Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»

Фатежского района Курской области



**Положение о**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»**

**Фатежского района Курской области»**

с. Верхний Любаж, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел образовательной программы

 дополнительного образования………………………………………………… 3

* 1. Пояснительная записка…………………………………………………… 3
	2. Цели и задачи дополнительного образования……………………………5
	3. Концептуальная основа дополнительного образования…………………6
1. Содержательный радел образовательной программы

дополнительного образования………………………………………………..….8

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования……………………………………………………………………......8

* 1. Виды дополнительных общеразвивающих программ, их краткая характеристика………………………………………………………….11

2.3. Планируемые результаты освоения программы………………….………13

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………….……..14

3.1Учебный план ………………………………………………………….…….16

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительный. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, коммуникативную, профориентационную, воспитывающую, развивающую, социализирующую, компенсаторную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области туристско-краеведческой, социально-гуманитарной деятельности. Включение дополнительного образования в систему деятельности МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности. Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему с использованием культурологического подхода позволяющего объединить в детских коллективах дополнительного образования гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира в полной мере. Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу. Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

-Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г, № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.1 1.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-3KO) «Об образовании в Курской области»;

- Устав МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа»

**1.2 Цели и задачи.**

Основная **цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

**Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

1. **Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

1. **Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

* 1. **Концептуальные основы**

Образовательный процесс представляет собой целостную и сложную систему. Образовательная политика МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» базируется на следующих ***принципах:***

- **Доступности** (предполагает доступность освоения программ, включенных в учебный план);

 - **Добровольности** (в выборе вида деятельности, образовательной программы);

- **Преемственности** (предполагает преемственность базового и дополнительного образования, соотнесение содержания дополнительных общеразвивающих программ со стандартами общего образования, преемственность между уровнями реализации образовательных программ);

- **Мотивации деятельности** (предполагает добровольность включения обучающихся в ту или иную деятельность при наличии доступных, понятных и осознанных целей);

- **Индивидуальности** (предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей, качеств личности в соответствии с природными задатками, склонностями, фантазией и жизненным опытом);

- **Вариативности** (предполагает разграничение программ по заданным результатам обучения в зависимости от потребностей, возможностей и способностей детей);

**- Сотрудничества и сотворчества** (детей и взрослых, детей друг с другом);

- **Демократичности** (в управлении учреждением, в системах общения).

**Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:**

**Образовательная**–обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

**Воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);

**Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

**Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию. **Интеграционная**– создание единого образовательного пространства школы; **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурнозначимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» реализуется через направленности:

**1. Социально-гуманитарная**. Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

**2. Художественная**. Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

**3. Естественнонаучная**. Включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

**4. Техническая**. Включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

**5. Туристско-краеведческая**. Включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

**6. Физкультурно-спортивная**. Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Занятия возможны практически с любого возраста (от 5 до 16 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной общеразвивающей программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 5 до 16 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Расписание занятий каждой учебной группы на текущий учебный год составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество занятий в учебных группах определяются учебным планом и реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

 В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

 Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Материально-технические условия** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы проекторами, экранами обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, ноутбуками имеющие выход в сеть «Интернет».

**Программно–методическое обеспечение объединений дополнительного образования**

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку. Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах.

**2.2 Виды дополнительных общеразвивающих программ, их краткая характеристика.**

В соответствии с Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», и лицензией на образовательную деятельность в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» образовательная деятельность ведется по 6 направлениям (соответствующим основным тематическим направленностям образовательных программ).

В 2022-2025 учебном году в МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» реализуется 22 дополнительных общеразвивающих программы.

**2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом. Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

1. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Учебный план МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» по реализации образовательной программы дополнительного образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Учебный план Учреждения является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеразвивающих программ и исходные данные для всех видов занятий, а именно:

* Количество часов в неделю на каждый год обучения из расчета на 1 группу
* Количество занятий в неделю в группе
* Срок реализации программы

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

 При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания дополнительного образования.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. В него включены дополнительные общеразвивающие программы для детей, предусматривающие групповые формы занятия. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Учебный план учреждения отражает 2 образовательные направленности.

Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемому санитарными требованиями режиму занятий в объединениях различного профиля и определяется дополнительной общеразвивающей программой, исходя из следующих параметров:

* 2 раза в неделю по 1 часу – для программ, рассчитанных на 72 часа;
* 3 раза в неделю по 1 часу – для программ, рассчитанных на 108 часов;
* 4 раза в неделю по 1 часу – для программ, рассчитанных на 144 часа.

 Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка и подготовку его к реалиям жизни.

 Учебный план раскрывает этапность реализации образовательной программы учреждения, дополнительных общеразвивающих программ детских объединений, устанавливает сроки реализации этих программ:

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование ДООП** | **Направленность** | **Количество часов** | **Возраст учащихся (лет)** | **Педагогические работники** |
| **ФИО** | **Должность, предмет** |
| 1 | «Медицинская помощь» | Естественнонаучная | 2 | 11-15 | Запольских М.С. | Учитель ОБиЗР, труда (технологии) |
| 2 | «3D Моделирование» | Техническая | 2 | 14-17 | Локтионова Г.В. | Учитель физики и информатики |
| 3 | «Моделирование в 3D» | Техническая | 2 | 11-13 | Локтионова Г.В. | Учитель физики и информатики |
| 4 | «ЛЕГО-конструирование» | Техническая | 3 | 7-10 | Федив И.Д. | Педагог-организатор,учитель труда (технологии) |
| 5 | «Дизайн» | Техническая | 2 | 12-15 | Федив И.Д. | Педагог-организатор,учитель труда (технологии) |
| 6 | «Журналистика» | Техническая | 2 | 12-17 | Салова О.А. | Учитель русского языка и литературы |
| 7 | «Шахматная азбука» | Физкультурно-спортивная | 4 | 6-10 | Привиденцев А.Е. | Учитель математики (совместитель) |
| 8 | «Шах и мат» | Физкультурно-спортивная | 4 | 11-17 | Привиденцев А.Е. | Учитель математики (совместитель) |
| 9 | «Художественная обработка древесины» | Художественная | 2 | 11-15 | Запольских М.С. | Учитель ОБиЗР, труда (технологии) |
| 10 | «Лоскутное шитье» | Художественная | 4 | 13-15 | Рассказенкова Т.В. | Учитель труда (технологии) |
| 11 | «Творческая мастерская» | Художественная | 4 | 11-13 | Рассказенкова Т.В. | Учитель труда (технологии) |
| 12 | «Творцы и мастера» | Художественная | 3 | 11-15 | Федив И.Д. | Педагог-организатор,учитель труда (технологии) |
| 13 | «Мир росписи» | Художественная | 2 | 12-15 | Федив И.Д. | Педагог-организатор,учитель труда (технологии) |
| 14 | Хор «Алые паруса» | Художественная | 2 |  | Лунина Г.А. | Учитель музыки |
| 15 | Исследователи природы | Естественнонаучная | 2 | 11-16 | Шванова О.А. | Учитель биологии и химии |
| 16 | Текстильный сундучок | Художественная | 2 | 6-10 | Алексеева А.В. | Старшая вожатая |
| 17 | Фетрушки | Художественная | 2 | 6-10 | Алексеева А.В. | Старшая вожатая |
| 18 | Музейное дело | Туристско-краеведческая | 2 | 10-17 | Панкова Н.Г. | Учитель истории |
| 19 | Театр «Чародеи» | Художественная | 2 | 10-16 | Салова О.А. | Учитель русского языка и литературы |
| 20 | ProКино | Художественная | 2 | 13-16 | Салова О.А. | Учитель русского языка и литературы |
| 21 | Юнармия | Социально-гуманитарная | 2 | 14-16 | Запольских М.С. | Учитель ОБиЗР, труда (технологии) |
| 22 | Театр «Солнце на ладошке» | Художественная | 2 | 8-13 | Лунина Г.А. | Учитель музыки |