.

Многообразие животных, их распространение. Среды жизни и места обитания животных.

Взаимосвязи животных в природе. Трофические связи в природных сообществах.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных.

*Экс. №1 «Знакомство с многообразием животных».*

**2.Строение тела животных (3ч).**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма.

Особенности животных клеток и тканей.

Органы и системы органов организма.

**3.Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4ч).**

Общая характеристика простейших. Класс Саркодовые, Амеба протей как одноклеточный организм. Внешнее и внутреннее строение, жизнедеятельность одноклеточных.

Класс Жгутиконосцы, Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее в себе черты животных и растений.

Класс Ресничные, Инфузория туфелька как более сложное простейшее.

Болезнетворные простейшие – дизентерийная амеба, малярийный плазмодий.

*Л.р. №1 «Строение и прердвижение инфузории-туфельки».*

**4.Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3ч).**

Характеристика подцарства Многоклеточных. Типа Кишечнополостных., Пресноводная гидра. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Морские кишечнополостные, их многообразие.

**5.Тип Черви (6ч).**

Разнообразие червей. Типы червей. Среда обитания червей.

Тип Плоские черви, Белая планария. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности.

Свиной/Бычий цепень как представитель паразитических плоских червей. Строение, цикл развития и смена хозяев.

Тип Круглые черви, Аскарида человеческая. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. нематоды, аскариды, острицы как представители паразитических круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Значение червей.

*Л.р. №2 «Внешнее строение дождевого червя»,*

*Л.р.№3 «Внутреннее строение дождевого червя».*

**6.Тип Моллюски (4ч).**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения.

Класс Брюхоногие моллюски, Большой прудовик. Среда обитания. Строение, процессы жизнедеятельности, роль в природе.

Класс Двустворчатые, Беззубка. Строение, процессы жизнедеятельности, роль в природе.

Класс Головоногие, осьминоги, кальмары, каракатицы. Строение, процессы жизнедеятельности, роль в природе.

*Л.р. №4 «Внешнее строение раковин моллюсков».*

**7.Тип Членистоногие (7ч).**

Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, Речной рак. Особенности строения, процессы жизнедеятельности, значение.

Класс Паукообразные, Паук-крестовик. Особенности строения, процессы жизнедеятельности. Строение паутины и ее роль. Клещи.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Строение, процессы жизнедеятельности, роль в природе.

Типы развития. Важнейшие группы насекомых. Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Общественные насекомые – пчелы и муравьи, особенности их жизни и организация семей. Охрана насекомых.

*Л.р. №5 «Внешнее строение насекомого».*

**8.Тип Хордовые (30ч).**

ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1ч).

Общая характеристика типа Хордовых. Ланцетник – представитель бесчерепных. Особенности строения.

Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика черепных.

КЛАСС РЫБЫ (5ч).

Общая характеристика рыб. Водная среда обитания.

Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности.

Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности поведения, миграции. Многообразие рыб. Двоякодышащие. Кистеперые. Промысловое значение рыб. Прудовое хозяйство. Аквариумное рыбоводство.

*Л.р. №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»,*

*Л.р. №7 «Внутреннее строение рыбы».*

**9.**КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (4ч).

Общая характеристика класса Земноводные, среда обитания. Земноводный образ жизни.

Особенности внутреннего и внешнего строения.

Размножение и развитие. Метаморфоз земноводных. Годовой цикл и происхождение.

Многообразие земноводных. Хвостатые, бесхвостые, безногие. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

**10.**КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (4ч).

Общая характеристика класса Пресмыкающихся. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внутреннего и внешнего строения. Годовой жизненный цикл. Размножение и развитие.

Многообразие пресмыкающихся. Ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Разнообразие древних пресмыкающихся, причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся.

**11.**КЛАСС ПТИЦЫ (7ч).

Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания.

Особенности внутреннего и внешнего строения. Усложнения строения. Приспособленность к полету.

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве.

Годовой жизненный цикл. Перелеты птиц.

Многообразие птиц. Страусовые, пингвины и типичные птицы.

Экологические группы птиц.

Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Охрана птиц. Происхождение птиц. Археоптерикс.

*Л.р. №8 «Внешнее строение птиц. Строение перьев»,*

*Л.р. №9 «Строение скелета птицы»,*

*Экс. №2 «Птицы леса (парка)».*

**12.**КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (9ч).

Общая характеристика класса Млекопитающих. Среды жизни и места обитания. Особенности внутреннего и внешнего строения. Усложнения строения.

Размножение и развитие млекопитающих. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл.

Происхождение и многообразие млекопитающих. Первозвери, низшие и высшие звери. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии.

Основные экологические группы млекопитающих.

Значение млекопитающих. Домашние звери, их дикие предки. Промысловые звери. Использование и охрана млекопитающих.

*Л.р. №10 «Строение скелета млекопитающих»,*

*Экс. №3 «Разнообразие млекопитающих».*

**13.Развитие животного мира на Земле (3ч).**

Историческое развитие животного мира. Доказательства и основные этапы развития животного мира на Земле.

Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы.

Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития живой природы.

**14.Итоговое повторение (3ч).**

Современный животный мир – результат длительного исторического развития.

Охрана и рациональное использование животных.

Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

*Лабораторных работ – 10, экскурсий – 3.*

**8 класс**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Введение (1ч).**

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды, ее преимущества и издержки.

**2.Организм человека. Общий обзор (5ч).**

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животного.

Клетка. Строение, химический состав и жизнедеятельность.

Ткани животных и человека.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная и гуморальная регуляция.

*Л.р.№1 «Рассматривание клеток слизистой оболочки ротовой полости».*

*Л.р. №2 «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей»*

**3.Опорно-двигательная система (8ч).**

Значение костно-мышечной системы. Скелет: строение, состав и соединение костей.

Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Работа мышц. Динамическая и статическая работа мышц.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция.

Развитие опорно-двигательной системы. Роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма.

*Л.р. №3 «Исследование свойств нормальной, жженой и декальценированной костей»,*

*Л.р. №4 «Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной ткани».*

**4.Кровь. Кровообращение (9ч).**

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Классификация иммунитета. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки.

Тканевая совместимость и переливание крови. Группы крови. Резус-фактор.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Артерии, вены, капилляры. Круги кровообращения.

Движение лимфы. Функции лимфоузлов

Движение крови по сосудам. Измерение артериального давления

Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы.

Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

*Л.р. №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»,*

*Л.р. №6 «Подсчет пульса и измерение АД до и после дозированной нагрузки».*

**5.Дыхательная система (5ч).**

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Органы дыхания. Верхние дыхательные пути.

Легкие, их строение. Газообмен в легких и тканях.

Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания.

Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.

Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы реанимации.

*Л.р. №7 «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»,*

*Л.р. №8 «Изготовление самодельной модели Дондерса».*

**6.Пишеварительная система (7ч).**

Значение пищи и е состав. Пищевые продукты и питательные вещества.

Органы пищеварения, их строение. Пищеварительные железы.

Форма и функции зубов. Строение и типы зубов. Гигиена ротовой полости.

Пищеварение в ротовой полости и желудке, строение и функции. Печень, поджелудочная железа. Пищеварительные ферменты.

Пищеварение в кишечнике. Строение и функции кишечника Пищеварительные ферменты. Всасывание питательных веществ.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Заболевания органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

*Л.р. №9 «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки»*

**7.Обмен веществ и энергии (3ч).**

Обменные процессы в организме. Превращение белков, жиров и углеводов. Пластический и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен.

Определение норм питания. Качественный состав пищи.

Значение витаминов. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Авитаминоз.

**8.Мочевыделительная система (2ч).**

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ организма. Органы мочевыделения. Почки, их строение и значение.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

**9.Кожа (3ч).**

Значение и строение кожных покровов. Волосы и ногти – роговые образования кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.

Нарушения кожных покровов и их причина. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Заболевания кожи.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

**10.Эндокринная система (2ч).**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

**11.Нервная система (5ч).**

Значение нервной системы, ее строение и функции. Рефлекторный принцип работы.

Автономный отдел, его функции. Симпатический и парасимпатический отделы.

Нейрогормональная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Строение и функции спинного мозга.

Строение и функции головного мозга.

**12.Органы чувств. Анализаторы (5ч).**

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Иллюзии.

Орган зрения, строение и функции. Зрительный анализатор.

Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха, строение и функции. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Вестибулярный аппарат – орган равновесия, строение и функции.

Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.

**13.Поведение и психика (7ч).**

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкт, запечатление.

Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Закономерности работы головного мозга. Работы И.П. Павлова.

Биологические ритмы – сон и его значение. Фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление.

Воля, эмоции, внимание.

Работоспособность. Борьба с утомлением. Организация отдыха. Режим дня.

**14.Индивидуальное развитие человека (5ч).**

Половая система человека, строение и функции. Роль половых хромосом в определении пола.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля-Мюллера. Развитие организма после рождения.

Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности.

Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека.

**15.Итоговое повторение (1ч).**

Урок-обобщение, повторение. Тесты по курсу «Человек и его здоровье

**9-й класс**

Содержание тем учебного курса:

Введение.Место человека среди млекопитающих. Сходства и различия в строении тела человека и животных. Общий обзор организма человека (3 ч.) Строение клетки человека. Химический состав клетки. Ткани человека. Органы и системы органов человека. Организм человека.

Опора тела и движение. (12 ч.) Значение опорно – двигательной системы. Скелет, мышцы. Типы соединения костей. Строение и состав костей. Скелет головы и туловища. Название костей. Скелет конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжениях, переломах и вывихах. Строение и значение мышц. Типы мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Осанка и здоровье человека, плоскостопие и его предупреждение. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Обобщение по теме « Опора и движение».
Кровь и кровообращение (8 ч.). Значение крови. Состав крови, плазма крови Сердце, сосуды. Органы кровообращения. Большой и малый круг кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Отрицательное влияние никотина, алкоголя на сердце и сосуды. СПИД. Обобщение по теме: Кровь и кровообращение. Дыхание (6 ч.) Строение и значение органов дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Болезни, передающиеся через воздух, и их предупреждение. Гигиена дыхания. Отрицательное влияние курения на органы дыхания.

Связь кровеносной и дыхательной системы в организме человека.

Пищеварение(14 ч.) Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена пищеварения. Нормы питания. Витамины. Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения. Обобщение по теме: Пищеварение Обобщение по темам: Кровеносная, дыхательная и пищеварительная системы.

Выделительная система  (6 ч.) Строение и значение почек. Предупреждение почечных заболеваний. Значение и строение кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Закаливание организма человека. Гигиена кожи.
Нервная система (8 ч.) Значение и строение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение. Головной мозг, его строение и значение. Гигиена нервной системы.
Режим дня. Сон и его значение. Вредное влияние никотина и алкоголя на нервную систему. Обобщение по теме: Нервная система.

Органы чувств(7 ч.).Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха.
Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса. Обобщение по теме: Органы чувств.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации.
Повторение по курсу: Человек.

**Природоведение**

**5класс**

**Содержание образовательной программы по  курсу  природоведения в 5 классе.**

1. Введение.

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

2. Вселенная.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия или наблюдение за звездным небом.

3. Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

4. Растительный мир Земли.

Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).  Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

5. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые.  Жуки, бабочки, стрекозы.  Внешний вид.  Место в природе. Значение.  Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

6. Человек.

 Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

7. Есть на Земле страна- Россия.

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».

8. Повторение.

**География**

**6 класс**

Содержание тем учебного курса (68 ч)

Введение (4 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5классах.
Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природы.
Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.
Формы поверхности Земли (4 ч). Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях в извержениях вулканов.
Вода на Земле (10 ч**).** Значение воды для жизни па Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, ох осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.
План и карта (9 ч)**.** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка.
Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.
Условные знаки физической карты (границы, Города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта Росси и. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
Земной шар (14 часов)**.** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.
Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).
Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).
Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (20 ч **.** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.
Практические работы**.** Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением —атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).
Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.
Требования к знаниям и умениям .

Обучающиеся должны знать:

что изучает география, горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов и их различия
меры по охране воды от загрязнения, правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение воды и суши на земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к земле звезду и его значение для жизни на Земле, кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме: «Карта России»

Обучающиеся должны уметь:

определять стороны горизонта и ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и план описания; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте при помощи учителя; выполнять задания в «Рабочей тетради»

**7класс**

**География материков, океанов, народов и стран**

**Раздел «Введение»**

Что изучают в курсе географииРазнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики

**Раздел «Современный облик планеты Земля»**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».  Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.  Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

**Раздел «**Население Земли**»**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.  Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

**Раздел «Главные особенности природы Земли»**

**Литосфера и рельеф:** Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

 **Климаты Земли.**Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

**Вода на Земле.**Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.

Озёра. Болота Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши

**Природные зоны.**Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь

**Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны.** Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

**Раздел «Материки и страны»**

**Африка.**Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР.

**Австралия и Океания.**Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению.             Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**Южная Америка.**Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.  Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

**Антарктида.** Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

**Северная Америка.**   Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Евразия.**Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).  Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

**Раздел «Природа Земли и человек»**

   Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.  Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

**8 класс**

Содержание тем учебного курса.

Раздел I. Мировой океан.

Тема 1. Введение (1 ч). Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Тема2. Мировой океан (6 ч). Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Раздел II. Континенты*.*

Тема 3. Африка (12 ч**).** Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Тема 4. Австралия (8 ч). Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Растительность и животные Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Тема 5. Антарктида (6 ч). Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Рельеф, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Тема 6. Северная Америка (10 ч). Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Тема 7. Южная Америка (11 ч). Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Растительный и животный мир тропических лесов. Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие (выборочно), их столицы.

Тема 8. Евразия (14ч). Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Моря Северного ледовитого океана, Атлантического океана, Тихого океана, Индийского океанов. Острова и полуострова. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практические работы:( 15). Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полу­острова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атлаские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных(или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тас­мания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к маг­нитной карте).Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостро­вов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссиси­пи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столицОбозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Па­намский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных госу­дарств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте)..Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Кас­пийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостро­вов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

**9 класс**

Введение.(1). Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Европа(24 ч).
Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобрита­нии и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцар­ская Конфедерация).

Южная Европа**:**  Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа **.** Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа: Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия(22ч).
Центральная Азия: Казахстан (Республика Казахстан).Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия: Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия . Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия: Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия (повторение) ( 6 ч)

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение).

Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок. Повторение. Государства на карте.

**История** **.**

**7класс**

**7 класс (2 ч. в неделю)**

**Раздел 1. Введение в историю (6ч).**

 Введение. История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

**Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода(11ч).**

 Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянский посёлок. Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Раздел 3. Киевская Русь (16ч).**

 Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов. Крещение Руси при князе Владимире. Былины восточных славян. Культура и искусство Киевской Руси. Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Урок контроля знаний по теме «Киевская Русь».

**Раздел 4. Распад Киевской Руси (9ч).**

 Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в 12 веке. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура в 12-13 веках.

**Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями (11ч).**

 Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Борьба Руси против монголо-татар. Борьба Руси против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы. Александр Невский. Невская битва. Невская битва. Ледовое побоище. Ледовое побоище.

**Раздел 6. Начало объединения русских земель (14ч).**

 Возвышение Москвы. Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Дмитрий Донской. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. Битва на Куликовом поле. Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского государства. Урок контроля знаний по теме «Русь и иноземные захватчики». Итоговое повторение по курсу истории России.

**8 класс (2 ч. в неделю)Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управ­ление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присо­единение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Цер­ковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, сис­тема управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, тради­ции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Пер­вый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Авакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

**Великие преобразования России в XVIII в.**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Со­здание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Ве­ликого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт *российского дворянства.* Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и терри­ториального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Ментиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра И, Анна Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Пет­ра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносо­ва. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — при­вилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знамени­тый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки *и* искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памят­ники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

**История нашей страны в XIX веке**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к влас­ти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы го­сударственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главно­командующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о геро­ях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Леген­да о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены де­кабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отде­ления Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX ве­ка. Живопись, архитектура, литература. Великий русский ком­позитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лер­монтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие на­уки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адми­ралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьян­ские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяж­ных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной бур­жуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Созда­ние первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Со­ловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий рус­ский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Прже­вальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

**Содержание учебного предмета**

**9 класс**

 Введение.

**Раздел 1.** **Россия в начале XX века.**

 Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Первая русская революция. Первые политические партии в России.

Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина.

«Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

**Раздел 2.** **Россия в 1917-1920 годах.**

 Февральская революция. Отречение царя от престола.

Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти.

Начло гражданской войны. Борьба между красными и белыми.

Крестьянская война против белых и красных. Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы потрясений.

**Раздел 3.** **СССР в 20-30-е годы XX века.**

 Новая экономическая политика. Образование СССР.

Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств.

Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. Урок контроля знаний по теме «Россия с начала XX века по 20-30-е годы XX века».

**Раздел 4.** **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

 СССР накануне Второй мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.

«Всё для фронта! Всё для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Битва на Курской дуге.

Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны.

Русско-японская война 1945г. Окончание Второй мировой войны.

**Раздел 5.** **Советский Союз в 1945-1991 годах.**

 Возрождение Советской страны после войны. Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР. Борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва. Реформы Н.С. Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса.

Хрущёвская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя».

Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика СССР.

Афганская война. Советская культура в годы «застоя». Жизнь и быт советский людей в 70-80-е годы. Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР.

**Раздел 6.** **Новая Россия в 1991-2003 годах.**

 Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России. Урок контроля знаний по теме «СССР с 1941года по 1991год. Итоговое повторение по курсу «История России».

Обществознание

8класс

Вводный урок

**Гл.1. Личность и общество.**

 Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.Как стать личностью

 Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».

**Гл.2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор. Значимость образования в условиях информационного общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Религия как одна из форм культуры. Урок контроля знаний по теме «Сфера духовной культуры».

**Гл.3. Социальная сфера.**

 Социальная структура общества. Социальный статус и социальная роль. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»

**Гл. 4. Экономика.**

 Роль экономики и её главные вопросы. Собственность. Рыночная экономика. Производство. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Распределение, неравенство доходов. Потребление. Инфляция. Безработица. Мировое хозяйство и международная торговля. Урок контроля знаний по теме «Экономика»

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание. 8 класс»

Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 8 класс». Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 8 класс»

**9 класс**

**Введение (2 ч).** Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

**Раздел I. Государство, право, мораль (15 ч)**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрас­ли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

**Раздел II. Конституция Российской Федерации (15 ч)**

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение —2ч.

Изобразительное искусство

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края»

Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные листья, цветы, ягоды), в т.ч. региональный компонент.

Рисование геометрического орнамента в круге на основе осевых линий.

Рисование простого натюрморта.

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование – узор в круге из стилизованных природных форм.

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы.

Беседа «Декоративно-прикладное искусство. Керамика: посуда, игрушки, малая скульптура, в т.ч. региональный компонент.

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы

Рисование с натуры объемного предмета конической формы.

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство (богородская деревянная игрушка)

Декоративное рисование – оформление новогоднего пригласительного билета.

Рисование новогодних карнавальных очков.

Рисование на тему «Лес зимой», в т.ч. региональный компонент.

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах, семье», в т.ч. региональный компонент

Рисование с натуры фигуры человека

Рисование на тему «Зимние развлечения», в т.ч. региональный компонент.

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм, в т.ч. региональный компонент

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы.

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Мы победили».

 Декоративное рисование плаката «8 марта».

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.

Рисование с натуры игрушки (транспорт)

Беседа об изобразительном искусстве на тему о Великой Отечественной войне

Рисование симметричных форм: насекомые, в т.ч. региональный компонент.

Рисование с натуры весенних цветов несложных форм, в т.ч. региональный компонент.

Составление узора в круге с применением осевых линий и использованием переработанных природных форм.

**6класс**

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство. Народные игрушки.

Составление сетчатого узора для детской ткани (стилизация форм)

Рисование несложного натюрморта из фруктов

Рисование несложного натюрморта из овощей,

Декоративное рисование – составление симметричного узора.

Декоративное рисование – составление эскиза для значка

Беседа об изобразительном искусстве «Живопись»

Рисование с натуры игрушек.

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала, в т.ч. региональный компонент.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке».

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства», в т.ч. региональный компонент.

Рисование новогодней открытки.

Изготовление новогодних карнавальных масок.

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения.

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи»

Рисование с натуры объемного предмета конической формы.

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление, в т.ч. региональный компонент

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам

Иллюстрирование отрывка литературного произведения.

Рисование по памяти и представлению.

Рисование с натуры птиц, в т. ч. региональный компонент.

Тематический рисунок «Птицы – наши друзья».

Рисование с натуры предмета шаровидной формы.

Беседа об изобразительном искусстве «О Великой Отечественной войне

Декоративное оформление почтового конверта

**7класс**

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему.

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении.

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись», в т.ч. региональный компонент.

Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения.

Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом ¼ части.

Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса.

Рисование с натуры предмета комбинированной формы.

Беседа об изобразительном искусстве «Выразительные средства живописи

Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором

Тематическое рисование осеннего леса, в т. ч. региональный компонент.

Рисование с натуры объемных предметов – посуда

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура», в т.ч. региональный компонент.

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность.

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура», в т.ч. региональный компонент

Разработка декоративной композиции посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены).

Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.

Тематическое рисование, Выполнение зарисовок зимнего леса.

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства, Графика».

Выполнение эскизов оформления книги.

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты, овощи)

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала, в т. ч. региональный компонент.

Рисование с натуры предметов комбинированной формы.

Декоративное рисование – составление узора для вазы.

Рисование с натуры столярных или слесарных инструментов.

Беседа «Народное декоративно-прикладное искусство России»

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства, Декоративно-прикладное творчество», в т.ч. региональный компонент.

Рисование с натуры предметов комбинированной формы.

Разработка плаката «День Победы».

Музыка

Общая характеристика учебного предмета

- особенности содержания и методического аппарата УМК (авторская программа по предмету);

Программа «Музыка и пение» 5-8 класс составлена из 3 основных видов музыкальной деятельности-Слушание Музыки, Пение, Музыкальная грамота.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1-3 произведений. Наряду с известными музыкальными произведениями звучат новые музыкальные сочинения.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение».

Объём материала для раздела «Музыкальная грамота» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов:

«Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты».

В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков, раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня - основа формирования вокально-хорового репертуара.

Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Творческое раскрытие образа песни - главная причина совершенствования вокально-технических приёмов исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению играет «концертное» исполнение песен. Обращать внимание на режим исполнения песенного репертуара, связанный с трудностями мутационного периода учащихся.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя яркие примеры звучания музыки разных эпох, стилей, жанров, особенностей творчества различных композиторов.

 Основное  содержание  образования  в  рабочей  программе  представлено  следующими содержательными  линиями: «Музыка  как  вид  искусства»,  «Музыкальный  образ  и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире:

традиции и новаторство». Данные содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе.

**5 класс. Музыка как вид искусства.**Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая.  Интонация  в  музыке  как  звуковое  воплощение  художественных  идей  и сосредоточение  смысла.  Музыка  вокальная,  симфоническая,  театральная;

вокально-инструментальная  и  камерно-инструментальная.  Музыкальное  искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство  исполнительской интерпретации в музыке.

       Взаимодействие  и  взаимосвязь  музыки  с  другими  видами  искусства  (литература,

изобразительное  искусство).  Композитор –поэт –художник; родство  зрительных,

музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

       Воздействие  музыки  на  человека,  ее  роль  в  человеческом  обществе.  Музыкальное

искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила

музыки как вида искусств

**6 класс. Музыкальный образ и музыкальная драматургия.**

Всеобщность  музыкального    языка.  Жизненное  содержание  музыкальных  образов,  их характеристика  и  построение,  взаимосвязь  и  развитие.  Лирические  и  драматические,

романтические и героические образы и др. Общие  закономерности  развития  музыки: сходство  и  контраст.  Противоречие,  как  источник  непрерывного  развития  музыки  и  жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные  и  трехчастные,  вариации,  рондо,  сюиты,  сонатно-симфонический  цикл.

Воплощение единства содержания и формы.

       Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки эпохи Средневековья до рубежа

XIX-XX века: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская  музыка XVII–XVIII вв.,  зарубежная  и  русская  музыкальная  культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**7 класс. Музыка в современном мире: традиции и инновации.**

Народное  музыкальное  творчество  как  часть  общей  культуры  народа.

Музыкальный фольклор  разных  стран: истоки  и  интонационное  своеобразие,  образцы  традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты,  основные  жанры,  темы,  образы).  Народно-песенные  истоки  русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

       Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX века, ее стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического  направления.  Джаз  и  симфоджаз.            Современная

 популярная  музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-

опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка.

Информационно-коммуникативные  технологии в музыке.

       Современная  музыкальная  жизнь.  Выдающиеся  отечественные  и  зарубежные

исполнители,  ансамбли  и  музыкальные  коллективы.  Пение: соло,  дуэт,  трио,  квартет,

ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт,

тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты:

духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра:симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый

**5 класс**

       Программа состоит из двух разделов, соответствующих темам «Музыка и литература» и «Музыка и изобразительное искусство». Такое деление учебного материала весьма условно, так как знакомство с музыкальным произведением всегда предполагает его рассмотрение в содружестве  муз,  что  особенно  ярко  проявляется  на  страницах  учебника  и  творческой тетради.

       Программа содержит  задания творческого характера: поиск  учебного материала в книгах, Интернете, работа  творческих тетрадях, составление презентаций, проектная деятельность. Контроль  знаний    оценивается    зачетной  системой  по  пройденному    музыкальному материалу, творческим заданиям

Раздел 1. Музыка и литература (17 ч)

1.Что  роднит  музыку  с  литературой.  Вокальная  музыка.  Россия,  Россия,  нет  слова

красивей...

2.Что роднит музыку с литературой.Песня русская в березах, песня русская в хлебах...

Звучащие картины. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно...

3. Фольклор в музыке русских композиторов. Стучит, гремит Кикимора...

4. Фольклор в музыке русских композиторов.Что за прелесть эти сказки...

5. Жанры  инструментальной и вокальной музыки. Мелодией одной звучат печаль и радость...

6. Жанры  инструментальной и вокальной музыки. Песнь моя летит с мольбою...

7. Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества.

        *Раскрываются  следующие  содержательные  линии:* Сюжеты,  темы,  образы  искусства. Интонационные  особенности  языка  народной,  профессиональной,  религиозной  музыки (музыка  русская  и  зарубежная,  старинная  и  современная).  Специфика  средств художественной выразительности каждого из искусств.

8.Всю жизнь мою несу родину в душе... «Перезвоны». Звучащие картины. Скажи, откуда

ты приходишь, красота?

9. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Слово о мастере. Гармонии задумчивый

поэт.

10.Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь... Был он весь окутан тайной –черный гость...

11. Первое путешествие в музыкальный театр. Опера. Оперная мозаика.

12. Опера-былина  «Садко». Звучащие  картины. Поклон  вам,  гости  именитые,  гости

заморские!

13. Второе путешествие в  музыкальный театр. Балет. Балетная мозаика.

14. Балет-сказка «Щелкунчик».

15. Музыка в театре, кино, на телевидении.

16. Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.

17. Мир композитора.

**5класс Музыка и литература**

           Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов

**Музыка и изобразительное искусство**

 Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Импрессионизм в музыке и живописи. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое — к настоящему.

Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтения музыкального сочинения. Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура — застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Музыкальная живопись и живописная музыка. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

**6класс Мир образов вокальной и инструментальной музыки.**

Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.

Образы песен зарубежных композиторов.

Образы русской народной и духовной музыки.

Образы духовной музыки Западной Европы.

Авторская песня: прошлое и настоящее.

Джаз – искусство XX века.

**Мир образов камерной и симфонической музыки.**

Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки.

Образы симфонической музыки.

Симфоническое развитие музыкальных образов.

Программная увертюра.

Мир музыкального театра.Образы киномузыки.

**7класс**

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА».**

**Тема I полугодия: “Особенности драматургии сценической музыки” (4 часа).**

***Урок 1*.Классика и современность. (1ч)***Значение слова**«классика».**Понятия**«классическая музыка», «классика жанра», «стиль»*.Разновидности стилей.Интерпретация

* обработка классической музыки прошлого. Классика - это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни.

*Вводный урок*.Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся;помочь имосознать, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений. Понятия: *«классика», «жанр», «классика* *жанра», «стиль» ( эпохи, национальный, индивидуальный).*

***Уроки 2.* В музыкальном театре.Опера.(1ч) *Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки. Новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя, Русская земля!***

Расширение и углубление знаний учащихся об оперном спектакле, понимание его драматургии на основе взаимозависимости и взаимодействия явлений и событий, переданных интонационным языком музыки. Формы музыкальной драматургии в опере. Синтез искусств в опере. Глинка – первый русский композитор мирового значения. Симфонически - образный тип музыки, идейность оперы: народ – единая великая личность, сплочённая одним чувством, одной волей.

***Уроки 3.* «Опера«Князь Игорь».(1ч) *Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны».***

Обобщение представлений учащихся о жанре эпической оперы, усвоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками её героев (сольными и хоровыми). Продолжать знакомить учащихся с героическими образами русской истории.

***Уроки 4.* В музыкальном театре.Балет.(1ч) *Балет Б.И. Тищенко «Ярославна». Вступление. Стон Русской земли. Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва***

Актуализировать знания учащихся о балете на знакомом им музыкальном материале, раскрыть особенности драматургического развития образов на основе контраста, сопоставления. Формы музыкальной драматургии в балете: классические и характерные танцы, действенные эпизоды, хореографические ансамбли. Основа драматургического развития в балете - идея поиска ответов на вечные вопросы жизни. Значение синтеза различных искусств в балете.

Современное прочтение произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» в жанре балета; анализ основных образов балета Б. Тищенко «Ярославна»; сравнение образных сфер балета с образами оперы А. Бородина «Князь Игорь».

**Тема II полугодия: «Мир образов камерной и симфонической музыки» (5 часов)**

***Урок 1*.Сюжеты и образы духовной музыки. (1ч) *Высокая месса. «От страдания к радости». Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени».)***

Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки, познакомить с вокально-драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов (на примере «Высокой мессы» И.-С. Баха и «Всенощного бдения» С.В. Рахманинова). Понимание того, насколько интерпретации современных исполнителей отвечают замыслам авторов, в чём их достоинство, а в чём – недостатки в воплощении музыкального образа.

***Урок 2.* Рок-опера Э.Л.Уэббера«Иисус Христос–суперзвезда». (1ч) *Вечные темы.***

***Главные образы.***

Знакомство с фрагментами рок-оперы Э.-Л. Уэббера; вопрос о традициях и новаторстве в жанре оперы; драматургия развития и музыкальный язык основных образов

рок-оперы. Приёмы драматургического развития в опере (*повтор,* *контраст,* *вариационность). Средства драматургического развития музыкальных образов.*

***Урок1.* Музыка к драматическому спектаклю.(1ч) *«Ромео и Джульетта». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты. Музыканты – извечные маги…».***

Изучение особенностей музыки к драматическим спектаклям; актуализация жизненно-музыкальных впечатлений учащихся о роли в сценическом действии; выявление контрастности образных сфер театральной музыки; закрепление знаний о взаимодействии музыки и литературы; понимание выразительности музыкальных характеристик главных героев спектакля или его сюжетных линий.

***Уроки 4. «*Музыкальная драматургия–развитие музыки».(1ч) *Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка.***

Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся по осмыслению восприятия музыкальной драматургии знакомой им музыки; закрепить понимание таких *приёмов развития,* *как повтор,* *варьирование,* *разработка,* *секвенция,* *имитация.*

Обобщить и систематизировать представления учащихся об особенностях драматургии произведений разных жанров духовной и светской музыки.

***Уроки 5.* Камерная инструментальная музыка. (1ч) *Этюд, транскрипция».*** Особенности развития музыки в камерных жанрах (на примере этюдов эпохи

романтизма); знакомство с мастерством *«классическая музыка», «классика жанра», «стиль»*.Разновидности стилей.Интерпретация обработка классической музыки прошлого. Классика - это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни.

*Вводный урок*.Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся;помочь имосознать, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений. Понятия: *«классика», «жанр», «классика* *жанра», «стиль» (эпохи, национальный, индивидуальный).*

***Уроки 2.* В музыкальном театре.Опера. (1ч) *Опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки. Новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя, Русская земля!***

Расширение и углубление знаний учащихся об оперном спектакле, понимание его драматургии на основе взаимозависимости и взаимодействия явлений и событий, переданных интонационным языком музыки. Формы музыкальной драматургии в опере. Синтез искусств в опере. Глинка – первый русский композитор мирового значения. Симфонически - образный тип музыки, идейность оперы: народ – единая великая личность, сплочённая одним чувством, одной волей.

***Уроки 3.* «Опера«Князь Игорь».(1ч) *Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны».***

Обобщение представлений учащихся о жанре эпической оперы, усвоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками её героев (сольными и хоровыми). Продолжать знакомить учащихся с героическими образами русской истории.

***Уроки 4.* В музыкальном театре.Балет.(1ч) *Балет Б.И. Тищенко «Ярославна». Вступление. Стон Русской земли. Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва***

Актуализировать знания учащихся о балете на знакомом им музыкальном материале, раскрыть особенности драматургического развития образов на основе контраста, сопоставления. Формы музыкальной драматургии в балете: классические и характерные танцы, действенные эпизоды, хореографические ансамбли. Основа драматургического развития в балете - идея поиска ответов на вечные вопросы жизни. Значение синтеза различных искусств в балете.

Современное прочтение произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» в жанре балета; анализ основных образов балета Б. Тищенко «Ярославна»; сравнение образных сфер балета с образами оперы А. Бородина «Князь Игорь».

**Тема II полугодия: «Мир образов камерной и симфонической музыки» (5 часов)**

***Урок 1*.Сюжеты и образы духовной музыки. (1ч) *Высокая месса. «От страдания к радости». Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени».)***

Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки, познакомить с вокально-драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов (на примере «Высокой мессы» И.-С.Баха и «Всенощного бдения» С.В.Рахманинова). Понимание того, насколько интерпретации современных исполнителей отвечают замыслам авторов, в чём их достоинство, а в чём – недостатки в воплощении музыкального образа.

***Урок 2.* Рок-опера Э.Л.Уэббера«Иисус Христос–суперзвезда». (1ч) *Вечные темы.***

***Главные образы.***

Знакомство с фрагментами рок-оперы Э.-Л. Уэббера; вопрос о традициях и новаторстве в жанре оперы; драматургия развития и музыкальный язык основных образов

рок-оперы. Приёмы драматургического развития в опере (*повтор,* *контраст,* *вариационность). Средства драматургического развития музыкальных образов.*

***Урок 3.* Музыка к драматическому спектаклю.(1ч) *«Ромео и Джульетта». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты. Музыканты – извечные маги…».***

Изучение особенностей музыки к драматическим спектаклям; актуализация жизненно-музыкальных впечатлений учащихся о роли в сценическом действии; выявление контрастности образных сфер театральной музыки; закрепление знаний о взаимодействии музыки и литературы; понимание выразительности музыкальных характеристик главных героев спектакля или его сюжетных линий.

***Уроки 4. «*Музыкальная драматургия–развитие музыки».(1ч) *Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка.***

Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся по осмыслению восприятия музыкальной драматургии знакомой им музыки; закрепить понимание таких *приёмов развития,* *как повтор,* *варьирование,* *разработка,* *секвенция,* *имитация.*

Обобщить и систематизировать представления учащихся об особенностях драматургии произведений разных жанров духовной и светской музыки.

***Уроки 5.* Камерная инструментальная музыка. (1ч) *Этюд, транскрипция».*** Особенности развития музыки в камерных жанрах (на примере этюдов эпохи

романтизма); знакомство с мастерством знаменитых пианистов Европы Ф. Листа

8класс

**Содержание учебного предмета**

Пение

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

совершенствование певческих навыков в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);

эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;

выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;

пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;

точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

Певческие упражнения:

- пение на одном звуке, на разные слоги;

- пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;

- пение попевок с полутоновыми интонациями;

- пение с закрытым ртом;

- совершенствование певческого дыхания;

- упражнения на чистое округленное интонирование;

- вокально-хоровые распевания на песнях;

- пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5 – 7 классах.

Слушание музыки

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Музыкальная грамота

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности – темп, динамика, лад, метроритм, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

М у з ы к а л ь н ы й м а т е р и а л д л я п е н и я

*1 четверть*

«С чего начинается Родина?». Из кинофильма «Щит и меч» - муз. Б. Баснера, сл. М. Матусовского. «Гляжу в озера синие». Из телефильма «Тени исчезают в полдень» - муз. Л. Афанасьева, сл И. Шаферана.«Конопатая девченка» - муз. Б. Сольвьева, сл. М. Пляцковского. «Город золотой» - муз. Ф. Милано, сл. А. Хвостова и А. Волохонского,обр. Б. Гребенщикова.. «Есть только миг». Из кинофильма «Земля Санникова» - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева. «Песенка о медведях». Из кинофильма

«Старый клен». Из кинофильма «Девчата» - муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

«Спят курганы темные». Из кинофильма «Большая жизнь» - муз. Н. Богословского, сл. Б. Ласкина.«Когда весна придет…». Из кинофильма «Весна на Заречной улице» - муз. Б. Макроусова, сл. А. Фатьянова. «Где же вы теперь, друзья-однополчане?» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова.«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Хренникова.«Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» - муз. и сл. Б. Окуджавы.

М у з ы к а л ь н ы е п р о и з в е д е н и я д л я с л у ш а н и я

И. Бах. «Токката», ре минор BWV 565.

И. Бах. «Sarabanda». Из Французской сюиты № 1.

Л. Бетховен. «Grave». «Allegro di molto e con brio». Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, «Патетическая».

И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.

Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто».

Г. Гендель. «Passacalia». Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1.

Дж. Гершвин. «Колыбельная». Из оперы «Порги и бес».

А. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.

Ф. Лист. «Венгерская рапсодия № 2».

В. Моцарт. «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро».

В. Моцарт. «Allegro molto». Из симфонии № 40, КV 550.

А. Бородин. «Половецкие пляски с хором». Из оперы «Князь Игорь».

М. Мусоргский. «Картинки с выставки» (по выбору).

С. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище». Из кантаты «Александр Невский».

Н. Римский-Корсаков. Песня Садко «Заиграйте мои гусельки». Из оперы «Садко».

Н. Римский-Корсаков. «Сеча при Керженце». Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии».

Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».

Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

И. Стравинский. «Тема гуляний». Из балета «Петрушка».

А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».

П. Чайковский. «Времена года», соч. 37 – bis.

Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7 «Ленинградская».

«Я ли в поле да не травушка была…» - муз. П. Чайковского, сл. И. Сурикова.

Ф. Лей. «Мелодия». Из кинофильма «История любви».

Э. Морриконе. Музыка к кинофильмам.

Х. Родриго. «Аранхуэсский концерт».

«А цыган идет». Из кинофильма «Жестокий романс» - муз. А. Петрова, сл. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

**5 класс**

**Социально-бытовая ориентировка**

«Личная гигиена»

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению, пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли.

«Одежда и обувь»

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.

«Семья»

Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

«Культура поведения»

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.

«Жилище»

Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.

«Транспорт»

Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

«Торговля»

Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности и стоимость, хранение.

«Питание»

Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовление пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.

**6 класс**

 «Личная гигиена»

Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.

«Культура поведения»

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.

«Семья»

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

«Одежда и обувь»

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков , косынок и носовых платков.

«Жилище»

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.

«Медицинская помощь»

Виды медицинской помощи. Виды медицинский учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

«Транспорт»

Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

«Торговля»

Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.

«Средства связи»

Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

«Учреждения, организации и предприятия»

Дошкольные учреждения и их назначения, работники.

«Питание»

Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд

**7 класс**

 «Личная гигиена»

Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью

«Семья»

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.

«Одежда и обувь»

Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.

«Жилище»

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависмости от покрытия, средства по уходу за полом.

«Питание»

Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

«Медицинская помощь»

Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.

«Транспорт»

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. порядок сдачи и получения его.

«Торговля»

Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.

«Средства связи»

Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.

«Учреждения, организации и предприятия»

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.

**8 класс**

**Темы**

**Краткое содержание тем**

«Личная гигиена»

Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.

Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья

«Семья»

Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек

«Одежда и обувь»

Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.

«Медицинская помощь»

Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.

«Транспорт»

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретение билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.

«Торговля»

Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.

«Средства связи»

Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора

«Учреждения, организации и предприятия»

Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.

«Экономика домашнего хозяйства»

Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

«Питание»

Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.

**9 класс**

**Темы**

**Краткое содержание тем**

«Одежда и обувь»

Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.

«Российская семья»

Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.

«Культура поведения»

Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми

«Жилище»

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

«Медицинская помощь»

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность.

«Транспорт»

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

«Торговля»

Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.

«Средства связи»

Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни

«Учреждения, организации и предприятия»

Предприятия бытового обслуживания, их назначение.

«Трудоустройство»

Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.

«Питание»

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.

Профессионально-трудовое обучение» Слесарное дело»

**9 класс**

**Содержание учебного предмета:**

Изготовление деталей прямоугольной формы.

Организация рабочего места слесаря.

Припуск на обработку.

Приемы разметки поверхности заготовки для рубки.

Рубка металла по уровню губок тисков.

Слесарные тиски.

Различие металлов по твердости.

Плоские напильники. ПТБ при опиливании металлов.

Чертеж детали, линии чертежа.

Резание металла ножовкой.

Слесарная ножовка. ПТБ при работе слесарной ножовкой.

Ножовочное полотно.

Способы образования начала реза

Сверление.

Назначение сверления. Устройство сверлильного станка.

Спиральное сверло. Элементы спирального сверла.

Трех. кулачковый сверлильный патрон.

Назначение зенкования отверстий. ПТБ при сверлении и зенковании

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Вводное занятие

Опиливание криволинейной кромки.

Выпуклая и вогнутая формы кромок деталей.

Разметочный циркуль. Виды напильников.Исправимый и неисправимый брак изделия.

Чертеж: назначение линий чертеж Правка и гибка металла. Понятия: упругость металлов.

Виды изгиба полосового металла. Инструменты и приспособления для гибки и правки металла.Брак при правке и гибки металла, ПТБ при работе

Соединение деталей заклепками с потайной головкой.

Понятия: пластичность металлов.Заклепка: элементы ( закладная головка, стержень, замыкающая головка).

Расчет длины заклепки, в зависимости от толщины соединяемых деталей.

Зависимость прочности заклепочного соединения от качества заклепки. Заклепочный пистолет.

Личной напильник: назначение, правила эксплуатации и ухода. Правила безопасной работы при клепке.

Практическое повторение.

Контрольная работа.

(В тестовой форме).

Вводное занятие.

Выполнение изделий по технологической карте.

Понятия трудовая операция, прием (способы выполнения операций).

Технологическая карта: виды (применение на производстве, применение в школьной мастерской).

Состав технологической карты: (эскиз, описание приемов выполнения, чертеж, указание материалов, инструментов, приспособлений.

Правила нанесение размеров на чертеже.

Рубка металла на плите.

Рубка металла на плите, назначение, особенности.

Инструменты, применяемые для рубки металла на плите. Устройство.

Поза и приемы работы при рубке металла.

Правила безопасной работы при рубке металла на плите.

Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу.

Чертеж- основной документ для выполнения изделия.

Требования к разметке, линии чертежа.

Циркуль слесарный, понятие точность измерения.

Точность и приемы измерения линейкой.

Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости.

Сопряжение пересекающихся и параллельных прямых дугой окружности.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа. Тестовые задания.

Вводное занятие.

Опиливание широкой криволинейной поверхности.

Понятия: плоская криволинейная поверхность.

Напильники: по форме сечения (плоский, квадратный, круглый, полукруглый, ромбический, трехгранный), по величине насечки (драчевый, личной, бархатный).

Правила безопасной работы при опиливании плоской криволинейной поверхности.

Штангенциркуль ШЩ-1: назначение, устройство, приемы работы.

Применение масла и мела при работе личными напильниками.

Пространственная разметка.

Разметка: виды (плоскостная, пространственная), назначение, различие между видами

База для пространственной разметки: правила выбора инструмента и приспособлений ( рейсмус, штангенрейсмус, штангенциркуль).

Рейсмус, штангенрейсмус: устройство, приемы работы.

Практическое повторение.

8класс

Опиливание плоскостей, расположенных под внешними и внутренними углами;

токарное дело: вытачивание наружных канавок и отрезание;

нарезание резьбы;

опиливание криволинейных поверхностей и их сопряжений;

резание металла;

сверление на токарном станке;

распиливание отверстий и пройм;

сверление и зенкование;

нарезание резьбы;

ремонт школьной мебели и хозяйственного инвентаря;

работа на токарном станке;

отделка и защита от коррозии деталей из металла.

Профессионально –трудовое обучение «Столярное дело»

5 класс

**Раздел I. Работа с древесиной**

I Вводное занятие – 1ч.

Беседа о профессии столяра. Задачи обучения в 5 классе. Сообщение темы занятий на четверть. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в мастерской. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам с учетом индивидуальных психических особенностей и физических данных. Закрепление инструмента индивидуального пользования за школьниками. Правила безопасности в работе с инструментом. Порядок дежурства в мастерской.

II. Пиление столярной ножовкой – 19ч.

**Изделия.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие *плоская поверхность.*Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Столярные инструменты и приспособления:**виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования, назначение. Понятие *припуск на обработку.*

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

**Умение.** Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы деталей с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

III. Промышленная заготовка древесины – 6ч.

**Теоретические сведения.**Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка бревна, транспортировка. Пиломатериал: виды, использование.

Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом, торец).

IV. Игрушки из древесного материала – 28ч.

**Изделия.** Стул, стол, диван, кроватка, стул тумбовый.

**Теоретические сведения.**Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило (назначение, пользование, правила безопасной работы).

**Умение.** Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.**Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

**Самостоятельная работа.**

По выбору учителя.

**Раздел II. Сверление и разметка**

I. Вводное занятие – 1ч.

Объяснение планов на II четверть. Правила безопасности при работе с инструментами.

II. Сверление отверстий на станке – 19ч.

**Изделия.**Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание – из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.**Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное и перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Умение.**Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.**Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

III. Игрушки из древесины и других материалов – 12ч.

**Изделия.**Модели корабля, трактора, автомобиля.

**Теоретические сведения.**Рашпиль, напильник драчевый, дрель (устройство, применение, правила безопасной работы). Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа рашпилем, напильником, дрелью, отверткой. Организация работы на верстаке.

**Наглядное пособие.**Изображения (рисунки, фотографии).

**Практические работы.**Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем. Сборка изделий с помощью гвоздей, шурупов.

IV. Разметка бруска рейсмусом – 6ч.

**Теоретические сведения.**Профессиональное название сторон бруска: пласть, кромка, торец, ребро. Лицевые стороны бруска. Обозначение лицевых сторон. Рейсмус, его назначение, устройство. Виды столярных рейсмусов.

**Умение.**Проведение разметочных линий. Подготовка рейсмуса к работе. Проведение рисок рейсмусом на закрепленном бруске.

**Практические работы.**Разметка бруска рейсмусом.

**Самостоятельная работа.**

По выбору учителя.

**Раздел III. Работа ручным инструментом**

I. Вводное занятие – 1ч.

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

II. Строгание рубанком – 17ч.

**Изделие.**Учебные бруски.

**Теоретические сведения.**Широкие и узкие грани бруска. Длина, ширина, толщина бруска и их измерение. Элементарное понятие о волокнистом строении древесины. Правила безопасной работы при строгании.

**Умение.**Работа рубанком.

**Практические работы.**Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой грани.

III. Заточка стамески и долота – 6ч.

**Объекты работы.**Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.**Элементы стамески и долота. Углы заточки (заострения) Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества остроты лезвия. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.**Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

IV. Соединение деталей с помощью шурупов – 40ч.

**Изделие.**Настенная полочка.

**Теоретические сведения.**Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы взаимодействия с древесиной. Раззенковка, ее применение. Правила безопасности.

**Умение.**Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Практические работы.**Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

**Раздел IV. Изготовление изделий, применяемых в быту**

1. Вводное занятие – 1ч.

Задачи обучения. План работы на IV четверть.

II. Изготовление кухонной утвари – 19ч.

**Изделия.**Разделочная доска. Кухонная лопаточка.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемые изделия: назначение, эстетические требования.

**Умение.**Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.**Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки.

ΙΙΙ. Соединение рейки бруском врезкой – 28ч.

**Изделие.**Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.**Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Стамеска: устройство, применение. Правила безопасной работы.

**Умение.**Работа стамеской. Выполнение соединений врезкой.

**Практические работы.**Запиливание бруска на определенную глубину. Удаление стамеской подрезанного материала. Строгание брусков и реек по чертежу. Разметка пазов на брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей.

**Контрольная работа.**

Изготовление трех или четырех изделий.

**6класс**

 **Столярное дело 6 класс**

Вводное занятие. (2 часа)

Задачи обучения, повторение пройденного. План работы на I четверть. Техника безопасности

Изготовление изделия из деталей круглого сечения (18 часов).

Изделие. Швабра.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Умения. Работа линейкой, строгальным инструментом.

Практическая работа. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска, квадратного сечения. Разметка центра на торцах заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника. Обработка напильником и шлифование Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом (18 часов).

Изделие. Заготовка для будущего изделия (разделочная дощечка).

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство. Назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение. Последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практическая работа. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевых сторон. Контроль выполнения линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска. Строгание до риски. Отпиливание бруска в размер. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву (20 часов).

Изделие. Разделочная дощечка.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты.

Геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников (сколышей). Работа с морилкой.

Практическая работа. Нанесение рисунка не поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой и анилиновыми красителями.

Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение (8часов).

(Изготовление изделий для школы)

Изделие. Швабра для мытья полов.

Разметка заготовок для изготовления швабры. Черновая обработка заготовки. Обработка материала по размерам. Нахождение центра при помощи диагоналей. Сверление отверстий. Подгонка и сборка изделия.

Самостоятельная работа (6 часов).

(Изготовление лопатки)

Разметка материала и выполнение заготовок. Обработка заготовок для лопатки и их подгонка. Сборка готового изделия, подведение итогов четверти, выставление оценок.

Вторая четверть (54 часа).

Задачи обучения, план работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева (10 часов).

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры шипа (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей ( плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций).

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование соединения.

Сверление (8 часов).

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Криволинейное пиление (18 часов).

Изделие. Плечики-вешалка.

Теоретические сведения. Пила выкружная. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый: виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение (15 часов).

Виды работ. Изготовление полочки с криволинейными деталями и подрамника.

Подбор материала и инструментов. Подготовка рабочего места. Разметка деталей полочки по шаблону. Выполнение прямых кромок деталей. Выпиливание криволинейных кромок выкружной пилой. Обработка кромок драчевым напильником. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Подгонка деталей полочки и сборка изделия.

Изготовление подрамника.

Подбор и разметка материала. Обработка материала. Разметка углового соединения. Запиливание шипа и проушины. Подгонка соединения и его склеивание.

Самостоятельная работа (1 час.)

Ремонт школьного инвентаря, полок для цветов, швабр, лопат. Подбор необходимого инструмента, подбор изделия для работы, проведение необходимого ремонта.

Третья четверть (80 часов).

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезд (16 часов).

Изделия. Учебный брусок.

Теоретические сведения. Гнездо, как элемент столярного соединения. Виды гнезд, размеры. Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской. Определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды, предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умения. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного и сквозного гнезд. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины (5 часов).

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр) и лиственные породы (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) древесины: произрастание. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (14 часов).

Изделия. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединение УС-3: применение, элементы соединения. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений.

Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение (34 часов).

Виды работ. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Подбор материала и инструментов. Разметка черновых заготовок. Выполнение черновых заготовок. Разметка углового соединения. Выполнение углового соединения. Выполнение углового соединения. Подгонка средника к стойкам лучковой пилы. Сборка изделия. Проверка качества работы.

Изготовление скамейки.

Подбор материала и инструментов. Разметка черновых заготовок. Выполнение черновых заготовок. Разметка элементов углового соединения на ножках. Разметка элементов углового соединения на сиденье скамейки. Подгонка ножек и сиденья скамейки.

Соединение ножек и сиденья в единое изделие.

Самостоятельная работа (8 часов).

Изготовление ящика для мусора.

Подбор материала и инструментов. Разметка деталей ящика. Выполнение деталей ящика.

Сборка ящика.

Четвертая четверть (64 часов).

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила техники безопасности при работе со стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1

(10 часов)

Изделия. Рама для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец УК-1. Правила техники безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнение. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота (8часов).

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки. Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание (6 часов).

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Пожарная безопасность(4часов)

Правила пользования электронагревательными приборами.

Первичные средства пожаротушения.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура (6 ч)

Способы соединения деталей

Виды гвоздей и их использование

Виды и назначение шурупов

Мебельная фурнитура

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры

Практическое повторение (24 часа).

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Ремонт школьной мебели перетяжка резьбовых соединений

Подбор материала и инструментов. Черновая обработка материала. Разметка деталей рамки. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание шипа слева и справа от риски. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески.

Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Контрольная работа (15 часов).

Изделие. Средник для лучковой пилы.

Подбор материала и инструментов. Разметка черновых заготовок. Выполнение черновых заготовок. Разметка углового соединения. Выполнение углового соединения. Выполнение углового соединения. Подгонка средника к стойкам лучковой пилы. Сборка изделия. Проверка качества работы.

7 класс **Содержание курса**

**Столярное дело**

**7 класс**

**I четверть – 90 часов**

**Вводное занятие**

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

**Фугование**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения**. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение**. Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы**. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

**Хранение и сушка древесины**

**Теоретические сведения**. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия**. Склад лесоматериалов.

**Геометрическая резьба по дереву**

**Объекты работы**. Доска для резки продуктов. Ранее выполнен­ное изделие.

**Теоретические сведения**. Резьба по дереву: назначение, древе­сина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрически]') орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы**. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми краси­телями, лакированием.

**Практическое повторение**

**Виды работы**. Изготовление и украшение разделочной доски.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**II четверть – 70 часов**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

**Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4**

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения**. Понятие шероховатость обработан­ной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточ­ки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение**. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение**. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

**Практические работы**. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Опиливание шина на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

**Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Объекты работы**. Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения**. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение**. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение**. Распознавание видов краски по внешним признакам.

**Токарные работы**

**Изделия**. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения**. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умение**. Работа на токарном станке но дереву. Работа кронциркулем.

**Практические работы**. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

**Практическое повторение**

**Виды работы**. Выполнение изделий для школы.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**III четверть – 110 часов**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

**Обработка деталей из древесины твердых пород**

**Изделия**. Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения**. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.

**Технические характеристики каждой породы**: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы**. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения**. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение**. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Упражнение**. Изготовление соединения УК-2 из материашотходов.

**Практические работы**. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

**Теоретические сведения**. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

**Практическое повторение**

**Виды работы**. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

**IV четверть – 80 часов**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

**Изделия**. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения**. Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение**. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнения**. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы**. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

**Свойства древесины**

**Теоретические сведения**. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы**. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

**Выполнение криволинейного отверстия и выемки.**

**Обработка криволинейной кромки**

**Изделие**. Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения**. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

**Практические работы**. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

**Практическое повторение**

**Виды работы**. Аптечка. Ручка для ножовки.

**Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

**8 класс**

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Куб. (дополнительно - заготовки для предстоящих работ).

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Груп­пы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, кле­евая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назна­чение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с мно­гошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станка­ми. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Ус­воение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих задел­ки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под задел­ку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и харак­теристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Кухонный табурет. (дополнительно – шкатулка)

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомле­ние с производственным изготовлением мебели. Содержание сбо­рочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей из­делия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по нату­ральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Из­готовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Самостоятельная работа

Изготовление соединений УС-3 и УК-1.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, по­вторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный, малка.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе име­ющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подго­товка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготов­ление инструмента. Проверка изготовленного угольника конт­рольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установ­ка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безо­пасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Исполь­зование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса рез­цом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штан­генциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Кухонный набор.

Самостоятельная работа

Изготовление разделочных досок.

**9 класс**

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовле­нии строгального инструмента.

Технология изготовление строгального инструмента.

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Представление о процессе резания древесины.

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависи­мости от направления движения резца относительно волокон дре­весины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геомет­рии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия.

Изделия. Детская скамейка.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сбо­рочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдер­жки собранного узла от вида клея, температурных условий, кон­струкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурниту­ра для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Органи­зация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производитель­ности труда.

Практическое повторение.

Виды работы. Художественная отделка детской скамейки, разделочных досок.

Самостоятельная работа (6 часов)

Выполнение орнаментов на ножках. Сборка скамейки.

IV четверть

Вводное занятие.

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия.

Объекты работы. Столярные верстаки, стулья, парты.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шипо­вых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Под­готовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиле­ние узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восста­новление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ.

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (га­рантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисп­равность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке ин­струмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры пре­дохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура.

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодер­жатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и ме­бельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение.

Объекты работы. Цветочница.

Контрольная работа.

Изготовление столярного угольника.

Профессионально-трудовое обучение « Швейное дело»

**Содержание учебного предмета**

**Швейная машина (22 часа)**

**Вводное занятие**

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требова­ния. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, ма­териалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение пройденного.** Хлопчатобумажное волокно. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верх­ней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ручным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

**Работа с тканью (15 часов)**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения**.Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и ма­шинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (кра­евой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закры­тым и открытым срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и откры­тым срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подго­товка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косы­ми стежками.

**Ремонт одежды (10 часов)**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришива­ния пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складыва­ние ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распо­ровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

**Практическое повторение (5 часов)**

**Виды работы.** Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

**Самостоятельная работа (2 часа)**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом ши­риной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными от­верстиями на стойке.

**Вводное занятие (2 часа)**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мас­терской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и ма­шинного рабочего места.

**Работа с тканью (26 часов)**

**Изделия.** Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух сло­ев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, кон­струкция и применение. Понятие *обтачать.* Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежка­ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание сре­зов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего сре­за швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продер­гивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.

**Ремонт одежды (12 часов)**

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

**Умение.** Наложение заплаты.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешал­ки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

**Самостоятельная работа ( 2 часа)**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закры­тым срезом.

**Вводное занятие (1 час)**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ной работы в мастерской.

**Швейная машина с ножным приводом (16 часов)**

**Теоретические сведения**.Швейная машина с ножным приво­дом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и под­бор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение строчек с различной дли­ной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машин­ных строчек на тонких и толстых тканях.

**Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани (13 часов)**

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обра­ботанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изго­товления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кри­вая линии, прямой угол.* Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штрихо­вая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонталь­ные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стеж­ками вручную. Утюжка изделия.**Двойной шов (6 часов)**

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Конт­роль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение двойного шва на образце.

**Построение чертежа по заданным размерам.**

**Пошив однодетального изделия с применение двойного шва (15 часов)**

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по по­душке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с при­пуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двой­ным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюж­ка готового изделия.

**Практическое повторение (12 часов)**

**Виды работы.** Изготовление салфетки и наволочки.

**Самостоятельная работа (3 часа)**

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и про­верка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

**Вводное занятие (2 часа)**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

**Накладной шов (10 часов)**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: примене­ние, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с дву­мя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

**Практические работы**.Выполнение накладного шва с двумя от­крытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

**Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов. (19 часов)**

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Об­щее представление о хлопчатнике. Общее представление о пряде­нии. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, разме­ры, швы.

**Умение.** Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямо­угольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с при­пуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обра­ботка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Размет­ка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторо­ну дна и прикрепление его. Отделка сумки.

**Практическое повторение (11 часов)**

**Виды работы.** Изготовление по выбору наволочки, хозяйствен­ных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

**Самостоятельная работа (6 часов)**

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

**Физическая культура**

**5класс**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Знания о физической культуре**

 ***История физической культуры***. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр в древности. Исторические сведения о древних Олимпийских играх и особенностях их проведения. Виды состязаний и правила проведения древних Олимпийских игр. Известные участники и победители в древних Олимпийских играх.

 ***Базовые понятия физической культуры***. Физическое развитие человека. Основные показатели физического развития. Осанка как показатель физического развития; основные ее характеристики и параметры (положение головы и тела, форма спины и стопы); основные факторы, влияющие на форму осанки (дневная динамика, привыкание к соответствующей позе и положению тела, недостаточное развитие статической силы и выносливости и др.). Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушений осанки, правила составления комплексов упражнений.

 ***Физическая культура человека***. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность. Гигиенические требования к проведению утренней зарядки, правила выбора и дозировки физических упражнений, составления комплексов упражнений. Физкультминутки (физкультпаузы) и их значение для профилактики утомления. Гигиенические требования к проведению физкультминуток (физкультпауз), правила выбора и дозировки физических упражнений, составления комплексов упражнений, их планирования в режиме учебного дня. Правила закаливания организма способами обтирания, обливания, душ. Правила соблюдения личной гигиены во время и после занятий физическими упражнениями (соблюдение чистоты тела и одежды).

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

 ***Организация и проведение занятий физической культурой***. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз.

 Выполнение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений с предметами и без предметов (по заданию учителя) для формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.

 ***Оценка эффективности занятий физической культурой***. Самонаблюдение. Ведение дневника самонаблюдения за динамикой индивидуального физического развития по показателям длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанке, форме стопы.

 Самоконтроль. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий физическими упражнениями.

**Физическое совершенствование**

 ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.

 ***Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью***. *Гимнастика с основами акробатики (18 ч)* Организующие команды и приемы: перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2 и 4 дроблением и сведением; перестроение в движении из колонны по 2 и 4 в колонну по одному разведением и слиянием.

 Кувырок вперед (назад) в группировке; кувырок вперед ноги скрестно с последующим поворотом на 180°; кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат.

 Опорные прыжки: прыжок ноги врозь через гимнастического козла в ширину (мальчики); прыжок на гимнастического козла в упор присев и соскок (девочки).

 Ритмическая гимнастика (девочки): простейшие композиции, включающие в себя стилизованные общеразвивающие упражнения и танцевальные движения (мягкий, широкий и приставной шаги, шаг галопа и польки).

 Передвижения по напольному гимнастическому бревну (девочки): ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами и подскоками (на месте и в движении).

 Прикладные упражнения: передвижения ходьбой, бегом, прыжками по наклонной гимнастической скамейке; спрыгивание и напрыгивание на ограниченную площадку; преодоление прыжком боком гимнастического бревна с опорой на левую (правую) руку. Расхождение при встрече на гимнастическом бревне (низком и высоком —1 м).

 Упражнения общей физической подготовки .

 *Легкая атлетика (27 ч).* Высокий старт. Бег с ускорением. Бег на короткие дистанции (30 м и 60 м). Гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися). Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча с места в вертикальную цель и на дальность с разбега.

 Упражнения общей физической подготовки.

 *Лыжные гонки (20 ч).* Попеременный двухшажный ход. Повороты переступанием на месте и в движении. Подъем «полуелочкой», «елочкой» и «лесенкой». Спуск прямо и наискось в основной стойке. Торможение «плугом». Прохождение учебных дистанций (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися).

 Упражнения общей физической подготовки.

 *Спортивные игры (37 ч*) Б а с к е т б о л. Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение приставными шагами с изменением направления движения. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди с места, с шагом, со сменой места после передачи; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.

 Упражнения общей физической подготовки.

 В о л е й б о л. Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения приставным шагом вправо и влево; выход к мячу. Упражнения с мячом: прямая нижняя подача через сетку; прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча сверху двумя руками (на месте и в движении приставными шагами).

 Упражнения общей физической подготовки.

 Ф у т б о л (мини-футбол). Упражнения без мяча: бег с изменением направления движения; бег с ускорением; бег спиной вперед; бег «змейкой» и по кругу. Упражнения с мячом: ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы; удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.

 Упражнения общей физической подготовки.

 ***Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью*** . *Гимнастика с основами акробатики (мальчики).* Организующие команды и приемы: перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2 и 4 дроблением и сведением; перестроение в движении из колонны по 2 и 4 в колонну по одному разведением и слиянием.

 Кувырок вперед (назад) в группировке; кувырок вперед ноги скрестно с последующим поворотом вперед; кувырок назад через плечо из стойки на лопатках в полушпагат. Акробатическая комбинация (мальчики): кувырок вперед прыжком с места, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев.

 Опорные прыжки: прыжок ноги врозь через гимнастического козла в ширину (мальчики); прыжок на гимнастического козла в упор присев и соскок с поворотом (девочки).

 Передвижения по напольному гимнастическому бревну (девочки): ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами и подскоками (на месте и в движении).

 Упражнения на низкой и средней перекладине (мальчики): махом одной, толчком другой перемах в вис согнувшись, переворот назад в вис сзади со сходом на ноги.

 Упражнения на брусьях: наскок в упор, сед ноги врозь, перемах внутрь; соскок из седа на бедре (мальчики); смешанные висы и упоры (стоя, лежа, с поворотами); вис на верхней жерди, размахивание, соскок с поворотом вправо и влево (девочки).

 Вольные упражнения (девочки): комбинации из стилизованных общеразвивающих упражнений с элементами хореографии (основные позиции рук в сочетании с движением туловища; передвижения мягким, высоким и широким шагом; пружинистые движения руками и ногами; волнообразные движения руками и туловищем в положении стоя, стоя на коленях с опорой на руки; прыжок выпрямившись; прыжок шагом).

 Прикладные упражнения: передвижения ходьбой, бегом, прыжками по наклонной гимнастической скамейке; спрыгивание и запрыгивание на ограниченную площадку; преодоление прыжком боком гимнастического бревна с опорой на левую (правую) руку; передвижения по гимнастической стенке (вверх и вниз, по диагонали, по горизонтали на разной высоте). Расхождение при встрече на гимнастическом бревне.

 Упражнения специальной физической и технической подготовки 6.

 *Легкая атлетика*. Низкий и высокий старт с последующим ускорением. Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого мяча с разбега на дальность и в цель. Бег на короткие (30 м и 60 м) и средние учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися); бег с преодолением искусственных и естественных препятствий (по типу кроссового бега).

 Упражнения специальной физической и технической подготовки.

 *Лыжные гонки*. Попеременный двухшажный и одновременный одношажный ход. Переход с попеременного хода на одновременный. Повороты махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад, «плугом». Подъем «полуелочкой», «елочкой» и «лесенкой». Спуск прямо и наискось в основной стойке. Спуск прямо в низкой стойке. Торможение «плугом». Прохождение учебных дистанций с преодолением спусков и подъемов (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися).

 Упражнения специальной физической и технической подготовки.

 *Спортивные игры*

 Б а с к е т б о л. Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения в основной стойке; передвижения приставным шагом с изменением направления движения, с чередованием скорости передвижения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; прыжок вверх толчком одной и приземлением на другую; остановка в шаге и прыжком после ускорения. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах, тройках (стоя на месте, при передвижении приставным шагом левым и правым боком); ведение мяча стоя на месте, в движении по прямой, по кругу, «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, двумя руками снизу (выполнение штрафного броска); бросок мяча в баскетбольный щит одной (двумя) руками от груди после ведения. Игра в баскетбол по правилам.

 Упражнения специальной физической и технической подготовки.

 В о л е й б о л. Упражнения без мяча: стойка волейболиста; передвижения шагом в правую и левую стороны, вперед и назад; прыжки с места в правую и левую стороны, вверх; прыжок вверх толчком двумя с небольшого разбега. Упражнения с мячом: прямая нижняя и верхняя подача через сетку; прием и передача мяча снизу и от груди в парах (на месте и в движении приставными шагами); передача мяча из зоны в зону. Тактические действия игроков передней линии в нападении и задней линии при приеме мяча. Игра в волейбол по правилам.

 Упражнения специальной физической и технической подготовки.

 Ф у т б о л (мини-футбол). Упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой»; бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед. Упражнения с мячом: удар с разбега по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы; ведение мяча носком ноги, внутренней и внешней частью подъема стопы. Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении и защите. Игра в мини-футбол по правилам.

 Упражнения специальной физической и технической подготовки.

 ***Упражнения культурно-этнической направленности***. Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

**6 класс**

**Физическая культура**

Содержание тем учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) |
| Класс |
| VI |
| 1 | *Базовая часть* | 75 |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | в процессе урока |
| 1.2 | Спортивные игры (волейбол),(лапта). | 18 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики, элементы единоборства. | 18 |
| 1.4 | Легкая атлетика | 21 |
| 1.5 | Кроссовая подготовка | 18 |
| 2 | *Вариативная часть* | 27 |
| 2.1 | Баскетбол | 27 |
|  | Итого | 102 |

Основное содержание

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания,

 способы саморегуляции и самоконтроля

Естественные основы

 Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции системы дыхания, кровоснабжения.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.

Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Социально-психологические основы

 Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Контроль за функциональным состоянием организма.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Контроль за функциональным состоянием организм и физической подготовленностью.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.

Контроль за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

Культурно-исторические основы

 Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

Приемы закаливания

Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).

Водные процедуры (обтирание, душ).купание в открытых водоемах.

Пользование баней.

Спортивные игры

Волейбол

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Гимнастика

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Легкая атлетика

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Кроссовая подготовка

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

 Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и мере текущего освоения умений и навыков.

По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся может сдавать экзамен по физической культуре как экзамен по выбору или дифференцированный зачет.

Учащиеся должны уметь демонстрировать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическиеспособности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с | 9,2 | 10,2 |
| Силовые | Прыжок в длину с места, см | 180 | 165 |
| Лазание по канату на расстояние 6 м, с | 12 | – |
| Поднимание туловища лежа на спине руки за головой, кол-во раз | – | 18 |
| К выносливости | Бег 2000 м, мин, с | 8,50 | 10,20 |
| К координации | Последовательное выполнение пяти кувырков, с | 10,0 | 14,0 |
| Броски малого мяча в стандартную мишень, м | 12,0 | 10,0 |

Учащиеся должны знать:

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

–правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**8 класс**

Содержание тем учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) |
| Класс |
| VIII |
| 1 | *Базовая часть* | 75 |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | в процессе урока |
| 1.2 | Спортивные игры (волейбол),(лапта). | 18 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики, элементы единоборства. | 18 |
| 1.4 | Легкая атлетика | 21 |
| 1.5 | Кроссовая подготовка | 18 |
| 2 | *Вариативная часть* | 27 |
| 2.1 | Баскетбол | 27 |
|  | Итого | 102 |

Основное содержание

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания,

 способы саморегуляции и самоконтроля

Естественные основы

 Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции системы дыхания, кровоснабжения.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.

Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Социально-психологические основы

 Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Контроль за функциональным состоянием организма.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Контроль за функциональным состоянием организм и физической подготовленностью.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.

Контроль за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

Культурно-исторические основы

 Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

Приемы закаливания

Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).

Водные процедуры (обтирание, душ).купание в открытых водоемах. Пользование баней.

Спортивные игры

Волейбол

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Гимнастика

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Легкая атлетика

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Кроссовая подготовка

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

 Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и мере текущего освоения умений и навыков.

По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся может сдавать экзамен по физической культуре как экзамен по выбору или дифференцированный зачет.

Учащиеся должны уметь демонстрировать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическиеспособности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с | 9,2 | 10,2 |
| Силовые | Прыжок в длину с места, см | 180 | 165 |
| Лазание по канату на расстояние 6 м, с | 12 | – |
| Поднимание туловища лежа на спине руки за головой, кол-во раз | – | 18 |
| К выносливости | Бег 2000 м, мин, с | 8,50 | 10,20 |
| К координации | Последовательное выполнение пяти кувырков, с | 10,0 | 14,0 |
| Броски малого мяча в стандартную мишень, м | 12,0 | 10,0 |

Учащиеся должны знать:

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

–правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Физической культура**

**9 класс**

 Содержание тем учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) |
| Класс |
| IX |
| 1 | *Базовая часть* | 75 |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | в процессе урока |
| 1.2 | Спортивные игры (волейбол),(лапта). | 18 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики, элементы единоборства. | 18 |
| 1.4 | Легкая атлетика | 21 |
| 1.5 | Кроссовая подготовка | 18 |
| 2 | *Вариативная часть* | 27 |
| 2.1 | Баскетбол | 27 |
|  | Итого | 102 |

Основное содержание

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля

Естественные основы

 Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции системы дыхания, кровоснабжения.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.

Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Социально-психологические основы

 Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Контроль за функциональным состоянием организма.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Контроль за функциональным состоянием организм и физической подготовленностью.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.

Контроль за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

Культурно-исторические основы

 Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

Приемы закаливания

Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).

Водные процедуры (обтирание, душ).купание в открытых водоемах.

Пользование баней.

Спортивные игры

Волейбол

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Гимнастика

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Легкая атлетика

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Кроссовая подготовка

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

 Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и мере текущего освоения умений и навыков.

По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся может сдавать экзамен по физической культуре как экзамен по выбору или дифференцированный зачет.

Учащиеся должны уметь демонстрировать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическиеспособности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с | 9,2 | 10,2 |
| Силовые | Прыжок в длину с места, см | 180 | 165 |
| Лазание по канату на расстояние 6 м, с | 12 | – |
| Поднимание туловища лежа на спине руки за головой, кол-во раз | – | 18 |
| К выносливости | Бег 2000 м, мин, с | 8,50 | 10,20 |
| К координации | Последовательное выполнение пяти кувырков, с | 10,0 | 14,0 |
| Броски малого мяча в стандартную мишень, м | 12,0 | 10,0 |

Учащиеся должны знать:

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

–правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**6.Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами.**

**Авторы учебников для 5 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование дисциплин, входящихв образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебно-методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов и средств |
| 1 | Письмо и развитие речи | Учебник для 5 класса вспомогательной школы В.В. Воронкова, Русский язык, Москва, «Просвещение» 2007г. |
| 2 | Чтение и развитие речи | Программа специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. руковод. И.М.Бгажнокова . М. Просвещение 2003г.Учебник для 5класса вспомогательной школы З.Ф.Малышева, Чтение, Москва «Просвещение» 2009г. |
| 3 | Математика | Программа специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.. М. Просвещение 2009г.Учебник для 5 класса вспомогательной школы М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика, Москва «Просвещение» 2006г. |
| 4 | Природоведение | Программа специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. М. Просвещение 2008г.Учебник для 5 класса вспомогательной школы О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов, Природоведение, Москва «Владос» 2007г. |
| 5 | Физкультура | Учебник для 5 класса вспомогательной школы В.И.Лях, Мой друг- физкультура, Москва «Просвещение» 2005г. |
| 6 | Музыка и пение | Учебник для 5 класса вспомогательной школы Т.И.Науменко, В.В.Алеев, Музыка, Москва «Дрофа» 2008г. |
| 7 | Профессионально-трудовое обучение | Учебник для 5 класса вспомогательной школы Е.А.Ковалёва, Технология с\х труд, Москва «Просвещение» 2010г. |
| 8 | Социально-бытовая ориентировка | Учебник для 5 класса вспомогательной школы С.А.Львова, практический материал к урокам «Социально-бытовой ориентировки» 5-9 кл., Москва «Владос» 2005г. |

**Для 7 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование дисциплин, входящихв образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебно-методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов и средств |
| 1 | Письмо и развитие речи | Н.Г.Галунчикова Русский язык, Москва, «Просвещение» 2011г. |
| 2 | Чтение и развитие речи | А.К.Аксёнова, Чтение, Москва «Просвещение» 2009г. |
| 3 | Математика | Г.В.Алышева, Математика, Москва «Просвещение» 2010г. |
| 4 | Биология | З.А.Клепинина, Биология, Москва «Просвещение» 2013г. |
| 5 | География | Т.М.Лифанова, География, Москва «Просвещение» 2009г. |
| 6 | История Отечества | Программа специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. авт. Л.В. Смирнова. М. Просвещение 2009г.Б.П.Пузанов, История России, Москва «Владос» 2012г. |
| 7 | Физкультура | В.И.Лях, Мой друг- физкультура, Москва «Просвещение» 2005г. |
| 8 | Музыка и пение | Т.И.Науменко, В.В.Алеев, Музыка, Москва «Дрофа» 2009г. |
| 9 | Профессионально-трудовое обучение | Е.А Ковалёва, Технология с,х труд, Москва «Просвещение» 2009г. |
| 10 | Социально-бытовая ориентировка | Т.А.Девяткова, Л.Л Кочетова, Социально-бытовая ориентировка, Москва «Владос» 2008г. |

**Для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование дисциплин, входящихв образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебно-методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов и средств |
| 1 | Письмо и развитие речи | Н.Г.Галунчикова Русский язык, Москва, «Просвещение» 2011г. |
| 2 | Чтение и развитие речи | В.В.Воронкова, Чтение, Москва «Владос» 2006г. |
| 3 | Математика | В.В.Эк, Математика, Москва «Просвещение» 2009г. |
| 4 | Биология | А.И.Никишов, А.В.Теремов, Биология животные, Москва «Просвещение» 2006г. |
| 5 | География | Т.М.Лифанова, География, Москва «Просвещение» 2009г. |
| 6 | Обществознание | А.Ф.Никитин, Основы обществознания, Москва «Дрофа» 2005г. |
| 7 | История Отечества | Программа специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. авт. Л.В. Смирнова. М. Просвещение 2009г.Б.П.Пузанов, История России, Москва «Владос» 2010г. |
| 8 | Физическая культура | В.И.Лях, Мой друг- физкультура, Москва «Просвещение» 2005г. |
| 9 | Музыка и пение | Т.И.Науменко, В.В.Алеев, Музыка, Москва «Дрофа» 2009г. |
| 10 | Профессионально-трудовое обучение | Е.А.Ковалёва, Технология с,х труд Москва «Просвещение» 1910г. |
| 11 | Социально-бытовая ориентировка | Т.А.Девяткова, Л.Л Кочетова, Социально-бытовая ориентировка, Москва «Владос» 2008г. |

1. **Воспитательный компонент.**

**Воспитательный процесс в коррекционном классе.**

**Воспитательный процесс в специальном коррекционном классе** ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека,  способного адаптироваться к жизни в обществе,  усвоившего нравственные ценности.

Воспитательные задачи :

 1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.

2. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому  воспитанию

3. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.

4. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.

6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.

7. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

Воспитательная работа:

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени, обеспечит высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | Задачи | Формы и методы воспитательной работы |
| 1. Воспитание познавательных интересов. | Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у учащихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины. | 1. Интеллектуальный марафон 2. Неделя детской книги. |
| 2. Трудовое воспитание. | Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие  потребности в творческом труде. Развитие навыком самообслуживания; общественно-полезный труд. | 1. Организация дежурства по уборке территории и помещений.2. Изготовление подарков и сувениров (к празднику).3.Участие в школьных выставках ДПИ. |
| 3. Гражданское воспитание. | Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы. | 1. «День знаний», «Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн», «Последний звонок».2. «Митинг памяти» 3. Урок Мужества 4. Праздник – День защитника Отечества.6. Сбор материалов для школьного краеведческого музея. |
| 4. Духовно-нравственное воспитание | Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства. | 1. День учителя .2. Осенины.3. Праздник «Мы- Земляне» |
| 5. Спортивно-оздоровительное воспитание. | Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха. | 1. Общешкольные спортивные соревнования.2. Дни здоровья.3. Акция «Скажем наркотикам НЕТ!»».  |
| 6. Эстетическое воспитание. | Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности к прекрасному. | 1. Выставки рисунков.2. Выставка цветов.3. Новогодние праздники |
| 7. Экологическое воспитание. | Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее. | 1. Участие в экологических акциях.2. День птиц.3. День Земли.4.Изготовление кормушек и подкормка птиц зимой. |

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий с учащимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают **классные часы**, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, патриотическое и трудовое воспитание

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, учащихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве школы обеспечивает:

развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

**Управление реализацией образовательной программы.**

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

* нормативно-правовое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* методическое обеспечение;
* материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Согласно концепции развития специального образования для лиц с умственной отсталостью полная модель школы рассчитана на 10-летний срок с пропедевтическим периодом («0» класс). Диагностический («0») класс открывается по мере наличия детей и по запросам родителей.

Образовательная программа учитывает политику государства  в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ. Образовательная программа  специальных (коррекционных) классов VIII вида  содержит  стратегию и тактику присущую в целом всему специальному образованию.

В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям:

* охрана и поддержание здоровья детей;
* формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
* обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
* подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
* повышение социальной компетентности обучающихся;
* усиление функциональной грамотности выпускников.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяется особое внимание:

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;

2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;

3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;

4. повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

1. обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;

2. оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;

3. приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, дефектолога и социального педагога.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключает:

1. привлечение денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты).

2. создание нормальных санитарно-гигиенических условий;

3. укрепление имеющейся материально-технической и финансовой базы.

**Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:**

1. выявить затруднения педагогов;

2. выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы;

3. внести своевременные изменения в программу;

4. оказать необходимую помощь учителям.

**Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля**

**Естественные основы**

 Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции системы дыхания, кровоснабжения.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.

Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Социально-психологические основы**

 Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Контроль за функциональным состоянием организма.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Контроль за функциональным состоянием организм и физической подготовленностью.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.

Контроль за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

**Культурно-исторические основы**

 Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

**Приемы закаливания**

Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).

Водные процедуры (обтирание, душ).купание в открытых водоемах.

Пользование баней.

**Спортивные игры**

**Волейбол**

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

**Баскетбол**

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

**Гимнастика**

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

**Легкая атлетика**

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

**Кроссовая подготовка**

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе

**8.Программа коррекционной работы**

Согласно Стандарту, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

**Программа коррекционной работы должна обеспечивать**:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;

- возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**Программа коррекционной работы содержит:**

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных

коррекционных мероприятий;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области в области коррекционной педагогики;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных.

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, педагога-психолога, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает:

повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагога- психолога, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ;

координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по

осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы

является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных

трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

**Структура и содержание программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

**Диагностико-консультативный модуль** составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками,) и консультативная деятельность.

**Коррекционно-развивающиий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля:

**Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

**Основная цель сопровождения** – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является социально-педагогическая служба школы и районный медико-психолого-педагогический консилиум.

 Главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). Педагоги и педагог-психолог устанавливают усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам районного **медико-психолого-педагогического консилиума.**

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом и педагогами входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у родителей. Важно получить факты жалоб, с

которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Педагоги выявляют обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей

психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Педагог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком.

Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации педагог обсуждает с учителями-предметниками,

родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Таблица 12.Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение ребенка  | Содержание работы  | Где и кем выполняется работа  |
| Медицинское  | Выявление состояния физического и психического здоровья. Нарушения движений(скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).  | Наблюдения во времязанятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог, психолог, соцпед.). Обследование ребенка врачом.  |
| Психолого-педагогическое | Обследование актуального уровня Психического и развития, определение зоны ближайшего развития, динамики развития.Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.  | Наблюдение заребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (педагог-психолог школы, специалисты психологи района (по сетевому взаимодействию), социальный педагог). Беседы с ребенком, сродителями. Наблюдения заребенком на занятиях и всвободное время.Изучение письменныхработ (учитель).  |
| Социально-педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевомуусилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности.интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль вколлективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.  | Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. Педагог, педагог-психолог). Наблюдения во времязанятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование повыявлению школьныхтрудностей (учитель, педагог-психолог). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (социальный педагог, педагог-психолог)Анкета для родителей и учителей. Наблюдение заребёнком в различных видах деятельности.  |

**Коррекционно-развивающий модуль**

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями, специалистами района;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с

психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый

учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой

деятельностью детей;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции,

позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти,

восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация

индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

***Цель коррекционно-развивающих занятий*** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной

сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего

обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного

диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

 Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу

оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Для обеспечения коррекционно-развивающих задач педагогом-психологом разработана программа индивидуальных коррекционных занятий.

**Целью** программы является развитие у детей с ОВЗ таких познавательных процессов, как восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных познавательных действий, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

 **Задачи:**

* Повысить внутреннюю активность и мотивацию детей.
* Содействовать развитию познавательных процессов детей с ОВЗ.
* Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самоконтроля, самооценки.

Развивать творческий потенциал ребенка

На долю каждого обучающегося, которому рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся за рамками учебной нагрузки.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог или учитель во внеурочное время.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий для детей, которым рекомендовано обучение по специальной (коррекционной)\_ программе VIII вида обучения осуществляется в журнале. На одной стороне заполняется список всех учащихся, фиксируются даты занятий, на другой – содержание (тема) занятия с учеником.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной

затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

**Лечебно-профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача), особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровье сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

**Социально-педагогический модуль** предполагает, что педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки.по соответствующему направлению.

2. **Психологическая работа с семьей.**

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного

отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**Этапы создания и реализации программы коррекционной работы.**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап - концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания

предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта. Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный - включает в себя: подготовку учителей к участию в

реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую,

последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Таблица 14.Направления и задачи коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  | Задачи исследовательскойработы |  Содержание и формы работы  | Ожидаемые результаты |
| Диагностическое  | Повышение компетентности педагогов попроблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психическогоразвития  | Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.  | Характеристика образовательной ситуации вшколе. Диагностические портреты детей. |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.  | Консультирование учителей приразработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.  | программыпсихолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.  |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.  | Социально-педагогическая служба, районный психолого-педагогический консилиум  | Заседание районного медико-психолого-педагогического консилиума, социально-педагогической службы школы, итоги. |

На третьем этапе – технологическом - осуществляется практическая реализация

программы коррекционной работы, определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей.

Педагог-психолог, учитель в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития. В соответствии с рекомендациями специалистов районного психолого-педагогического консилиума, специалистов областной ПМПК специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвёртый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ

планируемых результатов освоения образовательной программы

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

**Содержание тем учебных занятий**

**5 класс**

Диагностика **(4 ч).**

**Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (16 часов).**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Работа в технике "рваной" аппликации.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (8 часов).**

 Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Игры со средней мозаикой.

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

 Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию психолога, обозначение, словом положения различных частей своего тела. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выразительность движений.

**Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10 часов).**

 Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом. Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).

**Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (10 часов).**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнение для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).**

 Различие речение и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).

**Раздел 7. Восприятие пространства (14 часов).**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога. Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа: словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка в помещении. Движение в заданном направлении. Ориентировка в помещении. Обозначение словом направления движения.

**6 класс**

Диагностика **(4 часа).**

**Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов).**

Координация движений (игры с мячом, обручем). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции психолога). Обучение целенаправленным действиям по двух-трехзвенной инструкции психолога (два шага вперед, поворот направо, один шаг назад). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Рисование бордюров по образцу. Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога-психолога). Графический диктант. Работа в технике "рваной" аппликации. Работа в технике "объемной" аппликации. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (8 часов).**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Дидактическая игра "Что бывает...". Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние). Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Фрукты». Игры со средней мозаикой. Игры с сюжетной мозаикой.

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (6 часов).**

Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции психолога). Движение и позы головы (по инструкции психолога); вербализация собственных ощущений. Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений. Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений). Выразительность движений (инсценирование школьных событий).

**Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (19 часов).**

 Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб), группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету (по инструкции психолога). Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Конструирование предметов из геометрических фигур. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4 – 5 кругов разной насыщенности одного цвета. Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». Дидактическая игра «Цветик – семицветик». Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки). Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).

**Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов).**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (обследование предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции психолога). Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 – 5 предметов). Различение «наложенных» изображений предметов (2 -3 изображения). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).**

Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу). Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».

**Раздел 7. Восприятие пространства (7 часов).**

Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения. Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа: словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Ориентировка в помещении. Движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.

**9.Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Залы и кабинеты** | **Количество** | **Оборудование и ТСО** | **Количество** |
| Спортивный зал | 1 | Мебель | Имеется |
| Мастерские | 2 | Телевизор | 2 |
| Кабинеты: | 22 | Компьютерный класс: |  |
| Русского языка и литературы | 2 | Компьютеров  | 19 |
| Математики и физики | 3 | Принтер | 5 |
| Химии и биологии | 1 | Сканер | 3 |
| Информатики  | 1 | Мультимедийный проектор | 5 |
| ОБЖ | 1 | Проекционный экран | 1 |
| Географии | 1 | Интерактивный комплекс | 4 |
| Истории | 1 | Кабинет дистанционного обучения  | 1 |
| Начальных классов | 7 |  | 1 |
| ИЗО | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |

**Перечень образовательных программ:**

- базовые и авторские программы по предметам.

**10.Педагогические технологии**

**Технологическое обеспечение реализации учебного плана**

В Программе развития школы сформулирована ее миссия: Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу, использующую здоровьесберегающие технологии для личностного роста обучающихся

Стратегическая цель школы определяется как формирование высоконравственной, гармоничной личности, обладающей компетенциями, необходимыми для самореализации в условиях новых общественно-экономических отношений и чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

 Миссия школы определяет создание необходимых условий для:

1. гарантированной подготовки компетентностно состоятельного выпускника, осознанно выбирающего путь дальнейшего саморазвития, непрерывного образования и социального самоопределения,
2. развития и саморазвития личности каждого обучающегося школы,
3. сохранения здоровья и обеспечения подготовки ученика и его социальной адаптации.

 Учебная деятельность все больше приобретает исследовательский, практико - преобразующий характер. Интегративность в содержательной, творческой и технологической части способствует становлению опыта проявления личностной позиции обучающихся, который должен стать предметом рефлексии, исследования и оценки. Это значит, что при таком, деятельностном подходе к обучению, школьник осваивает новые виды опыта:

-выявление и решение проблем,

-исследовательская и проектная деятельность,

-сотрудничество;

-применение известных и создание новых технологий оценки качества результата *(портфолио, рейтинг).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели критерия** | **Оценочная шкала** |
| Оценка эффективности процесса управления | 1. Проводится систематическая работа по взаимодействию субъектов образовательного сообщества. | Редко-Бессистемно-Системно- |
| 2. Участники ОП информированы о содержании своей деятельности, деятельности школы, о программах и результатах образования. | Не информированы-Частично-Полно- |
| 3. Общественные структуры включены во взаимодействие в планирование, организацию, и оценку совместного результата деятельности. | Не включены-Частично-Полно- |
| 4. Участники взаимодействия реализуют совместные проекты, уровень реализации растет. | Не реализуют-Частично-Полно - |
| 5. Степень удовлетворенности результатами взаимодействия. | Низкая -Средняя-Высокая- |
| Оценка эффективности по конечным результатам управления | 1. В образовательном процессе используются дополнительные возможности, ресурсы, которых школа не имеет | 0-показатель отсутствует1-слабо проявляется2-в стадии развития3-сформирован |
| 2. Управление школой является системным, выходит на все звенья пелагического процесса: педагогов, учащихся, их родителей, внешнюю среду. |
| 3. Для обучающихся формируется культурно - образовательная среда, ученик может попробовать себя во многих качествах; внешняя среда становится средством социализации и самореализации ребенка. |
| 4. Формируются деятельностные, компетентностные умения обучающихся школы. |

 Таким образом, компетентностно- ориентированное обучение заканчивается не ответом у доски, а созданием продукта. А компетентность представляет собой сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта.

**Литература**

1. Бедрак К.А. Распределение функциональных обязанностей между руководителями школы. // Завуч.- 1999. - №1. - с. 95 - 101
2. Белюгова Н. Структура управления: переход от «горизонтали» к «вертикали». //Директор школы. - 1999. - № 4. - с. 24 - 30.
3. Блинков А.Д. Положение о промежуточной аттестации учащихся 1 - 11 классов школы № 218. // Завуч.- 1998. - №2. - с. 110 - 111.
4. Бойко А.Н. Проблемы внедрения достижений педагогической науки и передо­вого опыта в практику работы общеобразовательной школы. Дисс. на соиск. учен.степени канд. пед. наук.- М., 1979. - 214 с.
5. Бургин М.С. Структура инновационных процессов и характеристики иннова­ций // Инноватика образовательных технологий. Том 3. 1994. - С. 75-84.
6. Бургин. М.С. Инновации и новизна в педагогике // Сов.педагогика. - 1989. - N 12. - С. 36-40.
7. Васильев Ю.В. Школа как объект управления // Советская педагогика. - 1984. №5, с. 14-16.
8. Внутришкольное управление: Теория и опыт педагогических и управленчес­ких инноваций / Под ред. Н. В. Горбуновой. - М.: Новая школа, 1995. - С. 7,12.
9. Закон РФ «Об образовании», утвержден Президентом РФ 13 января 1996 г.
10. Зверева В.И. Завучи-менеджеры: кто они? // Завуч.- 1998. - №1. - с. 42 - 48.
11. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. М., 1998 г.
12. Каспржак А.Г. Иванова Л.Ф. Образовательная программа гимназии № 1505. // Завуч.- 2000. - №3. - с. 22 - 37.
13. Качкис В.Т. Внутришкольный контроль. // Завуч.- 2001. - №2. - с. 30-49.
14. Конвенция о правах ребенка, принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г.
15. Коротаева Е. Зам по науке: видимый и невидимый фронт деятельности//Директор школы. - 1999. - № 4. - с. 14 - 23.
16. Лазарев В. С. Теоретические основы управления школой // Управление раз­витием школы. - М., 1995.
17. Лазарев В. С., Поташник М. М. Как разработать программу развития школы. М., 1993.
18. Менеджмент в управлении школой.под редакцией Шамовой Т. И. М., 1992.
19. Моисеев А.М., Моисеева О. М. Заместитель директора школы по научной работе, М., 1996.
20. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Актуальные вопросы управления развивающей­ся школы. Концепция управления развитием школы. - Новокузнецк, 1994. - 63 с.
21. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. //Документы в образовании. - 2000. - №21. - с. 3 - 11.
22. Никитин В.В. Промежуточная аттестация учащихся. // Завуч.- 1999. - №7. - с. 102 - 105.
23. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон РФ.// Образование в документах. - 1999. - №14. - с. 39 - 61.
24. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон РФ.// Образование в документах. - 1999. - №15. - с. 38 - 41.
25. Об основных направлениях развития воспитания в системе образования. Решение коллегии Министерства образования РФ// Документы в образовании. - 1999. - №22. - с. 4 - 5.
26. Образовательное право/под ред. В.М. Сырых, В.И. Шкатуллы. Уфа, 1999.
27. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. Под редакцией Шамовой Т. И. и Третьякова П. И. М.- Тюмень, 1994.
28. Пенкин А.Ф., Блинков А.Д. Функционал управления, соответствующий структуре управления школой. // Завуч.- 1998. - №1. - с. 103 - 112.
29. Полиенко Г.И. Промежуточная аттестация учащихся общеобразовательной средней школы. - М. - 1998. - 76 с.
30. Рекомендации по составлению образовательной программы учебного заведения. // Завуч.- 1998. - №2. - с. 68 - 95.
31. Рябухин В., Прокопец Т., Левкина Н. Программа развития средней общеобразовательной школы № 38 г. Петрозаводска. //Директор школы. - 1999. - №8. - с. 97 - 123.
32. Семейный кодекс Российской Федерации, М., 1996.
33. Сенновский И.Б. Вариант системы внутришкольного контроля. // Завуч.- 1998. - №2. - с. 11 - 15.
34. Сенновский И.Б. Внутришкольное управление. // Завуч.- 1999. - №6. - с. 6 - 37.
35. Сенновский И.Б. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса. // Завуч.- 1998. - №1. - с. 37 - 41.
36. Симонов В.П. Педагогический менеджмент, М., 1997.
37. Система промежуточной аттестации школьников. Из опыта работы гуманитарной гимназии-лаборатории №1504, М., 1997 г.
38. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233.
39. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Утверждено постановлением Правительства РФ. № 196 от 19.03.01 г.
40. Третьяков П. И. Практика управления современной школой. М., 1995.
41. Третьяков П.И. Управление образовательной школой в крупном городе. М., Педагогика, 1995, 20 с.
42. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. М., Новая школа, 1997, 282с.
43. Управление развитием школы. Под редакцией Поташника М. М. и Лазарева В. С., М., 1995.
44. Управление современной школой. Под редакцией Поташника М. М., М., 1992.
45. Федеральная программа развития образования.//Документы в образовании. - 2000. - №8. - с. 5 - 75.
46. Шамова Т. И. Исследовательский подход в управлении школой. М., 1992 г.
47. Шамова Т. И. Шарай Н.А. Система промежуточной аттестации школьников. // Завуч.- 1998. - №1. - с. 6 - 20.
48. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. - М. 1999 г.
49. Шкатулла В.В. Проблемы функционирования и развития законодательства об образовании. М., 1999.
50. Яковлева Н.Н. Схема управления школой и функции заместителей директора. // Завуч. - 1999. - №3. - с. 127 - 129.